

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ им. В.Г. Белинского



О.П. Сурина

(подпись)

« 22 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Б2.О.04.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки):

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Пенза, 2019

### **1. Цели учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Целями учебной практики (научно-исследовательская работа) являются формирование профессиональных навыков ведения научно-исследовательской работы в области педагогики и психологии, развитие способностей использовать научные знания, повышение профессиональной подготовки обучающихся на основе развития самостоятельной творческой деятельности, формирование личности современного педагога и направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

### **2. Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- формирование способности применять полученные теоретические знания в области педагогики и психологии в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования;
- формирование навыков планирования научно-исследовательской работы, постановки цели, формулировки основных задач и определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, а также овладение эмпирическими методами научно-педагогического исследования;
- формирование опыта написания научного текста психолого-педагогической проблематики, овладение научным стилем письменной речи;
- приобретение навыков работы с библиографической литературой, составление и оформление списка использованной библиографической литературы по проблеме психолого-педагогического исследования;
- овладение культурой публичного научного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и аргументированной защите.

### **3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к Психолого-педагогическому модулю.

Б2.0.04.02 (У) учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.0.01.02 Философия, Б1.0.02.02. Русский язык и культура речи, Б1.0.02.03 Современные информационные технологии, Б1.0.03.03 Безопасность жизнедеятельности, Б1.0.04.01 Психология, Б1.0.04.02 Педагогика, Б2.0.04.01(У) учебная практика (адаптационная). Учебная практика (научно-исследовательская работа) является базой для прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственной практики (научно-исследовательская работа), а также выполнения курсовой работы по педагогике и выпускной квалификационной работы.

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимся при подготовке и защите курсовой работы по педагогике и выпускной квалификационной работы.

### **4. Форма проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)**

**Форма проведения практики:** дискретно по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для

проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

### 5. Место и время проведения (учебной практики научно-исследовательская работа)

Место проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) – Педагогический институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета.

Время проведения практики: 4 семестр, общая продолжительность 2 недели или 108 часов.

### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики (научно-исследовательская деятельность) у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций, к выполнению которых в ходе учебной практики готовится обучающийся:

| Коды компетенции | Наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за учебной практикой)  | В результате прохождения данной учебной практики обучающийся <b>должен:</b>  |
|------------------|--|--|--|
| 1                | 2  | 3  |  |
| УК-7.            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.                        | Знать: нормы здорового образа жизни  |
|                  |  |  | Уметь: пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
|                  |  |  | Приобрести опыт: здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности              |
| УК-8.            | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.             | ИУК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. | Знать: правила техники безопасности на рабочем месте   |
|                  |  |  | Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте                                |
|                  |  | ИУК.8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных   | Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных  |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   | <p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>                                 | <p>ситуаций природного и техногенного происхождения</p> <p>Уметь: оказывать первую помощь</p> <p>Приобрести опыт: описания способов участия в восстановительных мероприятиях</p>  |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> | <p>Знать: педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и особенности их применения в зависимости от контингента обучающихся</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>   |
|        |   | <p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>     | <p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> |
|        |   | <p>ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>                                    | <p>Уметь: проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> <p>Приобрести опыт: проектирования индивидуальных образова-</p>   |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        |  |   | тельных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития  |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.3 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом роли и места образования в жизни человека и общества в области биологических (химических) знаний | <p>Знать: критерии оценки учебных материалов предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их значимости, роли и места в жизни человека.</p> |

### 7. Объем и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)   |                  |   |                  | Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации     |
|-------|--------------------------|---|------------------|---|------------------|--|
|       |                          | Контактная работа   | Количество часов |   | Количество часов |  |
| 1.    | Подготовительный         | - установочная конференция (характеристика основных целей, задач и содержания практики, знакомство с требованиями к отчетной документации);<br>- инструктаж по технике безопасности | 2                | - знакомство с инструкциями по технике безопасности   | 2                | - собеседование  |
| 2.    | Теоретический            | - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем с целью составления индивидуальных планов практики;<br>- ознакомительная лекция  | 6                | - составление плана-графика работы студента на практике;<br>- знакомство с методическими рекомендациями по выполнению курсового проекта | 10               | - собеседование; - план-график работы студента на практике |
| 3.    | Практический             | - индивидуальные и групповые консультации по выполнению заданий   | 10               | - выполнение заданий в соответствии с пла-  | 62               | - дневник практики; - портфолио                            |

|    |                      |  |    |  |    |   |
|----|----------------------|--|----|--|----|---|
|    |                      |  |    | ном практики;<br>- ведение дневника практики;<br>- составление портфолио                         |    |   |
| 4. | Заключительный       | - собеседование;<br>- итоговая конференция;<br>- дискуссия об актуальных проблемах педагогической науки и связи научно-педагогических исследований с практикой | 6  | - оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета;<br>- защита портфолио | 10 | - отчёт по практике;<br>- дневник практики; - портфолио |
|    | <i>Итого: 108 ч.</i> |  | 24 |  | 84 |   |

**8. Формы отчетности по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа). Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике**

**Содержание итогового отчета о практике:**

1. Титульный лист отчета о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа).
2. Портфолио.
3. Дневник практики.
4. Отчет о прохождении учебной практики (научно-исследовательской).

**Дневник практики**

Дневник практики включает в себя описание выполнения следующих **заданий:**

1. На основе знакомства с оглавлениями педагогических журналов, определить наиболее актуальную для теории и практики образования проблематику современных педагогических исследований. На этой основе сформулировать 5 вариантов темы будущего курсового проекта. В ходе консультации с научным руководителем определить окончательную формулировку темы.
2. Определить актуальность тем, предложенных преподавателем, подчеркнуть ключевые слова и выражения, отражающие актуальность исследования научных статей. Оформить обоснование актуальности темы собственного курсового проекта.
3. Определить цели, задачи, объект и предмет исследования на материале уже выполненных работ, где эти компоненты в заданиях специально опущены. Сформулировать цели, задачи, объект и предмет собственного курсового проекта.
4. Провести обзор представленных преподавателем научных работ с целью изучения особенностей использования методов научно-педагогического исследования. Определить методы предполагаемого исследования.
5. Подготовить и провести презентацию (апробацию) в группе диагностических методик по теме курсового проекта.
6. Прочитать статью по теме курсового проекта, определить особенности научного стиля изложения. Обсудить их в группе и сформулировать правила написания научного текста.
7. Осуществить поиск литературы по проблеме исследования. Изучить модель реферата научной статьи и памятку по чтению, аннотированию и реферированию текстов, прочитать 2-3 научные статьи, относящихся к теме курсового проекта, написать реферат прочитанных статей.

8. Ознакомится с требованиями ГОСТа по оформлению библиографического списка. Составить библиографию по теме собственного исследования (минимум 20 разных источников, включая диссертации, авторефераты, монографии, статьи). Оформить библиографический список.

9. Ознакомиться с действием системы антиплагиат. Осуществить проверку оригинальности текста реферата.

10. Подготовиться к процедуре публичного представления замысла курсового проекта.

### **Портфолио**

Портфолио включает в себя результаты выполненных в ходе учебной практики (научно-исследовательская работа) заданий:

- обоснование актуальности темы будущего курсового проекта;
- банк диагностических методик по теме будущего курсового проекта;
- памятку «Правила написания научного текста»;
- оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа библиографический список по теме будущего курсового проекта;
- реферат прочитанных статей (2-3) по теме будущего курсового проекта;
- скриншот результатов проверки автореферата в системе антиплагиат.

Дисциплина завершается **зачетом**.

Оценка «зачтено» («не зачтено») складывается из текущего рейтинга и собеседования по результатам учебной практики (научно-исследовательская работа).

Текущий рейтинг – от 36 до 60 баллов.

Собеседование (зачёт) – от 24 до 40 баллов.

**Критерии оценивания дневника практики по учебной практике (научно-исследовательская работа) – до 25 баллов.**

1. Полнота и глубина выполнения заданий – до 15 баллов.
2. Грамотность оформления – до 5.
3. Оригинальность и творческий подход – до 5 баллов.

**Критерии оценивания портфолио практики по учебной практике (научно-исследовательская работа) – до 25 баллов.**

1. Содержательность – от 0 до 15 баллов.
2. Грамотность оформления – от 0 до 5 баллов.
3. Оригинальность и творческий подход в составлении портфолио – от 0 до 5 баллов.

**Критерии оценивания отчет по учебной практике (научно-исследовательская работа) – до 10 баллов.**

1. Грамотность оформления отчета – до 3 баллов.
2. Соответствие требованиям к содержанию отчета – до 2 баллов.
3. Наличие обдуманного подхода к структуре и подбору материала – до 3 баллов.
4. Аналитичность, качество самооценки достижений – до 3 баллов.

**Критерии оценивания собеседования по учебной практике (научно-исследовательская работа)**

| <b>Критерии</b>   | <b>баллы</b>                 |
|---|------------------------------|
| Обучающийся обнаруживает знание основ организации научно-исследовательской деятельности в объёме, не- | более 24 баллов<br>«зачтено» |

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| обходимом для её практического осуществления в области образования  |                                 |
| Обучающийся обнаруживает недостаточность знаний основ организации научно-исследовательской деятельности, необходимых для её практического осуществления в области образования | менее 24 баллов<br>«не зачтено» |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (научно-исследовательская работа)

### а) учебная литература:

#### основная

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929270>

2. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007521>

3. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: Учебное пособие / Попков В.А., Коржуев А.В. - М.:Лаборатория знаний, 2017. - 217 с.: ISBN 978-5-00101-552-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977792>

4. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике: словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020654>

#### дополнительная

5. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406102>

6. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Д., Биркенштайн К. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-9614-4648-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913593>

7. Курсовое и дипломное проектирование: учеб. пособие / Н.П. Молоканова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 88 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012518>

8. Методологические основы инноваций и научного творчества: учеб. пособие / В.И. Бешапошникова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20524](http://www.dx.doi.org/10.12737/20524). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/552862>

9. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563742>

10. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c4efe94f12440.58691332](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991912>

11. Методы и средства научных исследований: Учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с.: 60x90 1/16. -



(Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010816-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556860>

12. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): Учебно-методическое пособие / Земляной К.Г., Павлова И.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3110-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959821>

13. Письменные работы научного стиля: учеб. пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 72 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924634>

14. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе: монография / О.Н. Шихова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 126 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_59ddbc078ca854.92207792](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_59ddbc078ca854.92207792). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/917811>

15. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 340 с.: ISBN 978-5-394-01694-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415062>

б) Интернет-ресурсы

1. <http://community.edu-project.org/> – Методический сайт лаборатории методики информационной поддержки развития образования МИОО.

2. <http://fgosvo.ru>. – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

3. <https://foresight.hse.ru/projects/> – Международный научно-образовательный Форсайт-центр

Современные профессиональные базы данных

| № п/п | Название сайта                                | Адрес сайта   | Описание материала, содержащегося на сайте   |
|-------|---|---|--|
| 1     | 2   | 3   | 4  |
| 1     | ИНФОУРОК                                      | <a href="https://infourok.ru/programma-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-993360.html">https://infourok.ru/programma-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-993360.html</a>   | Материалы по организации и проведению тренинговой работы.                          |
| 2     | Единое окно доступа к информационным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>   | Материалы по организации и проведению тренинговой работы.                          |
| 3     | znanium.com                                   | <a href="http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0+&amp;x=0&amp;y=0">http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0+&amp;x=0&amp;y=0</a> | Учебники, учебные пособия и статьи по организации и проведению тренинговой работы. |

в) Программное обеспечение

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows.

г) Другое материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы обучающихся:

- комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья;
- мультимедийная система: интерактивная доска, проектор, экран, ПК или ноутбук;
- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ;
- МФУ: компьютер, принтер, сканер, ксерокс.

**К программе практики прилагается план (график) проведения практики (Приложение 1).**

Программа Учебной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121.

Программу составила:

1. Воскресенко Ольга Александровна, д.пед.н., профессор  
кафедры «Педагогика и психология» \_\_\_\_\_

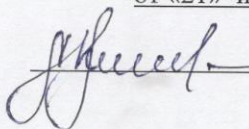
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

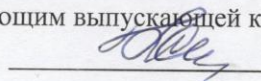
Протокол № 15

от «21» июня 2019 года

Зав. кафедрой ПиПс

 \_\_\_\_\_ Лыгина М.А.

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой  
«География»

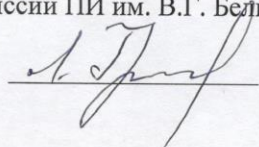
 \_\_\_\_\_ Симакова Н.А.

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № \_\_\_\_

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии ПИ им. В.Г. Белинского

 \_\_\_\_\_ Гурьянова Л.Б.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение кафедры<br>(№ протокола, дата ) | Внесенные изменения | Подпись<br>зав. кафедрой |
|----------------|---|---------------------|--------------------------|
|                |   |                     |                          |
|                |   |                     |                          |
|                |   |                     |                          |
|                |   |                     |                          |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Педагогический институт им. В.Г. Белинского  
ФФМЕН

**«Согласовано»**  
Руководитель практики  
от кафедры «Педагогика и психология»

**«Согласовано»**  
Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

\_\_\_\_\_  
директор  
(должность)  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

План (график) проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) студентов \_\_\_ курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки « \_\_\_\_\_ » с \_\_. \_\_.201\_ по \_\_. \_\_.201\_ . Количество студентов \_\_\_

4 семестр

| №  | Раздел (этап) практики | Вид деятельности студента на практике  |
|----|------------------------|--|
| 1. | Подготовительный       | Участие в установочной конференции, знакомство с инструкциями по технике безопасности  |
| 2. | Теоретический          | Составление плана-графика работы студента на практике; знакомство с методическими рекомендациями по выполнению курсового проекта |
| 3. | Практический           | Выполнение заданий в соответствии с планом практики; ведение дневника практики; составление портфолио                            |
| 4. | Заключительный         | Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета; собеседование по результатам практики                   |