

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

С.В. Титов

« 26 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.02 Дистанционные технологии
организации обучения информатике**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки) **Информатика**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза – 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дистанционные технологии организации обучения информатике» являются

- обобщение и углубление знаний и умений студентов по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам в области организации дистанционного обучения информатике с использованием современных ИКТ,
- сохранение и использование накопленного методического опыта в области работы с программными средствами учебного назначения,
- полноценное раскрытие методологических основ методической науки, помощь студенту в определении личностного варианта его будущих научных исследований в области теории и методики обучения информатики,
- обеспечение овладения будущими учителями информатики современными средствами дистанционных технологий обучения информатики,
- обучение студентов организации учебной деятельности ориентированной на использование свободного программного обеспечения.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код: А/02.6; Развивающая деятельность, код: А/01.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, код: А/02.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Организация и проведение массовых досуговых мероприятий, код: С/01.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/03.6) – ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Дистанционные технологии организации обучения информатике» относится к части учебного плана бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

Существуют связи данной дисциплины со следующими предметам: теория и методика обучения информатике; методика организации внеурочной деятельности школьников по информатике; операционные системы сети и интернет-технологии.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения

педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, работе в качестве учителя информатики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дистанционные технологии организации обучения информатике».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
1	2		3
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания курса информатики в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать: системы управления обучением, их отличительные особенности; основные публичные лицензии на информационные объекты, охраняемые авторским правом Уметь: искать информацию в глобальных сетях, размещать информацию в Интернете Владеть: технологией встраивания публичного контента в собственную веб-площадку
ПК-4	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-4.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Знать: потенциальные возможности образовательной среды LMS Moodle Уметь: использовать возможности образовательной среды LMS Moodle Владеть: технологией организации дистанционного обучения

4. Структура и содержание дисциплины «Дистанционные технологии организации обучения информатике»

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Контактная работа					Самостоятельная работа			Контрольные работы, рефераты	Защита проекта	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение индивидуальных проектов				Подготовка к зачету
1.	Раздел 1. Дистанционное обучение как новая форма образования	6		6	2		4								
1.1.	Тема 1.1. История становления дистанционного обучения в России и за рубежом	6	1-2	2	2									2	
1.2.	Тема 1.2. Модели и технологии дистанционного образования	6	1	2			2							2	
1.3.	Тема 1.3. Система дистанционного обучения Moodle	6	2	2			2							3	
2.	Раздел 2. Разработка дистанционных курсов в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	6		20	8		12		20		20				
2.1.	Тема 2.1. Интеграция	6	3-4	2	2				2		2			4	

	инструментальной среды Moodle в учебный процесс.													
2.2.	Тема 2.2. Понятие «роль» и управление учетными записями	6	3	2			2		2		2			4
2.3.	Тема 2.3. Учебные курсы в Moodle. Структура и характеристики.	6	4	2			2		2		2			
2.4.	Тема 2.4. Планирование учебного курса (доступность, временные критерии доступа)	6	5-6	2	2				2		2			6
2.5.	Тема 2.5. Основные компоненты курса. Основы работы с Moodle	6	5	2			2		2		2			
2.6.	Тема 2.6. Особенности применения компонента «Лекция» («Урок»).	6	6	2			2		2		2			7
2.7.	Тема 2.7. Организация самостоятельной работы обучаемых через компонент «Задание»	6	7-8	2	2				2		2			8
2.8.	Тема 2.8. Глоссарий как средство оперативной информационной поддержки лекционного материала	6	7	2			2		2		2			8
2.9.	Тема 2.9. Публикация дополнительных учебных материалов.	6	8	2			2		2		2			9
2.10.	Тема 2.10. Особенности разработки тестов	6	9-10	2	2				2		2			10
3	Раздел 3. Гаджеты и виджеты в образовательном пространстве Интернета	6		6	2		4		4		4			
3.1.	Тема 3.1. Образовательные социальные сети Интернета	6	9	2			2							
3.2.	Тема 3.2. Размещение мультимедиа-контента в социальных службах Интернета	6	10	2			2		2		2			11
3.3.	Тема 3.3. Встраивание гаджетов и виджетов в дистанционный курс	6	11-12	2	2				2		2			11

4.	Раздел 4. Проведение дистанционных курсов в СДО Moodle	6		10	2		8		4,35		4,35			
4.1.	Тема 4.1. Использование компонентов «чат» и «форум» в качестве инструментов интерактивного общения преподавателя и учащихся	6	11	2			2		1		1			12
4.2.	Тема 4.2. Компоненты автоматизированного контроля знаний	6	12	2			2		1		1			
4.3.	Тема 4.3. Анализ и корректировка оценок	6	13-14	2	2				1		1			13
4.4.	Тема 4.4. Введение в отчетность Moodle	6	13-14	4			4		1,35		1,35			14
	Общая трудоемкость, в часах			42	14		28	1,65	28,35		28,35		Промежуточная аттестация	
													Форма	Семестр
													Зачет	6
													Экзамен	

4.1.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Контактная работа					Самостоятельная работа			Контрольные работы, рефераты	Защита проекта	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение индивидуальных проектов			
1.	Раздел 1. Дистанционное обучение как новая форма образования			2			2		12	6	6			
1.1.	Тема 1.1. История становления дистанционного обучения в России и за рубежом	3							4	2	2			
1.2.	Тема 1.2. Модели и технологии дистанционного образования	3		1			1		4	2	2			
1.3.	Тема 1.3. Система дистанционного обучения Moodle	3		1			1		4	2	2			
2.	Раздел 2. Разработка дистанционных курсов в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle			10	4		6		22	2	20			
2.1.	Тема 2.1. Интеграция инструментальной среды Moodle в учебный процесс.	3		1	1				4	2	2			

2.2.	Тема 2.2. Понятие «роль» и управление учетными записями	3		1			1		2		2			
2.3.	Тема 2.3. Учебные курсы в Moodle. Структура и характеристики.	3		1			1		2		2			
2.4.	Тема 2.4. Планирование учебного курса (доступность, временные критерии доступа)	3		1	1				2		2			
2.5.	Тема 2.5. Основные компоненты курса. Основы работы с Moodle	3		1			1		2		2			
2.6.	Тема 2.6. Особенности применения компонента «Лекция» («Урок»).	3		1			1		2		2			
2.7.	Тема 2.7. Организация самостоятельной работы обучаемых через компонент «Задание»	3		1	1				2		2			
2.8.	Тема 2.8. Глоссарий как средство оперативной информационной поддержки лекционного материала	3		1			1		2		2			
2.9.	Тема 2.9. Публикация дополнительных учебных материалов.	3		1			1		2		2			
2.10.	Тема 2.10. Особенности разработки тестов	3		1	1				2		2			
3	Раздел 3. Гаджеты и виджеты в образовательном пространстве Интернета			3	1		2		6		6			
3.1.	Тема 3.1. Образовательные социальные сети Интернета	3		1			1		2		2			
3.2.	Тема 3.2. Размещение мультимедиа-контента в социальных службах Интернета	3		1			1		2		2			
3.3.	Тема 3.3. Встраивание гаджетов и виджетов в дистанционный курс	3		1	1				2		2			
4.	Раздел 4. Проведение дистанционных курсов в СДО			3	1		2		8,6		8,6			

	Moodle															
4.1.	Тема 4.1. Использование компонентов «чат» и «форум» в качестве инструментов интерактивного общения преподавателя и учащихся	3		1			1		2		2					
4.2.	Тема 4.2. Компоненты автоматизированного контроля знаний	3		1			1		2		2					
4.3.	Тема 4.3. Анализ и корректировка оценок	3		1	1				2		2					
4.4.	Тема 4.4. Введение в отчетность Moodle	3							2,6		2,6					
	Общая трудоемкость, в часах			42	6		12	1,4	48,6	8	40,66	4	Промежуточная аттестация			
												Форма				Семестр
												Зачет				3
												Экзамен				

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Дистанционное обучение как новая форма образования.

Тема 1.1 История становления дистанционного обучения в России и за рубежом. Корреспондентское образование (corresponding learning). Заочное обучение. Экстернат. Открытый университет. Телевизионный университет. Виртуальный университет.

Тема 1.2 Модели и технологии дистанционного образования.

Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Сетевое обучение. Сетевое обучение и кейс-технологии. Видеоконференции, интерактивное телевидение. Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения. Совместное обучение в малых группах. Обучение в сотрудничестве. Организация дискуссий в дистанционном обучении. Ролевые и деловые игры в дистанционном обучении. Метод проектов в дистанционном обучении. Формирование критического мышления в условиях дистанционного обучения. Формирование способности к самооценке.

Тема 1.3 Система дистанционного обучения Moodle.

История создания Moodle. Широта распространения СДО Moodle. Выбор площадки и развертывание системы Moodle. Настройка главной страницы.

Раздел 2. Разработка дистанционных курсов в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle

Тема 2.1. Интеграция инструментальной среды Moodle в учебный процесс. Организационные аспекты, минимальные системные требования и необходимое программное обеспечение для интеграции инструментальной среды Moodle в учебный процесс.

Тема 2.2. Понятие «роль» и управление учетными записями.

Стандартные роли системы Moodle: администратор, учитель-разработчик курсов, учитель, студент, гость. Переключение ролей в процессе разработки курса. Инструменты управления учетными записями пользователей: запись на курс, удаление записанных студентов, обмен сообщениями.

Тема 2.3. Учебные курсы в Moodle. Структура и характеристики.

Классификация учебных курсов. Реклама учебных курсов. Способы записи на курс. Форматы курсов. Структурирование курса по неделям или разделам. Элементы курса. Общий набор инструментов для работы с отдельными элементами курса: перемещение, скрывание, редактирование.

Тема 2.4. Планирование учебного курса (доступность, временные критерии доступа).

Выбор темы и разработка проекта учебного курса. Инструменты для задания времени доступа элементам курса. Разворачивание курса во времени. Кодовое слово. Гостевой доступ.

Тема 2.5. Основные компоненты курса. Основы работы с Moodle.

Создание дистанционного курса в СДО Moodle. Удаление дистанционного курса в СДО Moodle. Ресурсы и элементы дистанционного курса. Создание, редактирование и удаление элементов и ресурсов курса.

Тема 2.6. Особенности применения компонента «Лекция» («Урок»).

Структура элемента «Лекция». Разделы лекции, способы перехода между разделами. Карточка-рубрикатор. Страница с вопросом. Кластер. Меню навигации.

Тема 2.7. Организация самостоятельной работы обучаемых через компонент «Задание».

Типы заданий. Ответ в виде файла, в виде нескольких файлов, в виде текста, вне сайта.

Тема 2.8. Глоссарий как средство оперативной информационной поддержки лекционного материала.

Глоссарий. Типы глоссариев. Глобальный глоссарий. Оценивание статей глоссария. Автоматическое связывание статей глоссария с другими элементами дистанционного

курса.

Тема 2.9. Публикация дополнительных учебных материалов.

Внедрение в дистанционный курс готовых презентаций, текстовых файлов, звукозаписей, электронных книг, видеороликов.

Тема 2.10. Особенности разработки тестов.

Общая база вопросов. Формирование теста из вопросов базы. Создание вопроса. Типы вопроса. Удаление вопроса. Редактирование вопроса. Оценивание прохождения теста.

Раздел 3. Гаджеты и виджеты в образовательном пространстве Интернета

Тема 3.1. Образовательные социальные сети Интернета.

Социальная сеть по обмену презентациями. Социальная сеть по обмену электронными книгами. Википедия.

Тема 3.2. Размещение мультимедиа-контента в социальных службах Интернета.

Размещение учебных материалов в социальных сетях YouTube, SlideShare, Picasa, WebAsyst, MyEbook.

Тема 3.3. Встраивание гаджетов и виджетов в дистанционный курс.

Интеграция размещенного в образовательных социальных сетях учебного материала с различными элементами дистанционного курса.

Раздел 4. Проведение дистанционных курсов в СДО Moodle

Тема 4.1. Использование компонентов «чат» и «форум» в качестве инструментов интерактивного общения преподавателя и учащихся.

Инструменты создания, настройки и проведения чата. Инструменты создания, настройки и проведения форума. Тип форума. Новостной и общий форум. Оценка активности в форуме.

Тема 4.2. Компоненты автоматизированного контроля знаний.

Автоматическая генерация отчетов о деятельности каждого студента по всем элементам дистанционного курса.

Тема 4.3. Анализ и корректировка оценок.

Управление оценкой. Шкалы оценивания. Выбор и настройка шкалы оценивания. Элементы оценивания.

Тема 4.4. Введение в отчетность Moodle.

Отчеты по деятельности студентов. Виды отчетов. Инструменты для работы с отчетами.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция и лабораторная работа, включающие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- проведение лекции проблемного характера (Тема 1.1. История становления дистанционного обучения в России и за рубежом);
- проведение лабораторных занятий в интерактивной форме:
 - Тема 2.3. Учебные курсы в Moodle. Структура и характеристики.
 - Тема 2.4. Планирование учебного курса (доступность, временные критерии доступа).
 - Тема 2.5. Основные компоненты курса. Основы работы с Moodle.
 - Тема 2.6. Особенности применения компонента «Лекция» («Урок»).

Занятия, проводимые в интерактивной форме составляют 25% от общего количества аудиторных занятий.

5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя предполагается в компьютерном классе с полноценным выходом в Интернет. На самостоятельную работу выносятся разработка индивидуальных проектов, то есть разработка дистанционного курса для учащихся общеобразовательной школы.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к лекции: изучение пройденного материала и материала, заданного преподавателем на лекции;
- подготовка к лабораторной работе: изучение пройденного лекционного материала;
- разработка индивидуального проекта (дистанционного курса для учащихся общеобразовательной школы);
- подготовка к зачету: повторение пройденного теоретического материала и подготовка к защите проекта.

5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: защита проекта в 6 семестре.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в 6 семестре.

Неделя	№ темы	Содержание заданий для самостоятельной работы	Рекомендуемые печатные и электронные ресурсы	Часы
3-4	2.1.	Выбор темы дистанционного курса. Описание курса, составление аннотации. Работа с учебной литературой по теме	2	2
3	2.2.	Разработка структуры дистанционного курса. Работа с учебной литературой по теме	2, 4	2
4	2.3.	Составление аннотаций каждого раздела дистанционного курса. Работа с учебной литературой по теме	2, 4	2

5-6	2.4.	Разработка лекций. Работа с учебной литературой по теме	2, 4, 5	2
5	2.5.	Разработка тестов. Работа с учебной литературой по теме	2, 4, 5	2
6	2.6.	Разработка глоссария. Работа с учебной литературой по теме	2, 4, 5	2
7=8	2.7.	Разработка заданий. Работа с учебной литературой по теме	2, 4, 5	2
7	2.8.	Разработка анкет. Работа с учебной литературой по теме	2, 4, 5	2
8	2.9.	Внедрение форумов и чатов. Работа с учебной литературой по теме	2, 4, 5	2
9-10	2.10.	Изучение инструментария, предназначенного для проведения дистанционного курса. Работа с учебной литературой по теме	2, 4, 5	2
10	3.2.	Размещение мультимедиа-контента дистанционного курса в социальных сетях. Работа с учебной литературой по теме	6-29	2
11-12	3.3.	Встраивание размещенного в социальных сетях мультимедиа-контента дистанционного курса в дистанционный курс системы Moodle. Работа с учебной литературой по теме	6-29	2
11	4.1.	Изучение сервисов и инструментов организации онлайн обсуждений во Всемирной паутине. Работа с учебной литературой по теме	15, 27, 6	1
12	4.2.	Изучение сервисов и инструментов организации офлайн обсуждений во Всемирной паутине	15, 27, 6	1
13-14	4.3.	Изучение системы оценивания в СДО Moodle. Работа с учебной литературой по теме	2, 4	1
13-14	4.4.	Изучение инструментов автоматизации отчетности деятельности студента в СДО Moodle. Работа с учебной литературой по теме	2, 4	1,35

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов нацелена на разработку индивидуального проекта в форме дистанционного учебного курса по информатике и методике его использования в общеобразовательной школе. Рекомендуется использовать для разработки бесплатные аккаунты интернет-сервисов (<https://moodlecloud.com/>), обозреваемых в учебном курсе, методику использования описывать в форме плана, демонстрирующего органичность интеграции ресурса и учебную эффективность.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос, контрольные работы	Раздел 1. Дистанционное обучение как новая форма образования	ПК-4, ПК-1
2	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос, контрольные работы	Раздел 2. Разработка дистанционных курсов в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	ПК-4, ПК-1
3	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос, контрольные работы	Раздел 3. Гаджеты и виджеты в образовательном пространстве Интернета	ПК-4, ПК-1
4	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос, контрольные работы	Раздел 4. Проведение дистанционных курсов в СДО Moodle	ПК-4, ПК-1

Вопросы для зачета

1. История становления дистанционного обучения в России и за рубежом.
2. Модели и технологии дистанционного образования.
3. Система дистанционного обучения Moodle.
4. История становления дистанционного обучения в России и за рубежом.
5. Понятие «роль» и управление учетными записями.
6. Учебные курсы в Moodle.
7. Структура и характеристики.

8. Планирование учебного курса (доступность, временные критерии доступа).
9. Основные компоненты курса. Основы работы с Moodle.
10. Особенности применения компонента «Лекция» («Урок»).
11. Организация самостоятельной работы обучаемых через компонент «Задание».
12. Глоссарий как средство оперативной информационной поддержки лекционного материала.
13. Публикация дополнительных учебных материалов.
14. Особенности разработки тестов.
15. Образовательные социальные сети Интернета.
16. Размещение мультимедиа-контента в социальных службах Интернета.
17. Встраивание гаджетов и виджетов в дистанционный курс.
18. Использование компонентов «чат» и «форум» в качестве инструментов интерактивного общения преподавателя и учащихся.
19. Компоненты автоматизированного контроля знаний.
20. Анализ и корректировка оценок. Введение в отчетность Moodle.

Примерные темы проектов (разработка дистанционного курса)

1. Программирование в среде Delphi
2. Формализация и моделирование
3. Представление информации в памяти компьютера
4. Системы счисления
5. Компьютерная графика
6. Компьютерная анимация
7. Защита информации
8. Исполнители алгоритмов
9. Разработка веб-страниц
10. Динамические html-документы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Тунда, В.А. Руководство по работе в Moodle 2.5. Для начинающих [Электронный ресурс] : рук. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 345 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80240>. — Загл. с экрана.
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2007.
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81571>. — Загл. с экрана.
4. Кокорев Д.Ю. Работа в системе управления обучением Moodle. Самара: Самарский гос. Техн. Ун-т, 2010.
5. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2008. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/36774/>
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/37177/>

б) дополнительная литература:

7. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред.

- М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600
8. Гаевская Е.Г. Система дистанционного обучения Moodle. СПб.: Ф-т филологии и искусств, 2007.
 9. Кулагина, Ю.А. Программа и методические рекомендации к факультативному курсу «Дистанционные образовательные технологии» [Электронный ресурс] : метод. рек. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2013. — 28 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62694>. — Загл. с экрана.
 10. Боброва, И.И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе: монография [Электронный ресурс] : монография / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 70 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70326>. — Загл. с экрана.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

11. СДО Moodle <http://moodle.org/>
12. Википедия (свободная энциклопедия) <http://ru.wikipedia.org/>
13. Викимания (викикарта) <http://wikimania.org>
14. Делишес (сеть закладок) <http://del.icio.us/>
БобрДобр <http://bobrdobr.ru/>
15. Панорамио (обмен фотографиями) <http://www.panoramio.com/>
16. Фликр (обмен фотографиями) <http://flickr.com/>
17. PhotoPeach (обмен фотографиями) <http://photopeach.com/>
18. Diigo (обмен веб-страницами) <http://www.furl.net/>
19. Issuu (обмен электронными книгами) <http://issuu.com/>
20. Mikogo <http://www.mikogo.ru/>
(приложение для демонстрации экрана, вебинаров, онлайн конференций и удаленного доступа)
21. YouTube. русскоязычная версия (обмен видео) <http://ru.youtube.com/>
22. Our Stories <http://www.ourstories.org/>
23. Социальная сага (обмен видео) <http://socialsaga.com/>
24. SlideShare (обмен презентациями) <http://www.slideshare.net/>
25. Prezi (обмен презентациями) <http://prezi.com/>
26. SlideBoom (обмен презентациями) <http://www.slideboom.com/>
27. Scribd (обмен документами) <http://www.scribd.com/>
28. WikiWall (онлайновая маркерная доска) <http://www.wikiwall.ru/>
29. Twiddla <http://www.twiddla.com/>
30. AudioPal (звукозапись) <http://www.audiopal.com/>
31. Cbox (чат) <http://cbox.ws/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся:

- Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.
- Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.
- Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
- Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Дистанционные технологии организации обучения информатике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, с учётом профессиональных стандартов 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н; 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н,

Программу составили:

1. Диков А.В., к.п.н., доцент кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике»


(подпись)


Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике»

Протокол № 14

от « 21 » июни 2019 года

Зав. кафедрой ИнМОИМ


(подпись, Ф.И.О.) Родионов М.А.

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук.

Протокол № 10

от « 25 » июни 2019 года

Председатель методической комиссии
ФФМЕН


(подпись) Родионов М.А.

