

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ О.А. Сухова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.03 Инклюзивное образование детей с ОВЗ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки) История. Обществознание.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Пенза, 2019

## 1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины Б1.О.04.03 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.04.03 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «История. Обществознание».**

Изучение дисциплины осуществляется в **6 семестре**, трудоемкость курса составляет **2 зачетных единицы.**

Изучение данного курса осуществляется студентами на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Социология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (обществознание)».

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для: освоения бакалаврами гуманистических основ современного образования и воспитания, осмысления ценности прав и свобод человека, актуальности развития инклюзивной практики в России, включая теоретические и методологические подходы к построению практики инклюзии и анализа инклюзивной образовательной среды как целостной педагогической системы.

## 3. Результаты освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды Компет енции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>ОПК-1</i>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>ИОПК-1.1.</i> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	<b>Знать:</b> основные положения законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; - ФГОС ОВЗ; - основные положения инструктивно-методических писем Минобрнауки РФ о создании специальных условий образования детей с ОВЗ; - законодательные основы

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><i>ИОПК-1.2.</i> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>взаимодействия МСЭ и ПМПК в решении проблем образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать законодательные нормы и правовые документы в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи; определить образовательный маршрут ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; описать необходимые специальные условия получения образования для ребенка с ОВЗ. <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования и требованиями профстандарта педагога.</p>
<i>ОПК-2</i>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИОПК-2.2.</i> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> особенности развития детей с различными типами нарушений; способы построения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; основы педагогики и психологии группового взаимодействия; особенности работы с детьми с нарушениями развития узко направленных специалистов: дефектологов, социальных работников, социальных педагогов, психологов и др.; современные инновационные и авторские образовательные концепции инклюзивного образования; специфику работы педагога в общей команде специалистов.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; определять стратегию поддержки, организационные и содержательные задачи, стоящие перед участниками</p>

			<p>образовательного процесса; организовывать взаимодействие специалистов в вопросах развития способностей детей и подростков с ОВЗ; определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> способами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам воспитания, духовно-нравственного развития способностей детей и подростков с ОВЗ; навыками использования специальных знаний в практике моделирования инклюзивного образовательного процесса; диагностикой определения деприваций у детей с ОВЗ в условиях психолого-медико-социальных комиссий и центров.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>ИОПК-3.1.</i> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимосвязи способов учебно-воспитательного процесса и механизмов учебно-познавательной деятельности ребенка; логику и этапы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обеспечения командной работы в инклюзивном пространстве; технологии методической поддержки команды участников педагогического процесса.</p>
		<p><i>ИОПК-3.2.</i> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения при осуществлении образовательной деятельности в инклюзивном пространстве; подбирать приемы взаимодействия со специалистами и детьми; отслеживать эффективность проводимой работы; создавать</p>

			условия для принятия и понимания личностных различий всеми участниками педагогического процесса.
		<i>ИОПК-3.3.</i> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<b>Владеть:</b> способами формирования позитивного психологического климата в группе и определения стратегий поддержки, организационных и содержательных задач, стоящих перед участниками образовательного процесса; методами диагностики инклюзивной образовательной среды; техникой определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ.
<i>ОПК-5</i>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<i>ИОПК-5.1.</i> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<b>Уметь:</b> осуществлять выбор содержания, задачи методов профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития детей с различными типами нарушений и установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		<i>ИОПК-5.2.</i> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<b>Знать:</b> каким образом анализировать результаты диагностики личностного развития детей с ОВЗ.
		<i>ИОПК-5.3.</i> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Владеть:</b> методами диагностики в практической работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

<i>ОПК-6</i>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>ИОПК-6.1.</i> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p><b>Знать:</b> основные психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании; принцип отбора и применения различных технологий в практической работе; образовательные потребности детей с ОВЗ; взаимосвязь между особенностями функционирования образовательной среды и затруднений, возникающих у субъектов образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать новые технологические приемы по реализации инклюзивного образования; использовать комплекс психолого-педагогических методов изучения и оценки личностного развития детей и подростков с ОВЗ; применить способы выявления нарушений в поведении и затруднений в обучении детей.</p>
		<i>ИОПК-6.2.</i> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
		<i>ИОПК-6.3.</i> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	
<i>ОПК-7</i>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>ИОПК-7.1.</i> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p><b>Знать:</b> взаимосвязь между особенностями функционирования образовательной среды и затруднений, возникающих у субъектов инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с общественными организациями, семьями детей с ОВЗ; организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью выбора</p>

			<p>индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики психологической готовности участников образовательного процесса к инклюзивному образованию; способами управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации программ инклюзивного образования.</p>
ПК-4	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p><i>ИПК-4.1.</i> Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории/обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы разработки коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ и построения индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
		<p><i>ИПК-4.2.</i> Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории/обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ; выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами и средствами организации профилактической и коррекционно-развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Структура дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)				
				Контактная работа				Самостоятельн ая работа		Собеседование	Проверка кейс-заданий	Проверка тестов	Проверка эссе	Проверка мини-проекта
				Всего	Лекция	Практические занятия	Иная контактная работа	Всего	Другие виды самостоятельной работы					
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b> Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	6	1-5	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>8</b>						
1.1.	Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования	6	1-2	<b>2</b>	2			<b>2</b>	2				2	
1.2.	Тема 1.2. Методологические основания педагогики инклюзии	6	2-3	<b>4</b>	2	2		<b>4</b>	4					
1.3.	Тема 1.3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	6	4-5	<b>4</b>	2	2		<b>2</b>	2			5		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.</b> Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	6	6-9	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6,35</b>						



2.1	Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	6	5-6	<b>4</b>	2	2		<b>2,35</b>	2,35	5				
2.2.	Тема 2.2. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	6	7-8	<b>2</b>		2					8			
2.3.	Тема 2.3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	6	8-9	<b>4</b>	2	2		<b>4</b>	4		9			8
3.	<b>Раздел 3. Технологии инклюзивного образования</b>	6	10-14	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>24</b>						
3.1.	Тема 3.1. Моделирование и апробация инклюзивных практик	6	10-11	<b>4</b>	2	2		<b>20</b>	20		11			10
3.2.	Тема 3.2. Оценка результативности инклюзивного образования	6	11-14	<b>4</b>	2	2		<b>4</b>	4					
	<i>Иная контактная работа</i>			<b>1,65</b>			1,65							
	<i>Подготовка к зачету</i>							<b>4</b>	4					
	Общая трудоемкость, в часах: <b>72 ч.</b>			<b>29,65</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>1,65</b>	<b>42,35</b>	<b>42,35</b>	Промежуточная аттестация				
										Форма	Семестр			
										<i>Зачет</i>	<i>6 семестр</i>			

## 4.2. Содержание дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

### Раздел 1. Теоретический модуль: Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.

#### Тема 1.1. *Понятие и сущность инклюзивного образования*

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

Обозначение в современной науке и практике педагогического процесса, в котором здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются и воспитываются вместе. Использование терминов: интеграция, мейнстриминг, инклюзия. Введение термина «интеграция» через термин «социальная интеграция» появившийся в XX в. и использовавшийся первоначально преимущественно в США применительно к проблемам расовых, этнических меньшинств. Временной промежуток введения в речевой оборот Европы данного термина в контексте проблем людей с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция в широком социально-философском смысле понимаемая как форма бытия. Осуществление неограничиваемого участия человека с особыми потребностями во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций. Право законодательно закрепленное за людьми с ОВЗ в большинстве развитых стран мира.

Как рассматривает интеграцию зарубежная педагогика. Что такое возможность совместной жизни и учения обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья при поддержке и сопровождении этого процесса мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера.

Понятие «Мейнстриминг» используемое в зарубежной литературе. Стратегия, при которой ученики, имеющие инвалидность, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ. Что позволяет расширять их социальные контакты. Основные недостатки указанных форм. Объединение (интеграция, мейнстриминг). Как ребенок с ограниченными возможностями вынужден адаптироваться к имеющимся условиям образования, остающимся в целом неизменными. Введение системы дефектологической, психолого-педагогической помощи ребенку.

Термин «Инклюзивное образование» используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации). Что позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех. Что обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями. Новый взгляд не только на систему образования, но и на место человека в обществе. Как Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями. Адаптация образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, (перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность учителей, и другое).

Как рассматривают инклюзию Американская и немецкоязычная педагогика. В чём должно заключаться кардинальное преобразование массовой школы под задачи и

потребности совместного обучения обычных детей и детей с проблемами в развитии. Какие страны и почему ориентируются на американскую образовательную модель.

Введение инклюзивного обучения как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства. Инклюзивное обучение и воспитание как долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения, которая касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Деятельность общеобразовательного учреждения направленная не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.

*Основные понятия: введение инклюзии; специальное образование; человек с ОВЗ; особые образовательные возможности; ребёнок-инвалид.*

## **Тема 1.2. Методологические основания педагогики инклюзии**

Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

Что представляют собой Методологические основания науки. Совокупность исходных философских основополагающих позиций, принципов, категорий, представлений, определяющих направление и характер осмысления объективной действительности. Общие и частные методы познания действительности, научное проникновения в ее сущность и закономерность развития для осуществления целенаправленного, разумного воздействия на мир и взаимодействия с ним (Лихачев Б.Т., 1998). Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования. Конструктивные идеи для перспективы, инновационного движения педагогической науки и практики, отвечающей потребностям современности и завтрашнего дня. Совокупность эклектично подобранных положений, наиболее отвечающих и подходящих для реализации инклюзивного образования. Определение ведущих системообразующих оснований, обеспечивающих понимание направления движения педагогической науки и практики к ребенку, к личности.

Как образовательная практика делит детей на нормальных (успешно осваивающих программу), для которых «подходят» выработанные веками методы и средства обучения и воспитания и тех, которых трудно научить привычными способами, которые «не вписываются» в формат стереотипного педагогического мышления. Арсенал применяемых методик. Инклюзивные процессы в образовании и воспитании детей. Проблемы современного Российского общества. Причины, тормозящие внедрение инклюзии. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта (Малофеев Н.Н., Назарова Н.М, Шипицина Л.М., Фуряева Т.В., др.). Исследование инклюзивных процессов в отечественной педагогике, в контексте процессов организации воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика), так и в контексте проблем их социализации и реабилитации. Нарботанный

опыт интеграции детей (Шматко Н.Д., Сайтханов А.Ф., Фаррахова А.Ю., Мельник Ю.В., Семаго М.М., Семаго Н.Я., Пенин Г.Н., др.).

Современная ситуация накопленного опыта социальной и образовательной инклюзии. Поиск и четкой трактовки методологических, концептуальных оснований, с позиции которых будет происходить исследование процессов построения инклюзивного образования. Процессы, происходящие внутри инклюзивного образования. Содержательное обоснование проблемы права детей с нарушениями на полноценное образование. Концептуальное наполнение интегрированной модели образования. Реализация комплексных системных исследований в области инклюзивного образования.

Становление теории нового образования, которое будет представлять синтез теорий, включающий философское, педагогическое, психологическое, медицинское и т.д. знание. Результаты теоретического поиска. Научные ориентиры в практике реализации инклюзивного образования. Обеспечение оптимального функционирования инклюзивного образования.

*Основные понятия: основные положения инклюзивной модели образования; междисциплинарный подход; интерпретация объекта; методологический уровень; научная оценка эффективности; теоретические основания инклюзивной модели образования; научные подходы: системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный.*

### **Тема 1.3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды**

Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Понятие «образовательная среда» в современной психолого-педагогической науке и практике. Условия обучения и воспитания. Исследование проблем образовательной среды (Я.Корчак, Дж.Гибсон, В.А.Ясвин, С.В.Тарасов, Г.А.Ковалев и др.). Подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка. Функциональное назначение образовательной среды, с точки зрения качества предоставляемых ею образовательных возможностей для эффективного саморазвития ее субъектов.

Понятие среды в контексте рассмотрения проблем инклюзивного образования и её особая актуальность. Новые требования к организации образовательной среды в связи с включением ребенка с особыми образовательными потребностями. Изменения технологических, организационно-методических, нравственно-психологических и других параметров. Вопросы качественных и количественных характеристик среды, достаточных и благоприятных для социализации и образования ее участников. Понятие и сущность категории «образовательная среда». Система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении (Ясвин В.А.). Категория «образовательная среда» связывающая понимание образования как сферы социальной жизни, и среды как фактора образования (Баева И.А.).

Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

*Основные понятия: инклюзивная образовательная среда; виды образовательной среды; условия эффективного саморазвития; адаптация образовательного пространства; реформирование образовательного процесса; методическая гибкость и вариативность; структура инклюзивной образовательной среды; условия организации инклюзивной образовательной среды; комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса; виды (направления) комплексного сопровождения; метод комплексного сопровождения.*

## **Раздел 2. Практический модуль: Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.**

### ***Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования***

Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты.

Содержание нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики. Законы об образовании в зарубежных странах. Сравнение законодательной базы в области образования в России и в зарубежных странах: определение общие подходы и специфика. Формирование нормативно – правовой обеспеченности руководителя образовательного учреждения, педагога, родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, родителя, воспитывающего ребенка, не имеющего отклонения в развитии. Материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей. Определение перечня документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики. Проблема реализации права лиц с ОВЗ на образование. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Самый значимый аспект государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Документы нескольких уровней.

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. Полувековая история развития. Первый специальный международный акт, обратившийся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование. Основа для других международно-правовых документов, в области защиты прав личности.

*Основные понятия:*

*Всеобщая Декларация прав человека; Защита прав личности; Декларация о правах умственно отсталых лиц; Декларация о правах инвалидов; Всемирная программа действий в отношении инвалидов; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями».*

### ***Тема 2.2. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России***

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.

Развитие практики инклюзии в зарубежных странах. Обобщение опыта внедрения инклюзивного образования. Пути развития инклюзии в зарубежных странах. Типологизация вариантов развития инклюзивной практики. Характеристика моделей

интеграции, предложенных отечественной педагогикой. «Путь» России к практике инклюзии.

Общие тенденции, типичные для всех стран. Особенности развития отечественной модели. Необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг). Определение рисков инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.

*Основные понятия: модели реализации инклюзивного образования; концептуальные положения; принципы реализации образовательной инклюзии; субъекты образовательной инклюзии; условия организации инклюзивной практики; модель управления инновационной практикой; образовательные потребности; технологии инклюзии; актуальность идей.*

### **Тема 2.3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии**

Концептуальные положения инклюзивной практики. Модели интегрированного, инклюзивного образования. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования. Условия внедрения инклюзивных практик. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования в городах России. Анализа литературы.

Выделение концептуальных положений и принципов реализации образовательной инклюзии. Изучение работы Л.С. Выготского, А. Адлера. Характеристика целей и задач инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса. Определение и обоснование условий организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение. Конструирование моделей управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения. Ознакомление с опытом организации инклюзивного образования в условиях МБОУ «Детский сад» города, МБОУ СОШ № ... города. Составление вопросов и проведение опросов руководителей образовательных учреждений, педагогов, родителей, детей. Вопросы реализации инклюзивной практики.

Анализ имеющихся условия реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. Улучшение условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей детей в учреждениях. Конструирование модели инклюзивной образовательной практики, реализуемой на базе образовательных учреждений. Сравнение опыта работы полученных моделей учреждений с зарубежными и отечественными моделями. Выделение и анализ применяемых технологий инклюзии в образовательных учреждениях. На основе анализа литературы, знакомства с опытом, составление проекта собственной модели инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования).

*Основные понятия: презентация опыта; консультант для родителей; образовательные потребности; выбор модели; траектория образования детей; «включающий» (инклюзивный) характер системы образования; компонент правовой или политической системы; показательные проекты; способы планирования; контроль и оценка образовательного обеспечения детей и взрослых; стратегия ранней диагностики; раннее вмешательство; специальные потребности.*

## **Раздел 3. Проективный модуль: Технологии инклюзивного образования**

### **Тема 3.1. Моделирование и апробация инклюзивных практик**

Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Посещение занятий в детском саду и школах. Описание технологий проведения обучения (работу педагога, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия). Знакомство с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательном учреждении. Описание технологии деятельности по сопровождению участников образовательного процесса. Формирование рекомендации. Изучение программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении. Знакомство с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ предлагаемой ребенку помощи. Подбор, из методических пособий, технологий занятий специалистов в инклюзивной группе. Анализ особенности работы. Разработка собственного занятия с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведение занятий или элемента занятия. Анализ своей работы. Защита результатов перед группой сокурсников.

Представление опыта и технологий инклюзивного образования студентов ВУЗов. Условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы поддержки студентов в процессе образования). Определение роли дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ имеющихся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

*Основные понятия: консилиум; ситуация ребёнка; особенности развития ребёнка; образовательная траектория развития ребёнка; необходимая помощь; перспективы работы с детьми; методические приёмы инклюзии; технология проведения занятий с детьми в инклюзивной группе; результаты наблюдения; методический совет; эффективные приёмы и методы работы; проблема целеполагания; критерии требований.*

### **Тема 3.2. Оценка результативности инклюзивного образования**

Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений.

Проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике. Определение критерий и требований к постановке целей образования. Анализ цели инклюзивного образования. Определение степени достижения целей в современной образовательной практике. Выделение параметров оценки результатов инклюзивной практики. Определение способов диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).

Диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам). Изучение внутригрупповых отношений. Диагностика профессионализма педагога, работающего в инклюзивной группе. Диагностика родительской компетентности. Использование метода педагогического наблюдения. Методики диагностики личности ребенка и внутригрупповых отношений. Выявление особенности развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Достижения и затруднения детей. Способы помощи. Комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии. Способы преодоления затруднений. Трудности родителей, сопровождающих образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Определение способов поддержки родителей. Рекомендации по оценке практики образовательной инклюзии.

*Основные понятия: форум; профессиональное развитие; популяризация идеи инклюзивного образования; лаборатория психолога; психолого-медико-социальная комиссия; заключение ПМПК.*

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие активные и интерактивные формы занятий:

*лекция-визуализация* (Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Тема 1.2. Методологические основания педагогики инклюзии. Тема 1.3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Тема 2.3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии);

*лекция проблемного характера* (Тема 3.1. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Тема 3.2. Оценка результативности инклюзивного образования).

Технология обучения предполагает максимальную самостоятельность бакалавров при подготовке и проведении *практических занятий*:

*семинары-конференции* (Тема 1.2. Методологические основания педагогики инклюзии. Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Тема 2.2. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России);

*семинары-экспертные игры* (Тема 2.3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии);

*семинары с использованием технологии «мозговой штурм»* (Тема 3.1. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Тема 8. Оценка результативности инклюзивного образования).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 50% от общего количества аудиторных занятий.

Ведется поиск решения обозначенных вопросов с опорой на теоретические знания и практический опыт будущих специалистов.

**Самостоятельная работа студентов** подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке мини-проекта и т.д.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- выполнение тестовых заданий;
- решение кейс-задач;
- написание эссе;
- подготовка мини-проекта с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

**Организация занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется в соответствии со следующими документами:



– 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;  
 – приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п. п. 46-51;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре учебной дисциплины адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы бакалавров**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-5	Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовьте конспекты в тетради и устные ответы по списку вопросов к практическому занятию; 2. Подготовьте эссе на основании просмотра фильма по теме; 3. Изучите рекомендуемую литературу.	а) 1, 2, 3, 4, 7	1. 4 2. 2 3. 2
6-9	Раздел 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовьте конспекты в тетради и устные ответы по списку вопросов к практическому занятию; 2. Проанализируйте нормативно-правовые документы по темам раздела. 3. Подготовьте в тетради по	а) 1, 2, 3, 4 б) 1-5	1. 4 2. 2,35 3. 4

			практике решение кейс-задач.		
10-14	Раздел 3. Технологии инклюзивного образования	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовьте конспекты в тетради и устные ответы по списку вопросов к практическому занятию; 2. Подготовьте в тетради по практике решение кейс-задач; 3. По заданной теме подготовьте проект с презентацией.	а) 3, 4, 5, 6, 7	1. <b>2</b> 2. <b>2</b> 3. <b>20</b>

## **6.2. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов**

### **Подготовка к аудиторным занятиям**

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. Самостоятельная подготовка направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Подготовка к семинару-конференции.

Семинар-конференция предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции – организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем. В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2-3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

Подготовка доклада к семинарскому занятию.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования**

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные

положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка к выполнению тестовых заданий**

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

### **Подготовка эссе**

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение-размышление. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Компоненты эссе:

*Вступление* – суть и обоснование выбора темы. *Основная часть* – ответ на поставленный вопрос. *Заключение*, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Клише, которые можно использовать при написании эссе:

*«Для меня эта фраза является ключом к пониманию... Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ... Таким образом, ... Выбор данной темы продиктован следующими соображениями... Рассмотрим несколько подходов... Например, ... Подведем общий итог рассуждениям Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание... Проиллюстрируем это положение следующим примером... Итак, .. Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что... С одной стороны, ... С другой стороны, ... Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания... Возможные лексические конструкции: По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему... Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)... Это высказывание представляется мне спорным... Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения). Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка). Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. Д.) В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из... В истории нередко*

*можно найти примеры того... (тому...) В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...) Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент... В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе».*

### **Подготовка к решению ситуационных кейс-задач**

Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи часто содержат материалы и факты, которые кто-то может посчитать не относящимися к делу. Но надо всегда помнить, что принятие решений в реальной жизни от способности отделять существенное от несущественного. Нельзя также забывать, что в этих выявляющихся в ходе дискуссии отличиях в оценках и подходах и заключается ценность метода кейсов. Другими словами, во время этого интеллектуального занятия студент имеет возможность делать различные выводы так же, как и в повседневной жизни. При подведении итогов ситуационного анализа не даются оценки правильности предложенных решений, а может приводиться пример того, как рассматриваемая проблема была решена на практике.

Главная цель подобных заданий - привлечение всех полученных знаний и умений к рассмотрению и оценке различных вариантов принимаемых решений, организация логического подхода к обсуждению проблем, тренировка интуиции и умения дискутировать.

Как подготовиться к анализу ситуаций?

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию. Выделите те фразы, которые Вам показались важными.
2. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, что второстепенно.
3. Сформулируйте критерий для проверки правильности предложенного решения.
4. Попробуйте найти альтернативные варианты решения проблемы. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?
5. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации Вашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

### **Подготовка и защита мини-проекта (с компьютерной презентацией)**

Проектирование - это особый вид познавательной деятельности обучающихся, характеризующийся следующими признаками:

- наличие социально значимой задачи,
- планирование действий по разрешению проблемы,
- поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена обучающимися,
- оформление "продукта", представляющего результаты этой деятельности,
- презентация "продукта" и его социальной значимости.

Мини-проекты используются для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной - самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность студентов, совместная или индивидуальная.

Использование на занятиях в высшей школе мини-проектов решает многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью:

- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (студент должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (студент должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Работа по созданию мини-проекта должна проходить следующие этапы:

1. Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу у учащихся создать мини-проект.
2. Планирование работы, где может быть предложено правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.
3. Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.
4. Представление мини-проекта, ответы на вопросы по проведенному исследованию.

Занятия с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения.

Задачи групповой работы:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т. д.);
- совершенствование межличностных отношений в группе.

Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа студентов может вести работу над проектом в Интернете, при этом, будучи разделенной, территориально.

После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернет-источниками, подобрать подходящую методику, согласовать её с преподавателем и адаптировать к условиям своего проекта. Полученные результаты представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией, в котором должно быть отражено обоснование выбора данной методики, её описание и результаты эксперимента. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

**При оценке мини-проекта учитываются:**

1. Знания и умения на уровне требований программы. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Культура письменного изложения материала.
3. Умение оформлять результаты.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

**Подготовка к зачету**

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего, нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе.

Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний бакалавров** *Контроль освоения компетенций*

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Эссе	Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	ОПК-1,2,3,5,6;
2	Собеседование	Раздел 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	ОПК-1,2,3,5,6;
3	Защита мини-проекта с презентацией	Раздел 3. Технологии инклюзивного образования Раздел 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	ОПК-1,2,3,5,6; ПК-4
4	Тестирование	Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования Раздел 3. Технологии инклюзивного образования	ОПК-1,2,3,5,6;
5	Решение кейс-задач	Раздел 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом Раздел 3. Технологии инклюзивного образования	ОПК-1,2,3,5,6,7; ПК-4
6	Зачет	Раздел 1-3	ОПК-1,2,3,5,6,7; ПК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ОВЗ».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотреть <http://moodle.pnzgu.ru/>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

### а) учебная литература:

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с.

Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

4. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

5. Башаева, Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>

6. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

7. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5 (Библиотека ВлГУ) Режим доступ <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

### б) современные профессиональные базы данных и информационной системы. Интернет-ресурсы:

1. ProQuest- <http://search.proquest.com/>

2. ЭБС Юрайт - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

3. ЭБС "Библиокомплектатор" - <http://bibliocomplectator.ru>.

4. ЭБС Лань - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

5. ЭБС Znanium.com - <http://www.znanium.com>

### в) программное обеспечение

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows.



**г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины**

(учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

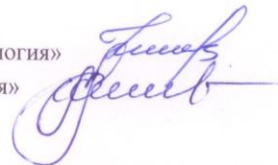
Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составили:

1. Куц. А.В. доцент кафедры «Педагогика и психология»
2. Лыгина М.А. зав. каф. «Педагогика и психология»



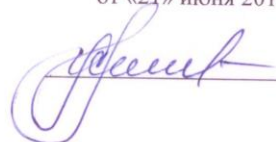
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 15

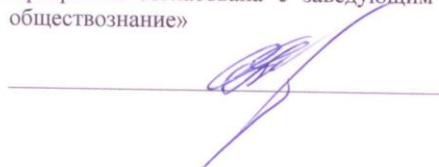
от «21» июня 2019 года

Зав. кафедрой ПиПс



М.А. Лыгина

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедры «Всеобщая история и обществознание»



Белоусов С.В.  
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол №7

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



(подпись)

Тимакова А.А.

