

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ»

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
по профилю подготовки Информатика**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дистанционные технологии организации обучения информатике» являются

- обобщение и углубление знаний и умений студентов по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам в области организации дистанционного обучения информатике с использованием современных ИКТ,
- сохранение и использование накопленного методического опыта в области работы с программными средствами учебного назначения,
- полноценное раскрытие методологических основ методической науки, помощь студенту в определении личностного варианта его будущих научных исследований в области теории и методики обучения информатики,
- обеспечение овладения будущими учителями информатики современными средствами дистанционных технологий обучения информатики,
- обучение студентов организации учебной деятельности ориентированной на использование свободного программного обеспечения.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код: А/02.6; Развивающая деятельность, код: А/01.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, код: А/02.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Организация и проведение массовых досуговых мероприятий, код: С/01.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/03.6) – ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Дистанционные технологии организации обучения информатике» относится к части учебного плана бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

Существуют связи данной дисциплины со следующими предметами: теория и методика обучения информатике; методика организации внеурочной деятельности школьников по информатике; операционные системы сети и интернет-технологии.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, работе в качестве учителя информатики.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Дистанционное обучение как новая форма образования.

Тема 1.1 История становления дистанционного обучения в России и за рубежом.

Корреспондентское образование (corresponding learning). Заочное обучение. Экстернат. Открытый университет. Телевизионный университет. Виртуальный университет.

Тема 1.2 Модели и технологии дистанционного образования.

Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Сетевое обучение. Сетевое обучение и кейс-технологии. Видеоконференции, интерактивное телевидение. Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения. Совместное обучение в малых группах. Обучение в сотрудничестве. Организация дискуссий в дистанционном обучении. Ролевые и деловые игры в дистанционном обучении. Метод проектов в дистанционном обучении. Формирование критического мышления в условиях дистанционного обучения. Формирование способности к самооценке.

Тема 1.3 Система дистанционного обучения Moodle.

История создания Moodle. Широта распространения СДО Moodle. Выбор площадки и развертывание системы Moodle. Настройка главной страницы.

Раздел 2. Разработка дистанционных курсов в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle

Тема 2.1. Интеграция инструментальной среды Moodle в учебный процесс. Организационные аспекты, минимальные системные требования и необходимое программное обеспечение для интеграции инструментальной среды Moodle в учебный процесс.

Тема 2.2. Понятие «роль» и управление учетными записями.

Стандартные роли системы Moodle: администратор, учитель-разработчик курсов, учитель, студент, гость. Переключение ролей в процессе разработки курса. Инструменты управления учетными записями пользователей: запись на курс, удаление записанных студентов, обмен сообщениями.

Тема 2.3. Учебные курсы в Moodle. Структура и характеристики.

Классификация учебных курсов. Реклама учебных курсов. Способы записи на курс. Форматы курсов. Структурирование курса по неделям или разделам. Элементы курса. Общий набор инструментов для работы с отдельными элементами курса: перемещение, скрытие, редактирование.

Тема 2.4. Планирование учебного курса (доступность, временные критерии доступа).

Выбор темы и разработка проекта учебного курса. Инструменты для задания времени доступа элементам курса. Разворачивание курса во времени. Кодовое слово. Гостевой доступ.

Тема 2.5. Основные компоненты курса. Основы работы с Moodle.

Создание дистанционного курса в СДО Moodle. Удаление дистанционного курса в СДО

Moodle. Ресурсы и элементы дистанционного курса. Создание, редактирование и удаление элементов и ресурсов курса.

Тема 2.6. Особенности применения компонента «Лекция» («Урок»).

Структура элемента «Лекция». Разделы лекции, способы перехода между разделами. Карточка-рубрикатор. Страница с вопросом. Кластер. Меню навигации.

Тема 2.7. Организация самостоятельной работы обучаемых через компонент «Задание».

Типы заданий. Ответ в виде файла, в виде нескольких файлов, в виде текста, вне сайта.

Тема 2.8. Глоссарий как средство оперативной информационной поддержки лекционного материала.

Глоссарий. Типы глоссариев. Глобальный глоссарий. Оценивание статей глоссария. Автоматическое связывание статей глоссария с другими элементами дистанционного курса.

Тема 2.9. Публикация дополнительных учебных материалов.

Внедрение в дистанционный курс готовых презентаций, текстовых файлов, звукозаписей, электронных книг, видеороликов.

Тема 2.10. Особенности разработки тестов.

Общая база вопросов. Формирование теста из вопросов базы. Создание вопроса. Типы вопроса. Удаление вопроса. Редактирование вопроса. Оценивание прохождения теста.

Раздел 3. Гаджеты и виджеты в образовательном пространстве Интернета

Тема 3.1. Образовательные социальные сети Интернета.

Социальная сеть по обмену презентациями. Социальная сеть по обмену электронными книгами. Википедия.

Тема 3.2. Размещение мультимедиа-контента в социальных службах Интернета.

Размещение учебных материалов в социальных сетях YouTube, SlideShare, Picasa, WebAsyst, MyEbook.

Тема 3.3. Встраивание гаджетов и виджетов в дистанционный курс.

Интеграция размещенного в образовательных социальных сетях учебного материала с различными элементами дистанционного курса.

Раздел 4. Проведение дистанционных курсов в СДО Moodle

Тема 4.1. Использование компонентов «чат» и «форум» в качестве инструментов интерактивного общения преподавателя и учащихся.

Инструменты создания, настройки и проведения чата. Инструменты создания, настройки и проведения форума. Тип форума. Новостной и общий форум. Оценка активности в форуме.

Тема 4.2. Компоненты автоматизированного контроля знаний.

Автоматическая генерация отчетов о деятельности каждого студента по всем элементам дистанционного курса.

Тема 4.3. Анализ и корректировка оценок.

Управление оценкой. Шкалы оценивания. Выбор и настройка шкалы оценивания. Элементы оценивания.

Тема 4.4. Введение в отчетность Moodle.

Отчеты по деятельности студентов. Виды отчетов. Инструменты для работы с отчетами.