

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.07 «Современные средства оценивания результатов обучения»**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**по профилям подготовки География. Безопасность жизнедеятельности.**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины **«Современные средства оценивания результатов обучения»** – создать условия для формирования умений и навыков рационального выбора и применения средств оценивания результатов обучения, применимых в условиях действующих образовательных стандартов, для организации мониторинга качества образования.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- А/01.6; ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного от «18» октября 2013 г., № 544.

- А/01.6, ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного от «5» мая 2018 г., № 298.

- А/05.6, ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного от «5» мая 2018 г., № 298.

- А/01.6, ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования», утвержденного от «8» сентября 2015 г., № 608.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина дисциплины **«Современные средства оценивания результатов обучения»** относится к обязательной части дисциплин блока 1, предметно-методическому модулю.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин обязательной части блока 1 психолого-педагогического модуля: «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для продолжения изучения дисциплины предметно-методического модуля **«Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)»**, а также для последующего прохождения учебной и педагогической практик.

**3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Введение. Модернизация системы оценивания результатов обучения**

**Тема 1.1. Направления развития отечественного образования**

Цели и основные задачи модернизации образования. Ведущие направления модернизации общего образования. Требования к уровню подготовки учащихся, образцы измерителей уровня подготовки студентов и школьников. Виды заключительного контроля на различных ступенях образования.

**Раздел 2. Управление качеством образования**

**Тема 2.1. Методологические подходы и ведущие задачи**

Современный менеджмент качества образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.

## ***Тема 2.2. Понятийный аппарат процесса оценивания***

Педагогические измерения в школьном образовании. Ведущие функции педагогических измерений: квалитетическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

## **Раздел 3. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий**

### ***Тема 3.1. Основы содержания образования в области БЖ в средней школе***

Особенность построения курса БЖ в старшей (профильной) школе. Анализ программ различных авторских коллективов. Учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования РФ. Особенности преподавания БЖ в классах физико-математического, биолого-химического, гуманитарного и технического профилей.

### ***Тема 3.2. История развития системы тестирования в России и зарубежом***

Возникновение тестирования. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

### ***Тема 3.3. Психолого-педагогические аспекты тестирования***

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений.

### ***Тема 3.4. Педагогические тесты***

Понятийный аппарат тестологии. Сущность и понятие педагогического теста. Тестовое задание как структурная единица теста. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.

### ***Тема 3.5. Виды тестов и формы тестовых заданий***

Классификация тестов. Классификация тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

### ***Тема 3.6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) в образовании***

Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ).

### ***Тема 3.7 Содержание и структура олимпиадных заданий по БЖ***

Изучение типовых заданий олимпиад по БЖ. Обобщенные способы выполнения заданий. Разработка занятий по подготовке к олимпиадам по БЖ.

## **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины один семестр - 7-ой.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 7 семестре.