

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Сухова О.А.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
«_____» _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)

Направленность (профиль подготовки) История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.О.05.01 Технология и организация воспитательных практик относится к модулю воспитательной деятельности и реализуется в обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Изучение учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Б1.О.04.02 Педагогика, Б1.О.04.01 Психология.

Основные положения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» необходимы для последующего освоения программного материала учебных дисциплин предметно методического модуля, а также для прохождения учебной практики (адаптационной) и производственной практики (педагогической (летней вожатской)).

3. Результаты освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать сущность понятий «содержание воспитания», «форма воспитания», «метод воспитания», «прием воспитания», основные подходы к формированию содержания воспитания; общую характеристику форм, методов и приемов воспитания. Уметь выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; характеризовать методы, приемы и формы воспитания; анализировать образовательную практику с точки зрения применяемых методов, приемов и форм воспитания. Владеть навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.
		ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический кли-	Знать теоретические основы коллективной деятельности,

		<p>мат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>толерантных отношений между людьми, имеющими различия в этнокультурных, профессиональных и социальных аспектах. Уметь развивать сотруднические отношения в детском коллективе; определять этап развития коллектива и разрабатывать программу по его развитию. Владеть навыками осуществления психолого-педагогической диагностики классного коллектива; способностью проводить беседы по проблемам толерантности и культуры межнационального общения.</p>
		<p>ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления. Уметь оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеть технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.</p>
		<p>ИОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Знать сущность социализации и особенности её содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; сущность, содержание и способы организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся. Уметь организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; содействовать профессиональному самоопределению обучающихся. Владеть методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.</p>
ОПК-4	Способен осуществ-	ИОПК-4.1. Демонстрирует	Знать базовые национальные

	<p>лять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива. Владеть навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
		<p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику. Уметь организовывать воспитательные практики по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеть современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, личностно ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной</p>	<p>Знать роль семьи в воспитании детей, специфику современной семьи, характеристику видов воспитательного воздействия на ребенка в семье, формы работы с семьей, пути</p>

		ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	повышения педагогической культуры родителей. Уметь взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации развития обучающегося. Владеть способами просвещения родителей по вопросам воспитания детей.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать теоретические аспекты процесса воспитания, организации воспитательной деятельности в образовательной организации; основные концепции, закономерности и принципы воспитания. Уметь проектировать и осуществлять воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей и принципов организации воспитательного процесса. Владеть основами воспитательных технологий.

2.	Раздел 2. Современные воспитательные технологии и их реализация в воспитательной практике.																		
2.1.	Тема 2.1. Технологический подход в воспитании. Воспитательные технологии и современная воспитательная практика.	5	8	2		2			3	3					15				
2.2.	Тема 2.2. Технология работы классного руководителя (воспитателя).	5	9	4	2	2			3	3					15				
2.3.	Тема 2.3. Технология и организация воспитательных практик по формированию у обучающихся духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	5	10 - 11	6	2	4			8	5			3		15				14
2.4.	Тема 2.4. Технология и организация воспитательных практик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	5	12	4	2	2			3	3					15				
2.5.	Тема 2.5. Технология и организация воспитательных практик по развитию лидерских качеств и ученического самоуправления.	5	13	2		2			3	3					15				
2.6.	Тема 2.6. Технология и организация воспитательных практик с детьми девиантного и аддиктив-	5	14 - 15	7	3	4			6	6					15				

	ного поведения																			
2.7.	Тема 2.7. Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся	5	16	4	2	2			3	3										
2.8.	Тема 2.8. Технология и организация воспитательных практик в развитии детско-юношеских инициатив (РДШ, волонтерство и др.)	5	17	2		2			3	3										
	<i>Иная контакт. работа</i>								3											
	<i>Подготовка к экзамену</i>								36		36									
	Общая трудоемкость, в часах – 144ч.			51	17	34			3	54	48	36	3	3	Промежуточная аттестация					
															Форма	Семестр				
															Зачет					
															Зачет с оценкой					
															Экзамен	5				

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы воспитания.

Тема 1.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитание как категория педагогики. Соотношение воспитания, обучения, образования. Социальные и психологические основы воспитания.

Воспитание в целостном образовательном процессе. Сущность и соотношение понятий: воспитание, воспитательный процесс, воспитательная деятельность, воспитательная практика, воспитательная работа, воспитательное пространство, воспитательная среда. Источники, движущие силы и логика воспитательного процесса. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность и др. Структура воспитательного процесса.

Самовоспитание и его взаимосвязь с воспитанием личности.

Взаимосвязь воспитания и развития личности. Базовые теории и концепции воспитания. Общая характеристика концепций воспитания. Классификация концепций воспитания: социально ориентированные, индивидуально ориентированные, жизненно-ориентированные, гуманистически ориентированные концепции. Современные отечественные гуманистические концепции воспитания. Концепция системного построения процесса воспитания учащейся молодежи (В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова). Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман). Концепция формирования образа жизни, достойного человека (Н.Е. Щуркова). Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова). Концепция воспитания школьников на основе потребности в самореализации (В.П. Созонов). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)

Законы, закономерности и принципы воспитания. Принципы воспитания: принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности; принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения; принцип связи воспитания с жизнью и трудом; принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых; принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; принцип единства требований (школы, семьи и общественности). Система принципов в современных концепциях воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, дифференциация

Тема 1.2. Цели и содержание воспитания.

Ценности как основа содержания воспитания Понятие «ценности». Ценности и идеалы. Базовые национальные ценности российского общества.

Понятие о содержании воспитания. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание школьников. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание школьников. Национальное своеобразие воспитания.

Отражение содержания воспитания в ФГОС. Анализ современных документов по проблемам воспитания. Стратегия развития воспитания до 2020 года: цели, задачи, приоритеты, основные разделы документа. Соотношение содержания Стратегии развития воспитания и ФГОС. Программа развития воспитательной компоненты.

Современные программы воспитания и их возрастные модификации.

Тема 1.3. Методы и формы организации воспитательного процесса.

Понятие «метод воспитания». Структура методов воспитания: сущностная характеристика категорий «метод», «приём», «средство» воспитания. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Различные подходы к классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев и др., Т.И. Ильина и др., Г.И. Щукина, В.А. Сластенин и др.).

Методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ, беседа и др.). Методы организации деятельности и формирования социального опыта учащихся (упражнение, поручение, педагогическое требование, создание ситуаций свободного выбора и др.). Методы стимулирования деятельности и отношений (поощрение, наказание и др.). Методы самовоспитания личности (самонаблюдение, «правила жизни», самоотчет, самоубеждение и др.). Условия выбора и эффективного использования методов воспитания.

Средства воспитания как педагогическая категория. Общение и деятельность – ведущие средства воспитания.

Понятие "форма воспитательной работы". Функции формы воспитательной работы (организаторская, регулирующая, информативная). Многообразие форм воспитательной работы в педагогическом процессе. Типология форм воспитательной работы. Общая характеристика форм воспитательной работы. Методические особенности форм. Проблема выбора форм. Конструирование форм воспитательной работы. Изучение эффективности и анализа формы воспитательной работы. Модели организации воспитательного процесса в школе.

Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Технология подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Анализ воспитательных мероприятий.

Классный час как форма воспитательной работы. Технология подготовки проведения классного часа. Ситуационный классный час. Технология проведения ситуационного классного часа.

Коллективно творческое дело. Технология организации коллективной творческой деятельности. Условия педагогического успеха КТД

Тема 1.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Концепция и модель развития коллектива и группы в работах А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.В. Петровского, А.В. Мудрика. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Команообразование.

Тема 1.5. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы.

Системный подход в воспитании. Понятие о воспитательных системах. Соотношение понятий «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы».

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов: цель, деятельность, субъект деятельности, межличностные отношения, среда. Разнообразные подходы к организации воспитательной системы: организационно-деятельностный, отношенческий, индивидуально-личностный, системно-структурный, комплекс-школа. Этапы становления и развития воспитательной системы. Критерии и показатели определения уровня сформированности воспитательной системы школы.

Зарубежные и отечественные воспитательные системы: воспитательная система вальдорфских школ (Р. Штейнер), воспитательная система «справедливое сообщество» (Л. Кольберг), воспитательная система школы общей заботы (И.П. Иванов), воспитательная система сельской школы (В.А. Сухомлинский), воспитательная система школы диалога культур (С. Курганов, В.С. Библер), гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский), воспитательная система школы-комплекса, воспитательная си-

стема школы самоопределения (А.Н. Тубельский), воспитательная система адаптивной школы (Е.А. Ямбург) и др.

Воспитательная система класса.

Раздел 2. Современные воспитательные технологии и их реализация в воспитательной практике.

Тема 2.1. Технологический подход в воспитании. Воспитательные технологии и современная воспитательная практика.

Сущность технологического подхода к воспитанию. Специфические черты технологии воспитания: постановка диагностических целей, возможность воспроизведения, обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция. Педагогические условия эффективного использования технологий воспитательной работы в школы

Типы воспитательных технологий: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная, личностно-ориентированная (Г.К. Селевко). Проблема поиска адекватной современной технологии воспитания.

Конструирование воспитательных технологий. Выбор и обоснование основной идеи педагогической технологии, разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация воспитательных целей, проектирование собственно содержания, методов и форм воспитания, конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе, разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности, отдельных личностных качеств.

Тема 2.2. Технология работы классного руководителя (воспитателя).

Классный руководитель (воспитатель) в воспитательной системе образовательной организации. Функции, основные направления и содержание деятельности классного руководителя. Права классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися, с родителями. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе. Документация классного руководителя.

Технология работы классного руководителя.

Педагогическая диагностика. Задачи, содержание и методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса.

Планирование и анализ в воспитательной работе классного руководителя. Сущность и функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Общая технология планирования. Взаимодействие педагогов и детей в процессе планирования. Планирование воспитательной работы в школе на учебный год. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.

Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Функции анализа воспитательной работы. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Стадии и мыслительные операции аналитической деятельности. Методика анализа формы воспитательной работы. Схемы анализа воспитательного мероприятия. Методика анализа воспитательной работы за учебный год.

Критерии эффективности деятельности классного руководителя.

Тема 2.3. Технология и организация воспитательных практик по формированию у обучающихся духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Практики в области гражданского воспитания. Практика в сфере патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности. Практика в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Практики в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья. Практики в сфере трудового воспитания. Практики в сфере экологического воспитания. Воспитательных практик по формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Тема 2.4. Технология и организация воспитательных практик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Сущность социализации и особенности её содержания, изменение человека в процессе социализации. Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание и социализация личности. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся: сущность, назначение и условия реализации.

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся. Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся. Стадии и уровни профессионального самоопределения личности. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников. Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся. Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся. Сущность и содержание профконсультирования. Этапы профессиональной ориентации личности. Методы и формы профориентационной работы. Технология профориентационной работы.

Федеральные проекты по профориентации детей и молодёжи: «Билет в будущее» - современная образовательная площадка, работающая в формате профессиональных проб; создание высокотехнологичных детских технопарков «Кванториум», «ПроеКТОриЯ» – открытые уроки по профессиональному самоопределению и др.

Современные воспитательные практики профессионального самоопределения обучающихся. Анализ лучших региональных профориентационных практик.

Тема 2.5. Технология и организация воспитательных практик по развитию лидерских качеств и ученического самоуправления.

Педагогическое сопровождение активности ребенка и детского лидерства. Функции и принципы педагогического сопровождения активности ребенка и детского лидерства. Организация педагогического сопровождения активности ребенка и детского лидерства.

Ученическое самоуправление в истории образования. Сущность, назначение и принципы организации ученического самоуправления. Модели и формы органов ученического самоуправления. Механизмы построения системы ученического самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического самоуправления с администрацией учебного заведения. Законодательное обеспечение деятельности органов ученического самоуправления. Анализ лучших современных воспитательных практик по развитию ученического самоуправления (например, «Школьный медиахолдинг как одна из форм развития ученического самоуправления» и др.).

Тема 2.6. Технология и организация воспитательных практик с детьми девиантного и аддиктивного поведения.

Отклоняющееся (девиантное) поведение - форма поведения, не отвечающая общественным нормам. Этапы девиантного поведения детей и подростков. Характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения детей и подростков. Признаки девиантного поведения личности. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. Меры коррекции девиантного поведения детей. Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление способности к определенным видам деятельности, ресоциализацию подростка в общество. Профилактика девиантного поведения. Цифровые аддикции и изменения личности подростка. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Понятие, сущность и основные группы социально-педагогической запущенности детей. Модель социально-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

Современные воспитательные практики работы с детьми девиантного и аддиктивного поведения.

Тема 2.7. Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся.

Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции.

Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи. Инновационные формы взаимодействия с родителями: «родительский университет», «родительская почта», «семейный клуб для родителей» и др. Анализ современных воспитательных практик взаимодействия школы и семьи.

Методика первой встречи классного руководителя с родителями. Организация коллективной деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения классного собрания.

Тема 2.8. Технология и организация воспитательных практик в развитии детско-юношеских инициатив.

Роль сверстников в формировании личности. Развитие детских и молодежных организаций как института воспитания. Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.

Детское движение как часть социального движения различных групп. Развитие детского движения в России в современных условиях. Организация деятельности Российского движения школьников в образовательных организациях. Цели и задачи организации Российского движения школьников в школе.

Практика развития добровольчества (волонтерства).

5. Образовательные технологии

(Указываются образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, мозговые штурмы и др. – указать, при изучении каких тем используется та или иная форма) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий таких как:

- лекция проблемного характера: *Тема 1.2. Цели и содержание воспитания;*
- семинарские занятия с применением игровых форм обучения: *Тема 1.3. Методы и формы организации воспитательного процесса. Тема 2.7. Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся*
- семинарские занятия с применением приемов технологии развития критического мышления (инсерт, кластер, синквейн и др.) *Тема 1.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.*
- семинарские занятия с применением анализа конкретных педагогических ситуаций и кейсов *Тема 1.3. Методы и формы организации воспитательного процесса.*
- семинарские занятия с применением проектного обучения *Тема 1.5. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы.*
- семинарские занятия с применением дискуссий *Тема 1.4. Коллектив как объект и субъект воспитания*

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана,

изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

При реализации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника (конспектирование, заполнение инсерт-таблиц, бортовых журналов, кластеров и др.);
- решение педагогических задач;
- выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта;
- подготовка к сдаче экзамена.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы воспитания.					
1-2	Тема 1.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i> Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания.	[1,2,4,7,8,10,12]	5
3	Тема 1.2. Цели и содержание воспитания.	Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i> Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания.	[1,2,11,12]	3
4-5	Тема 1.3. Методы и формы организации воспитательного процесса.	Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i> Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежа-	[1,2,7,8,10,12]	8

		Выполнение мини-проекта	<p>щие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания.</p> <p><i>Выполнение мини-проекта</i></p> <p>Разработайте сценарий воспитательного мероприятия (классного часа / КТД / др.) ориентированного на формирование нравственной / гражданской / профессионально-трудовой / эколого-валеологической / художественно-эстетической культуры воспитанника (возраст воспитанников выбрать самостоятельно).</p>		
6	Тема 1.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.	Подготовка к аудиторным занятиям	<p><i>Подготовка к аудиторному занятию.</i></p> <p>Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания.</p>	[1,2,10,12]	3
7	Тема 1.5. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы.	Подготовка к аудиторным занятиям	<p><i>Подготовка к аудиторному занятию.</i></p> <p>Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания.</p>	[1,2,12]	3
Раздел 2. Современные воспитательные технологии и их реализация в воспитательной практике.					
8	Тема 2.1. Технологический подход в воспитании. Воспитательные технологии и современная воспитательная практика.	Подготовка к аудиторным занятиям	<p><i>Подготовка к аудиторному занятию.</i></p> <p>Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания.</p>	[2,5,9,12]	3
9	Тема 2.2. Технология работы классного руководителя (воспита-	Подготовка к аудиторным занятиям	<p><i>Подготовка к аудиторному занятию.</i></p> <p>Используя предложенную литературу, изучи-</p>	[1,2,12]	3

	теля).		те вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания.		
10-11	Тема 2.3. Технология и организация воспитательных практик по формированию у обучающихся духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Подготовка к аудиторным занятиям Решение Кейс-задачи	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i> Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания. <i>Решение Кейс-задачи</i> (Модели кейс-задач представлены в ФОС дисциплины)	[1,2,12]	8
12	Тема 2.4. Технология и организация воспитательных практик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i> Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания.	[1,2,3,6,12,13]	3
13	Тема 2.5. Технология и организация воспитательных практик по развитию лидерских качеств и ученического самоуправления.	Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i> Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания.	[1,2,12]	3
14-15	Тема 2.6. Технология и организация воспитательных практик с детьми девиантного и аддиктивного поведения	Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i> Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложен-	[3,6,13]	6

			ные задания.		
16	Тема 2.7. Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся	Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i> Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания.	[1,2,3,6,12,13]	3
17	Тема 2.8. Технология и организация воспитательных практик в развитии детско-юношеских инициатив (РДШ, волонтерство и др.)	Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i> Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания.	[3,6,13]	3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к аудиторному занятию. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы университетской библиотеки и глобальной сети Интернет.

Организация работы студентов с учебной и научной литературой. Прежде чем перейти к самостоятельной работе по подготовке к практическому занятию, необходимо подобрать и прочитать соответствующую литературу.

Чтение текста может быть различным. Так по степени проникновения вглубь содержания материала можно выделить три вида чтения:

1. Просмотровое чтение – для общего впечатления. Здесь обычно читается титульный лист, оглавление, аннотация, отдельные абзацы и приложения, рассматриваются иллюстрации. Данная информация позволяет решить, насколько необходим ото или иной текст;

2. Ознакомительное (выборочное) чтение – используется для выяснения определённых вопросов из нескольких источников, а так же для сравнения и сопоставления извлечённой информации;

3. Изучающее чтение. Оно направлено на:

- усвоение главной мысли текста;
- на понимание логики построения системы доказательств;
- на поиск ответов на поставленные вопросы.

Изучающее чтение требует последовательности в чтении материала, а так же способствует формированию собственного мнения о проблеме и умения критического восприятия информации.

Правила чтения учебной литературы:

1. Чтение должно быть основательным и вдумчивым;

2. Необходимо уметь анализировать прочитанный материал и выяснять значение использованных в тексте понятий, искать ответы на все значимые вопросы;

3. Необходимо делать выписки всего, что может пригодиться в научной работе: интересные идеи, факты, точки зрения;

4. По прочтении необходимо оценить полученную информацию с точки зрения критичности и значимости.

Выше сказанное позволяет выделить этапы работы с периодической литературой (научными журналами, сборниками научных статей и т.п.)

I. Беглый просмотр, чтение заголовков – позволяет быстро определить нужные и интересные материалы;

II. Тщательный просмотр отмеченных статей журнала (сборника) – позволяет получить необходимую информацию. Необходимо выработать привычку подчёркивать, делить текст на отдельные смысловые части, делать вырезки.

Чтение литературы в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям предполагает составление плана, тезисов и конспектирование.

План - это краткая запись с целью восстановления в памяти содержания источника, оживления в памяти прочитанного текста. Не передаёт фактического содержания, но указывает на него и схему его подачи. Алгоритм составления плана включает:

1. Членение текста на смысловые блоки;
2. Определение главной мысли каждого выделенного смыслового блока;
3. Формулировка пункта плана, отличающего то существенное, что связывает его с другими частями текста в логическое целое.

Тезис – положение повторяющее, сжато формулирующее и заключающее прочитанный материал. В идеале пункты плана должны разворачиваться в тезисы, которые в отличие от первого всегда имеют доказательства, выявляют суть содержания и позволяют обобщать материал. При прочтении научной литературы можно использовать как простые, так и сложные тезисы.

Конспектирование – как правило, используется для подготовки к семинарам. Функции конспекта:

1. Объединяет в себе план, выписки и тезисы;
2. Показывает внутреннюю логику изложения материала;
3. Содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приёмы;
4. Отражает отношение составителя к материалу.

Составление конспекта следует учитывать следующие требования:

- Конспект не должен быть многословным;
- Конспект должен содержать только то, что относится к тематике подготавливаемого семинарского вопроса. Избегать лишнего цитирования;
- Не нужно стремиться сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике, информативности и компактности изложения.

При работе с первоисточниками и научной литературой целесообразно использование следующих видов конспектов:

1. Плановый – составляется при помощи предварительно составленного плана, где каждому пункту соответствует определённая часть конспекта;
2. Текстуральный – составляется как правило из цитат, которые связаны логическими переходами;
3. Свободный – сочетает в себе выписки, цитаты, иногда тезисы;
4. Тематически – не отражает всего содержания текста, отрабатывает только определённую тему, отвечает на поставленный вопрос;
5. Хронологический – отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий;
6. Обзорный – раскрывает конкретную тему с использованием чаще всего источников.

Для удобства ведения работы конспектирования, все записи следует вести на одной стороне тетради.

Организация работы студентов с первоисточником. При работе с первоисточниками рекомендуется использовать навыки работы с научной литературой, описанные выше.

Требования к выполнению конспекта первоисточника.

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен.

В нем должны найти отражение основные положения текста.

Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Текст может быть как научный, так и научно-популярный. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нем можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы. Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент — параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект — это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации.

Тезис — это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Тезисы от плана отличаются тем, что при составлении плана главное внимание направлено на порядок, последовательность, взаимосвязь высказываемых в нем мыслей, при составлении тезисов важны сами мысли, их содержание, а не только порядок изложения.

Тезис. Требования к выполнению.

При работе по составлению тезисов соблюдайте следующую последовательность:

1. Составьте назывной план.

Прочитайте фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок — первый пункт плана.

2. Уяснив его суть, сформулируйте первый тезис, его запишите.

Аналогичную работу проделайте с остальными фрагментами прочитанного вами текста.

План	Тезисы
------	--------

Цитата — точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.

Требования к цитируемому материалу:.

Цитата всегда приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией). Проектирование - это особый вид познавательной деятельности обучающихся, характеризующийся следующими признаками:

- наличие социально значимой задачи,
- планирование действий по разрешению проблемы,
- поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена обучающимися,
- оформление “продукта”, представляющего результаты этой деятельности,
- презентация “продукта” и его социальной значимости.

Мини-проекты используются для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, ис-

следовательская, проблемная, творческая деятельность студентов, совместная или индивидуальная.

Использование на занятиях в высшей школе мини-проектов решает многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью:

- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (студент должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (студент должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Работа по созданию мини-проекта должна проходить следующие этапы:

1. Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу у учащихся создать мини-проект.
2. Планирование работы, где может быть предложена правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.
3. Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.
4. Представление мини-проекта, ответы на вопросы по проведенному исследованию.

Занятия с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения.

Задачи групповой работы:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т. д.);
- совершенствование межличностных отношений в группе.

Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа студентов может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделенной территориально.

Работа над проектом дает возможность задействовать в процессе обучения не только интеллект, опыт, сознание человека, а и его чувства, эмоции, волевые качества, оказывает содействие "погружению" в учебный материал, определению личностью своего эмоционально-ценностного отношения к нему, повышению эффективности усвоения, дает ощущение успеха.

Проектная работа предусматривает включение механизмов запоминания и воспроизведение информации; передачу информации другим; применение знаний в вариативных ситуациях; понимание причинно-следственных связей, соотношение частей и целого; наведение аргументов и доказательств, перегруппировка отдельных частей и создание нового целого и т.п..

Метод проектов оказывает содействие не только раскрытию возможностей и способностей студента, а и осознанию, оцениванию личностных ресурсов, определению личностно значащих и социально ценностных перспектив. Проектная деятельность оказывает содействие развитию инициативы, самостоятельности, организаторских способностей, стимулирует процесс саморазвития.

Актуализация внутренних сил осуществляется самой личностью. Студент старается овладеть необходимой информацией, знаниями, актуализирует те или другие способности, естественные задатки и отбрасывает те, которые мешают ему в достижении цели.

Создание проектов и мини-проектов "заставляет" студента по-новому посмотреть на свои умения, на характер взаимодействия с окружающей средой. Появляются новые проблемы, которые нуждаются в нестандартном решении, проявив значительные волевые и эмоциональные усилия и довольно высокий уровень самореализации. Как результат, имеющиеся качественные изменения в психологической структуре личности, которая предопределяет овладение привычками общения. Это такие изменения, как: умение ставить адекватные, личностно значащие и социально важные жизненные перспективы, развитие потребности и поисковой активности относительно реализации этих перспектив.

Применение метода проектов создает условия, благоприятные для положительных изменений в знаниях, привычках и поступках студентов, их отношении к получению знаний.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Культура письменного изложения материала.
3. Умение оформлять результаты.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Решение Кейс-задачи

Цель решения кейс-задач - овладение профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю будущей деятельности. Задачами самостоятельного решения задач являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

— структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;

— определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;

— рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;

— выделить «темы» — связанные группы факторов, которые могут воздействовать на каждый аспект ситуации.

— опишите ситуацию, ответив на вопросы:

- Кто считает, что проблема, и почему?
- На каком основании базируется мнение этих людей?
- Что происходит (или не происходит), когда и где?
- Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
- Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
- Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
- Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
- Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространство решения»?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия — одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

— вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;

— вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных участников, затем группы, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня».

— изучите обстоятельства возникновения ситуации;

— не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.

— отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно:

— письменно сформулировать восприятие основных проблем. Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений;

— при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность — что произойдет, если эта проблема не будет решена; срочность — как быстро нужно решить эту проблему; иерархическое положение — до какой степени эта проблема является причиной других проблем; разрешимость — можете ли вы сделать

что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не

только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену. Экзаменационная сессия - один из наиболее сложных и ответственных периодов в жизни студентов, требующий от них не только мобилизации интеллектуального потенциала, но и самодисциплины, волевого усилия. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

Успешная сдача зачётов и экзаменов является результатом систематических, добросовестных занятий студента в ходе семестра. Помимо этого, необходима специальная работа перед сессией и в период сдачи экзаменов. Важнейшей задачей работы студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение психологи рекомендуют за месяц-полтора до начала сессии. В основу повторения должна быть положена программа по дисциплине «Педагогика». Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к «натаскиванию». Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов. программы, что неизбежно сказывается на качестве ответа студента на экзамене.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется, сначала внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе. Далее рекомендуем сосредоточиться на осмысленном повторении категориально-понятийного аппарата. В связи с различными подходами к сущности тех или иных педагогических явлений, следует обращать внимание на

специфику их определения в учебно-методической и справочно-энциклопедической литературе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебников, конспекты лекций, семинаров, первоисточников, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним источником. Особо следует обратить внимание на недопустимость использования чужих конспектов, что часто приводит к грубым ошибкам, искажению смысла прочитанного.

Для углубления знаний, восполнения пробелов - и разрешения всех возникших в ходе подготовки к экзамену трудностей для студентов в период экзаменационной сессии проводятся консультации. Консультация с преподавателем будет иметь смысл лишь в том случае, если студент самостоятельно, вдумчиво проработан программный материал.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Тема 1.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Тема 1.2. Цели и содержание воспитания. Тема 1.3. Методы и формы организации воспитательного процесса. Тема 1.4. Коллектив как объект и субъект воспитания. Тема 1.5. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы.	ОПК-3 (ИОПК-3.2, ИОПК-3.3), ОПК-4 (ИОПК-4.1, ИОПК-4.2), ОПК-8 (ИОПК-8.2)
2	Мини-проект	Тема 1.3. Методы и формы организации воспитательного процесса.	ОПК-3 (ИОПК-3.2), ОПК-4 (ИОПК-4.1, ИОПК-4.2)
3.	Тест	Тема 2.1. Технологический подход в воспитании. Воспитательные технологии и современная воспитательная практика. Тема 2.2. Технология работы классного руководителя (воспитателя). Тема 2.3. Технология и организация воспитательных практик по формированию у обучающихся духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Тема 2.4. Технология и организация воспитательных практик педа-	ОПК-3 (ИОПК-3.3, ИОПК-3.4, ИОПК-3.5), ОПК-4 (ИОПК-4.1, ИОПК-4.2), ОПК-7 (ИОПК-7.1), ОПК-8 (ИОПК-8.2)

		<p>гогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Тема 2.5. Технология и организация воспитательных практик по развитию лидерских качеств и ученического самоуправления.</p> <p>Тема 2.6. Технология и организация воспитательных практик с детьми девиантного и аддиктивного поведения</p> <p>Тема 2.7. Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся</p> <p>Тема 2.8. Технология и организация воспитательных практик в развитии детско-юношеских инициатив (РДШ, волонтерство и др.)</p>	
4.	Кейс-задача	<p>Тема 2.3. Технология и организация воспитательных практик по формированию у обучающихся духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ОПК-3 (ИОПК-3.3.), ОПК-4 (ИОПК-4.1, ИОПК-4.2)</p>
5.	Экзамен	<p>Тема 1.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Тема 1.2. Цели и содержание воспитания.</p> <p>Тема 1.3. Методы и формы организации воспитательного процесса.</p> <p>Тема 1.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.</p> <p>Тема 1.5. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы.</p> <p>Тема 2.1. Технологический подход в воспитании. Воспитательные технологии и современная воспитательная практика.</p> <p>Тема 2.2. Технология работы классного руководителя (воспитателя).</p> <p>Тема 2.3. Технология и организация воспитательных практик по формированию у обучающихся духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,</p>	<p>ОПК-3 (ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-3.4 ИОПК-3.5) ОПК-4 (ИОПК-4.1, ИОПК-4.2), ОПК-7 (ИОПК-7.1) ОПК-8 (ИОПК-8.2)</p>

		<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Тема 2.4. Технология и организация воспитательных практик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Тема 2.5. Технология и организация воспитательных практик по развитию лидерских качеств и ученического самоуправления.</p> <p>Тема 2.6. Технология и организация воспитательных практик с детьми девиантного и аддиктивного поведения</p> <p>Тема 2.7. Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся</p> <p>Тема 2.8. Технология и организация воспитательных практик в развитии детско-юношеских инициатив (РДШ, волонтерство и др.)</p>	
--	--	---	--

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик». Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри [_____](#) (Указывается ссылка, по которой можно найти материалы в ЭИОС)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик»

а) учебная литература:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670
2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А.Н. Ходусов - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551
3. Липский И.А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 280 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415241
4. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468261
5. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403675

6. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник - 3-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.	http://znanium.com/catalog/product/447518
7. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017
8. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775
9. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172
10. Педагогический словарь - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542560
11. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628
12. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина; Междунар. акад. наук пед. образ. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 566 с. – (Высшее профессиональное образование)	102
13. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460

б) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Минпросвещения России	edu.gov.ru	Официальный сайт Министерства просвещения РФ. Представлены нормативные документы, программы, проекты в сфере образования
2	УРОК.РФ	https://urok.rf/	Педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью
3	1сентября.рф	https://открытыйурок.рф/	Издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.
4	znanium.com	http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&x=0&y	Учебники, учебные пособия и статьи по Педагогике

		<u>=0</u>	
5	pedsovet.org	https://pedsovet.org/beta	Всероссийский интернет-педсовет. Материалы для студентов по актуальным вопросам педагогики
6	school-collection.edu.ru	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

в) Программное обеспечение:

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

г) Другое материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составили:

1. Груздова Ольга Геннадьевна, доцент кафедры ПиПс
2. Стенякова Наталья Евгеньевна, доцент кафедры ПиПс
3. Калашникова Светлана Станиславовна, доцент кафедры ПиПс
4. Дунаева Ольга Викторовна, доцент кафедры ПиПс
5. Воскресасенко Ольга Александровна, профессор кафедры ПиПс

Грузд
Стеня
Калаш
Дунаев
Воскрес

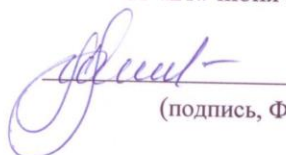
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»


Протокол № 15

от «21» июня 2019 года

Зав. кафедрой ПиПс

 Лыгина М.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Всеобщая история и обществознание»

 Белоусов С.В.
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 7

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 Тимакова А.А..
(подпись, Ф.И.О.)

