

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ им. В.Г. Белинского

О.П. Сурина

Подпись

2019 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки):

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Пенза, 2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями География. Безопасность жизнедеятельности

1.2 Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников; виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

### **2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Перечень основных учебных модулей (дисциплин или их разделов) и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.3 Порядок проведения государственного экзамена

2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на государственном экзамене

2.5 Рекомендуемая литература

### **3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

2.1 Требования к структуре и содержанию ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями География. Безопасность жизнедеятельности

2. 2 Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

2.3 Порядок представления ВКР к защите

2.4 Порядок защиты выпускных квалификационных работ

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями География. Безопасность жизнедеятельности

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, с учетом профессиональных стандартов 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н, 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по основной профессиональной образовательной программе ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки География. Безопасность жизнедеятельности состоит из двух аттестационных испытаний:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

### 1.2 Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников; виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должен быть готов к реализации следующих видов профессиональной деятельности:

- педагогической;
- проектной;

- методической.

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные; специальные научные знания, в том числе географические</p>
	Проектный	<p>проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</p> <p>проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>обучение, развитие, образовательные программы, в том числе индивидуальные; специальные научные знания, в том числе географические</p>
	Методический	<p>методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей, обучающихся;</p> <p>создание условий для развития интереса школьников к изучению географии, путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);</p> <p>проектирование предметной среды школьного изучения предметов, а также специальных курсов в образовательных</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>

		организациях основного и среднего общего образования	
--	--	--	--

Выпускники, освоившие программу бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «География. Безопасность жизнедеятельности» должны быть готовы к:

- педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования (СПО);
- организации дополнительного образования, преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам;
- разработке учебно-методических материалов по дисциплинам «география», «основы безопасности жизнедеятельности»;
- разработке программно-методических материалов по дополнительным общеобразовательным программам;
- проведению уроков географии, основ безопасности жизнедеятельности, учебных занятий дисциплинам «география», «основы безопасности жизнедеятельности» по программам СПО;
- реализации образовательных программ по дисциплинам «география», «основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с использованием инновационных технологий;
- объективному оцениванию знаний и умений, обучающихся по географии и основам безопасности жизнедеятельности на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- организации, проектной, учебной деятельности обучающихся по географии и основам безопасности жизнедеятельности;
- организации самостоятельной работы обучающихся по географии и основам безопасности жизнедеятельности;
- формированию у обучающихся культуры безопасного поведения и здоровьесбережения;
- подготовке обучающихся к участию в географических олимпиадах, олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях;
- организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использованию инновационных средств, методов, приемов для повышения качества образования;
- использованию форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика;
- использование результатов школьных полевых исследований в проектной деятельности обучающихся по географии;
- организационно-педагогическому сопровождению учебного класса;
- проведению практикоориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями;

### **1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний**

Выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Государственный экзамен	Защита ВКР	Примечание
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+	
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	+	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		+	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	+		

	нормами профессиональной этики			
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+	+	
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+		
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		+	
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	+		
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	+		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+		
ПК-1.	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	+		

	информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-2.	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	+		
ПК-3.	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	+		
ПК-4.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	+		
ПК-5.	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	+	+	
ПК-6.	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	+	+	
ПК-7.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	+	+	

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1 Перечень основных учебных модулей (дисциплин или их разделов) и примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

#### *Педагогика и Психология*

1. Представьте анализ психолого-педагогических аспектов использования современных технологий обучения в работе учителя предметника (с учетом профиля преподаваемого предмета). Выявите их возможности в решении задач обучения и развития личности ученика.

2. Осуществите психолого-педагогический анализ возможностей методов обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (с учётом профиля преподаваемого предмета).

3. Представьте характеристику современных средств обучения и раскройте психолого-педагогические и дидактические условия их использования в образовательном процессе школы (с учётом профиля преподаваемого предмета).

4. Охарактеризуйте основные принципы, методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов обучающихся (с учётом профиля преподаваемого предмета).

5. Опишите психолого-педагогические основы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Выявите возможности преподаваемого Вами предмета в решении данных задач.

6. Раскройте педагогические условия формирования детского коллектива на основе учёта социально-психологических особенностей и закономерностей развития



детских сообществ. Покажите роль учителя предметника в данном процессе (с учетом профиля преподаваемого предмета).

7. Представьте характеристику организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (с учётом профиля преподаваемого предмета).

8. Раскройте психолого-педагогические основания учёта культурных, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе школы (с учётом профиля преподаваемого предмета).

9. Охарактеризуйте систему взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и воспитания. Раскройте роль психолого-педагогического просвещения в системе взаимодействия семьи и школы. Покажите специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся учителя предметника (с учетом профиля преподаваемого предмета).

10. Раскройте принципы организации и содержание деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями. Покажите специфику оказания индивидуальной помощи обучающимся учителем - предметником (с учётом профиля преподаваемого предмета).

### ***Методика обучения и воспитания (география):***

1. Принцип наглядности и его реализация в практике обучения.
2. Мотивы учения школьников и пути их реализации.
3. Средства обучения географии и их классификация.
4. Методика обучения географии как наука; связи ее с другими науками и практикой школы.
5. Методика изучения регионального курса в школьной географии.
6. Современные учебники географии, их характеристика. Приемы использования учебников географии.
7. Краеведческий принцип обучения географии. Учебные экскурсии по географии.
8. Географическая карта как «международный язык общения». Роль карты в обучении географии.
9. Виды географических знаний и приемы их формирования.
10. Проблемный подход в обучении географии и пути его реализации на уроках географии.
11. Место географии в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений. Перспективы школьного географического образования.
12. Цели, структура и содержание школьной географии. Новые концепции географического образования.

### ***Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности):***

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Методическая система обучения БЖ в школе, сущность системного подхода в обучении БЖ.
3. Цели обучения безопасности жизнедеятельности. Культурологический подход в обучении БЖ.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Эмпирические знания по безопасности жизнедеятельности: факты и представления.
6. Теоретические знания по безопасности жизнедеятельности: понятия и закономерности.
7. Умения в курсе безопасности жизнедеятельности, методика их формирования.
8. Компетентностный подход в обучении безопасности жизнедеятельности

9. Опыт творческой деятельности в курсе безопасности жизнедеятельности.
10. Опыт эмоционально-ценностного отношения в курсе безопасности жизнедеятельности.
11. Нормативно-правовая база обучения безопасности жизнедеятельности в школе.

#### ***Общее землеведение:***

1. Фигура и размеры Земли и их географическое значение. Орбитальное движение Земли, его особенности. Сидерический и тропический годы. Географические следствия орбитального движения Земли
2. Радиационный баланс подстилающей поверхности, атмосферы и системы «Земля-атмосфера» и характеристика их составляющих. Распределение радиационного баланса на поверхности Земли.
3. Гидросфера: ее объем, границы, составные части. Происхождение и эволюция гидросферы. Водный баланс Земли. Круговорот воды в природе и его значение.
4. Понятия: рельеф, форма рельефа, элемент рельефа, тип и возраст рельефа. Классификации рельефа по разным признакам
5. Развитие географической оболочки: ее эволюция, динамика, функционирование.

#### ***Общая экономическая и социальная география:***

1. Естественное движение населения. Воспроизводство населения в развивающихся странах, его особенности. Факторы, влияющие на сохранение высокой рождаемости
2. Характерные черты современного мирового хозяйства. Основные тенденции развития
3. География сферы обслуживания, состав отрасли. Характерные черты и тенденции развития.
4. Трудовые ресурсы. Структура занятости экономически активного населения и ее особенности в развитых странах.

#### ***Экономическая и социальная география России:***

1. Экономическое районирование России: принципы районирования, признаки экономических районов.
2. Современное состояние, проблемы и перспективы развития и размещения отраслей хозяйственной специализации Центрального района
3. Изменения в административно-территориальном делении (АТД) России в 90-е годы. Административно-территориальные реформы в российском порубежье.
4. Топливо-энергетический комплекс: значение, отраслевой состав. Структура топливного баланса. География угольной промышленности России.

#### ***Физическая география России:***

1. Древние платформы на территории России, их структурные элементы, геологическое строение, полезные ископаемые.
2. Атмосферные осадки на территории России: распределение годового количества, годовой режим, твердые и жидкие осадки
3. Физико-географическое районирование территории России: принципы районирования, системы таксономических единиц.
4. Реки России. Густота речной сети. Территориальное изменение источников питания. Классификация рек по источникам питания и водному режиму.
5. Орография Восточно-Европейской равнины и ее связь с тектоникой

#### ***Опасности техногенного характера и защита от них:***

1. Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Приемы, способы и средства спасения авиапассажиров
2. Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений

3. Пути поступления и механизм биологического действия радионуклеидов на организм человека. Последствия облучения лучей
4. Взрыв и его разновидности. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на организм человека, здания и сооружения

#### ***Опасности социального характера:***

1. Классификация ЧС для учебного процесса. Проблема выбора критерия для классификации ЧС социального характера. Современная классификация ЧС социального характера.
2. Основные источники угрозы и методы террора. Терроризм как средство распространения государственного влияния на соседние страны. Терроризм как государственная политика
3. Межэтнические конфликты. Типы этнических конфликтов и причины их возникновения.
4. Социальные проблемы современности. Детская безнадзорность. Причины возникновения. Профилактика

#### ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:***

1. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровье
2. Понятие о психическом здоровье. Стресс. Физиологические механизмы стресса. Стадии стресса.
3. Открытые повреждения: виды ран, основные симптомы, осложнения, неотложная помощь.
4. Отравление ядовитыми растениями, грибами: симптомы, неотложная помощь. Укусы насекомых и животных (пчелы, гадюка): симптомы, неотложная помощь.

### **2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### ***Примерные интегрированные практико-ориентированные задания к комплексному государственному экзамену***

1. Предложите методику изучения темы «Особенности природы Антарктиды.» на уроке географии, включив в него технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Проведите сопоставительный анализ двух действующих программ по географии/основам безопасности жизнедеятельности. Выясните, что изменилось в программах с введением ФГОС основного общего образования.
3. Выберите и обоснуйте здоровьесберегающие технологии, эффективные на уроке географии по теме «Численность и естественный прирост населения».
4. Подберите и охарактеризуйте не менее 5 заданий по географии/основам безопасности жизнедеятельности на развитие у обучающихся сотрудничества, умения бесконфликтно работать в группе.
5. Составьте вопросы анкеты на тему «Почему ты решил стать учителем?» для проведения с первокурсниками.
6. Разработайте методику изучения темы «Атмосфера Земли и её значение для человека» на уроке географии с использованием информационно-коммуникативных технологий. Докажите необходимость деятельности учителя по обеспечению безопасности учащихся на уроке.
7. Смоделируйте фрагмент «открытия нового» для урока географии/основ безопасности жизнедеятельности с использованием методов и приёмов технологий развивающего и проблемного обучения.

8. Охарактеризуйте методический аппарата учебника географии/основ безопасности жизнедеятельности (условные обозначения, шрифт, иллюстрации, словари, межпредметные связи и др.)

9. Обоснуйте, опираясь на данные возрастной психологии, целесообразность включения в курс географии жизнедеятельности 5 класса раздела «Человек и природа»

10. Обоснуйте, опираясь на данные возрастной психологии, целесообразность включения в курс основы безопасности жизнедеятельности 5 класса раздела «Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека»

11. Выберите и обоснуйте здоровьесберегающие технологии, эффективные на уроке основ безопасности жизнедеятельности по теме «Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах».

12. Разработайте методику изучения темы «Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата» на уроке основ безопасности жизнедеятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий. Докажите необходимость деятельности учителя по обеспечению безопасности учащихся на уроке.

Кейс 1 Пример задачи «В класс пришел ребенок из семьи мигрантов» • Обобщенная формулировка, характеризующая проблему обучения детей-инофонов • Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов • Контекст решения задачи: описана конкретная ситуация. «В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы». • Задания, которые приведут к результату (продукту): 1. Как решались подобные задачи в истории педагогики? 2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования? 3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами? 4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей. • Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?

Кейс 2. «Теория может быть односторонняя, и эта односторонность ей даже бывает очень полезна, освещая особенно ту сторону предмета, которую другие оставляли в тени; но практика должна быть по возможности всесторонняя», - тонко замечает К.Д.Ушинский. Парадоксальность тезиса К.Д.Ушинского отражает противоречия между педагогической теорией и педагогической практикой: заведомо ограниченные, «усеченные» педагогические рекомендации включаются в целостную образовательную практику. - Не в этом ли заключена одна из причин медленного, трудного внедрения результатов научнопедагогического поиска в образовательную практику? - Какие еще, по вашему мнению, обстоятельства препятствуют сближению образования с педагогикой (как теоретической основой образования)? - В чем, по-вашему, проявляется взаимодополнительность педагогической теории и педагогической практики? - Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

## **2.3 Порядок проведения государственного экзамена**

2.3.1. Государственный экзамен проводится по утвержденной в установленном порядке программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, типовых экзаменационных вопросов, необходимых для оценки результатов освоения образовательной программы, описание порядка проведения государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

2.3.2. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

2.3.3. Экзаменационные билеты для проведения государственного экзамена, включающие как теоретические вопросы, так и интегрированные контрольные задания, позволяющие оценить степень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, ежегодно готовятся выпускающей кафедрой «География» совместно с кафедрами «Педагогика и психология», «Общая биология и биохимия», согласовываются с председателем ГЭК, утверждаются на заседании выпускающей кафедры «География» и хранятся на кафедре в запечатанном конверте до начала работы ГЭК, а после проведения государственного экзамена возвращаются на кафедру.

2.3.4. Для проведения заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена деканатом и секретарем ГЭК должны быть подготовлены и предоставлены следующие документы и материалы:

- 1) приказ о составе ГЭК;
- 2) приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации,
- 3) программа государственного экзамена (программа ГИА) с описанием показателей и критериев оценивания обучающихся;
- 4) экзаменационные билеты;
- 5) зачетные книжки обучающихся;
- 6) чистая бумага со штампом факультета, на котором реализуется образовательная программа, для письменных ответов, обучающихся либо для плана устного ответа;
- 7) список обучающихся, сдающих государственный экзамен в конкретный день работы ГЭК, с указанием среднего балла по дисциплинам учебного плана за все предыдущие аттестации за подписью декана факультета;
- 8) справочные или иные материалы, необходимое оборудование и др., разрешенные для использования на государственном экзамене;
- 9) книга бланков протоколов заседаний ГЭК по приему государственных экзаменов, подготовленная в соответствии с требованиями Инструкции по заполнению протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии, утвержденной приказом ректора от 27.09.18 №111-20.

2.3.5. Для подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, обучающемуся предоставляется не менее сорока минут. На процедуру аттестации обучающегося на каждом государственном экзамене, включая выступление и ответы на вопросы, отводится не более тридцати минут.

2.3.6. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

## **2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на государственном экзамене**

На государственном экзамене проверяется владение выпускниками следующими компетенциями (элементами компетенций):

Код компетенции	1-й вопрос	2-й вопрос	3-е задание
УК-3			+
УК-5	+	+	
УК-6			+
ОПК-1.		+	+
ОПК-2.			+
ОПК-3.		+	+

ОПК-5.		+	+
ОПК-6.		+	+
ОПК-7.		+	+
ОПК-8.		+	+
ПК-1.		+	+
ПК-2.	+	+	
ПК-3.	+	+	+
ПК-4.	+	+	
ПК-5.	+		
ПК-6.	+	+	
ПК-7.	+	+	

### **Критерии оценивания ответа студента на вопрос экзаменационного билета:**

- оценка «отлично» членом ГЭК выставляется, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, даются ответы на все вопросы членов ГЭК;
- оценка «хорошо» членом ГЭК выставляется, если приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями;
- оценка «удовлетворительно» членом ГЭК выставляется, если приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы членов ГЭК;
- оценка «неудовлетворительно» членом ГЭК выставляется, если приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы членов ГЭК, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

### **Показатели оценивания ответа студента на вопрос (задание) билета:**

- уровень усвоения теоретического материала, предусмотренного программой, способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессиональнопрофилированные знания;
- умения выполнять типовые профессиональные задания; решать профессиональные задачи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и современных технологий;
- уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, знакомства с дополнительной литературой; - уровень раскрытия причинно-следственных связей;
- уровень способности использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;
- уровень способности использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования; - уровень умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- общая эрудиция выпускника;
- ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса;
- уровень мотивации к выполнению профессиональной деятельности; и

Каждый вопрос (задание) оценивается каждым членом ГЭК отдельно по 5-балльной системе. Суммарная оценка государственного экзамена может определяться в соответствии с приведенной ниже таблицей

Вопрос/задание	Оценка каждого члена комиссии (по 5-балльной шкале)					Общая оценка
№1						
№2						
№3						
Общая оценка						Итоговая оценка:
Подпись члена ГЭК						

#### **Критерии оценивания ответа студента на вопрос экзаменационного билета:**

- оценка «отлично» членом ГЭК выставляется, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, даются ответы на все вопросы членов ГЭК;
- оценка «хорошо» членом ГЭК выставляется, если приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями;
- оценка «удовлетворительно» членом ГЭК выставляется, если приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы членов ГЭК;
- оценка «неудовлетворительно» членом ГЭК выставляется, если приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы членов ГЭК, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

Итоговая оценка «отлично» выставляется, если общие оценки за каждый вопрос только «отлично», либо количество оценок «отлично» преобладает над количеством оценок «хорошо».

Итоговая оценка «хорошо» выставляется, если общие оценки за каждый вопрос только «хорошо», либо количество оценок «хорошо» преобладает над количеством оценок «отлично».

Итоговая оценка «удовлетворительно» выставляется, если общие оценки за каждый вопрос только «удовлетворительно», либо количество оценок ««удовлетворительно» преобладает над количеством оценок «хорошо» и/или «отлично».

Итоговая оценка «неудовлетворительно» выставляется, если общие оценки за каждый вопрос только «удовлетворительно».

Решение о соответствии компетенций студента требованиям ФГОС ВО принимается членами ГЭК персонально на основании балльной оценки каждого вопроса. Рекомендуется констатировать «соответствие» в случае общих оценок ответов на отдельные вопросы не менее 4 баллов; «несоответствие» - в случае оценки какого-либо из вопросов ниже 3 баллов. В остальных случаях принимается решение «в основном соответствует».

## **2.5 Рекомендуемая литература**

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. «География». / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: АСТ «Астрель», 2002. – 205 с.

3. Организация образовательного процесса в школе: учебно-метод. пособие для студентов вузов / Л.И. Петрова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 443с. - (Высшее образование).
4. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студентов вузов. / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.
5. Практикум по методике преподавания географии для студентов педагогических вузов. / Под ред. Е.А. Таможней. – М.: Изд-во «Экзамен», 2008. – 222 с.
6. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие.- 2-е изд., стер.- М.: Издат. центр «Академия», 2004.
7. Байбородова Л.В. и др. Методика обучения ОБЖ. [В печатном виде в библиотеке ПГУ]. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272с.
8. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5–11 классы. [Электронный ресурс] / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2011. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4733> — Загл. с экрана.
9. Л.А. Михайлов Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. [В печатном виде в библиотеке ПГУ] – М: Академия, 2009. – 288 с. 4. И. Н. Пономарева Общая методика обучения биологии. [В печатном виде в библиотеке ПГУ] – М.: Академия, 2003, 2007. – 273 с.

#### Рекомендуемая литература по дисциплинам «Педагогика», «Психология»

1. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 167 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773730">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773730</a>
2. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161</a>
3. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.	<a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=472383">https://znanium.com/bookread2.php?book=472383</a>
4. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045</a>
5. Липский И.А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 280 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415241">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415241</a>
6. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468261">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468261</a>
7. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403675">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403675</a>
8. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=896337">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=896337</a>
9. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667</a>



10. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=185177">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=185177</a>
11. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017</a>
12. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556452">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556452</a>
13. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615369">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615369</a>
14. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517427">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517427</a>
15. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784</a>
16. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775</a>
17. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670</a>
18. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172</a>
19. Педагогический словарь - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542560">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542560</a>
20. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628</a>
21. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с.	<a href="http://znanium.com/catalog/product/946454">http://znanium.com/catalog/product/946454</a>
22. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542</a>
23. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460</a>
24. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А.Н. Ходусов - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551</a>

Интернет-ресурсы:

Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>  
Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>  
Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>  
Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>  
Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru> Образовательный портал Microsoft

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельную логически завершённую учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности бакалавра.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных студентом в период освоения образовательной программы.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ (проектов) и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

Бакалаврская работа выполняется в завершающий период обучения.

#### **3.1 Требования к структуре и содержанию ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями География. Безопасность жизнедеятельности**

3.1.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, разрабатывается и утверждается выпускающей кафедрой «География», и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Если объект исследования (проектирования) сложен, то по решению выпускающей кафедры может быть сформулирована комплексная тема, разрабатываемая несколькими обучающимися, каждый из которых выполняет отдельный раздел работы. Обязательным условием комплексной темы является логическая связь между разделами. Комплексная ВКР должна иметь одну общую формулировку темы, но у каждого раздела, кроме этого, должно быть свое название, отражающее его содержание. Каждый раздел комплексной темы выполняется одним из обучающихся и оформляется отдельной пояснительной запиской и чертежами.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из перечня, предложенного выпускающей кафедрой. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) решением кафедры обучающемуся (обучающимся) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся выпускающей кафедрой, ежегодно обновляется.

3.1.2 Закрепление за обучающимся (обучающимися) темы ВКР осуществляется приказом ректора на основании решения выпускающей кафедры.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) этим же приказом закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета.

Закрепление темы ВКР, руководителя приказом ректора должно состояться для обучающихся по программам бакалавриата не позднее, чем за две недели до начала выполнения ВКР студентом.

Формулировка темы ВКР, утвержденная приказом ректора, изменению, как правило, не подлежит.

3.1.3 Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется профессорами, доцентами, а также наиболее опытными преподавателями и научными сотрудниками университета. Руководитель призван оказывать научно-методическую помощь студенту при самостоятельном решении им научных и практических вопросов в творческой работе, связанной с поиском новых идей. Однако за результаты проделанной работы отвечает автор-выпускник.

Руководитель ВКР осуществляет следующие функции:

— составляет обучающемуся задание на ВКР в двух экземплярах с указанием срока окончания каждого этапа работы (по форме Приложения 1); один экземпляр задания, подписанный руководителем, консультантами и утвержденный заведующим кафедрой, передает обучающемуся;

— оказывает обучающемуся помощь при разработке плана работы над ВКР, устанавливает календарные сроки выполнения отдельных частей ВКР;

— проводит с обучающимся систематические консультации;

— рекомендует литературу, справочные материалы, другие источники по теме ВКР;

— контролирует ход выполнения ВКР;

— проверяет выполнение ВКР (по частям и в целом), проверяет соответствие работы установленным требованиям, в том числе осуществляет проверку ВКР на объем заимствования;

— представляет письменный отзыв (по форме Приложения 2) на завершённую ВКР, ознакомив с ним автора работы;

— готовит обучающегося к защите ВКР.

3.1.4 Бакалаврская работа должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру. Название работы должно кратко, но максимально точно отражать затронутую проблему.

Работа может содержать следующие примерные разделы:

**Введение.** В краткой форме описывается актуальность работы, а именно уровень изученности проблемы на данный момент, и ясно вытекающие отсюда цели и задачи исследования.

**Обзор литературы.** Проводится анализ опубликованных данных (отечественных и зарубежных) по проблеме исследования. Обзор литературы должен быть ясно связан с целью и задачами работы, которые были поставлены автором в разделе «Введение».

**Материал и методы.** Излагаются сведения об объекте исследования, объеме материала, времени проведения работы, месте, сроках сбора материала и его объеме, числе проведённых наблюдений, методике и технике эксперимента, методах статистической обработки данных.

**Физико-географическое описание местности,** в которой проводились исследования выделяется как отдельный раздел. В этом разделе приводятся сведения о географическом положении, рельефе, почве, растительности, климате и т. п.

**Результаты.** Основной раздел работы, описывающий данные собственных опытов и наблюдений студента. Здесь же приводится большая часть рисунков и таблиц. При разнообразии направлений исследования (например, при наличии нескольких серий опытов) целесообразно подразделять описание результатов на подразделы, подытожив их

промежуточными заключениями – кратким обобщением основных результатов подраздела. В выпускной работе, кроме текстовой части, может быть представлен табличный, графический и другой иллюстративный материал, который обобщает экспериментальные данные студента или берётся из проработанной литературы, с обязательной ссылкой на авторов данной работы.

**Обсуждение.** Включает краткое обобщение основных результатов работы и показывает их значимость в контексте существующих работ. Для обсуждения привлекаются оригинальные данные, изложенные в разделе «Результаты» (можно использовать и материал, полученный ранее в курсовой работе) и данные цитируемых литературных источников.

Для удобства изложения материала результаты и их обсуждение, по усмотрению автора, могут быть объединены в один раздел.

**Выводы.** В сжатой форме излагаются основные результаты работы и ключевые моменты обсуждения. Выводы должны содержать в себе краткие ответы на поставленные задачи, поэтому количество выводов соотносимо с количеством поставленных задач. Выводы могут также представлять собой выведение какого-то закона на основании собранного материала, выдвижение гипотезы, подлежащей проверке в дальнейшей работе. В качестве вывода можно использовать рекомендацию по изменению методического подхода к изучению проблемы.

В случае, если из работы нельзя сделать каких-то однозначных выводов (например, если студент пронаблюдал единичное явление, не имеющее аналогов для сравнения), работу подытоживает раздел **Заключение**, в котором можно только констатировать наличие явления или тенденции.

**Благодарности.** Выражается признательность частным лицам, сотрудникам учреждений, оказавшим содействие в проведении исследований.

**Список литературы.** Включает только те публикации, на которые имеются ссылки в тексте.

**Приложение.** Выделяется в самостоятельный раздел, если в работу необходимо включить материалы, отражающие технику громоздких расчетов, таблицы с многочисленными результатами измерений, карты, картосхемы, фотографии или какие-то дополнительные сведения, которые затрудняют восприятие основного текста. В приложение также целесообразно сводить таблицы и рисунки, на которые часто даются ссылки в тексте, если это облегчает доступ к ним.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – не менее 40 страниц печатного текста без учета приложений.

### 3. 2 Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

3.2.1. Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и, как правило, включать в себя:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список использованной литературы (не менее 10 наименований);
- приложения (если таковые имеются).

**Титульный лист** – образец титульного листа (см. Приложение 3).

**Оглавление** дается на следующей за титульным листом странице, оно включает все заголовки работы.

**Введение** должно быть четко структурировано, в нем отражается вся программа выполнения выпускной работы. Вначале обосновывается *актуальность* исследования, формулируется *тема* работы. Далее последовательно и четко формулируются *проблема, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза, база* исследования, определяются *теоретическая и практическая значимость, новизна*.

*Проблема исследования* – это вопрос, представляющий существенный теоретический или практический интерес, требующий решения. Формулируя проблему, необходимо ответить на вопрос: что в данной области осталось неизученным? Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса, например: «Каковы свойства...?», «Какова взаимосвязь...?», «При каких условиях возможно...?», «Каковы механизмы реализации...?».

*Цель исследования* – это то, что необходимо достигнуть в процессе работы над ВКР. Например, «Решение данной проблемы и представляет цель исследования», «Цель исследования – разработка теоретических основ и формулировка практических рекомендаций для ...», «Цель исследования – выявление, анализ и обоснование ...», «Цель исследования состоит в выявлении особенностей ...».

*Объект исследования* – это, как правило, научная область или сфера явлений, которые содержат и порождают проблемную ситуацию.

*Предмет исследования* – это отдельные, более конкретные стороны, свойства, характеристики объекта. Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Предмет исследования соответствует теме исследования.

*Задачи* исследования конкретизируют цель исследования. Обычно формулируются 4-5 задач. Например:

- охарактеризовать особенности ...
- изучить состояние ...
- определить теоретические основы ...
- выявить свойства, взаимосвязь ...
- обосновать закономерности и причинно-следственные связи ...
- провести факторный анализ ...

При описании *теоретической и практической значимости, новизны*, необходимо ответить на вопросы: «Что сделано нового?», «Какие получены результаты?», «Где и каким образом полученные результаты можно использовать?».

**Основной текст** расположен в параграфах или главах, где более подробно, с собственными комментариями освещается теоретическая и практическая части выпускной работы.

Если материал размещен по главам, то чаще всего *глава 1* представляет собой теоретическую часть, состоящую из нескольких пунктов. Здесь дается обзор и анализ состояния изученности выбранной проблемы, делается акцент на ее неисследованных аспектах, даются определения понятий, используемых в работе. *Глава 2* также может быть разбита на несколько пунктов (параграфов), в которых представлена практическая часть работы. Она может содержать факторный анализ выявленных особенностей объектов и явлений, обоснование причинно-следственных связей, описание полученных результатов, выводы и рекомендации.

**Заключение** содержит 2-3 страницы. Оно подводит итог проделанной работе. В нем нужно лаконично сформулировать основные результаты по проведенному исследованию, выводы и рекомендации, отметить, что все поставленные задачи решены, цель работы достигнута.

**Список использованной литературы** (не менее **10 наименований**).

**Приложения** (если таковые имеются) оформляются в произвольном виде. Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в ее основной объем.

3.2.2. Рекомендуемый объем бакалаврской работы составляет не менее **40 страниц** печатного текста без учета приложений для выпускников образовательных программ, предусматривающих присвоение квалификации «бакалавр».

3.2.3. Выпускная квалификационная работа, представляемая к защите, должна быть сброшюрована или переплетена (включая один экземпляр задания на ВКР).

Все листы ВКР, начиная с титульного листа (включая список литературы и приложения), имеют сквозную нумерацию. Список использованных источников и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится, остальные страницы, начиная со второй, нумеруются арабскими цифрами. Задание на ВКР, отзыв руководителя, а также заявление студента об ознакомлении с процедурой проверки ВКР в системе «Антиплагиат» и протокол проверки ВКР на оригинальность не включаются в сквозную нумерацию. Нормоконтролер проверяет правильность оформления ВКР в соответствии с требованиями стандартов, включая ПГУ СТО ПГУ 3.12—2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Задание на ВКР, отзыв руководителя не включаются в сквозную нумерацию.

### **3.3 Порядок представления ВКР к защите**

3.3.1 Завершенная выпускная квалификационная работа сдается обучающимся на кафедру в печатном и электронном виде для проверки руководителем в сроки, установленные кафедрой, но не позднее 15 рабочих дней до начала ГИА. Печатный текст ВКР должен быть соответствующим образом оформлен, подписан обучающимся (обучающимися) и консультантами.

Электронный вариант ВКР, кроме ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, предоставляется в виде одного файла формата doc, docx или rtf для проверки с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» (pnzgu.antiplagiat.ru) на наличие в работе плагиата (заимствования чужих текстов, цитирования в оригинале и в переводе опубликованных работ без указания имени автора и источника заимствования или с указанием имени автора, работа которого используется, и источника заимствования, но в большом объеме, не оправданном целью цитирования и снижающем уровень самостоятельности выполненной ВКР).

3.3.2 Проверка работ с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» проводится руководителем ВКР на основании личного заявления автора работы, которым подтверждается факт отсутствия в ВКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и тот факт, что он проинформирован о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. На заявлении руководителем ВКР делается отметка о дате и времени сдачи ВКР на проверку. Без письменного заявления автора проверка работы не допускается.

3.3.3 Обучающиеся, не предоставившие в установленный срок в полном объеме документы не допускаются к защите ВКР. Основанием для такого решения кафедры является отзыв руководителя ВКР, в котором фиксируется, что работа не была предоставлена в установленный срок и не допускается им до защиты. Индивидуальное изменение сроков сдачи ВКР обучающемуся допускается только при наличии уважительной причины, подтвержденной документально.

3.3.4 Проверка представленной ВКР должна быть произведена руководителем в течение 5 рабочих дней. Обучающийся имеет право ознакомиться с результатами данной проверки. Руководитель контролирует также соответствие представленных печатного и электронного вариантов ВКР.

3.3.5. В соответствии с требованиями стандартов, включая ПГУ СТО ПГУ 3.12—2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета и программам

магистратуры» устанавливаются следующие минимальные требования к оригинальности текста ВКР при рассмотрении допуска работы к защите:

ВКР бакалавра – не менее 50% оригинального текста.

ВКР, не удовлетворяющая вышеуказанным требованиям, не может быть допущена к защите.

3.3.6 Обучающемуся рекомендуется провести предварительную самостоятельную проверку работы с использованием системы «Антиплагиат» ([www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)) или других аналогичных бесплатных ресурсов в сети Интернет и при необходимости внести в ВКР изменения.

3.3.7 Обучающиеся, ВКР которых не соответствуют требованиям, предъявляемым к ВКР имеют право на их доработку и представление на повторную проверку не позднее чем за 7 рабочих дней до начала ГИА.

3.3.8 Запрещается производить в ВКР изменения, направленные на обход алгоритмов проверки системой «Антиплагиат.ВУЗ». В случае выявления подобных нарушений выпускная квалификационная работа к защите не допускается.

3.3.9 При невыполнении требуемых норм оригинальности ВКР после повторной проверки работы, обучающийся не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

3.3.10 В случае несогласия обучающегося с решением о недопуске к защите ВКР по результатам ее проверки системой «Антиплагиат.ВУЗ», выраженном в письменном заявлении, заведующий кафедрой, на которой выполнялась данная работа, назначает комиссию для экспертной проверки работы на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске ВКР к защите принимается на заседании кафедры на основе заключения экспертов. Обучающемуся при этом должна быть предоставлена возможность изложить свою позицию членам кафедры относительно самостоятельности выполнения им ВКР.

3.3.11 После успешной проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» оформляется протокол проверки работы на оригинальность, включающий скриншот отчета о проверке. Протокол подписывается руководителем ВКР и вместе с заявлением обучающегося в обязательном порядке прикладывается к работе.

3.3.12 Руководитель, также проверяет соответствие представленной ВКР требованиям, установленным стандартом к выпускным квалификационным работам такого уровня, требованиям выпускающей кафедры к ВКР по конкретной образовательной программе, утвержденным в установленном порядке.

После проверки руководителем выпускной квалификационной работы на соответствие установленным требованиям, полученному обучающимся заданию на ВКР и проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ» работа подписывается руководителем и вместе с его письменным отзывом о работе обучающегося в период подготовки ВКР, протоколом проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» представляется заведующему выпускающей кафедрой. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель в отзыве отражает роль выпускника в их совместной работе в период подготовки ВКР.

3.3.13 Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя, протоколом проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ», решает вопрос о допуске обучающегося к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР. Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите по причине несоответствия ВКР требованиям, установленным утвержденной программой ГИА по конкретной образовательной программе и/или выданному обучающемуся заданию на ВКР, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и обучающегося (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите.

3.3.14 Выпускная квалификационная работа, подписанная автором, руководителем, нормоконтролером, консультантами (при наличии), с отметкой о допуске к защите и подписью заведующего выпускающей кафедрой, с отзывом, заявлением обучающегося и протоколом проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ» передается в сброшюрованном виде секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

### **3.4 Порядок защиты выпускных квалификационных работ**

3.4.1 Расписание ГИА составляется кафедрой «География, ответственной за реализацию образовательной программы, согласовывается с начальником учебно-методического управления, утверждается ректором (проректором по учебной работе) не позднее чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания. Расписание ГИА доводится до сведения обучающихся, членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения на специальных информационных стендах и на сайте института (факультета).

При составлении расписания необходимо учитывать контингент обучающихся и выделять на работу ГЭК такое количество дней, чтобы в день ВКР защищали не более 12 выпускников.

3.4.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, обучающиеся, а также все желающие.

3.4.3 К защите ВКР допускается обучающийся: — не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования; — своевременно представивший на кафедру завершённую выпускную квалификационную работу, удовлетворяющую утвержденным требованиям, выданному заданию на ВКР, успешно прошедшую проверку на оригинальность ВКР с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ».

3.4.4 Защита ВКР происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- секретарь ГЭК объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово обучающемуся;
- обучающийся делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;
- обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;
- руководитель, если он присутствует на защите, дает отзыв о работе обучающегося, либо отзыв руководителя зачитывает секретарь ГЭК;
- секретарь ГЭК зачитывает рецензию на ВКР;
- присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;
- обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента и замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

К оформлению иллюстративного материала, выносимого на доклад, предъявляются те же требования, что и к тексту самой работы: наличие подрисовочной подписи или названия таблицы, расшифровка всех обозначений. Иллюстрации необходимо



пронумеровать, что помогает ссылаться на них людям, задающим вопросы по представленному материалу. Как правило, доклад сопровождается компьютерной презентацией MS PowerPoint. При подготовке презентации не следует использовать пёстрый фон, затрудняющий прочтение информации. Следует либо использовать однородный светлый фон и темный контрастный шрифт, либо темный фон и очень светлый шрифт. Размер шрифта для подписей и основных заключений рекомендуется использовать не меньше 24. Не следует также увлекаться использованием анимационных возможностей для выделения важнейших элементов иллюстраций, что отвлекает от материала. Необходимо помнить, что на прочтение каждой иллюстрации требуется время, поэтому даже при хорошо отрепетированном 10-минутном докладе не целесообразно показывать более 10 слайдов (оптимальный вариант – 5-6 иллюстраций; остальные иллюстрации можно заготовить для ответа на вопросы).

3.4.5 Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы комиссия должна руководствоваться показателями и критериями оценки ВКР, утвержденными в установленном порядке. При равном числе голосов председатель ГЭК (или в случае отсутствия председателя его заместитель) обладает правом решающего голоса.

3.4.6 Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») объявляется обучающемуся в день защиты ВКР, после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии.

3.4.7 После защиты печатный вариант выпускной квалификационной работы с отзывом, рецензией, протоколом проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» должен храниться на кафедре не менее срока реализации образовательной программы, определенного ФГОС ВО, электронный вариант передается кафедрой в научную библиотеку для размещения в электронно- библиотечной системе университета. Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.»..

При изъятии руководителем выпускной квалификационной работы либо уполномоченным заведующим кафедрой лицом из электронного варианта ВКР сведений, имеющих действительную или потенциальную коммерческую ценность, в тексте работы делается соответствующая запись.

3.4.8 Обучающийся, не явившийся на защиту ВКР по неуважительной причине, получивший неудовлетворительную оценку за ВКР либо не допущенный к защите ВКР, отчисляется из университета как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении установленного образца.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения защиты ВКР указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, определяемый выпускающей кафедрой, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося на основании решения выпускающей кафедры ему может быть установлена приказом ректора иная тема выпускной квалификационной работы. После повторной неудовлетворительной защиты ВКР либо в случае повторного недопуска к защите обучающийся вновь отчисляется из университета.

3.4.9 Обучающемуся, не явившемуся на защиту ВКР в установленный расписанием ГИА срок по уважительной причине, подтвержденной документально, предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание без отчисления из университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

3.4.10 Защита ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

3.4.10.1 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

— проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

— присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

— пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

— обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.4.10.2 Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации своевременно доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

3.4.10.3 По письменному заявлению обучающегося продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

— продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

— продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

— продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

3.4.10.4 Обучающийся инвалид не позднее чем за три месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете). В заявлении обучающийся указывает также на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного

аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### **3.5 Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

3.5.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

3.5.2 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

3.5.3 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

3.5.4 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

3.5.5 На заседание приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

3.5.6 Рассмотрение апелляции не является передачей государственного аттестационного испытания.

3.5.7 При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

— об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

— об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом (как правило, в течение одной рабочей недели с момента принятия решения апелляционной комиссией).

3.5.8 Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

3.5.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из решений:

— об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

— об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

3.5.10 Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

### 3.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

На защите ВКР проверяется сформированность у выпускников следующих компетенций (элементов компетенций):

Код компетенции	Показатели оценивания							
	Актуальность и обоснование выбора темы	Логика работы, соответствие содержания и темы	Степень самостоятельности	Достоверность и обоснованность выводов	Оформление ВКР	Качество доклада, наглядность материалов	Литература	Возможность внедрения
УК-1		+				+		
УК-2	+		+					
УК-4						+		
УК-6	+		+					
УК-7								+
УК-8						+		
ОПК-2					+	+		+
ОПК-4	+						+	
ОПК-7					+			+
ПК-5	+			+		+	+	
ПК-6		+		+				+
ПК-7	+	+		+				+

#### Критерии оценивания каждого показателя и ВКР в целом

Показатель оценивания	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Актуальность и обоснование выбора темы	Проведено полное обоснование выбора темы, указаны теоретические основы	Проведено частичное обоснование выбора темы, указаны теоретические основы	Проведено обоснование лишь отдельных аспектов выбора темы	Теоретическое обоснование выбора темы отсутствует

Логика работы,	ВКР четко структурирована, части логически связаны от начала до завершения работы, тема полностью раскрыта	ВКР структурирована, части логически связаны, имеются фрагменты, выпадающие из общей логики, тема полностью раскрыта	ВКР состоит из недостаточно связанных между собой фрагментов, тема раскрыта частично	Эклектичный набор не связанных между собой и с темой ВКР фрагментов
Самостоятельность	<b>Высокий</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Удовлетворительный</b>	<b>Неудовлетворительный</b>
Достоверность и обоснованность	Подтвержденные выводы теоретическое и экспериментальное	Подтверждение выводов теоретическое и частично экспериментальное	Выводы частично подтверждены теоретически и экспериментально	Выводы не обоснованы
Оформление ВКР	В полной мере соответствует требованиям	Возможно незначительное отступление от требований в нескольких пунктах	Работа не допускается к защите	Работа не допускается к защите
Качество доклада	Выдержаны все критерии оценки доклада *	Возможно незначительное отступление от регламента в нескольких пунктах	В докладе передана лишь основная часть работы	Доклад не соответствует регламенту
Литература	Количество источников более 10, все они использованы в работе, студент легко может перечислить и кратко изложить содержание использованных книг	Количество источников более 10, не все из них использованы в работе, студент может перечислить и кратко изложить содержание использованных книг	Количество источников более 10, не все из них использованы в работе, студент не может перечислить и кратко изложить содержание использованных книг	Использовано менее 10 источников, автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг
Возможность внедрения	Имеется возможность внедрения (наличие публикаций, отзывов...)	Имеется возможность внедрения	Имеется частичная возможность внедрения	Возможность внедрения отсутствует

Общая оценка	
-----------------	--

\* Критерии оценки доклада:

- грамотная речь;
- качественное, наглядное представление доклада;
- структурированность доклада;
- затраченное время;
- свободное владение материалом.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Критерии оценки качества выпускной квалификационной работы:

- актуальность и обоснование выбора темы;
- содержание выпускной квалификационной работы;
- логика работы, соответствие содержания и темы;
- уровень владения предметными данными (ответы на вопросы, полнота, аргументированность, убедительность);
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- оформление ВКР;
- качество доклада, наглядных материалов;
- литература;
- возможность внедрения (при оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, отзывы работников научных учреждений по тематике исследования);
- культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию;
- отзывы научного руководителя и рецензента.

Решением государственной экзаменационной комиссии могут быть особо отмечены работы, представляющие теоретическую либо практическую значимость. ВКР может быть рекомендована государственной экзаменационной комиссией к опубликованию в научных журналах и сборниках.

4.2. По результатам защиты выставляются оценки отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка «отлично» выставляется, если:

- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ полученных результатов, характеризуется логичным последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- на ВКР даны положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показал глубокие знания теоретических аспектов проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу.

Оценка "хорошо" выставляется, если:

- ВКР содержит грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ материала, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- на ВКР даны положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если:

- ВКР содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным обсуждением, в ней просматривается непоследовательность изложения материала;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка "неудовлетворительно " выставляется если:

ВКР не содержит обсуждения, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;

- отзывы руководителя и рецензента отрицательные;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

**Задание ВКР**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет физико-математических  
и естественных наук

Кафедра «География»

Направление подготовки

Утверждаю: зав. кафедрой

44.03.01 Педагогическое образование

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Профиль подготовки «География»

**Задание**

По ВКР студента \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

Тема работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Утверждена приказом по Университету от « \_\_\_\_\_ » 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Срок сдачи студентом законченной работы « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВКР

№ п/п	Перечень подлежащих разработке вопросов	Сроки выполнения этапов	Примечания

Дата выдачи задания « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

(подпись)



**Отмеченные достоинства:**

---

---

---

---

**Отмеченные недостатки:**

---

---

---

---

**Заключение:**

---

---

---

---

Руководитель

(подпись) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет физико-математических и естественных наук

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки География

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ  
(БАКАЛАВРСКАЯ) РАБОТА**

на тему

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) Ф.И.О.

Нормоконтролёр \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) Ф.И.О.

*Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)*

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Симакова Н. А.  
(подпись, дата)

*Работа защищена с отметкой \_\_\_\_\_ (протокол заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)*

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.

Пенза, 201\_\_

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22 » февраля 2018 г. № 125, с учетом профессиональных стандартов 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н, 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н, и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Кашаева В.В., директор МБОУ гимназия №61 Пермь  
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. Крамская В.А. директор МБОУ гимназия №61 Пермь  
(Ф.И.О., должность, подпись)

3. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программу составили:

1. зав. кафедрой, к.г.н. Симакова Н.А. \_\_\_\_\_

2. ст. преподаватель Алексеева Н.С. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «География»

Протокол № 12 от «21» июня 2019

Зав. кафедрой «География» \_\_\_\_\_

Симакова Н.А.  
(подпись)

Симакова Н.А.

Программа одобрена методической комиссией Педагогического института им. В.Г. Белинского

Протокол № 8 от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии  
Педагогического института им. В.Г. Белинского

Гурьянова Л.Б.  
Гурьянова Л.Б.

Декан факультета \_\_\_\_\_

Титов С.В.  
Титов С.В.

Титов С.В.