

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

О.П. Сурина
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
«25» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Б.2.О.04.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (АДАПТАЦИОННАЯ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили подготовки) География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Пенза, 2019

Цели учебной практики (адаптационной)

Целями учебной практики (адаптационной) является: получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе; углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально - педагогической деятельности, сформировать личность современного педагога в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, Профессионального стандарта ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н, Профессионального стандарта ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 608н.

2. Задачи учебной практики (адаптационной)

Задачами учебной практики (адаптационной) являются:

- выработка навыков по организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ, а именно: организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;
- выработка навыков по организационно - педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ, а именно: организация и проведение массовых досуговых мероприятий; организационно - педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности;
- подготовка к самостоятельному осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- подготовка к самостоятельному осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а именно: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования; педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми, начиная с дошкольного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников, детей дошкольного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности, в том числе преподавании дополнительных общеобразовательных программ;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования и предметам профильной подготовки с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;

- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня, воспитателя детей дошкольного возраста и т.д.;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся и воспитанников, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики дошкольного, начального и среднего образования, в области психологии развития детей.

3. Место учебной практики (адаптационной) в структуре ОПОП бакалавриата

ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Учебной практике (адаптационной) отводится 7 зачетных единиц, 252ч.

Учебная практика (адаптационная) проводится в 3,4,5 семестрах для всех бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Учебная практика (адаптационная) является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом.

Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ООП ВО по профилю подготовки:

Практике предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», (по профилю подготовки). Использование в практической деятельности знаний географо-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Прохождение учебной практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств.

Прохождение учебной практики необходимо в качестве приобретения студентами навыками профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и учебно-исследовательской деятельности.

4. Форма проведения учебной практики (адаптационной)

Практика проходит с отрывом студентов от занятий и существует в форме работы студента в качестве практиканта и стажера в общеобразовательном учреждении.

Форма практики: дискретно – по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий. **Учебная (адаптационная) практика** реализуется в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики:

Учебная (адаптационная) практика может быть реализована следующим образом:

Стационарная – организуется на базе Педагогического института им. В.Г. Белинского при Пензенском государственном университете или других образовательных учреждениях (общего, дополнительного образования) г. Пензы

Выбор способа и базового учреждения для проведения практики осуществляет кафедра - разработчик программы с учетом возможностей обучающихся проходящих практику, по согласованию с выпускающей кафедрой и с учетом особенностей и потребностей региональной образовательной политики. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей Пензенской области, а также мест выезда в детские оздоровительные лагеря Пензенской области согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики

обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труд и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При прохождении практики студенты инвалиды и студенты с ОВЗ находятся под постоянным контролем и сопровождением тьюторов.

5. Место и время проведения учебной практики (адаптационной) проводится на различных базах образовательных и досуговых учреждений в 3, 4, 5 семестрах. Выбор способа и базового учреждения для проведения практики осуществляет кафедра-разработчик программы с учетом возможностей обучающихся проходящих практику, по согласованию с выпускающей кафедрой и с учетом особенностей и потребностей региональной образовательной политики.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (адаптационной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики (адаптационной) у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, с учетом следующих ОТФ/ТФ (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/02.6) профессионального стандарта (01.001), к выполнению которых в ходе учебной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен :
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Знать: особенности поведения и интересы других участников Уметь: реализовывать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе
		ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе Владеть: рефлексией для выстраивания более продуктивного взаимодействия
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знать: особенности выбранной профессиональной деятельности Уметь: объективно определять приоритеты своего личностного и профессионального развития
		ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию	Уметь: определять стратегию профессионального роста и развития

		профессионального развития.	Владеть: технологиями, способами и приемами построения своей профессиональной карьеры с учетом изменяющихся социальных условий и требований к личности согласно проф. стандарту
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
			Уметь: ориентироваться в нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
			Владеть: знаниями о законодательстве о правах ребенка и о трудовом законодательстве.
			Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Владеть: навыками по обеспечению конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; навыками по применению нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,	Знать: психолого - педагогические индивидуальные особенности обучающихся в различные возрастные периоды

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Владеть навыками: по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеть навыками: по отбору педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; по осуществлению отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: об особенностях о совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			Владеть навыками: по проектированию диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС; по проектированию и диагностике
		ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			Владеть навыками: по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

		<p>ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата;</p>
			<p>Владеть: навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>
		<p>ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть навыками: по оказанию помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; по управлению учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>
		<p>ИОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Знать: особенности социализации обучающихся разных возрастных категорий</p>
			<p>Владеть навыками: по содействию обучающимся в формировании у них профессионального самоопределения; по осуществлению психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности</p>
		<p>ИОПК-4.2.</p>	<p>Владеть навыками: нравственного поведения в профессиональной деятельности; по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: современные условия</p>

		Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; сущность понятий гражданская позиция, толерантность, поликультурная среда Владеть навыками: по демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ Владеть навыками: по выбору содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Владеть навыками: оценки образовательных результатов обучающихся; по обеспечению объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
		ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть навыками: по выявлению трудности в обучении; по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной	Знать: содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Владеть навыками: по отбору психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; по применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
		<p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Владеть навыками: по применению специальных коррекционно-развивающих технологий и методов; по реализации коррекционно-развивающей работы, формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
		<p>ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знать: особенности развития в различные возрастные периоды</p> <p>Владеть навыками: проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>Владеть навыками по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся</p>

		<p>ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Владеть навыками: профессионально-педагогического общения; по взаимодействию с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать особенности применения методов анализа педагогических ситуаций</p>
			<p>Владеть навыками профессиональной рефлексии</p>
		<p>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся</p>
			<p>Владеть навыками по проектированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся</p>
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>ИПК- 2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения конкретному предмету (согласно ФГОС)</p>	<p>Знать: особенности образовательной среды</p>
			<p>Уметь: ставить цели для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения конкретному предмету (согласно ФГОС)</p>
		<p>ИПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>Владеть навыками: по оцениванию достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов</p>
			<p>Приобрести опыт: по составлению портфолио, профиля умений, дневника достижений и др.</p>

7. Объем и содержание учебной практики (адаптационной) Общая трудоемкость учебной практики составляет **7** зачетных единиц или **252** часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Кол-во часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1.	Введение в профессию и основы психолого-педагогической диагностики (3сем.)	Практические занятия (на базе Вуза/на базе образовательной организации)	8ч. (6ч/2ч)	Самостоятельная работа	28	
1.1.	Подготовительный этап (на базе Вуза)	Введение в профессию. Профстандарт. Профессиограмма. Особенности и специфика организации деятельности в образовательном учреждении. Этика психолого - педагогического исследования Инструктаж по технике безопасности.	1	Составление план-графика работы студента на практике.	2	Дневник практиканта
1.2.	Практический этап - формирование умений по подбору и применению психодиагностического инструментария для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, сформированности образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС (сформированности УУД); - проведение занятий, ориентированных на отработку умений по подбору и применению психодиагностическог	Практическое занятие 1. (на базе Вуза) Методы исследования познавательных и личностных особенностей обучающегося (методики, диагностирующие уровень развития познавательных процессов, личностный опросник Г. Айзенка в модификации Т.В.Маталиной). Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы личности (опросник Л.А. Рабинович, опросник силы воли)	1	Наблюдение за учащимися Проведение психодиагностическог о исследования по изученным методикам с учащимися класса	5	Отчет по результатам диагностики познавательных и личностных особенностей учащегося. Отчет по результатам диагностики особенностей эмоционально-волевой сферы личности обучающегося

<p>о инструментария для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>- решение образовательных кейсов и ситуационных задач, ориентированных на отработку умений по осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>- моделирование и решение психолого-педагогических ситуаций;</p>	<p>Практическое занятие 2. (на базе Вуза) Проективные методики в диагностике семейных отношений (рисунок несуществующего животного (М.З.Дукаревич), методика рисунка семьи (Г.Хоментаскас). Методические аспекты использования методики Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) при диагностике стиля семейного воспитания.</p>	1	<p>Проведение психодиагностического исследования по изученным методикам с учащимися класса и их родителями</p>	4	<p>Отчет по результатам диагностики и интерпретации и результатов использования проективных методик. Отчет по результатам диагностики и интерпретации и результатов использования теста «АСВ».</p>
	<p>Практическое занятие 3.(на базе образовательного учреждения) Социометрия как метод изучения малых групп в социальной психологии (Дж.Морено). Стили поведения в конфликтной ситуации (Р.Томас). Практическое занятие 4. (на базе Вуза 1ч., на базе</p>	1 1/1	<p>Провести исследование структуры эмоц. предпочтений в закрепленной за студентом малой группе (класс). Провести исследование характерных поведенческих стратегий произвольно выбранного испытуемого в конфликтных ситуациях. Провести исследование</p>	4 4	<p>Отчет в виде социометрической матрицы и социогаммы. Отчет по результатам диагностики поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях.</p>

		<p>образовательного учреждения - 1ч)</p> <p>Личностные характеристики педагога – эмпатийность, коммуникативность, уровень субъективного контроля (УСК).</p> <p>Профориентационные методики (Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессиональной направленности личности).</p> <p>Диагностика уровней сформированности основных компонентов структуры УД (методика Г.В.Репкиной и Е.В.Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности»).</p>		<p>личностных черт будущего педагога (другого студента)</p> <p>Провести исследование произвольно выбранного испытуемого на предмет выявления психотипов по методике Дж.Голланда</p> <p>Провести исследование по сформированности компонентов УД у школьников своего класса</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики учащегося и класса на основе полученных результатов диагностического исследования и наблюдения.</p>		<p>Отчет об уровне сформированности эмпатийности, коммуникативности, уровня субъективного контроля.</p> <p>Отчет о профессиональной направленности личности произвольно выбранного испытуемого.</p> <p>Отчет об уровнях сформированности компонентов УД</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика учащегося и класса</p>
		<p>Практическое занятие 5. (на базе образовательного учреждения)</p> <p>Освоение технологии решения образовательных кейсов и ситуационных задач (подготовка в микрогруппах материалов для решения образовательных кейсов и ситуационных задач).</p>	1	<p>Решение психолого-педагогических ситуаций. Моделирование психолого-педагогических ситуаций.</p>	4	<p>Психолого-педагогическая ситуация, сформулированная как ситуационная задача и ход ее решения.</p>
1.3	<p>Аналитический этап</p> <p>- анализ результатов</p>	<p>Проведение итоговой конференции (на базе Вуза)</p>	1	<p>Подготовка отчета о практике:</p>	5	<p>Собеседование по разделу портфолио</p>

	<p>диагностического исследования познавательной и личностной сферы учащегося;</p> <p>– анализ результатов диагностического исследования уровня тревожности и агрессивности учащихся;</p> <p>- составление психолого-педагогической характеристики учащихся и класса.</p>			оформление портфолио (отчеты, характеристика обучающегося, характеристика класса, решение ситуационной задачи, самоанализ).		«Психолого-педагогическая диагностика»
2.	Организационно-методическая деятельность (4 сем.)	Практические занятия (на базе Вуза/на базе образовательной организации)	32 ч (22ч/10ч)	Самостоятельная работа	112	
2.1.	Подготовительный этап	(на базе Вуза) Участие в установочной конференции; Особенности и специфика организации образовательного процесса в образовательном учреждении	2	Составление план-графика работы студента на практике.	10	
2.2	Практический этап - проведение тренинговой работы по организации взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательного процесса, личностного роста, ораторского и актерского мастерства; - апробирование деятельности по проектированию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в соответствии с выявленными образовательными потребностями и особенностями развития обучающегося;	<p>Практическое занятие по освоению методов активного социально-психологического обучения (дискуссии) (на базе Вуза/на базе образовательной организации)</p> <p>Практическое занятие по освоению методов активного социально-психологического обучения (тренинги) (на базе Вуза/на базе образовательной организации)</p> <p>Практическое занятие по освоению методов активного социально-психологического обучения (ролевые игры). (на базе Вуза/на базе образовательной организации)</p>	2/1 2/1 3/1	<p>Освоение технологии проведения дискуссии</p> <p>Освоение технологии проведения тренинговых занятий</p> <p>Освоение технологии проведения ролевых игр</p>	10 10 10	<p>Отчет о проведении дискуссии в классе</p> <p>Отчет о проведении тренингового занятия в классе</p> <p>Отчет о проведении ролевой игры в классе</p>

<p>- знакомство с работой современного образовательного учреждения, с особенностями организации образовательной среды, изучение передового педагогического опыта;</p> <p>- изучение опыта работы учителя-предметника и классного руководителя</p> <p>- составление психолого-педагогического анализа урока;</p> <p>- формирование навыков анализа педагогической ситуации на уроке;</p> <p>- изучение опыта работы методических объединений учителей-предметников</p>	<p>Практическое занятие по освоению технологии построения индивидуального образовательного маршрута (на базе Вуза)</p>	3	Освоение технологии построения индивидуального образовательного маршрута	10	Проект ИОМ произвольно выбранного учащегося из класса
	<p>Инструктаж по составлению характеристики современной образовательной организации (на базе образовательной организации)</p>	2	Ознакомление с нормативными и программно-методическими документами современного образовательного учреждения	10	Характеристика современной образовательной организации
	<p>Практическое занятие по постановке и решению педагогических целей и задач в образовательном процессе (на базе Вуза/на базе образовательной организации)</p>	2/2	Знакомство с работой учителя-предметника и классного руководителя	10	Круглый стол (проблемное обсуждение) опыта работы учителя-предметника и классного руководителя
	<p>Консультация по организации и проведению психолого-педагогического анализа посещенного урока (на базе Вуза/на базе образовательной организации)</p>	3/1	Посещение и анализ уроков	10	Психолого-педагогический анализ урока
	<p>Практическое занятие по освоению современных психолого - педагогических технологий по разрешению проблемных педагогических ситуаций на уроке (на базе Вуза/на базе образовательной организации)</p>	3/1	Освоение современных психолого - педагогических технологий по разрешению проблемных педагогических ситуаций на уроке	10	Разработать кейс ситуацию по разрешению проблемных педагогических ситуаций на уроке
	<p>Консультация по изучение опыта работы методических объединений учителей-предметников (на базе образовательной организации)</p>	1	Знакомство с опытом работы методических объединений образовательных организаций	10	Описание опыта работы методических объединений Образовательной

						организации
2.3	Аналитический этап	Проведение итоговой конференции (на базе Вуза)	2	Подготовка отчета о практике: оформление портфолио, осуществление самоанализа	12	Собеседование по разделу портфолио «Организационно-методическая деятельность»
3.	Воспитательная деятельность и психолого-педагогическое сопровождение (5 семестр)	Практические занятия (на базе Вуза/на базе образовательной организации)	16ч. (8ч/8ч)	Самостоятельная работа	56	
3.1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции; (на базе Вуза)	1	Составление план-графика работы студента на практике.	2	
3.2.	Практический этап - формирование умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе формирования навыков коммуникативного общения с детским коллективом и отдельными его представителями; – разработка и проведение коррекционно-педагогических бесед; - приобретение практических навыков планирования воспитательного процесса, разработки и проведения внеклассных занятий, адекватных	Практическое занятие по освоению техник решения конфликтных ситуаций в образовательной среде. Практическое занятие по проектированию коррекционно-педагогических бесед, коррекционно-развивающих занятий, тренингов общения, тренингов личностного роста.	1/1 1/1 1/1	Апробирование техник при работе в классом Проведение коррекционного мероприятия (беседы, занятия, тренинга) Составление планов воспитательной работы	6 6 4	Описание конфликтной ситуации и хода ее разрешения. Описание хода беседы (занятия, тренинга) План - сетка воспитательной работы

<p>возрастной специфике детей и подростков;</p> <p>- формирование навыков анализа воспитательной педагогической ситуации;</p> <p>– подготовка и проведение воспитательного мероприятия;</p> <p>– подготовка и проведение родительского собрания;</p> <p>– анализ воспитательной деятельности в школе, включая деятельность ученического самоуправления, Российского движения школьников, актива класса;</p> <p>– отчет о работе в качестве помощника</p>	<p>Практическое занятие по освоению методик разрешения проблемных воспитательных ситуаций</p>	1/1	<p>Освоение методик решения проблемных ситуаций воспитательных практик</p>	6	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклоняющимся поведением</p>
	<p>Практическое занятие по организации и проведению воспитательных мероприятий, разработка сценария.</p>	1/1	<p>Проведение и анализ воспитательного мероприятия</p>	4	<p>Конспект и психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия</p>
	<p>Освоение методики проведения родительского собрания, подготовка материала к родительскому собранию.</p>	/2	<p>Подготовка и составление методических материалов для работы с родителями (буклеты, сводки и т.д.); Участие в организации и проведении родительского собрания</p>	6	<p>Методические материалы по работе с родителями</p>
	<p>Консультация по организации анализа воспитательной деятельности в школе, включая деятельность ученического самоуправления, Российского движения школьников</p>	1/1	<p>Изучение деятельности школы по организации РДШ и ученического самоуправления</p>	6	<p>Аналитическая справка деятельности школы по организации РДШ и ученического самоуправления</p>
	<p>Самоанализ и</p>		6	<p>Заключение</p>	

	классного руководителя (индивидуальная работа с учащимися, помощь в организации и проведении классных часов, общешкольных мероприятий);	Инструктаж оценки результатов работы студента в качестве помощника классного руководителя		самооценка студента работы в качестве помощника классного руководителя		классного руководителя о воспитательной и внеклассной работе практиканта
3.3.	Аналитический этап	Проведение итоговой конференции (на базе Вуза)	1	Подготовка и комплектация итогового отчета о практике	10	Собеседование по отчету. Оценивание итогового отчета.

8. Формы отчетности по итогам учебной практики (адаптационной). Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике

Содержание итогового отчета о практике

1. Титульный лист отчета о прохождении учебной практики (адаптационной).
2. Производственный портфолио.
3. Отчеты о прохождении учебной практики (адаптационной) по семестрам в виде дневника практиканта

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и заочной форм обучения

(с применением балльно-рейтинговой системы и/или без ее использования).

Дисциплина завершается *зачетом*, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и защиты отчета.

Текущий рейтинг – от 36 до 60 баллов.

Защита портфолио – от 24 до 40 баллов.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

3 семестр

Раздел 1. Резюме:

- Титульный лист.
- Цели и задачи портфолио.

Раздел 2. «Введение в профессию и основы психолого-педагогической диагностики»

- Дневник практиканта с отчётом о прохождении практики 3 семестр:
 - Отчет по результатам диагностики познавательных и личностных особенностей учащегося.
 - Отчет по результатам диагностики особенностей эмоционально-волевой сферы личности обучающегося

- Отчет по результатам диагностики и интерпретации результатов использования проективных методик.
- Отчет по результатам диагностики и интерпретации результатов использования теста «АСВ».
- Отчет в виде социометрической матрицы и социограммы.
- Отчет по результатам диагностики поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях.
- Отчет об уровне сформированности эмпатийности, коммуникативности, уровня субъективного контроля.
- Отчет о профессиональной направленности личности произвольно выбранного испытуемого.
- Отчет об уровнях сформированности компонентов УД
- Психолого-педагогическая ситуация, сформулированная как ситуационная задача и ход ее решения.
- Психолого-педагогическая характеристика учащегося и класса
- Собеседование по разделу ««Введение в профессию и основы психолого-педагогической диагностики»»

4 семестр

Раздел 1. Резюме:

- Титульный лист.
- Цели и задачи портфолио.

Раздел 2. «Организационно-методическая деятельность»

- Дневник практиканта с отчётом о прохождении практики 4 семестр:

Отчет о проведении дискуссии в классе

Отчет о проведении тренингового занятия в классе

Отчет о проведении ролевой игры в классе

Проект ИОМ произвольно выбранного учащегося из класса

Характеристика современной образовательной организации

Круглый стол (проблемное обсуждение) опыта работы учителя-предметника и классного руководителя

Психолого-педагогический анализ урока

Разработать кейс ситуацию по разрешению проблемных педагогических ситуаций на уроке

Описание опыта работы методических объединений

Образовательной организации

Собеседование по разделу «Организационно-методическая деятельность»

5 семестр

Раздел 1. Резюме:

- Титульный лист.
- Цели и задачи портфолио.

Раздел 2. «Воспитательная деятельность и психолого-педагогическое сопровождение»:

- Дневник практиканта с отчётом о прохождении практики 5 семестр:

План - сетка воспитательной работы

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклоняющимся поведением

Конспект и психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия

Описание конфликтной ситуации и хода ее разрешения.

Описание хода беседы (занятия, тренинга)

Методические материалы по работе с родителями

Аналитическая справка деятельности школы по организации РДШ и ученического самоуправления

Заключение классного руководителя о воспитательной и внеклассной работе практиканта

Собеседование по разделу «**Воспитательная деятельность и психолого-педагогическое сопровождение**».

Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по
практике

3 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ / ИНСТИТУТ _____

Дневник

Учебной (адаптационной) практики бакалавра
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(профиль «.....»)

Факультет _____

Направление _____

Профиль _____

Курс _____ Группа _____

Ф.И.О. студента

С «__» _____ 201_г

по «__» _____ 201_г.

Место прохождения практики

Ф.И.О. руководителя практики

Пенза 201____

Содержание

Введение

1. База прохождения учебной (адаптационной) практики, руководители практики
2. Индивидуальный план работы студента – практиканта
3. Содержание и анализ ежедневной работы студента – практиканта
4. Самоанализ учебной (адаптационной) практики бакалавра
5. Отчет студента – практиканта о проделанной работе:
 - Ознакомление с квалификационной характеристикой и должностными обязанностями учителя и должностной характеристикой классного руководителя
 - Изучение и анализирование нормативно-правовых аспектов работы педагога
 - Изучение и анализ рабочей документации педагога
 - Изучение и анализ рабочего места педагога
 - Отчет по результатам диагностики познавательных и личностных особенностей учащегося.
 - Отчет по результатам диагностики особенностей эмоционально-волевой сферы личности обучающегося
 - Отчет по результатам диагностики и интерпретации результатов использования проективных методик.
 - Отчет по результатам диагностики и интерпретации результатов использования теста «АСВ».
 - Отчет в виде социометрической матрицы и социограммы.
 - Отчет по результатам диагностики поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях.
 - Отчет об уровне сформированности эмпатийности, коммуникативности, уровня субъективного контроля.
 - Отчет о профессиональной направленности личности произвольно выбранного испытуемого.
 - Отчет об уровнях сформированности компонентов УД
 - Психолого-педагогическая ситуация, сформулированная как ситуационная задача и ход ее решения.
 - Психолого-педагогическая характеристика учащегося и класса
6. Педагогическая копилка студента
7. Приложения

4 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ / ИНСТИТУТ _____

ДНЕВНИК

Учебной (адаптационной) практики бакалавра
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(профиль «.....»)

Факультет _____

Направление _____

Профиль _____

Курс _____ Группа _____

Ф.И.О. студента

С «__» _____ 201_г

по «__» _____ 201_г.

Место прохождения практики

Ф.И.О. руководителя практики

Пенза 201____

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

1. БАЗА ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

2. РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

3. СПИСОК УЧАЩИХСЯ КЛАССА

4. ПЛАН РАЗМЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ

5. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

7. СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

8. САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОЙ (адаптационной) ПРАКТИКИ БАКАЛАВРА

- Ознакомление с материально-технической базой школы.
- Общая характеристика класса
- Ознакомление с квалификационной характеристикой и должностными обязанностями учителя и должностной характеристикой классного руководителя
- Ознакомление с требованиями по ведению классных журналов в начальной школе
- Ознакомление с Положением о структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ по общеобразовательным предметам
- Характеристика портфолио учеников класса
- Ознакомление с системой планирования воспитательной работы в классе
- Принятие активного участия в подготовке и проведении воспитательного мероприятия

9. ОТЧЕТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

Отчет о проведении дискуссии в классе

Отчет о проведении тренингового занятия в классе

Отчет о проведении ролевой игры в классе

Проект ИОМ произвольно выбранного учащегося из класса

Характеристика современной образовательной организации

Круглый стол (проблемное обсуждение) опыта работы учителя-предметника и классного руководителя

Психолого-педагогический анализ урока

Разработать кейс ситуацию по разрешению проблемных педагогических ситуаций на уроке

Описание опыта работы методических объединений

Образовательной организации

Собеседование по разделу «Организационно-методическая деятельность»

10. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА СТУДЕНТА

5 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ / ИНСТИТУТ _____

ДНЕВНИК

Учебной (адаптационной) практики бакалавра
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(профиль «.....»)

Факультет _____

Направление _____

Профиль _____

Курс _____ Группа _____

Ф.И.О. студента

С «__» _____ 201_г

по «__» _____ 201_г.

Место прохождения практики

Ф.И.О. руководителя практики

Пенза 201____

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

1. БАЗА ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ
2. РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ
3. СПИСОК УЧАЩИХСЯ КЛАССА
4. ПЛАН РАЗМЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ
5. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА
6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
- 7.....СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
8. САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОЙ (адаптационной) ПРАКТИКИ БАКАЛАВРА
9. Отчет студента-практиканта о проделанной работе
 - План - сетка воспитательной работы
 - Программа психолого-обучающихся с отклоняющимся поведением
 - Конспект и психолого-воспитательного мероприятия
 - Описание конфликтной ситуации и хода ее разрешения.
 - Описание хода беседы (занятия, тренинга)
 - Методические материалы по работе с родителями
 - Аналитическая справка деятельности школы по организации РДШ и ученического самоуправления
 - Заключение классного руководителя о воспитательной и внеклассной работе практиканта
 - Собеседование по разделу «**Воспитательная деятельность и психолого-педагогическое сопровождение**».

Критерии оценивания отчет по педпрактике – 10 баллов.

1. Грамотность оформления отчета – тах – 3 балла;
2. Соответствие требованиям к содержанию отчета – тах – 2 балла;
3. Наличие обдуманного подхода к структуре и подбору материала – тах – 3 балла;
4. Аналитичность, качество самооценки достижений – тах - 2 балла.

Показатели оценивания отчета

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)	Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки
Отличается четкостью структуры, полным соотношением план-графика с содержанием практики и индивидуальным заданием, детальной проработкой план-графика, содержит глубину аналитических рассуждений, отвечает всем требованиям оформления титульных листов, текстов и таблиц.	8-10	«отлично»
Отчет а целом структурирован, соотносится с основными содержательными линиями практики, учитывает все пункты индивидуального задания, содержит аналитические рассуждения, в оформлении титульных листов, текстов и таблиц	6-8	«хорошо»

допущены незначительные отклонения.		
Отчет не имеет четкой структуры, план-график составлен формально, не отражает в полном объеме необходимое содержание деятельности студента на практике, не учитывает выполнение большинства пунктов индивидуального задания, отсутствует глубина аналитических рассуждений, в отчете допущены погрешности в оформлении титульных листов, текстов и таблиц.	4-6	«удовлетворительно»
Отчет не структурирован, не учитывает необходимое содержание практики, не включены индивидуальные задания, отсутствуют аналитические рассуждения, не выдерживаются Требования к оформлению титульных листов, текстов и таблиц.	0-4	«неудовлетворительно»

Требования к оформлению отчета

1. Отчет представляется в виде: бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате MS Word; параметры текстового документа: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25);
2. Отчет и приложение к нему оформляются в разных папках.
3. В отчет вкладываются оригиналы документов (дипломы, грамоты, сертификаты – можно предоставить копии) (если имеются).
4. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.
5. Презентации представляются на DVD диске (диски оформляются в тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного ФИО студента, группы, специальности, вида мероприятия, темы.
6. Каждый раздел отчета должен начинаться с новой страницы.
7. Приложения формируются по разделам отчета.
8. Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
9. В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
10. Все страницы отчета нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

Защита отчета происходит в форме собеседования и сопровождается демонстрацией выбранных работ. Выступление должно отражать понимание сущности каждого раздела.

Итоги практики подводятся на конференции.

Критерии оценивания отчета:

1. Содержательность (раскрытие всех компонентов структуры отчета) – 6-10 баллов.
2. Соответствие требованиям программы практики к составлению разделов отчета – 6-10 баллов.
3. Грамотность оформления 3-5 баллов.
4. Практическая значимость собственных методических разработок – 6-10 баллов.
5. Оригинальность и творческий подход в составлении отчета – 3-5 баллов.

Показатели оценивания и защиты портфолио

Качественный показатель оценивания	Количественный	Пересчет баллов в
------------------------------------	----------------	-------------------

	показатель (баллы)	4-балльную шкалу оценки
Отчет полностью соответствует всем критериям оценки (наличие всех компонентов, соответствие требованиям к оформлению разделов), свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального и нравственного развития, о высоком уровне самооценки и творческого отношения к предмету. Отчет отличает высокий уровень практической значимости. В содержании и оформлении ярко проявляются аналитичность формулировок, оригинальность и творческий подход.	40	«отлично»
Отчет демонстрирует хорошие знания и умения обучающегося, но в содержательной части соответствует не всем требованиям к оформлению разделов отчета; может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении отчета.	32	«хорошо»
В отчете могут отсутствовать некоторые компоненты, может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении отчета.	24	«удовлетворительно»
Отчет, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности самоанализа.	0	«неудовлетворительно»

Пересчет 100-балльной оценки по дисциплине (Ri дис) в традиционную 4-балльную оценку производится в соответствии с установленной шкалой.

Пересчет рейтинга в 4-балльную шкалу оценки

Интервал баллов	Оценка
$0 \leq Ri \text{ дис} < 60$	«неудовлетворительно» (2)
$60 \leq Ri \text{ дис} < 73$	«удовлетворительно» (3)
$73 \leq Ri \text{ дис} < 87$	«хорошо» (4)
$87 \leq Ri \text{ дис} \leq 100$	«отлично» (5)

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики (адаптационной)

а) учебная литература

1. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха / Баум Х., - 4-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 146 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=634951>
2. Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70367>
3. Уорнер, П. 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 330 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/88338>
4. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки:

учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76644>

5. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход: монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79451>

6. Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие [для очного и заоч. отд-ний фак. нач. и спец. образ.] / В. В. Гордеева; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. — Пенза, 2011. — 35 с. — 32 экз.

7. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2010. — 200 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/254470>

8. Красавина, Е.В. Социальная адаптация современной Российской молодежи: монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : РТА, 2013. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74259>

9. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 15 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30562>

10. Морозова В. Н. Психолого – педагогическая коррекция семейных конфликтов: учеб. пособие / В. Н. Морозова; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. — Пенза, 2011. — 142 с. — 32 экз.

11. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 186 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2416>

12. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130

13. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для вузов: в 3 кн. / И.П. Подласый.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: ВЛАДОС, 2007.- (Педагогика и воспитание)- 90 экз.

14. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. [Электронный ресурс] / Л.И. Савинов, Е.В. Камышова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2012. — 260 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415003>

15. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина; Междунар. акад. наук пед. образ. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 566 с. — (Высшее профессиональное образование) — 102 экз.

16. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2012. — 272 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415342>

17. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49463>

б) Интернет-ресурсы

1. ProQuest- <http://search.proquest.com/>

2. ЭБС Юрайт - www.biblio-online.ru.

3. ЭБС "Библиокомплектатор" - <http://bibliocomplectator.ru>.

4. ЭБС Лань - www.e.lanbook.com.

5. ЭБС Znanium.com - <http://www.znanium.com>

в) программное обеспечение

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows.

г) другое материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы обучающихся:

- комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья;
- мультимедийная система: интерактивная доска, проектор, экран, ПК или ноутбук;
- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ;
- МФУ: компьютер, принтер, сканер, ксерокс.

Наглядно-учебные пособия с программным обеспечением

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во, шт.
1	Тест Векслера (детский вариант – кабинетный комплект)	1
2	Тест Векслера (взрослый вариант – кабинетный комплект)	1
3	Интеллектуальный тест Кеттелла – диагностика общего интеллекта (кабинетный комплект)	1
4	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (кабинетный комплект)	1
5	Тест Гилфорда – диагностика социального интеллекта (кабинетный комплект)	1
6	Тест Торренса – диагностика творческих способностей (кабинетный комплект)	1
7	Тест детской апперцепции (САТ) – кабинетный комплект	1
8	Цветовой тест Люшера (кабинетный комплект)	1
9	Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей (кабинетный комплект)	1
10	Факторный личностный опросник Кеттелла (16PF – взрослый – кабинетный комплект)	1
11	Дополнительный комплект – факторный личностный опросник Кеттелла (HSPQ—подростковый – кабинетный комплект)	1
12	Дополнительный комплект – факторный личностный опросник Кеттелла (CPQ – детский – кабинетный комплект)	1
13	Личностный опросник MMPI (кабинетный комплект)	1
14	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» – исследование содержания эмоциональных проблем (кабинетный комплект)	1
15	Методика автоматизированной экспресс-профорientации «Ориентир» (для индивидуальной работы – кабинетный комплект)	1

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

г) Другое материально-техническое обеспечение учебной (адаптационной) практики

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ.

План (график) проведения практики

«Согласовано»

Руководитель практики от
_____ ПГУ

(должность)

(ФИО, подпись)

«Согласовано»

Руководитель практики от кафедры

_____ (название организации)

(должность)

(ФИО, подпись)

Пензенский государственный университет

План (график) проведения _____ практики

(указывается вид, тип практики)

студентов _____ курса направления подготовки/специальности _____

подготовки _____ профиля _____

В

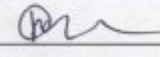


(указывается полное наименование организации, принимающей студентов на практику)

с _____._____.201__ по _____._____.201__ Количество студентов _____

№	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике

Программа **учебной практики (адаптационной)** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, Профессионального стандарта ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н, Профессионального стандарта ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 608н.

Программу составили:

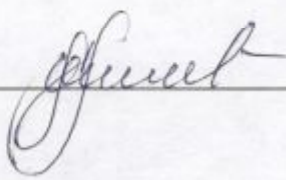
1. к.п.н., доцент Назарова Ольга Михайловна 
2. к.п.н., Дунаева Ольга Викторовна 
3. к.п.н., доцент Питанова Марина Евгеньевна 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 15

от «21» июня 2019 года

Зав. кафедрой ПиПс  Лыгина М.А.

(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «География»

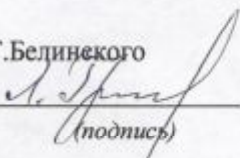
_____ Симакова Н. А.
(название кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией ПИ им.В.Г.Белинского

Протокол № 8

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии ПИ им.В.Г.Белинского

 Л.Б. Гурьянова
(подпись) (Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой