

Аннотация
**рабочей программы учебной дисциплины М 1.2.11.1/2 «Актуальные
проблемы грамматической семантики»**
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по
профилю подготовки «Русский язык»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы грамматической семантики» – изучение основных понятий грамматической теории, методов грамматического исследования, разных аспектов функционирования конкретных морфологических форм и грамматических категорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Актуальные проблемы грамматической семантики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по «Современному русскому языку». Опираясь на знания терминологии в области лингвистики, а также на знания методов современной теории языка, «Актуальные проблемы грамматической семантики» расширяет их и закладывает основы изучения морфологической категории как двусторонней, формально-семантической категории, в которой тесной, нерасторжимой связью соединены план содержания и план выражения, а также самого инвентаря морфологических категорий, представленных в грамматической системе современного русского языка.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, из них: 12 – практические занятия, 96 – самостоятельная работа.

Дисциплина «Актуальные проблемы грамматической семантики» предусматривает практические занятия по освоению необходимых умений и навыков, связанных с изучением семантики грамматической формы, её функционированием в контексте (понятия «частное значение грамматической формы», «функция грамматической формы», «категориальная ситуация»), работу со специальными словарями, сбор материала для портфолио и сдачу зачёта. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую базу для будущей профессии учителя русского языка. Учебный блок предусматривает использование на практических занятиях различных образовательных технологий (прежде всего технологии обучения в сотрудничестве – охватывает не менее 20% аудиторных занятий, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии «портфолио» и других); активное привлечение лингвистических словарей, мультимедийных средств и Интернет-ресурсов.