

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ИФФ  
О.А. Сухова  
(Подпись) (Фамилия, инициалы)  
« 23 » 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02 Логика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки) История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Пенза, 2019

## 1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у студентов логически грамотного мышления, для чего необходимо;

- изучить основные формы логического мышления в их взаимосвязи и научиться оперировать ими;
- изучить основные логические законы и научиться использовать их в процессе выражения мыслей, рассуждения, обоснования и т.д.;
- освоить процедуру логического анализа текстов (устная и письменная речь, документы, информационные материалы и т.д.);
- освоить теорию и практику аргументации, логику принятия решений, в том числе логику научного исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Логика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.02 ОПОП и формирует у студентов научные представления о формах и законах мышления, знакомит с понятийным аппаратом дисциплины. Формирует как теоретическое представление, так и практические навыки владения способами дискурсивного и аналитического мышления и умения реализовывать свой интеллектуальный потенциал при решении профессиональных задач..

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами история, философия, социология, культурология и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей процесса познания, сбора и обработки первичной информации;
- базовые навыки анализа, структурирования и обобщения информации, перехода от фактов к теории;
- умение ставить, анализировать и решать проблемы в сфере человеческого познания, межкультурной коммуникации и социального развития.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для написания контрольных и курсовых работ, рефератов, докладов, составления программ научного исследования, подготовки и прохождения производственных практик (педагогической, преддипломной) и государственной итоговой аттестации, а также эффективной профессиональной деятельности.

## 3. Результаты освоения дисциплины «Логика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие	Знать: основные этапы развития логической мысли; ключевые подходы к анализу теоретических и практических познавательных проблем.

	подход для решения поставленных задач		<p>Уметь: применять общетеоретические положения, принципы к анализу и решению теоретических и практических задач в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: навыками рационально-критического анализа мировоззренческих и научных проблем</p>
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знать: основные философские, научные методы и подходы к изучению человеческого знания, а также способы интерпретации информации</p> <p>Уметь: анализировать различные проблемные ситуации</p> <p>Владеть: навыками логико-философского осмысления различной информации её критического анализа в контексте современной научной картины мира</p>
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов	<p>Знать: основные методики поиска, сбора и обработки информации</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации,</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации</p>
		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать: основные положения методики системного анализа.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из научных источников</p> <p>Владеть: навыками , системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p>Знать: теорию и методику проектирования в научно-исследовательской и педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять выявление, отбор и оценку информации, необходимой для осуществления проектной деятельности; определять связь между отдельными элементами задачи;</p>

			Владеть: навыками системного подхода в определении цели и задач профессиональной деятельности.
		ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Знать: основные методики оценки разных способов решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решения проблемы.</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; навыками использования нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Логика»

##### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
				Контактная работа				Самостоятельная работа						Реферат	Тест	Контрольная работа	
				Всего	Лекции	Практические занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Написание реферата	Подготовка к тесту	Подготовка к к/р	Подготовка к зачету				
	<b>Раздел 1. Предмет и законы логики.</b>																
1.	Тема 1.1. Предмет и задачи логики.	3	1-2	4	2	2		5	2	1	0,5	1	0,5				
2.	Тема 1.2. Основные этапы развития логики.	3	3-4	4	2	2		5	2	1	0,5	1	0,5				
3.	Тема 1.3. Основные формально-логические законы.	3	5-6	4	2	2		4	2	1	0,5		0,5				6
	<b>Раздел 2. Основные логические формы</b>																
4.	Тема 2.1. Понятие как форма логического мышления.	3	7-8	4	2	2		4	2	1	0,5		0,5		8		
5.	Тема 2.2. Суждение как форма логического мышления.	3	9-10	4	2	2		4	2	1	0,5		0,5				
6.	Тема 2.3. Умозаключение как форма	3	11-12	4	2	2		4	2	1	0,5		0,5				

	логического мышления.															
	<b>Раздел 3. Теория аргументации.</b>															
7.	Тема 3.1. Основы теории аргументации.	<b>3</b>	13-14	4	2	2		4	2	1	0,5		0,5			
8.	Тема 3.2. Доказательство и опровержение.	<b>3</b>	15-17	6	3	3		6,0 5	4,05	1	0,5		0,5	17	16	
	<b>Общая трудоемкость – 72 часа</b>			<b>35,95</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>1,95</b>	<b>36,05</b>	<b>18,05</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
														Промежуточная аттестация		
														Форма	Семестр	
														Зачет	<b>3</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины

### «Логика»

#### **Раздел I. Предмет и законы логики.**

##### **Тема 1.1 Предмет и задачи логики.**

Предпосылки и необходимость появления логики как науки. Предмет логики. Логика и философия. Логика и психология. Логика и риторика.

Мышление как объект логики. Мышление как отражение. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление: специфика и взаимосвязь. Мышление и язык. Язык как знаковая система. Понятие и виды знаков. Логические аспекты изучения языка. Синтаксис, семантика, прагматика языка. Мышление как познавательный творческий процесс. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Содержание и форма мысли.

Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность мысли.

##### **Тема 2.1. Основные этапы развития логики.**

Зарождение логики как науки в трудах Аристотеля. Развитие логики в Средние века. Индуктивная (Ф.Бэкон) и дедуктивная (Р.Декарт) логика. Появление и развитие математической логики (Г.В.Лейбниц). Диалектическая логика (И.Кант, Г.В.Ф. Гегель). Превращение логики во внутренне дифференцированную систему знания. Представление о современной логике и ее отношении к традиционной. Роль логики в научном познании и ее социальные функции.

##### **Тема 3. Основные формально-логические законы.**

Общее понятие логического закона. Многообразие законов. Основные формально-логические законы как отражение характеристик правильного мышления - ясности и определенности, последовательности и непротиворечивости, доказательности (обоснованности).

Законы тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания, содержание и требования к мышлению, вытекающие из этого содержания.

Интерпретация законов в формальной и диалектической логике. Умышленное и неумышленное нарушение законов логики в процессе рассуждений.

Значение формально-логических законов в научной и профессиональной деятельности и в обыденной жизни.

#### **Раздел II. Основные логические формы**

##### **Тема 2.1. Понятие как форма логического мышления.**

Образование и функции понятий. Предметность мира и предметность человеческой деятельности. Существенные и несущественные признаки предметов. Сравнение и различение, анализ и синтез, обобщение и абстрагирование - операции, участвующие в образовании понятий. Выражение понятий в языке. Познавательная и коммуникативная функции понятий.

Содержание и объем понятий как их важнейшие логические характеристики. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий. Виды понятий по содержанию: конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, безотносительные и соотносительные, собирательные и разделительные. Виды понятий по объему: пустые и непустые (единичные и общие) понятия. Регистрирующие и нерегистрирующие понятия.

Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости. равнозначность (тождество), пересечение (перекрещивание), подчинение. Виды несовместимости: противоположность(контрарность), противоречие (контрадикторность), соподчинение.

Использование круговых схем Эйлера для графического изображения отношений между понятиями. Логические операции с понятиями. Определение понятий как логическая операция, раскрывающая их содержание. Структура определения. Реальные и номинальные

определения. Явные и неявные определения. Виды явных определений. Определение через ближайший род и видовое отличие. Образование генетических, структурных, функциональных и др. видов явных определений. Виды неявных определений: контекстуальное, остенсивное и др. Соотносительные определения. Правила явных определений и возможные ошибки в определениях. Описание, характеристика как приемы, заменяющие определения.

Деление понятий как логическая операция, раскрывающая их объем. Структура деления. Виды деления: дихотомическое, по видоизменению признака, смешанное. Правила и возможные ошибки при делении. Классификация как разновидность деления. Искусственная и естественная классификация. Значение классификаций в научной, профессиональной и обыденной жизни.

Обобщение и ограничение понятий как логические операции, раскрывающие отношение между содержанием и объемом понятий. Ошибки, возможные при обобщении и ограничении.

Единство и взаимосвязь всех логических операций с понятиями.

### **Тема 2.2. Суждение как форма логического мышления.**

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Структура суждения: субъект, связка, предикат. Суждение и понятие. Осмысленные и бессмысленные суждения. Истинные и ложные суждения. Простые и сложные суждения.

Простые суждения и их виды. Атрибутивное (категорическое) суждение. Суждение об отношении (реляционное). Суждение существования

(экзистенциальное). Классификация простых категорических суждений по качеству, количеству и модальности: Определение качества суждения: утвердительные и отрицательные суждения. Определение количества суждения. Понятие квантора. Общие, частные и единичные суждения. Исключающие и выделяющие суждения. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные суждения. Распределенность терминов в суждениях. Понятие ассерторического и модального суждения. Основные виды модальностей: алетическая, эпистемическая, деонтическая, аксиологическая.

Отношения между простыми суждениями. Сравнимые и несравнимые суждения. Совместимые суждения и их виды (эквивалентность, пересечение, подчинение). Несовместимые суждения и их виды (противоположность, противоречие). Логический квадрат. Умозаключения по логическому квадрату. Логическая операция отрицания суждений.

Образование сложных суждений. Логические связки и типы сложных суждений. Конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные и эквивалентные суждения. Условия истинности сложных суждений. Таблица значений истинности сложных суждений. Отношения между сложными суждениями. Законы де Моргана: выражение конъюнкции через дизъюнкцию и дизъюнкции через конъюнкцию с помощью отрицания. Законы контрапозиции: рокировка основания (антецедента) и следствия (консеквента) в имплицативных высказываниях с помощью отрицания. Закон Дунса Скота о ложном высказывании, логика парадоксов. Закон Клавияо связи имплицации и отрицания. Закон косвенного доказательства.

### **Тема 2.3. Умозаключение как форма логического мышления.**

Общая характеристика умозаключений. Связь умозаключений с понятиями и суждениями. Умозаключение как рассуждение. Правильные и неправильные рассуждения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением (вывод). Понятие логического следования. Необходимые и вероятные заключения. Основные виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные (умозаключения по аналогии). Принципиальное отличие дедуктивных умозаключений от индуктивных и традуктивных. Познавательная ценность умозаключений.



Непосредственные умозаключения с одной посылкой: понятие и виды. Правила и формулы превращения, обращения, противопоставления предикату и противопоставления субъекту.

Силлогизмы-умозаключения из двух посылок. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Состав силлогизма: большая и меньшая посылки; заключение; больший, меньший и средний термины. Фигуры силлогизма. Модусы фигур. Общие правила силлогизма: правила терминов и правила посылок. Особые правила фигур. Возможные ошибки при нарушении правил. Исключения из правил (силлогизмы с выделяющими суждениями). Способы проверки логической состоятельности силлогизма.

Сокращенный категорический силлогизм энтимема. Энтимема с пропущенной большей посылкой. Энтимема с пропущенной меньшей посылкой. Энтимема с отсутствующим заключением. Способы восстановления энтимемы до полного силлогизма и проверка ее (энтимемы) логической состоятельности. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. Прогрессивный и регрессивный полисиллогизмы. Понятие просиллогизма и эпсиллогизма. Образование соритов. Аристотельский (регрессивный) и гоклениевский (прогрессивный) сориты. Восстановление соритов до полной цепочки простых категорических силлогизмов.

Эпихейрема как сложный силлогизм, составленный из посылок - энтимем. Использование сложных и сложносокращенных силлогизмов.

Умозаключение из сложных суждений. Условные умозаключения. Понятие о чисто-условном, условно-категорическом и эквивалентно-категорическом силлогизмах. Модусы условно-категорического силлогизма: утверждающий и отрицающий. Правильные схемы условных умозаключений как логические законы.

Разделительные умозаключения. Разделительный и разделительно-категорический силлогизмы. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы разделительно-категорического силлогизма. Правильные схемы разделительных умозаключений как логические законы.

Условно-разделительные умозаключения. Понятие дилеммы, трилеммы и полилеммы. Конструктивные и деструктивные, простые и сложные дилеммы. Схемы лемматических умозаключений, являющиеся логическими законами.

Индуктивные умозаключения. Логическая прирбдаиндукции. Полная, неполная и математическая индукция. Виды неполной индукции: популярная (через простое перечисление фактов), через анализ и отбор фактов, научная.

Возможные ошибки индуктивных умозаключений и способы повышения достоверности выводов, сделанных индуктивным путем.

Методы индуктивного исследования. Роль Ф.Бэкона и Д.С.Милля в разработке этих методов. Метод сходства. Метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Использование индуктивных методов в современной науке.

Традуктивные умозаключения (умозаключения по аналогии). Специфика умозаключений по аналогии. Аналогия свойств и аналогия отношений. Понятие модели и прототипа. Достоверность выводов по аналогии: строгая, нестрогая и ложная аналогия.

Взаимосвязь дедукции, индукции и аналогии. Их роль как схем рассуждения и научных методов.

### **Раздел III. Теория аргументации.**

#### **Тема 3.1. Основы теории аргументации.**

Понятие аргументации. Аргументация фактами и логическая аргументация. Структура аргументативного процесса (тезис, аргументы, демонстрация) и его участники (пропонент, оппонент, аудитория). Использование в аргументации логических форм и логических законов. Цели аргументации. Аргументация и убеждение.

### **Тема 3.2. Доказательство и опровержение.**

Доказательство как вид логической аргументации. Цель доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенного доказательства (доказательство от противного и разделительное доказательство).

Опровержение (критика) как вид логической аргументации. Цель опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации. Прямое и косвенное опровержение.

Правила и ошибки в аргументации. Преднамеренные и непреднамеренные ошибки. Понятие софизма, паралогизма, парадокса.

Правила и ошибки, относящиеся к тезису. Правила и ошибки, относящиеся к аргументам. Аргументы к существованию дела и аргументы к человеку. Правила и ошибки, относящиеся к демонстрации.

## **5. Образовательные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательные технологии, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция и практические занятия, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- традиционные лекции (темы 1.1, 1.2, 1.3);
- лекция-диалог (тема 2.1, 2.2.);
- проблемные лекции (тема 3.1, 3.2);
- - семинар-обсуждение проблемных вопросов и ситуаций (проблемный семинар)(тема 1.1-3.2);
- групповое обсуждение тематики рефератов;
- дискуссии по актуальным проблемам современной логики.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

### **5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на историко-филологическом факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- поиск необходимой научной и учебно-методической литературы и источников;
- выполнение заданий по подготовке конспектов к семинарским занятиям;
- выполнение проектов (с компьютерной презентацией);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачета.

### 5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1. План самостоятельной работы обучающихся

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол часов
1-2	<b>Раздел 1. Предмет и законы логики.</b> Тема 1.1. Предмет и задачи логики.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Поготовка реферата 3.Поготовка к тесту 4.Подготовка к контрольной работе 5. Подготовка к тесту	1.Изучение литературы, конспектирование. 2.Подготовка сообщения на тему занятия. 3.Выбор темы реферата. 4.Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе, тесту и зачету	1.Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367</a> 2.Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281</a> 3.Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб.пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077</a>	5
3-4	Тема 1.2. Основные этапы развития логики.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Поготовка реферата 3.Поготовка к тесту 4.Подготовка к контрольной работе 5. Подготовка к тесту	1.Изучение литературы, конспектирование. 2.Подготовка сообщения на тему занятия. 3.Работа над рефератом. 4.Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной	1.Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367</a> 2.Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?book">http://znanium.com/catalog.php?book</a>	5

			работе, тесту и зачету	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281">info=761281</a> 3.Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб.пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077</a>	
5-6	Тема 1.3. Основные формально-логические законы.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Поготовка реферата 3.Поготовка к тесту 4. Подготовка к тесту	1.Изучение литературы, конспектирование. 2.Подготовка сообщения на тему занятия. 3.Работа над рефератом. 4.Повторение пройденного материала и подготовка к тесту и зачету	1.Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367</a> 2.Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281</a> 3.Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб.пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077</a>	4
7-8	<b>Раздел 2.Основные логические формы</b> Тема 2.1. Понятие как форма логического мышления	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Поготовка реферата 3.Поготовка к тесту 4. Подготовка к тесту	1.Изучение литературы, конспектирование. 2.Подготовка сообщения на тему занятия. 3.Работа над рефератом. 4.Повторение пройденного материала и подготовка к тесту и зачету	1.Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367</a> 2.Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281</a> 3.Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб.пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077</a>	4

9-10	Тема 2.2. Суждение как форма логического мышления.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Поготовка реферата 3.Поготовка к тесту 4. Подготовка к тесту	1.Изучение литературы, конспектирование. 2.Подготовка сообщения на тему занятия. 3.Работа над рефератом. 4.Повторение пройденного материала и подготовка к тесту и зачету	1.Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367</a> 2.Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281</a> 3.Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб.пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077</a>	4
11-12	Тема 2.3. Умозаключени е как форма логического мышления.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Поготовка реферата 3.Поготовка к тесту 4. Подготовка к тесту	1.Изучение литературы, конспектирование. 2.Подготовка сообщения на тему занятия. 3.Работа над рефератом. 4.Повторение пройденного материала и подготовка к тесту и зачету	1.Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367</a> 2.Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281</a> 3.Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб.пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077</a>	4
13-14	<b>Раздел 3. Теория аргументации.</b> Тема 3.1. Основы теории аргументации.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Поготовка реферата 3.Поготовка к тесту 4. Подготовка к тесту	1.Изучение литературы, конспектирование. 2.Подготовка сообщения на тему занятия. 3.Работа над рефератом. 4.Повторение пройденного материала и	1.Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367</a> 2.Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим	4

			подготовка к тесту и зачету	<p>доступа:  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281</a>  3.Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб.пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077</a></p>	
15-17	Тема 3.2. Доказательство и опровержение.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Поготовка реферата 3.Поготовка к тесту 4. Подготовка к тесту	1.Изучение литературы, конспектирование. 2.Подготовка сообщения на тему занятия. 3.Работа над рефератом и его сдача. 4.Повторение пройденного материала и подготовка к тесту и зачету	1.Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367</a> 2.Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281</a> 3.Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб.пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077</a>	6,05

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация освоения дисциплины «Логика» осуществляется в форме практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

**Выполнение тестовых заданий.** Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.

4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

5. Закрытые тесты. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

**Проблемные семинары** – одна из основных форм консультирования, состоящая в обсуждении под руководством консультанта участниками семинара докладов, подготовленными ими по определенной проблеме.

**Доклад / сообщение** по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Подготовка реферата.** Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.  
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:



1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

3. Использование литературных источников.

4. Культура письменного изложения материала.

5. Культура оформления материалов работы.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Оценка участия в проблемном семинаре, выступления с сообщением	Темы 1.1-3.2..	УК-1. ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-2. ИУК-2.1. Определяет круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
2	Тест	Темы 1.1-3.2	УК-1. ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет,

			<p>интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-2.</p> <p>ИУК-2.1. Определяет круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>
3	Контрольная работа	Темы 1.1-1.3.	<p>УК-1.</p> <p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие;</p> <p>ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов;</p> <p>УК-2.</p> <p>ИУК-2.1. Определяет круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>
4	Реферат	Темы 1.1-3.2	<p>УК-1.</p> <p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие;</p> <p>ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные</p>

			<p>варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-2.</p> <p>ИУК-2.1. Определяет круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>
5	Зачет	Темы 1.1-3.2.	<p>УК-1.</p> <p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие;</p> <p>ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов;</p> <p>ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-2.</p> <p>ИУК-2.1. Определяет круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>

*Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Логика.*

*Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/>*

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Логика»**

**а) учебная литература:**

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367>
2. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: учебник для бакалавров / В. И. Кириллов, А. А. Старченко; под ред. В. И. Кириллова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 233 с. : ил. Экземпляры: всего: 30 – сгл (28), ОПиДИ (2)
3. Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281>
4. Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб.пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077>
5. Марков С.М. Логика. Курс лекций: учеб.пособие. / С.М. Марков. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 331 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923956>
6. Марков С.М. Логика для бакалавров: Учебное пособие. / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516091>

**б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Институт Философии Российской Академии наук	<a href="https://iphras.ru/login.htm">https://iphras.ru/login.htm</a>	Статьи журнала «Логические исследования», специализированного научно-теоретического журнала по логике ИФ РАН
2	Gumfak.ru – электронная библиотека философских изданий	<a href="http://www.gumfak.ru/logika.shtml">http://www.gumfak.ru/logika.shtml</a>	Издания по логике: научные статьи, монографии, учебники, справочники, научные журналы
3	Znanium.com – электронно-библиотечная система	<a href="http://znanium.com/catalog/query/?text=Логика&amp;x=12&amp;y=11">http://znanium.com/catalog/query/?text=Логика&amp;x=12&amp;y=11</a>	Монографии, учебники, справочники, научные журналы, диссертации и научные статьи по логике

**в) программное обеспечение**

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского».

**г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины**

(учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы, лаборатория)

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ, МФУ.

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125

Программу составили:

1. Мясников Андрей Геннадьевич, д.ф.н., доцент, профессор кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий»
2. Синев Евгений Николаевич, к.ф.н., доцент, доцент кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий»

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий»

Протокол № 10

от « 24 » июня 2019 года

Зав. кафедрой МНСТиТ

А.В. Очкина  
(подпись, Ф.И.О.) Очкина А.В.

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

ВНЦО  
(название кафедры)

А.В. Очкина  
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 7

от « 25 » июня 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

А.А. Тимакова  
(подпись) Тимакова А.А.  
(Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой