

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан ИФФ

(Подпись) О.А. Сухова
(Фамилия, инициалы)
« 25 »  2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.О.03.02 Психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (магистерская программа) **Обществознание**

Квалификация выпускника - **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании» является развитие компетенций магистрантов посредством освоения ими знаний, умений и навыков в области образовательных технологий, необходимых для успешного решения практических задач педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Учебная дисциплина Б1.О.03.02 «Психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании» входит в блок М 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть и относится к Модулю «Научные основы современного образования (педагогического и обществоведческого)».

Б1.О.03.02 «Психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании» базируется на освоении следующих дисциплин: М1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования, М1.О.01.01 Методология и методы научных исследований, М1.О.02.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, М1.О.02.02 Деловой русский язык, М1.О.02.03 Межкультурные коммуникации, Б1.О.03.01 Педагогическое проектирование и управление проектами, Б1.В.01.01 Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям магистранта, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя: знание проблем, стоящих перед современной педагогической наукой и образованием; умение самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании» необходимо для прохождения производственной практики (педагогической, проектно-технологической, преддипломной, научно-исследовательская работа), а также выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: сущностные характеристики системного и междисциплинарного подходов к анализу педагогической ситуации.
			Уметь: разрабатывать и обосновывать стратегию решения педагогической задачи средствами психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ИОПК-2.1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущ-	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, требования к ней, а также виды и

	методическое обеспечение их реализации	ность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<p>функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса с использованием психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: определять сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся различных категорий.</p> <p>Владеть: технологией педагогического проектирования образовательного процесса с использованием психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании.</p>
		ИОПК-2.2. Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП	<p>Знать: различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: учитывать и выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации различных категорий обучающихся.</p>
		ИОПК-2.3. Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	<p>Знать: методы педагогической диагностики особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП</p> <p>Владеть: методами педагогической диагностики особенностей обучающихся различных категорий</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучаю-	ИОПК-3.1. Знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые	Знать: основы организации адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	<p>щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Уметь: использовать основные психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ИОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
		<p>ИОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Уметь: реализовывать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. Уметь: осуществлять выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в том числе с использованием психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании.</p>

		<p>ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
		<p>ИОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК-6.1. Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: принципами проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий индивидуализации в образовании</p>
		<p>ИОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ИОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Владеть: методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений	Знать: педагогические основы и особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений Владеть: методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знать: особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
		ИОПК-7.3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Уметь: решать проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в процессе реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании, а также приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании»

4.1. Структура дисциплины (модуля) (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
				Контактная работа					Самостоятельная работа				Портфолио	Глоссарий	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Мини-проект	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	Информационный буклет	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контакт. работа	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Курсовая работа	Подготовка к экзамену									Другие виды самостоятельной работы
1.	Раздел 1. Теоретические основы использования психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании	3		8	4	4			18	15			3								
1.1	Тема 1.1. Индивидуализация в образовании как психолого-педагогическая проблема	3	1	4	2	2			6	5			1		7		7				
1.2	Тема 1.2. Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе	3	2	2	2				6	5			1		7		7				
1.3	Тема 1.3. Педагогическое сопровождения обучающихся в контексте индивидуализации в образовании	3	2	2		2			6	5			1		7		7				

2.	Раздел II. Использование психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании в ходе педагогического сопровождения обучающихся различных категорий	3		20	10	10			57,3	25,3			32							
2.1	Тема 2.1. Педагогическое сопровождение обучающихся в трудных жизненных ситуациях	3	3	4	2	2			15	5			10		7		7	3		
2.2	Тема 2.2. Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся	3	4	4	2	2			6	5			1		7		7			
2.3	Тема 2.3. Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	5	4	2	2			6	5			1		7		7			
2.4	Тема 2.4. Педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением	3	6	4	2	2			15	5			10		7		7			6
2.5	Тема 2.5. Педагогическое сопровождение обучающихся в ситуации адаптации	3	7	4	2	2			15,3	5,3			10		7		7			
	<i>Иная контактная работа</i>							2,7												
	<i>Подготовка к экзамену</i>								36				36							
	Общая трудоемкость, в часах – 144 ч.			30,7	14	14		2,7	113,3	40,3			36	35	Промежуточная аттестация					
															Форма		Семестр			
															Экзамен		3			

*К иным формам самостоятельной работы относятся: подготовка портфолио, глоссария, творческой работы, мини-проекта, информационного буклета.

4.2. Структура дисциплины (модуля) (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
-------	---	---------	--------	--	--

				Контактная работа					Самостоятельная работа				<i>(по семестрам)</i>								
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контакт. работа	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Курсовая работа	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Портфолио	Глоссарий	Проверка тестов	Проверка проверочной. ра-	Мини-проект	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	Информационный буклет
1.	Раздел 1. Теоретические основы использования психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании			6	6				42	21			21				+				
1.1	Тема 1.1. Индивидуализация в образовании как психолого-педагогическая проблема			2	2				14	7			7				+				
1.2	Тема 1.2. Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе			2	2				14	7			7				+				
1.3	Тема 1.3. Педагогическое сопровождения обучающихся в контексте индивидуализации в образовании			2	2				14	7			7				+				
2.	Раздел II. Использование психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании в ходе педагогического сопровождения обучающихся различных категорий			8		8			77,6	38,8			38,8				+				

2.1	Тема 2.1. Педагогическое сопровождение обучающихся в трудных жизненных ситуациях			2		2			14	7			7				+					
2.2	Тема 2.2. Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся			2		2			14	7			7				+					
2.3	Тема 2.3. Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями			2		2			14	7			7				+					
2.4	Тема 2.4. Педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением			1		1			14	7			7				+					
2.5	Тема 2.5. Педагогическое сопровождение обучающихся в ситуации адаптации			1		1			21,6	10,8			10,8				+					
	<i>Иная контактная работа</i>							1,45														
	<i>Подготовка к экзамену</i>							9				9										
	Общая трудоемкость, в часах – 144 ч.			15,45	6	8		1,45	128,6	59,8		9	59,8	Промежуточная аттестация								
														Форма			Семестр					
														Экзамен			3					

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы использования психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании

Тема 1.1 Индивидуализация в образовании как психолого-педагогическая проблема

Индивид. Индивидуальность. Психофизиологические основы индивидуализации образования. Соотношение индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей обучающегося. Индивидуальный подход в образовании. Основные цели индивидуализированного образования. Общие принципы индивидуализации образования. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуально-ориентированные образовательные программы. Индивидуальная система занятий обучающегося. Организация учебных занятий на основе индивидуального учебного плана. Проблема индивидуализации и стандартизации в образовании, пути её решения.

Тема 1.2. Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе

Технология как феномен образования. Технологический подход к образованию. Феноменологический анализ понятий «технология», «технология обучения», «методика обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология», «психолого-педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Основные требования к современным образовательным технологиям. Критерии технологичности. Классификация современных педагогических технологий и основные подходы к ней.

Индивидуализация образования как «проникающая технология». Психолого-педагогические технологии индивидуализации образования в системе педагогических технологий. Классификационные характеристики технологий индивидуализированного обучения.

Общая характеристика технологий индивидуализации в образовании. Метод проектов. Технология индивидуализированного обучения (Инге Унт). Адаптивная система обучения А.С. Границкой. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова. Разноуровневое обучение. Портфолио. Интернет-технологии.

Тема 1.3. Педагогическое сопровождения обучающихся в контексте индивидуализации в образовании

Роль педагогического сопровождения обучающихся в индивидуализации образования. Понятия «педагогическое сопровождение», «психологическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «социально-психологическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение». Специфика педагогического сопровождения. Полисубъектный характер педагогического сопровождения. Позиция педагога в ходе педагогического сопровождения обучающихся. Принципы педагогического сопровождения. Этапы и содержание деятельности педагога в ходе педагогического сопровождения обучающихся.

Понятие «педагогическая поддержка». Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка. Позиция педагога в ходе педагогической поддержки обучающихся. Методы и приёмы педагогической поддержки обучающихся. Педагогическая помощь в системе педагогического сопровождения.

Роль психолого-педагогической диагностики в индивидуализации образования. Психолого-педагогическая диагностика различных категорий обучающихся как составляющая их педагогического сопровождения.

Раздел II. Использование психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании в ходе педагогического сопровождения обучающихся различных категорий

Тема 2.1. Педагогическое сопровождение обучающихся в трудных жизненных ситуациях

Понятие и сущность трудной жизненной ситуации. Типология трудных жизненных ситуаций. Общие принципы организации педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. Общая характеристика содержания деятельности по педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Индивидуальный подход и его роль в педагогическом взаимодействии с обучающимися в трудной жизненной ситуации. Полисубъектный характер педагогического сопровождения в трудной жизненной ситуации.

Особенности педагогического сопровождения обучающихся, оставшиеся без попечения родителей. Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Специфика педагогического сопровождения, помощи и поддержки обучающихся, ставших жертвами вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Содержание деятельности по педагогическому сопровождению обучающихся из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Оказание педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в экстремальных условиях. Педагогическая помощь и поддержка обучающимся-жертвам насилия. Специфика деятельности по педагогическому сопровождению обучающихся, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях. Особенности педагогического сопровождения обучающихся, проживающих в малоимущих семьях. Основные направления деятельности по педагогическому сопровождению обучающихся с отклонениями в поведении. Педагогическое сопровождение, помощь и поддержка обучающихся, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Тема 2.2. Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся

Понятия «одарённость» и «одарённый ребёнок». Признаки одарённости. Виды одарённости. Отличительные особенности одарённого ребёнка и одарённого взрослого.

Цели и задачи педагогического сопровождения одарённых обучающихся. Направления педагогического сопровождения одарённых обучающихся: диагностическое, консультационное, развивающее, корректирующее. Методика выявления одарённых обучающихся. Предупреждение возникновения проблем развития одарённого обучающегося. Помощь одарённому обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута. Требования к педагогам, работающим с одарёнными обучающимися. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей одарённых обучающихся.

Условия эффективного осуществления педагогического сопровождения одарённых обучающихся в образовательных организациях.

Тема 2.3. Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека. Понятие о первичном и вторичном

дефекте, комбинированном нарушении. Систематика нарушений развития человека. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребёнка. Классификация нарушений: по причинам нарушений; по сферам нарушений (сенсорика, эмоции, моторика, речь и общение, интеллект и познавательная деятельность); по последствиям влияния на развитие человека. Статистика о частоте и соотношении различных отклонений.

Система образования детей с особыми образовательными потребностями. Сущность понятия «инклюзивное образование». Особенности педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Причины, механизмы, классификация ЗПР. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Диагностика, организация и содержание коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

Педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями интеллектуальной сферы. Понятие «умственная отсталость». Причины возникновения нарушений умственного развития. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Дебильность. Имбécильность. Идиотия. Основные направления работы с умственно отсталыми дошкольниками и детьми школьного возраста. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в специальных образовательных учреждениях. Особенности работы с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования. Социальная адаптация и профессиональная подготовка лиц с нарушениями умственного развития.

Педагогическое сопровождение обучающихся с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического развития слабослышащих детей. Специальное обучение детей с нарушением слуха. Педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

Педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения. Причины и классификация нарушений зрительной функции. Особенности познавательной деятельности, пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Личностные особенности. Особенности педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

Понятие «аутизм». Синдром раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ДЦП. Возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности педагогического сопровождения обучающихся с ДЦП в условиях инклюзивного образования.

Тема 2.4 Педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением

Отклоняющееся (девиантное) поведение – форма поведения, не отвечающая общественным нормам. Этапы девиантного поведения детей и подростков. Характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения детей и подростков.

Признаки девиантного поведения личности. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. Меры коррекции девиантного поведения детей. Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление способности к определенным видам деятельности, ресоциализацию подростка в общество. Профилактика девиантного поведения. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Понятие, сущность и основные группы социально-педагогической запущенности детей. Модель социально-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

Тема 2.5. Педагогическое сопровождение обучающихся в ситуации адаптации

Сущность понятия «адаптация». Индивидуальные и возрастные особенности адаптации обучающихся. Основные адаптационные ситуации, требующие педагогического сопровождения адаптации обучающихся в образовательных организациях.

Возрастные особенности младшего школьника, определяющие особенности адаптации. Готовность ребёнка к школе. Этапы адаптации первоклассников. Уровни адаптированности. Направления педагогического сопровождения адаптации первоклассников. Помощь и поддержка дезадаптированных. Рекомендации родителям первоклассников.

Педагогическое сопровождение и поддержка адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основную. Совпадение во времени внешнего и внутреннего кризисов. Особенности среднего школьного возраста и их влияние на протекание адаптационных процессов. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка. Готовность пятиклассника к обучению в основной школе. Виды школьной дезадаптации пятиклассников. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение адаптации обучающихся. Рекомендации родителям пятиклассников.

Особенности адаптации обучающихся при переходе из основной школы в старшую. Ранняя юность – сензитивный период в развитии социальной адаптивности. Выбор как основа профессионального и личностного самоопределения. Роль активности в юношеском возрасте. Активизация самопознания. Становление самооценки как регулятора адаптационной деятельности. Обогащение социального опыта, усвоение норм, стереотипов поведения в адаптационных ситуациях. Педагогическое сопровождение и поддержка адаптации обучающихся. Роль тренинговых занятий в работе со старшеклассниками.

Особенности педагогического сопровождения адаптации обучающихся в организациях профессионального образования. Факторы, определяющие эффективность адаптации студентов. Уровни, критерии и показатели адаптированности студентов-первокурсников. Примерная программа педагогического сопровождения адаптации первокурсников.

Особенности педагогической помощи и поддержки обучающегося при смене школы. Факторы, определяющие успешность адаптации обучающегося при смене школы. Педагогическое сопровождение, помощь и поддержка обучающегося при смене школы. Рекомендаций для родителей, направленные на помощь и поддержку ребёнка с ситуации адаптации к новой школе. Рекомендации обучающемуся.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий таких как:

- лекция проблемного характера *Тема 1.1. Индивидуализация в образовании как психолого-педагогическая проблема; Тема 2.3. Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;*
- семинарские занятия с применением игровых форм обучения *Тема 2.5. Педагогическое сопровождение обучающихся в ситуации адаптации;*

- семинарские занятия с применением анализа конкретных педагогических ситуаций и видео-кейсов *Тема 2.4. Педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением;*

- семинарские занятия с применением проектного обучения *Тема 2.1. Педагогическое сопровождение обучающихся в трудных жизненных ситуациях;*

- семинарские занятия с применением дискуссий *Тема 2.3. Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

В целях реализации индивидуального подхода к обучению магистрантов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с магистрантами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа магистрантов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

При реализации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника (конспектирование, заполнение инсерт-таблиц, бортовых журналов, кластеров и др.);
- заполнение глоссария;
- выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией);
- подготовка информационного буклета и его представление (с компьютерной презентацией);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретические основы использования психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании					
1	Тема 1.1 Индивидуализация в образовании как психолого-педагогическая проблема	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка глоссария	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i> Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания. <i>Подготовка глоссария</i> Начните работу по составлению глоссария педагоги-	[8, 17]	6/14

			ческих терминов.		
2	Тема 1.2. Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе	Работа с конспектом лекции Подготовка глоссария	<i>Работа с конспектом лекции.</i> Используя материалы лекции, представьте в табличном варианте характеристику основных технологий индивидуализации в образовании. <i>Подготовка глоссария</i> Продолжите работу по составлению глоссария педагогических терминов.	[7, 9, 14, 19, 21]	6/14
2	Тема 1.3. Педагогическое сопровождение обучающихся в контексте индивидуализации в образовании	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка глоссария	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i> Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания. <i>Подготовка глоссария</i> Продолжите работу по составлению глоссария педагогических терминов.	[8, 25]	6/14
Раздел II. Использование психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании в ходе педагогического сопровождения обучающихся различных категорий					
3	Тема 2.1. Педагогическое сопровождение обучающихся в трудных жизненных ситуациях	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка глоссария Подготовка мини-проекта	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i> Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания. <i>Подготовка глоссария</i> Продолжите работу по составлению глоссария педагогических терминов. <i>Подготовка мини-проекта.</i> Подготовьте мини-проект с компьютерной презентацией на тему «Особенности педагогического сопровождения обучающегося в трудной жизненной ситуации (на выбор)».	[2, 3]	15/14
4	Тема 2.2. Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка глоссария	<i>Подготовка к аудиторному занятию.</i> Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом за-	[1, 6]	6/14

			<p>нятии, выполните предложенные задания.</p> <p><i>Подготовка глоссария</i></p> <p>Продолжите работу по составлению глоссария педагогических терминов.</p>		
5	Тема 2.3. Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Подготовка к аудиторным занятиям</p> <p>Подготовка глоссария</p>	<p><i>Подготовка к аудиторному занятию.</i></p> <p>Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания.</p> <p><i>Подготовка глоссария</i></p> <p>Продолжите работу по составлению глоссария педагогических терминов.</p>	[10, 20]	6/14
6	Тема 2.4. Педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением	<p>Подготовка к аудиторным занятиям</p> <p>Подготовка глоссария</p> <p>Подготовка информационного буклета</p>	<p><i>Подготовка к аудиторному занятию.</i></p> <p>Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания.</p> <p><i>Подготовка глоссария</i></p> <p>Продолжите работу по составлению глоссария педагогических терминов.</p> <p><i>Подготовка информационного буклета</i></p> <p>Подготовьте макет информационного буклета для родителей, содержащий рекомендации по эффективному взаимодействию с ребёнком с девиантным поведением. Представьте буклет одноклассникам.</p>	[4, 5, 11, 12, 15, 18, 22, 25]	15/14
7	Тема 2.5. Педагогическое сопровождение обучающихся в ситуации адаптации	<p>Подготовка к аудиторным занятиям</p> <p>Подготовка глоссария</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p><i>Подготовка к аудиторному занятию.</i></p> <p>Используя предложенную литературу, изучите вопросы, подлежащие рассмотрению на практическом занятии, выполните предложенные задания.</p> <p><i>Подготовка глоссария</i></p> <p>Продолжите работу по составлению глоссария педагогических терминов.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе.</i></p>	[14, 23]	15,3/ 21,6

			Повторите материалы лекционных и практических занятий по всему пройденному курсу. Повторите педагогические термины, используя составленный вами глоссарий.		
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов

Подготовка к аудиторному занятию. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы университетской библиотеки и глобальной сети Интернет.

Организация работы магистрантов с учебной и научной литературой. Прежде чем перейти к самостоятельной работе по подготовке к практическому занятию, необходимо подобрать и прочитать соответствующую литературу.

Чтение текста может быть различным. Так по степени проникновения вглубь содержания материала можно выделить три вида чтения:

1. Просмотровое чтение – для общего впечатления. Здесь обычно читается титульный лист, оглавление, аннотация, отдельные абзацы и приложения, рассматриваются иллюстрации. Данная информация позволяет решить, насколько необходим ото или иной текст;

2. Ознакомительное (выборочное) чтение – используется для выяснения определённых вопросов из нескольких источников, а также для сравнения и сопоставления извлечённой информации;

3. Изучающее чтение. Оно направлено на:

- усвоение главной мысли текста;
- на понимание логики построения системы доказательств;
- на поиск ответов на поставленные вопросы.

Изучающее чтение требует последовательности в чтении материала, а также способствует формированию собственного мнения о проблеме и умения критического восприятия информации.

Правила чтения учебной литературы:

1. Чтение должно быть основательным и вдумчивым;

2. Необходимо уметь анализировать прочитанный материал и выяснять значение использованных в тексте понятий, искать ответы на все значимые вопросы;

3. Необходимо делать выписки всего, что может пригодиться в научной работе: интересные идеи, факты, точки зрения;

4. По прочтении необходимо оценить полученную информацию с точки зрения критичности и значимости.

Выше сказанное позволяет выделить этапы работы с периодической литературой (научными журналами, сборниками научных статей и т.п.)

I. Беглый просмотр, чтение заголовков – позволяет быстро определить нужные и интересные материалы;

II. Тщательный просмотр отмеченных статей журнала (сборника) – позволяет получить необходимую информацию. Необходимо выработать привычку подчёркивать, делить текст на отдельные смысловые части, делать вырезки.

Чтение литературы в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям предполагает составление плана, тезисов и конспектирование.

План - это краткая запись с целью восстановления в памяти содержания источника, оживления в памяти прочитанного текста. Не передаёт фактического содержания, но указывает на него и схему его подачи. Алгоритм составления плана включает:

1. Членение текста на смысловые блоки;

2. Определение главной мысли каждого выделенного смыслового блока;
3. Формулировка пункта плана, отличающего то существенное, что связывает его с другими частями текста в логическое целое.

Тезис – положение повторяющее, сжато формулирующее и заключающее прочитанный материал. В идеале пункты плана должны разворачиваться в тезисы, которые в отличие от первого всегда имеют доказательства, выявляют суть содержания и позволяют обобщать материал. При прочтении научной литературы можно использовать как простые, так и сложные тезисы.

Конспектирование – как правило, используется для подготовки к семинарам. Функции конспекта:

1. Объединяет в себе план, выписки и тезисы;
2. Показывает внутреннюю логику изложения материала;
3. Содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приёмы;
4. Отражает отношение составителя к материалу.

Составление конспекта следует учитывать следующие требования:

- Конспект не должен быть многословным;
- Конспект должен содержать только то, что относится к тематике подготавливаемого семинарского вопроса. Избегать лишнего цитирования;
- Не нужно стремиться сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике, информативность и компактности изложения.

При работе с первоисточниками и научной литературой целесообразно использование следующих видов конспектов:

1. Плановый – составляется при помощи предварительно составленного плана, где каждому пункту соответствует определённая часть конспекта;
2. Текстуральный – составляется как правило из цитат, которые связаны логическими переходами;
3. Свободный – сочетает в себе выписки, цитаты, иногда тезисы;
4. Тематически – не отражает всего содержания текста, отрабатывает только определённую тему, отвечает на поставленный вопрос;
5. Хронологический – отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий;
6. Обзорный – раскрывает конкретную тему с использованием чаще всего источников.

Для удобства ведения работы конспектирования, все записи следует вести на одной стороне тетради.

Организация работы студентов с первоисточником. При работе с первоисточниками рекомендуется использовать навыки работы с научной литературой, описанные выше.

Требования к выполнению конспекта первоисточника.

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен.

В нем должны найти отражение основные положения текста.

Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Текст может быть как научный, так и научно-популярный. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нем можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы. Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент — параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект — это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополня-

ются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации.

Тезис — это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Тезисы от плана отличаются тем, что при составлении плана главное внимание направлено на порядок, последовательность, взаимосвязь высказываемых в нем мыслей, при составлении тезисов важны сами мысли, их содержание, а не только порядок изложения.

Тезис. Требования к выполнению.

При работе по составлению тезисов соблюдайте следующую последовательность:

1. Составьте назывной план.

Прочитайте фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок — первый пункт плана.

2. Уяснив его суть, сформулируйте первый тезис, его запишите.

Аналогичную работу проделайте с остальными фрагментами прочитанного вами текста.

План	Тезисы
------	--------

Цитата — точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.

Требования к цитируемому материалу:

Цитата всегда приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

Подготовка глоссария. Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

- Тщательно продумать структуру глоссария так, чтобы она была строгой, но максимально простой.
- Определите наиболее часто встречающиеся термины
- Составьте список из наиболее часто встречающихся терминов
- Слова в глоссарии расположить в алфавитном порядке.
- Составьте статьи глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:
 1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
 2. Содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Подготовка информационного буклета. Буклет (от франц. Bouclette — колечко) – это произведение печати, изготовленное на одном листе, и сложенное при помощи параллельных сгибов (фальцев) один или несколько раз в несколько страниц-полос.

Цель буклета - привлечь внимание аудитории и уложить максимум необходимой информации в минимум печатной площади.

Правильно составленный буклет должен включать в себя 3 основных блока: информативный материал, визуальный ряд, контактную информацию (сведения об авторе).

При отборе информации для буклета помните о соответствии заданной теме и выбранной целевой аудитории, для которой предназначен буклет.

Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия темы, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста.

Убедитесь в достоверности и современности выбранной информации. Если материал вызывает у Вас сомнения, а проверить его не представляется возможным, лучше не включайте такие сведения в буклет.

Информация должна быть изложена точно, ясно и кратко, без излишней терминологии.

В качестве ключевых точек используйте броские заголовки / подзаголовки. Длинные тексты не вызывают интереса.

Для оформления буклета воспользуйтесь одним из программных средств: Microsoft Word, Microsoft Publisher:

программа Microsoft Publisher наиболее удобна для создания информационного буклета, так как в ней имеются шаблоны публикаций для печати, что позволяет упростить процесс их создания;

если в компьютере нет данной программы, то создание буклетов возможно и в текстовом редакторе Microsoft Word. В этом случае рекомендуется в пункте меню «Параметры страницы» выбрать альбомную ориентацию листа и разбить его на три колонки («Формат» - «Колонки»), или создать таблицу с тремя колонками, для размещения в них информации.

Определите цветовую схему буклета. Для фона желательно выбирать белый, серый, бежевый, розовый или бледно-желтый цвета. От использования темных цветов нужно отказаться. В противном случае читать текст будет труднее, так как будет чувствоваться нагрузка на глаза. Темные цвета можно использовать только в исключительных случаях, они позволят подчеркнуть определенную смысловую нагрузку. Ключевые фразы следует выделить другим цветом.

Визуальный ряд должен дополнять информацию, соответствовать заданной теме. При его подготовке необходимо придерживаться единого стиля оформления.

Разрабатывая дизайн буклета, не перегружайте его лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность восприятия буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным, не привлечет внимания.

Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией). Проектирование - это особый вид познавательной деятельности обучающихся, характеризующийся следующими признаками:

- наличие социально значимой задачи,
- планирование действий по разрешению проблемы,
- поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена обучающимися,
- оформление “продукта”, представляющего результаты этой деятельности,
- презентация “продукта” и его социальной значимости.

Мини-проекты используются для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность студентов, совместная или индивидуальная.

Использование на занятиях в высшей школе мини-проектов решает многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью:

- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (студент должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (студент должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Работа по созданию мини-проекта должна проходить следующие этапы:

1. Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу у учащихся создать мини-проект.
2. Планирование работы, где может быть предложена правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.
3. Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.
4. Представление мини-проекта, ответы на вопросы по проведенному исследованию.

Занятия с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения.

Задачи групповой работы:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т. д.);
- совершенствование межличностных отношений в группе.

Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа студентов может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделенной территориально.

Работа над проектом дает возможность задействовать в процессе обучения не только интеллект, опыт, сознание человека, а и его чувства, эмоции, волевые качества, оказывает содействие "погружению" в учебный материал, определению личностью своего эмоционально-ценностного отношения к нему, повышению эффективности усвоения, дает ощущение успеха.

Проектная работа предусматривает включение механизмов запоминания и воспроизведение информации; передачу информации другим; применение знаний в вариативных ситуациях; понимание причинно-следственных связей, соотношение частей и целого; наведение аргументов и доказательств, перегруппировка отдельных частей и создание нового целого и т.п..

Метод проектов оказывает содействие не только раскрытию возможностей и способностей студента, а и осознанию, оцениванию личностных ресурсов, определению личностно значащих и социально ценностных перспектив. Проектная деятельность оказывает содействие развитию инициативы, самостоятельности, организаторских способностей, стимулирует процесс саморазвития.

Актуализация внутренних сил осуществляется самой личностью. Студент старается овладеть необходимой информацией, знаниями, актуализирует те или другие способности, естественные задатки и отбрасывает те, которые мешают ему в достижении цели.

Создание проектов и мини-проектов "заставляет" студента по-новому посмотреть на свои умения, на характер взаимодействия с окружающей средой. Появляются новые пробле-

мы, которые нуждаются в нестандартном решении, проявив значительные волевые и эмоциональные усилия и довольно высокий уровень самореализации. Как результат, имеющиеся качественные изменения в психологической структуре личности, которая предопределяет овладение привычками общения. Это такие изменения, как: умение ставить адекватные, личностно значащие и социально важные жизненные перспективы, развитие потребности и поисковой активности относительно реализации этих перспектив.

Применение метода проектов создает условия, благоприятные для положительных изменений в знаниях, привычках и поступках студентов, их отношении к получению знаний.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Культура письменного изложения материала.
3. Умение оформлять результаты.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачётам и экзаменам.

Успешная сдача зачётов и экзаменов является результатом систематических, добросовестных занятий студента в ходе семестра. Помимо этого, необходима специальная работа перед сессией и в период сдачи экзаменов. Важнейшей задачей работы студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение психологи рекомендуют за месяц-полтора до начала сессии. В основу повторения должна быть положена программа по дисциплине «Педагогика». Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведёт к механическому заучиванию, к «натаскиванию». Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы, что неизбежно сказывается на качестве ответа студента на экзамене.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется, сначала внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе. Далее рекомендуем сосредоточиться на осмысленном повторении категориально-понятийного аппарата. В связи с различными подходами к сущности тех или иных педагогических явлений, следует обращать внимание на специфику их определения в учебно-методической и справочно-энциклопедической литературе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебников, конспекты лекций, семинаров, первоисточников, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним источником. Особо следует обратить внимание на недопустимость использования чужих конспектов, что часто приводит к грубым ошибкам, искажению смысла прочитанного.

Для углубления знаний, восполнения пробелов - и разрешения всех возникших в ходе подготовки к экзамену трудностей для студентов в период экзаменационной сессии проводятся консультации. Консультация с преподавателем будет иметь смысл лишь в том случае, если студент самостоятельно, вдумчиво проработан программный материал.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний магистрантов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контро-
-------	--------------	-------------------------------	---

			лируются
1.	Глоссарий	<p>Тема 1.1. Индивидуализация в образовании как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>Тема 1.2. Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.</p> <p>Тема 1.3. Педагогическое сопровождения обучающихся в контексте индивидуализации в образовании.</p> <p>Тема 2.1. Педагогическое сопровождение обучающихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.</p> <p>Тема 2.3. Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением.</p> <p>Тема 2.5. Педагогическое сопровождение обучающихся в ситуации адаптации.</p>	<p>УК -1 (ИУК-1.4);</p> <p>ОПК-2 (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3);</p> <p>ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2);</p> <p>ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3);</p> <p>ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3);</p> <p>ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3)</p>
2.	Информационный буклет	<p>Тема 2.4. Педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением.</p>	<p>ОПК-2 (ИОПК-2.2);</p> <p>ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2);</p> <p>ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3);</p> <p>ОПК-7 (ИОПК-7.3)</p>
3.	Мини-проект	<p>Тема 2.1. Педагогическое сопровождение обучающихся в трудных жизненных ситуациях</p>	<p>ОПК-2 (ИОПК-2.2);</p> <p>ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2);</p> <p>ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3);</p> <p>ОПК-7 (ИОПК-7.3)</p>
4.	Контрольная работа	<p>Тема 1.1. Индивидуализация в образовании как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>Тема 1.2. Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.</p> <p>Тема 1.3. Педагогическое сопровождение обучающихся в контексте индивидуализации в образовании.</p>	<p>УК -1 (ИУК-1.4);</p> <p>ОПК-2 (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3);</p> <p>ОПК-3 (ИОПК-3.1,</p>

		<p>вождения обучающихся в контексте индивидуализации в образовании.</p> <p>Тема 2.1. Педагогическое сопровождение обучающихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.</p> <p>Тема 2.3. Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением.</p> <p>Тема 2.5. Педагогическое сопровождение обучающихся в ситуации адаптации.</p>	<p>ИОПК-3.2);</p> <p>ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3);</p> <p>ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3);</p> <p>ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3)</p>
5.	Экзамен	<p>Тема 1.1. Индивидуализация в образовании как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>Тема 1.2. Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.</p> <p>Тема 1.3. Педагогическое сопровождения обучающихся в контексте индивидуализации в образовании.</p> <p>Тема 2.1. Педагогическое сопровождение обучающихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.</p> <p>Тема 2.3. Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением.</p> <p>Тема 2.5. Педагогическое сопровождение обучающихся в ситуации адаптации.</p>	<p>УК -1 (ИУК-1.4);</p> <p>ОПК-2 (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3);</p> <p>ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2);</p> <p>ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3);</p> <p>ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3);</p> <p>ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3)</p>

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотреть <http://moodle.pnzgu.ru/>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании»

а) учебная литература:

1. Альминдеров В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность: междисциплинарный подход : монография / В.В. Альминдеров , Т. Гиза, Н.А. Завалко. - Москва : Научный Консультант. - 2017. - 220 с.	http://znanium.com/catalog/product/1023876
2. Барышников Н.В. Социокультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с	http://znanium.com/catalog/product/503204
3. Вараева, Н. В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 46 с.	http://znanium.com/catalog/product/462929
4. Глушков А.И. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с.	http://znanium.com/catalog/product/1020595
5. Грин Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей: Практическое пособие / Грин Р.В., - 7-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 264 с.	http://znanium.com/catalog/product/648491
6. Даринская Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.	http://znanium.com/catalog/product/999938
7. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 167 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773730
8. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161
9. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 304 с.	http://znanium.com/catalog/product/415216
10. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 184 с.	http://znanium.com/catalog/product/754671
11. Ковалёва И.С. Недолюбленные дети. Записки психолога / Ковалёва И.С., - 2-е изд., (эл.) - М.:Генезис, 2018. - 255 с.	http://znanium.com/catalog/product/1008679

12. Кривцова С. В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (7-8 классы): Учебно-методическое пособие / Под ред. Кривцова С.В. - М.:Генезис, 2018. - 226 с.	http://znanium.com/catalog/product/1008689
13. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с	http://znanium.com/catalog/product/546172
14. Липский И.А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 280 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415241
15. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с.	http://znanium.com/catalog/product/557102
16. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556452
17. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615369
18. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с.	http://znanium.com/catalog/product/961680
19. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.	http://znanium.com/catalog/product/543784
20. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с.	http://znanium.com/catalog/product/946454
21. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172
22. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 216 с.	http://znanium.com/catalog/product/937383
23. Социальная педагогика /Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460
24. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.	http://znanium.com/catalog/product/508505
25. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А.Н. Ходусов - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551

б) Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Минпросвещения России	edu.gov.ru	Официальный сайт Министерства просвещения РФ. Представлены нормативные документы, программы, проекты в сфере об-

			разования
2	УРОК.РФ	https://урок.рф/	Педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью
3	1сентября.рф	https://открытыйурок.рф/	Издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.
4	znanium.com	http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&x=0&y=0	Учебники, учебные пособия и статьи по Педагогике
5	pedsovet.org	https://pedsovet.org/beta	Всероссийский интернет-педсовет. Материалы для студентов по актуальным вопросам педагогики
6	school-collection.edu.ru	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

в) Программное обеспечение

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского»

г) Другое материально-техническое обеспечение :

- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ.

Программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

Программу составили:

1. Воскресенко О.А., д.п.н., доцент, профессор кафедры «Педагогика и психология»


(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психологии»
(название кафедры)

Протокол № 15

от «21» июня 2019 года

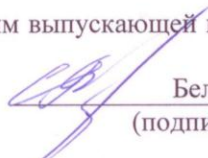
Зав. кафедрой



Лыгина М.А.

(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Всеобщей истории и обществознания»



Белоусов С.В.

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 7

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета


(подпись)

Тимакова А.А.

