

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Титов С. В.

« 25 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.23 ЭТНОГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки):

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этногеография и география религий» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения основ систематизированных знаний в области этногеографии и географии религий различных регионов мира, зарубежных стран и России.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (код А профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых);

- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (код В профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых);

- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (код С профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этногеография и география религий» относится к предметно-методическому модулю и реализуется в обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов Б1.О.01.01 «История», Б1.О.01.02 «Философия», Б1.О.06.07 «Общая экономическая и социальная география», Б1.О.06.08 «Экономическая и социальная география России».

Результатам освоения дисциплины является создание образа территории, где ключевое место занимают люди, условия их жизнедеятельности, особенности материальной и духовной культуры, их социальное самосознание. Освоение

дисциплины готовит студентов к реализации важнейшей воспитательной задачи школьной географии – формирование у школьников этнической и конфессиональной толерантности.

Основные положения данной дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Б1.В.10 «География населения», Б1.В.11 «Социально-экономические проблемы России», Б1.О.06.09 «Экономическая и социальная география зарубежных стран», Б1.В.05 «Население и хозяйство Пензенской области», Б1.В.ДВ.04.01 «Природное и культурное наследие России».

3. Результаты освоения дисциплины «Этногеография и география религий»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-3	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	ИПК-3.2. Обосновывает включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения географии; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения географии	<i>Знать:</i> многообразие проявлений культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; <i>Владеть:</i> методами научного описания этногеографических процессов и явлений различных иерархических уровней, способами включения их в образовательный процесс по географии;
		ИПК-3.4. Проектирует элементы образовательной среды школьной	<i>Знать:</i> пути проектирования образовательной среды; <i>Владеть:</i> способами совершенствования

географии на основе учета возможностей конкретного региона. профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способами использования в образовательном процессе ресурсов региона;

4. Структура и содержание дисциплины «Этногеография и география религий»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
				Контактная работа					Самостоятельная работа		Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ, эссе	Проверка реферата	Доклад с презентацией	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям							Реферат
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Раздел 1. Понятие об этносе	7		11,5	5		6	0,5	12	12		2		2	6		13
1.1.	Тема 1.1. Понятие об этносе. Концепции этноса.	7	1-2		2		2			4		2			3		3
1.2.	Тема 1.2. Народы мира и особенности их размещения на Земле.	7	3-4		2		2	0,5		4				2			2
1.3	Тема 1.3. Этнос и географическая среда.	7	5-6		1		2			4					3		8

2	Раздел 2. Культура – основа этноса	7		11,5	6		5	0,5	16	10	6	8	9		5	3	
2.1.	Тема 2.1. Культура – объективная основа этноса: многообразие проявлений.	7	7-8		2		1			2		2			5		
2.2.	Тема 2.2. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации.	7	9-10		2		2			4		6	9		12	20	25
2.3.	Тема 2.3. Религии современного мира.	7	11-12		2		2	0,5		4	6		9				3
3.	Раздел 3. Диалектика и динамика этнических процессов	7		12,95	6		6	0,95	8,05	8,05					12	10	11
3.1	Тема 3.1. Этнические процессы, их диалектика и динамика.	7	13-14		2		2			2						10	
3.2	Тема 3.2. Этнические конфликты. География очагов сепаратизма.	7	15-16		2		2	0,95		4							11
3.3	Тема 3.3. Национальное самоопределение этносов. Национальная политика в различных странах современного мира.	7	17		2		2			2,5							
	Общая трудоемкость, в часах			35,95	17		17	1,75	36,05			Промежуточная аттестация					
												Форма	Семестр				
												Зачет	7				
												Экзамен	-				

4.2. Содержание дисциплины «Этногеография и география религий»

Раздел 1. Понятие об этносе

Тема 1.1. Понятие об этносе. Концепции этноса

Соотношение понятий этногеография и этнология. Развитие понятий. Проблемы и научные направления. Предмет изучения этногеографии и географии религий. Место этногеографии в системе географических наук. Методы этногеографических исследований. Формационный подход к эволюции современных этносов. Цивилизационный подход. Различия в периодизации подходов. Цивилизации Запада. Цивилизации Востока. Русская цивилизация. Гипотеза мировых конфликтов Хантингтона. Зарубежные концепции этноса: эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа, функционализм, американская школа, этнопсихологическая школа. Отечественные концепции этноса: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева, дуалистическая теория Ю.В. Бромлея, информационная концепция Н.Н. Чебоксарова, системно-статистическая (компонентная) теория.

Тема 1.2. Народы мира и особенности их размещения на Земле

Число народов, наций и этносов на Земле. Крупнейшие народы мира. Классификация народов: лингвистическая, географическая, антропологическая, социальная, экономическая, конфессиональная, культурологическая, психологическая. Определение совокупности политических, экономических, территориальных и других прав народов, характера взаимоотношений между ними, учет государственной политики по национальному вопросу. Размещение народов по территории Земного шара: в Зарубежной Европе, Зарубежной Азии, Африке, Америке, Австралии и Океании, в России.

Тема 1.3. Этнос и географическая среда

Этническое деление человечества – один из способов адаптации в ландшафтах не столько в структуре, сколько в поведении. Нет людей вне этноса. Все люди относятся к тому или иному этносу и являются частью этносферы. Роль ландшафта как фактора, определяющего этногенез. Типы этносов в зависимости от их взаимодействия с окружающим ландшафтом. Географический детерминизм (фатализм) и географический индетерминизм (нигилизм) – философские понятия. Образование рас и языковых семей. Факторы расообразования. четыре большие группы рас – европеоидная, негроидная, монголоидная, австралоидная. География рас. Смещение рас. Расовые признаки. Время образования расовых типов. Круги расообразования. Эволюция рас.

Раздел 2. Культура – основа этноса

Тема 2.1. Культура – объективная основа этноса: многообразие проявлений

Классификация народов по принципу их культурной близости. Хозяйственно-культурные типы (ХКТ), их география. Группы ХКТ: 1) типы с преобладающей экономической ролью собирательства, охоты и рыболовства; 2) мотыжного (ручного) земледелия и скотоводства; 3) плужного (пашенного) земледелия с использованием тягловой силы домашних животных. Различия в занятиях большинства населения – промыслы, сельское хозяйство или ремесло. Различия в орудиях труда, средствах передвижения, утвари и других элементов материальной культуры. Уровень развития производительных сил. Различия в области духовной культуры – различия главным образом в обычаях и обрядах, особенно изобразительного искусства, верований и фольклора, которые наиболее ярко отражают специфические формы труда и быта. Факторы, влияющие на формирование этнической культуры: природные условия (климата, почвы, рельефа, флоры и фауны и т.д.); язык этноса, религии. Национальный характер. Главные элементы материальной культуры: орудия труда, жилище, одежда, пища.

Тема 2.2. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации

Язык этноса и чувство групповой идентичности. Язык и общие знания людей о традициях, сложившихся в данной культуре. Язык и историческая память. Язык как элемент культуры. Картина мира на основе языка. Образование языковых семей. География языковых семей: индоевропейской, алтайской, уральской, чукотско-камчатской, эскимосско-алеутской, индейской, нигеро-кордофанской, папуасских семей, койсанской, афразийской, нило-сахарской, северокавказской, паратайской, картвельской, дравидийской, австроазиатской, австронезийской, австралийской, сино-тибетской. Распространенность семей. Официальные языки ООН. Письменность, системы письменности. География систем письменности. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка.

Тема 2.3. Религии современного мира

История и эволюция современных конфессий. Классификация религий. Анализ факторов становления, трансформации и географии традиционных родоплеменных религий (фетишизма, анимизма и культа предков, тотемизма, шаманизма, магии, мифологии). Мировые религии: деление на ветви. География христианства. География ислама. География буддизма. Этнические религии: иудаизм, индуизм, даосизм и конфуцианство, синтоизм, сикхизм и др. География этнических конфессий, их влияние на хозяйственную деятельность. Религия и этническое самосознание. Распределение численности верующих по отдельным религиям и регионам.

Раздел 3. Диалектика и динамика этнических процессов

Тема 3.1. Этнические процессы, их диалектика и динамика

Этноразделительные процессы, их характеристика. Этнообъединительные процессы, их характеристика. Зависимость характера этнических процессов от компонентов этнического самосознания, предубеждений, стереотипов, от сходства и различий ценностных ориентаций этносов. Направленность этнических процессов и уровень социально-экономического развития регионов. Факторы влияющие на характер этнических процессов. Связь между направлением этнических процессов и стадией этногенеза (по Л.Н.Гумилеву) для немцев, англичан, французов, американцев, китайцев, японцев, русских и других народов.

Тема 3.2. Этнические конфликты. География очагов сепаратизма

Гипотеза С. Хантингтона о цивилизационных разломах и их возможных этнических последствиях. Факторы, провоцирующие современные этнические конфликты. История этнических конфликтов. Регионы мира, где отмечается наибольшее количество конфликтов. Этнические и религиозные конфликты в России и на постсоветском пространстве. Перспективы разрешения конфликтов. Роль международного сообщества в решении этнических конфликтов. Различия этнических конфликтов и сепаратистских требований. Миграционная политика и ее влияние на конфликтогенность. География современного сепаратизма. Урегулирование этнических конфликтов.

Тема 3.3. Национальное самоопределение этносов. Национальная политика в различных странах современного мира

Национальное самоопределение. Национальная политика в Европе, Америке, Азии, Австралии и Африке. Различия направлений национальной политики в экономически развитых и в экономически отстающих странах мира. Национальная политика, проводимая в Российской Федерации и в Пензенской области.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекции, лабораторные занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- 1) лекции
 - все лекции данного курса читаются с использованием компьютерных презентаций;
 - лекции проблемного характера (Тема 1.1. «Концепции этноса», Тема 3.2. «Этнические конфликты. География очагов сепаратизма»);
- 2) лабораторные занятия
 - работа в парах Тема 1.3. «Этнос и географическая среда», Тема 2.1.

«Культура – объективная основа этноса: многообразие проявлений»,

- Тема 2.2. «Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации» изучается с использованием интегральной технологии обучения и проводится в виде семинара-практикума с объединением студентов в малые группы, которые потом отчитываются о выполненных заданиях перед аудиторией и преподавателем;
- Тема 3.2. «Этнические конфликты. География очагов сепаратизма» проводится в виде тренинг-минимума с отработкой до автоматизма умения решать задачи, соответствующие уровню планируемых результатов обучения;
- выполнение индивидуальных опережающих заданий и дальнейшая работа в малых группах (Тема 1.2. «Народы мира и особенности их размещения на Земле», Тема 3.1. «Этнические процессы, их диалектика и динамика»);
- технология конструктивной дискуссии применяется на занятии по теме 2.3. «Религии современного мира»;
- при выполнении студентами мини-проектов используется проектная технология (Тема 1.2. «Народы мира и особенности их размещения на Земле», Тема 2.3. «Религии современного мира»).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют более 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на естественно-географическом факультете и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа над конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение заданий по образцу;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение заданий на контурных картах;
- обработка результатов лабораторных работ;
- изучение географической номенклатуры;
- чтение общественно-публицистических текстов;
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией);
- поиск информации в библиографических источниках и в сети

«Интернет»;

- подготовка к сдаче зачёта.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках

индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, контрольная работа, реферат, творческие задания по составлению различных схем, выполнение тестовых заданий. К формам промежуточного контроля относится зачет.

Организация самостоятельной работы студентов направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой и другими библиографическими источниками;
- сформировать у студентов практические навыки подготовки рефератов и докладов по ним с компьютерной презентацией;
- способствовать более глубокому усвоению учебного материала по определенным тематическим разделам курса;
- сформировать навыки практического владения изучаемым материалом.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-2	Тема 1.1.	Подготовка аудиторному занятию	Подготовить эссе «Влияние мировых цивилизаций на географию современных этносов»	а) 4, 17 б) 2, 3, 4, 6	3
3-4	Тема 1.2.	Подготовка аудиторному занятию, тесту	Выполнить мини-проект «География народов мира» с компьютерной презентацией; подготовиться к тесту	а) 2, 3, 11, 16 б) 4, 5, 6	3
5-6	Тема 1.2.	Подготовка аудиторному занятию, контрольной работе	Выполнить мини-проект «География народов России» с компьютерной презентацией, подготовиться к контрольной работе	а) 11, 12 б) 6, 7	3
7-8	Тема 1.3.	Подготовка аудиторному занятию	Заполнить таблицу «Роль природной среды в формировании расовых признаков», изучить по карте и обосновать ареалы распространения расовых признаков	а) 11, 12 б) 4, 5, 6	3

9	Тема 2.1.	Написание реферата	Написать реферат «География отдельных элементов духовной и материальной культуры».	а) 3, 4, 9, 17	3
10	Тема 2.2.	Подготовка аудиторному занятию, собеседованию	к Составить картосхему «Системы письменности народов мира»; рассчитать долю отдельных систем письменности по регионам мира; подготовиться к собеседованию.	а) 8, 11, 15 б) 6, 7	3
11	Тема 2.3.	Подготовка аудиторному занятию, написание реферата	к Написать реферат «Традиционные религии», составить картосхему «География традиционных религий мира»	а) 5, 13, 14, 16, 17 б) 7	3
12-13	Тема 2.3.	Подготовка аудиторному занятию	к Выполнить мини-проект «География мировых религий» с компьютерной презентацией	а) 5, 6, 7, 14, 16, 17	3
14	Тема 2.3.	Подготовка аудиторному занятию, коллоквиуму	к Подготовиться к коллоквиуму «География национальных религий»; выявить влияние религии на этническое самосознание»	а) 13, 14, 16, 17, 18 б) 6, 7	3
15	Тема 3.1.	Подготовка аудиторному занятию	к Написать эссе «Эволюция этнических процессов»; выявить влияние этнических процессов на этногеографическую картину мира	а) 11, 12 б) 2, 3, 6	3
16	Тема 3.2.	Подготовка аудиторному занятию	к Определить главные районы разворачивания религиозных конфликтов и очагов сепаратизма, объяснить причины; выполнить контурную карту «География современных очагов сепаратизма»	а) 1, 9, 10, 11 б) 2, 3, 4, 6	3
17	Тема 3.3.	Подготовка контрольной работе	к Подготовиться к контрольной работе, сделать сообщение «Влияние уровня экономического развития стран на национальную политику в регионах мира»	а) 1, 11 б) 2, 5, 6	3,05
Итого за семестр					36,05

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для первоначальной работы нужно ограничиться небольшим количеством, наиболее известных учебников, в которых более полно отражается материал по современной географии этносов и религий мира и России.

При изучении темы сначала нужно ознакомиться с ее общей структурой, бегло просмотрев материал, затем приступить к более детальному изучению вопросов, обращая внимание на основные определения, термины, выводы.

Некоторые темы по курсу «Этногеография и география религий» выносятся на самостоятельное изучение, в том числе:

1. этногеография в структуре наук;
2. география народов Российской Федерации;
3. особенности географии народов зарубежной Европы;
4. география народов зарубежной Азии;
5. география африканских народов;
6. размещение народов по территории Латинской Америки;
7. география народов Северной Америки;
8. география народов Австралии и Океании;
9. роль природной среды в формировании расовых признаков;
10. языки межнационального общения;
11. этноинтегрирующие и этнодифференцирующие функции языка;
12. классификация современных религий;
13. структура верующего населения по регионам мира;
14. влияние конфессионального фактора на формирование духовной и материальной культуры этносов;
15. сецессия, ирредентизм, стадии дезинтеграции: регионализм, автономизм;
16. пояс нестабильности, требования сепаратистских движений.;
17. разновидности современного сепаратизма: западноевропейский, восточноевропейский, исламский, азиатский, африканский, американский.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал по данной теме и ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Для закрепления материала по изученным темам желательно ответить на вопросы тестов. Такая работа помогает сохранить в памяти общее представление о предмете и дает возможность более быстрого и углубленного повторения всего материала.

Написание эссе. Эссе – сочинение небольшого объёма (1,5 – 3 печатных страниц) и свободной композиции выражает индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком, с другой – с философским трактатом. Эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на откровенность и разговорная интонация.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. Реферат – письменная работа объемом 8 – 15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется

аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата А4 (210×297 мм); поля вертикально ориентированной страницы имеют следующие параметры: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 10 мм; поля горизонтально ориентированной страницы: правое и левое по 20 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 10 мм; размер шрифта – 14 пт, тип шрифта – TimesNewRoman, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине, без применения автоматической расстановки переносов, абзацный отступ – 1 см. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5 – 7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 15 – 17 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы этногеографии и географии религий: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования.
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации, достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению и умению делать выводы).
4. Использование библиографических источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение четко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, четко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией).

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернет-ресурсами, подобрать подходящую методику выполнения проекта, согласовать её с преподавателем. В докладе должно быть отражено участие каждого члена группы в реализации мини-проекта. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы этногеографии и географии религий, знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, владение приемами и навыками составления схем и таблиц различных этнических и конфессиональных процессов, анализа их связи с факторами размещения и территориальной организации населения в целом.

2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.

3. Культура письменного изложения материала.

4. Умение четко и логично доложить основные результаты работы.

5. Качество и информативность иллюстрационного материала.

6. Умение грамотно, четко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

7. Умение работать в группе.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

В качестве оптимальных видов контроля усвоения содержания по учебной дисциплине могут быть контрольная работа, тест, коллоквиум, творческая реферативная работа, сообщение на семинаре, причем выбор вида отчетности может быть сделан самим обучающимся.

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа № 1	Тема 1.2. Народы мира и особенности их размещения на Земле	ИПК-3.2, ИПК-3.4
2.	Контрольная работа № 2	Тема 3.3. Национальное самоопределение этносов. Национальная политика в различных странах современного мира	ИПК-3.2, ИПК-3.4
3.	Тест	Тема 1.2. Народы мира и особенности их размещения на Земле	ИПК-3.2, ИПК-3.4
4.	Реферат № 1	Тема 2.1. Культура – объективная основа этноса: многообразие проявлений	ИПК-3.2, ИПК-3.4
5.	Реферат № 2	Тема 2.3. Религии современного мира	ИПК-3.2, ИПК-3.4
6.	Эссе № 1	Тема 1.1. Понятие об этносе. Концепции этноса	ИПК-3.2, ИПК-3.4
7.	Эссе №2	Тема 3.1. Этнические процессы, их диалектика и динамика	ИПК-3.2, ИПК-3.4
8.	Мини-проект	Тема 1.2. Народы мира и особенности их размещения на Земле	ИПК-3.2, ИПК-3.4
9.	Мини-проект	Тема 2.3. Религии современного мира	ИПК-3.2, ИПК-3.4

10.	Коллоквиум	Тема 2.3. Религии современного мира	ИПК-3.2, ИПК-3.4
11.	Собеседование	Тема 2.2. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации.	ИПК-3.2, ИПК-3.4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Этногеография и география религий».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/course/view.php?id=16784#section-6>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Этногеография и география религий»

а) Учебная литература:

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2009, 304 с.
2. Архипкина Г.Д., Коляда Н.А. Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет. – М., 2008, 288с.
3. Баглай В.Е. Этническая хореография народов мира. – М.: Феникс, 2007, 416 с.
4. Богучарский Е. М. Этнокультура и дипломатия. – М.: МГИМО-Университет, 2011, 180 с.
5. Васильев Л.С. История религий. – М.: КДУ, Харвест, 2008, 792 с.
6. Введение в общее религиоведение /отв. ред.И. Яблоков. – М.: КДУ, 2008, 480 с.
7. Зеленков М.Ю. Мировые религии. История и современность. – М.: Феникс, 2008, 368 с.
8. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. – М.: КДУ, 2011, 348 с.
9. Крысько В.Г. Этническая психология. – М.: Академия, 2011, 320 с.
10. Левин С. Разрешение конфликтов. От конфликта к сотрудничеству. – М.: Олимп-Бизнес, 2008, 248 с.
11. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. – М.: Академия, 2005, 176 с.
12. Основы этнологии /отв. ред. В. Пименов. – М.: Издательство МГУ, 2007, 704 с.
13. Панкин С. Основы религиоведения. – М.: Золотое Сечение, 2011, 536 с.
14. Померанц Г., Миркина З. Великие религии мира. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2012 г., 412 с.
15. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета. – М.: Флинта, Наука, 2010, 328 с.
16. Религиоведение / ред. Шахнович М. – СПб.: Питер, 2012, 448 с.
17. Четверикова О. Н., Крыжановский А. В. Культура и религия Запада. Религиозные традиции Европы. От истоков до наших дней. – М.: Московские учебники и Картолитография, 2009, 528 с.
18. Эгильский Е.Э., Матецкая А.В., Самыгин Ю.Д. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения. – М.: КноРус, 2011, 224 с.

б) Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала сайта
1.	АСТ-центр	www.ast-centre.ru/	Бесплатное онлайн-тестирование
2.	Географический факультет МГУ	http://www.geogr.msu.ru	Описание научных результатов исследований
3.	Санкт - Петербургский государственный университет	www.spbu.ru	Научные отчеты
4.	РГО	www.rgo.ru	Многоаспектная полезная информация по географии
5.	Книжный Торговый Дом Библио-Глобус -	www.biblio-globus.ru/	Учебно-методическая литература, презентации
6.	Википедия	ru.wikipedia.org/wiki/	Познавательная информация
9.	Картографическая информация	www.gisa.ru/13257.html	Картографический материал

в) Программное обеспечение:

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); свободно распространяемое ПО: Open Office; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

г) Другое материально-техническое обеспечение дисциплины:

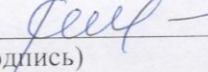
Лекционные аудитории (ауд. 346).

Кабинеты для работы по дисциплине (ауд. 346, 360)

Приборы и оборудование: настенные таблицы, схемы, карты, географические атласы, мультимедийный проектор с ноутбуком.

Рабочая программа дисциплины «Этногеография и география религий» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

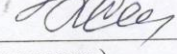
Программу составила:

Качалина Ю.С., к.п.н., доцент кафедры «География» 
(подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «География»

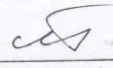
Протокол № 12 от «21» июня 2019 года

Заведующий кафедрой «География»  Н.А. Симакова
(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 10 от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии
факультета физико-математических
и естественных наук

 М.А. Родионов
(подпись)

