

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ


(Подпись)

О.А. Сухова
(Фамилия, инициалы)

« 25 »  2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (магистерская программа) **Обществознание**

Квалификация выпускника - **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2019

1. Цель освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Целью в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» является формирование у студентов представлений о становлении и развитии научного знания и современных педагогических концепциях и моделях образования и осознанного отношения к реализации и решению проблем, связанных с модернизацией системы отечественного образования; овладение обучающимися необходимыми в педагогической деятельности знаниями и формирование важнейших профессиональных умений и компетенций посредством интерактивного взаимодействия преподавателей и студентов в процессе изучения системы закономерностей и механизмов возникновения и развития образовательных организаций различного типа.

Цель достигается за счет решения комплекса взаимообусловленных **задач**:

- познакомить с современными направлениями развития науки и образования;
- изучить приемы научного анализа процессов, происходящих в системе научного знания и образования;
- систематизировать категориально-понятийный аппарат педагогических наук;
- рассмотреть методологические основы, методы и методики научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- выявить тенденции развития, изучения состояния, закономерностей образовательных инноваций XXI столетий в отечественном и зарубежном педагогическом опыте; мониторинга как научно-практического феномена; международной и отечественной системы оценки качества научных исследований и образования;
- формировать у магистрантов целостное научное представление о способах смыслового разрешения проблем развития научного знания и системы образования

Формируемые дисциплиной знания, умения и компетенции готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - ПС01.001; «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» - ПС01.003; ПС01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» - ПС01.004

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина М1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» входит в обязательную часть ОПОП, модуль М1.О.01 «Методология исследования в образовании» и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии, о сущности и технологиях конструктивного разрешения проблем современного научного знания и системы образования, знакомит с понятийным аппаратом дисциплины. Формирует как теоретическое представление, так и практические умения и компетенции самоорганизации обучающихся и повышения профессиональной компетентности.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия в системе «личность- смысл - наука» и «личность – смысл – образование»;
- знание закономерностей цивилизационно - культурного развития науки и системы образования;
- умения компетентно анализировать мотивационно - ценностные аспекты

взаимодействия участников научных исследований и образовательных процессов.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения всех видов практик (учебной, производственной), а также государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: стратегию командной работы и модель организации отбора членов команды для достижения поставленной цели Уметь: вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели Владеть: технологией определения стратегии командной работы и на её основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели
		ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Знать: концепции организации и коррекции работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений. Уметь: организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. Владеть: технологией организации и коррекции работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех	Знать: концепции решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех

		<p>сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>	<p>сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде. Уметь: решать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. Владеть: технологией решения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде.</p>
		<p>ИУК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</p>	<p>Знать: модели организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. Уметь: обучать членов команды и обсуждать результаты работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. Владеть: технологиями организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</p>

		ИУК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	<p>Знать: модели делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, установления обратной связи по результатам, принятия ответственности за общий результат</p> <p>Уметь: делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, устанавливать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>Владеть: технологиями делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, установления обратной связи по результатам, принятия ответственности за общий результат</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	<p>Знать: способы оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), целесообразного их использования.</p> <p>Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать.</p> <p>Владеть: технологиями оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), целесообразного их использования.</p>
		ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	<p>Знать: модели определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>Уметь: определять образовательные потребности и способы</p>

			<p>совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>Владеть: технологиями определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>
		<p>ИУК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>	<p>Знать: концепции и модели выбора и реализации с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>Уметь: выбирать и реализовать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>Владеть: технологиями выбора и реализации с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>

		<p>ИУК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>Знать: способы построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>Владеть: технологиями построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p> <p>Уметь: реализовать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p> <p>Владеть: технологиями развития системы</p>

			<p>образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p>
		<p>ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть: технологиями применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, опытом выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>

		<p>ИОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Знать: законы и традиции соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p> <p>Владеть: технологиями соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
--	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

4.1. Структура дисциплины. Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
				Контактная работа				Самостоятельная Работа				Выступление с сообщением	Проверка тестов	Проверка реферата	Проект, сценарий КРМ
				Всего	Лекция	Практические занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, проект	Подготовка к экзамену				
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Наука как феномен техногенной цивилизации. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки	2	1-2	7	3	4		8	4		4	1-2			
2.	Наука в системе мировоззренческого знания. Классификация научного знания.	2	3-4	10	4	6		14	6	4	4	3-4			
3.	Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.	2	5-6	10	4	6	22	20	6	8	6		5		6
4.	Наука в культуре современной цивилизации. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время).	2	7	12	2	10	22,2	22,4	6	10,4	6			7	7
	Общая трудоемкость, в часах 144 часа			39	13	26	44,2	66,4	22	22,4	20	Промежуточная аттестация			

																Форма	Семестр
																Экзамен	1

4.1.1. Структура дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная Работа				Собеседование	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Доклад, проект, сценарий КТПМ и пр.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, контрольная работа	Подготовка к экзамену					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Наука как феномен техногенной цивилизации. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки	4		4	2	2	42	40	2						
2	Наука в системе мировоззренческого знания. Классификация научного знания.	4		2		2	35	30	5						
3	Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. Классический, неклассический и постнеклассический этапы	4		4		4	38	30	8						

	развития науки.													
4	Наука в культуре современной цивилизации. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время).	4		6	2	4	38	30	8					
	<i>Подготовка к экзамену</i>						9			9			+	+
	Общая трудоемкость, в часах 144			18	4	14	162	130	23	9	Промежуточная аттестация			
											Форма	Семестр		
											Экзамен	1		

4.2. Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки.

Проблема классификации в научном знании. Современные основы классификации научного знания. Современная классификация педагогических наук. Интеграции, профилизация и систематизация, как основы классификации современного научного знания. Понятие методологии в современном научном знании. Виды методологических подходов (культурно-исторический, деятельностный, системный, трехфазового развития, акмеологический, аксиологический, андрогогический и антропологический). Обобщенность и противопоставление, как ведущие основы педагогической методологии. Концептуальность и моделирование как средство развития методологии современной педагогики.

Тема 2. Наука в системе мировоззренческого знания. Классификация научного знания

Инновационность, как фактор развития и реализации концептуальных идей и направлений в педагогической науке. Информатизация, профилизация, дифференциация и гуманизация - ведущие идеи развития педагогической науки и образования. Фундаментальность и реализация прикладной направленности - основы развития педагогической науки и образования. Интеграция вербальных и деятельных основ реализации научных идей, как факторы развития педагогической науки и образования.

Историография научного знания в развитии основных научных концепций. Формирование научных парадигм, как средство обоснования теоретико-практической значимости соответствующей отраслей научного знания в процессе эволюции науки. Научная парадигма, как основа соотнесения научного знания с законами знания, веры и культурно-историческим опытом народов. Эволюция социально-экономических и научно-технических отношений, как основы изменения научных парадигм. Характеристика современных парадигм и их роли в развитии современного научного знания

Тема 3. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.

Концентричность и систематизация в становлении и развитии основных научных парадигм. Антропософия в процессе систематизации понятийного аппарата научного знания. Характеристика антропоцентрических факторов развития основных научных парадигм. Современные тенденции развития и обоснования системной центрации, психологизации педагогических явлений и процессов. Современные антропоцентрические подходы в современном педагогическом и психологическом знании и практике.

Специфичность научного знания и его реализация в культуре и опыте деятельности человека. Материальность и субъектность бытия как ведущие основы обоснования педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации. Диалектичность развития, проблемы детерминизма и индетерминизма, динамические, статистические закономерности и метафизичность в развитии педагогического явления, как закономерности обоснование педагогического явления, языка и литературы в психолого-педагогической интерпретации. Гносеология, этика, онтология, сознание – субъектные основы обоснование педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации. Ценность и цивилизованность, как основные концепции обоснование педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации. Познание, религиозные версии, идеологии культур - критерии обоснование педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.

Тема 7. Наука в культуре современной цивилизации. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время).

Понятие метод в современном научном знании. Метод, как единство объективного и субъективного начал. Многоуровневость концепции методологического знания. Общенаучные подходы и методы исследования. Методы эмпирического исследования и теоретического познания. Общелогические методы исследования. Вероятностно-статистические и частно - научные методы исследования. Образование как социокультурный феномен развития современного государства, общества и личности. Основные тенденции и характерные явления для развития образования за рубежом. Система образования и особенности их развития в странах: Англия, Франция, Германия, США, Япония, Индия, Китай, Бразилия и др. Отечественная система образования. Профильность, интеграция, дифференциация и толерантность как ведущие принципы развития образовательного процесса в России. Законы об образовании РФ и Пензенской губернии о развитии федерального и регионального образовательного комплекса. Взаимосвязь образования с инновационными социально-экономическими преобразованиями в России. Этноэкологические, демографические и конфессиональные особенности развития отечественной системы образования.

Понятие об инновациях в образовании, их классификация. Образовательные проекты. Оценка эффективности образовательных инноваций и проектов. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. Управление образовательными инновациями. Характеристика инновационных процессов в структуре и содержании деятельности педагога, учащихся и их взаимодействия в педагогическом процессе современной школы. Характеристика инноваций в системе образования города Пензы.

Сферы применения мониторинга. Системы мониторинга в образовании. Виды мониторинга. Различия между мониторингом и исследованием. Методология мониторинга образования. Организация мониторинга: принципы, факторы и условия. Мониторинг как педагогическая и управленческая технология. Особенности и возможности построения систем мониторинга в образовании. Проблема организации и апробации системы педагогического мониторинга в образовательном учреждении. Мониторинг качества школьного образования.

Понятие мирового образовательного пространства. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Интеграция России в общеевропейскую систему гарантии качества образования. Проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования. Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства. Основные направления развития образования. Проектирование путей развития образования. Приоритетный национальный проект «Образование». Нормативно-правовые основы развития российского образования. Международные образовательные программы и проекты.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных умений и компетенций обучающихся (обучающихся с ОВЗ) используются следующие образовательные технологии:

1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах, коллективная мыследеятельность);

2) технология развития критического мышления через синтез и анализ. Реализуется в процессе проведения лекций разных типов (проблемная лекция – 2; визуализация – 4; 11; лекция-консультация – 5; лекция-диалог – 7), а также за счет использования различных стратегий данной технологии (в том числе и при проведении традиционных лекций) – стратегий «ЗХУ», «ИНСЕРТ», «ОБЗОР» - 2, 3, 7).

К способам реализации данной технологии мы относим и использование разных типов семинаров на практических занятиях (обзорный семинар – 7,8; семинар, круглый стол – 5);

3) проектная технология (создание исследовательского и творческого проектов при изучении тем, связанных с проблемами науки и образования – 1);

4) компьютерные (и медиа) технологии (работа в Едином образовательном окне; работа с ЭОР; создание Банка медиаматериалов для проведения внеклассных занятий, внеклассного чтения, развития речи, занятий элективного курса; создание презентации),

5) В рамках учебного курса предполагается проведение мастер-классов.

Эффективности самостоятельной работы студентов будет способствовать использование

1) технологий организации самостоятельной работы обучающихся, в основе которой – технология поиска и сбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления информации. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется на основе пяти уровней: 1 – дословное и преобразующее воспроизведение информации (письменные ответы на вопросы; составление кластеров); 2 – самостоятельные работы по образцу (составление мини-гlossария); 3 – реконструктивные СР (составление тестовых заданий, конспекта статьи, доклада, создание конспекта урока); 4 – эвристические СР (составление обзоров, написание эссе, рецензии, проведение мини-исследования); 5 – творческие (исследовательские) СР (работа над проектом, составление раздела портфолио);

2) технологии портфолио (создание и презентация методического портфолио как результата учебной деятельности по дисциплине).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В соответствии с реализацией компетентного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии: ИК-технологии, элементы социально-психологического тренинга, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, рефлексивная диагностика.

При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных умений и компетенций обучающихся (обучающихся с ОВЗ) используются следующие образовательные технологии:

1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах, коллективная мыследеятельность);

2) технология развития критического мышления через синтез и анализ. Реализуется в процессе проведения лекций разных типов (проблемная лекция – 2; визуализация – 4; 11; лекция-консультация – 5; лекция-диалог – 7), а также за счет использования различных стратегий данной технологии (в том числе и при проведении традиционных лекций) – стратегий «ЗХУ», «ИНСЕРТ», «ОБЗОР» - 2, 3, 7).

К способам реализации данной технологии мы относим и использование разных типов семинаров на практических занятиях (обзорный семинар – 7,8; семинар, круглый стол – 5);

3) проектная технология (создание исследовательского и творческого проектов при изучении тем, связанных с проблемами науки и образования – 1);

4) компьютерные (и медиа) технологии (работа в Едином образовательном окне; работа с ЭОР; создание Банка медиаматериалов для проведения внеклассных занятий, внеклассного чтения, развития речи, занятий элективного курса; создание презентации),

5) В рамках учебного курса предполагается проведение мастер-классов.

Эффективности самостоятельной работы студентов будет способствовать использование

1) технологий организации самостоятельной работы обучающихся, в основе которой – технология поиска и сбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления информации. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется на основе пяти уровней: 1 – дословное и преобразующее воспроизведение информации (письменные ответы на вопросы; составление кластеров); 2 – самостоятельные работы по образцу (составление мини-гlossария); 3 – реконструктивные СР (составление тестовых заданий, конспекта статьи, доклада, создание конспекта урока); 4 – эвристические СР (составление обзоров, написание эссе, рецензии, проведение мини-исследования); 5 – творческие (исследовательские) СР (работа над проектом, составление раздела портфолио);

2) технологии портфолио (создание и презентация методического портфолио как результата учебной деятельности по дисциплине).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, по организационным формам классифицируемые как лекционно-практические, индивидуальные и групповые. Особое значение придается технологиям проблемного обучения, когда обучающиеся в процессе решения поставленных задач усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и умения и компетенции ее осуществления. В том числе активные и интерактивные ОТ:

1. Организация лекций с элементами эвристической беседы на тему:

«Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье».

1.1. Организация лекции-презентации по темам:

«Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки»

2. Практические занятия в форме работы в малых группах:

1. «Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Интеграция России в общеевропейскую систему гарантии качества образования. Проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования. Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства».

2. Разработка и защита сценария коррекции педагогических конфликтов.

3. Защита проектов в формате презентаций (Microsoft PowerPoint)

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе, с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет в специально оборудованных аудиториях и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие **виды самостоятельной работы:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- разработка сценария коррекции педагогических конфликтов;
- подготовка материалов для презентации;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы магистров

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации.	Подготовка к аудиторному занятию.	Представить графическую схему (или кластер), демонстрирующую связи предмета с другими научными дисциплинами. Составить аннотацию статьи.	а)1,2,3. б)2. в) 1,2,3,4,5.	2
2-3	Тема 1.Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки.	Подготовка к аудиторному занятию.	Подготовить конспект по теме занятия. Подготовить тезисы и примеры по теме. Описать ведущие основы филологических основ психолого-педагогической методологии.	а) 1,2,3. б)2,7. в) 1,2,3,4,5.	2
4-5	Тема 2.Наука в	Подготовка	Расклассифицировать,	А1,2,3,4,5	2

	системе мировоззренческого знания.	к аудиторному занятию.	представив в виде кластера, заявленные в стандарте ведущие идеи развития педагогических, психологических и филологических наук; выявить взаимосвязь и взаимозависимость целей и содержания образования. Подготовить сообщение на одну из тем: «Интеграция вербальных и деятельных основ реализации научных идей, как факторы развития педагогических, психологических и филологических наук».	Б 3-6 В 1-5	
6-7	Тема 2.Классификация научного знания.	Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка эссе.	Подготовить эссе. Составить историографию научного знания в развитии основных научных концепций.	А 1-4 Б2 В 1-5	4
8-9	Тема 3. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье.	Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к контрольной работе.	Осуществить повторную работу по темам. Дать характеристику антропоцентрических факторов развития основных научных парадигм. Подготовиться к контрольной работе.	А 1-4 Б 4 В 1-5	4
10-11	Тема 3. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.	Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка реферата.	Проанализировать научно-методическую литературу по теме. Подготовить доклад на одну из тем: «Понятие метода в современном научном знании», «Метод, как единство объективного и субъективного начал». Начать работу по подготовке реферата.	А 1,2,3,4,5 Б 3-5 В 1-5	4
12-16	Тема 4. Наука в культуре современной цивилизации.	Подготовка к аудиторному занятию.	Проанализировать научно-методическую литературу по теме. Подготовить реферат.	А 1-4 Б 2 В 1-5	10

		Подготовка реферата.	Подготовиться к тесту.		
17-18	Тема 4. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время).	Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к тесту.	Проанализировать научно-методическую литературу по теме. Подготовить конспект по теме занятия. Сформулировать требования к сопровождению процесса образования как социокультурный феномен развития современного государства, общества и личности.	А 1-4 Б 2 В 1-5	4

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» осуществляется в лекционной и практической форме. Для стимулирования познавательной активности студентов на лекциях можно использовать следующие приемы: постановку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая магистром в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от магистра требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

4. Знания и умения на уровне требований программы: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.

5. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

6. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

7. Использование литературных источников.

8. Культура письменного изложения материала.

9. Культура оформления материалов работы.

10. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;

11. Качество и информативность иллюстрационного материала;

12. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Подготовка и выполнение контрольных работ (*очная и заочная формы обучения*)

Назначение контрольной работы.

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Контрольные работы могут быть двух видов: - выполненные на основе одного основного учебника, учебного пособия с привлечением дополнительных источников; - суммирующие данные нескольких источников по одной определенной теме.

Контрольные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Студент либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым студентом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает у студентов способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Примерная структура и оформление контрольной работы (заочная форма обучения)

Контрольная работа содержит: - титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта; - собственно содержание; - список используемой литературы. Контрольная работа выполняется либо в отдельной тетради объемом в среднем 14-20 страниц, от руки, четким, разборчивым почерком, либо в машинописном варианте (14 шрифт, 1,5 интервал, стандартные поля), в этом случае все листы обязательно должны быть жестко скреплены.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности – дополнительных источников информации;

- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;

- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;

- каждая страница должна быть пронумерована сверху листа;
- каждая страница должна иметь поля;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Список должен начинаться на новой странице под соответствующим заголовком (правила составления списка литературы содержатся в Приложении). Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

Подготовка эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭССЕ:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

СТРУКТУРА ЭССЕ.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза

является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, «подвывод», являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Структура эссе в процентном отношении: Элемент структуры % к общему объему работы Начало (актуализация заявленной темы эссе). 20% Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). 20% Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Изменение формулировки тезиса. 60%.

Методические рекомендации для студентов к тестовым заданиям.

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов.

Тест- это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. *Педагогический тест* определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Существуют разные формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
- задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
- задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
- задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- написание рефератов, составление глоссария, схем;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к экзамену.

При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого. Задания для самостоятельной работы должны отвечать содержанию предлагаемой дисциплины и быть направленными на развитие личностных качеств студентов, на формирование поисково-исследовательской и аналитико-познавательной деятельности. Для этого предлагается перечень контрольных вопросов и заданий позволяющий качественно подготовиться к практическому занятию, проявить свои интересы к различным аспектам тематики (приготовить доклад, составить таблицу, схему, написать эссе, сделать анализ дополнительной литературы).

При подготовке дискуссии, диспутов, выступлений студент формирует навыки публичного выступления, состязательного общения, умение входить в контакт при наличии экстремальной ситуации (неожиданные вопросы, сложность выдерживания сопротивления, иногда уход от решения ситуации).

При подготовке докладов, написании рефератов формируется внутренняя потребность в развитии собственных потенциалов, степень желания осваивать новые знания, лично и профессионально развиваться.

Технология подготовки и написания реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования на определенную тему, включающее критический обзор документов.

Писать реферат можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем существует определенная логическая схема этой работы.

I этап

Работа над рефератом, исследовательской работой начинается с выбора темы. Тема должна быть актуальной и соответствовать вашим возможностям.

После того, как выбрана и записана тема, определяем цель и задачи работы. Тема работы должна быть созвучна с ее целью и задачами и подкреплена рабочей гипотезой (если в работе предполагается эксперимент).

Цель

Определить цель работы – значит ответить на вопрос о том, зачем мы все это пишем? Запишите цель своей работы. Обычно она формулируется кратко, одним предложением.

Задачи

Задачи уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги. Оптимальное количество задач – 3-5. Запишите задачи своей работы.

II этап – составление календарного плана. План необходим, чтобы правильно организовать работу. Обычно он предусматривает: сроки подбора и изучение литературы, проведение эксперимента (если в этом есть необходимость), составление плана реферата, написание каждого раздела, редактирование, оформление, представление работы руководителю, доработку реферата для устранения отмеченных недостатков и окончательного оформления.

III этап включает подбор соответствующей литературы. Вы обязательно должны прочитать то, что уже известно об исследуемом вами явлении. Это должно быть не менее 5-10 источников.

IV этап – изучение литературы. Оно необходимо для осмысления темы, накопления знаний, для правильного составления плана реферата.

V этап – составление плана реферата. План нужен, чтобы заранее знать, что именно и в каком порядке писать. Он обычно включает тему, перечень и последовательность основных разделов, их краткое содержание.

План должен быть четким, оригинальным по построению, с правильно соотнесенной рубрикацией.

VI этап. На шестом этапе изученная литература, сделанные записи, результаты исследований соотносятся с пунктами плана. Результаты фиксирования (свертывания) необходимой информации вкладываются в конверты или папки с надписями, соответствующими пунктам плана.

VII этап работы предусматривает анализ и синтез, систематизацию материала. Вы должны продумать, как его расположить, уточнить план реферата.

VIII, завершающий, этап работы – письменное оформление реферата.

На заключительном этапе текст редактируется, упорядочиваются ссылки и оформляются цитаты. Для этого соотносят нумерацию в тексте с номером библиографической записи в списке литературы. Текст проверяют, исправляют стилистические и орфографические ошибки.

Качество реферата во многом зависит от его композиции. Композиция – это взаимосвязь всех частей реферата, последовательность расположения мыслей в каждом разделе. Самое главное в работе над композицией – разумное построение каждой главы, раздела, правильное описание рассуждений. Разумно избегать утверждений о том, что вы «впервые...» или что «ранее эта тема не исследовалась».

Главное, нужно доказать правильность утверждений фактами, цитатами и т.д. Следует обращать внимание на логические переходы от повествования к рассуждению или описанию.

Структура реферата

Стандартный реферат состоит из четырех частей.

1 часть – введение, в котором называют тему и дают обоснование выбора, т.е. автор объясняет ее актуальность и значимость (почему эта проблема представляет научный или практический интерес).

Объем введения не более 1 страницы машинописного текста.

2. Основная часть. В ней раскрывается тема – история вопроса, современное состояние с упоминанием имен, конкретных примеров; разъяснение разных позиций специалистов; передается содержание изученных документов по теме реферата. В тексте должны быть ссылки на используемые источники.

Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать источник.

Ссылка на источник информации. Как правильно оформить ссылку на цитату? Для этого можно использовать один из 3-х вариантов:

1. источник указывается в скобках непосредственно после цитаты. В постраничной сноске указывают номера конкретных страниц, содержащих цитируемый текст. Например: Белинский В.Г. Статьи о русской литературе. - Л.: Лениздат, 1987.- С. 103-104.

2. приводимым цитатам присваиваются порядковые номера, и в конце страницы под чертой описываются соответствующие источники.

3. после цитаты в скобках указывается номер источника, соответствующий его месту в списке использованной литературы, а после запятой – номер страницы (например: [5, с. 34]. Например:

Древняя мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь» [3, с.65]

Как показывают исследования ряда авторов [3, 6, 8]...

Сам список помещается в конце работы.

3 часть – Заключение. Оно должно быть кратким, вытекающим из содержания основной части. Здесь подводят итоги проделанной работы, делают выводы.

4. Список использованных источников

После заключения принято помещать библиографию - список использованной литературы и других источников (не менее 5), который может включать самые разные их виды: книги, статьи из газет и журналов, ссылки на электронные носители, телепередачи, информацию из Интернета. Каждый включенный в библиографический список литературный и иной источник должен иметь отражение в работе. Список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.

Графики, рисунки, фотографии выносятся в приложения, которые следуют за списком литературы.

Объем реферата, как правило, колеблется от пяти до пятнадцати страниц машинописного текста. Это зависит от темы реферата. Приложения не входят в объем реферата.

Таким образом, реферат – это самостоятельное произведение студента, которое свидетельствует о знании литературы по данной теме и отражает точку зрения автора на эту проблему.

Подготовка и выполнение контрольных работ (очная/заочная форма обучения)

Назначение контрольной работы.

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Контрольные работы могут быть двух видов: - выполненные на основе одного основного учебника, учебного пособия с привлечением дополнительных источников; - суммирующие данные нескольких источников по одной определенной теме.

Контрольные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Студент либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым студентом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает у студентов способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Примерная структура и оформление контрольной работы Контрольная работа содержит:

- титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта; - собственно содержание; - список используемой литературы. Контрольная работа выполняется либо в отдельной тетради объемом в среднем 14-20 страниц, от руки, четким, разборчивым почерком, либо в машинописном варианте (14 шрифт, 1,5 интервал, стандартные поля), в этом случае все листы обязательно должны быть жестко скреплены.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности – дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- каждая страница должна быть пронумерована сверху листа;
- каждая страница должна иметь поля;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Список должен начинаться на новой странице под соответствующим заголовком (правила составления списка литературы содержатся в Приложении). Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

Методические советы по выполнению контрольной работы При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли.

Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста. Рекомендуется писать контрольную работу:

- лаконично и четко, избегая сложных придаточных предложений и фраз;
- максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины;
- соблюдать единообразие обозначений, символов, размерности и сокращений, оформления цитат и примечаний в ссылках.

Контрольная работа оценивается либо по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачтено» – «не зачтено».

Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний магистрантов.

Контроль освоения компетенций.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации. Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки. Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания. Тема 4. Классификация научного знания. Тема 5. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье.	УК-3; УК-6; ОПК-1
2	Эссе	Тема 4. Классификация научного знания.	ОПК-1
3	Реферат	Тема 6. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Тема 7. Наука в культуре современной цивилизации.	УК-3; УК-6; ОПК-1
4	Тест	Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки Тема 2. Наука в системе мировоззренческого	УК-3; УК-6; ОПК-1

		<p>знания. Классификация научного знания. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье.</p> <p>Тема 3. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Наука в культуре современной цивилизации.</p> <p>Тема 4. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время).</p>	
5	Экзамен	<p>Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки</p> <p>Тема 2. Наука в системе мировоззренческого знания. Классификация научного знания</p> <p>Тема 3. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.</p> <p>Тема 4. Наука в культуре современной цивилизации. Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время).</p>	УК-3; УК-6; ОПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/>

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Характеристика образования как социального феномена.
2. Предмет, образ, мотивы и позиции сторон в процессе научного исследования (образования).
3. Основные психологические концепции возникновения проблем науки и образования.

Демонстрационный вариант контрольной (очная форма обучения)

Вариант №1

1. Особенности развития науки и образования в условиях техногенной цивилизации.
2. Приведите пример реализации одной из концепций современного научного знания в образовании.
3. Информатизация пространства жизнедеятельности личности как условие развития науки и образования.

Вариант №2

1. Взаимосвязь науки и образования в условиях техногенной цивилизации.
2. Опишите особенности одного из этапов развития современной философии науки (образования).
3. Условия эффективного развития науки и образования на постнеклассического этапа развития науки и образования.

Вариант №3

- 1.Мировоззрение личности как фактор развития науки и образования.
- 2.Роль культуры в развитии современной науки и образования.
- 3.Рассмотрите одну из классификаций взаимосвязи науки и образования.

Вариант №4

- 1.Взаимосвязь развития современной науки и образования с античными представлениями о роли науки в образовании личности.
- 2.Информатизация образования как фактор развития современного научного знания.
- 3.Культура полезности и ее влияние на развитие науки и образования.

Вариант №5

- 1.Опыт как фактор развития современной науки и образования.
- 2.Особенности самоорганизации личности в условиях научной и образовательной деятельности.
- 3.Саморегулирование как основа развития современной науки и образования.

Примерные темы контрольных работ (заочная форма обучения).

1. Современная классификация педагогических наук.
2. Методология современной педагогики.
5. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук.
6. Смена научных парадигм – закон развития науки.
7. Системно – деятельностная парадигма науки.
- 8.Системоцентрическая парадигма науки.
9. Антропоцентрическая парадигма науки.
10. Проблемы обоснования педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.
11. Методы получения современного научного знания в области педагогики.
12. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.
 13. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
 14. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
 15. Международные системы оценки качества образования.
16. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
17. Проектирование путей развития образования.

Примерные темы рефератов.

1. Материальность и субъектность бытия как ведущие основы обоснования педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.
2. Диалектичность развития, проблемы детерминизма и индетерминизма, динамические, статистические закономерности и метафизичность в развитии педагогического явления, как закономерности его обоснования в психолого-педагогической интерпретации.
3. Гносеология, этика, онтология, сознание – субъектные основы обоснование педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.
4. Ценность и цивилизованность, как основные концепции обоснование педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.
5. Познание, религиозные версии, идеологии культур - критерии обоснование педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.

6. Понятие метод в современном научном знании. Метод, как единство объективного и субъективного начал. Многоуровневость концепции методологического знания (философские методы, позитивизм и др.)
7. Общенаучные подходы и методы исследования. Методы эмпирического исследования и теоретического познания. Общелогические методы исследования. Вероятностно-статистические и частно-научные методы исследования.

Примерные темы Эссе.

1. Роль личности в развитии научной (образовательной) парадигмы.
2. Самоорганизация личности в контексте научной (образовательной) самореализации.
3. Культура личности как фактор ее успешности в научной (образовательной) деятельности.
4. Технологии реализации методов научного исследования (образовательной деятельности).
5. Роль мышления и веры в качестве научной (образовательной) деятельности.

Демонстрационный вариант теста.

Тестовое задание №1

1. Особенности раскрытия основ вне научного знания в работах:
 - А) П. Фейерабенд,
 - Б) Т. Роззак,
 - В) Дж. Холтона.
2. Кто разрабатывал научные концепции позитивизма:
 - А) Б. Рассел,
 - Б) О. Конт,
 - В) И. Лакатос
3. Кто разрабатывал научные концепции неопозитивизма:
 - А) Э. Дюркгейм,
 - Б) Р. Карнап,
 - В) Т. Кун
4. Кто разрабатывал научные концепции критического рационализма:
 - А) Г. Спенсер,
 - Б) К. Поппер,
 - В) П. Фейерабенд

Тестовое задание №2

1. Какая педагогическая система более всего определяет компетентный подход в образовании
 - а) классно-урочная - предметная;
 - б) интерактивная;
 - в) иллюстративная
2. К каким дисциплинам относится современная «педагогика»
 - а) социогуманитарным;
 - б) дисциплины искусства;
 - в) технологические дисциплины
3. Какой термин сегодня отражает инновационность педагогической позиции:
 - а) информатизация;
 - б) технологичность;
 - в) научность

4. Что отличает современное образование от образования XX века:
- а) интерактивность;
 - б) человекоцентрированность;
 - в) системность
5. Какой вы видите современную систему образования?
- а) системной;
 - б) концентрической
 - в) контекстной

Тестовое задание №3

1. Современное научное исследование это...
- а) система
 - б) парадигма
 - в) технология.
2. Педагогическая деятельность в современном образовании
- а) процесс;
 - б) взаимодействие;
 - в) ситуация
3. Основные задачи научного исследования:
- А) мониторинг процесса;
 - Б) актуализация знаний;
 - В) общение

Тестовое задание №4

1. Представителями Милетской и Эфесской школ являются:
- А) Фалес;
 - Б) Демокрит;
 - В) Платон
2. Представителями идей соотношения общего и единичного являются:
3. А) Пифагор,
4. Б) Сократа;
5. В) Гераклит

Примерные вопросы и задания к экзамену

Знать:

1. Современную классификацию педагогических наук.
2. Методологию современной педагогики.
3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук.
4. Смену научных парадигм – закон развития науки.
5. Системоцентрическую, системно - деятельностьную и антропоцентрическую парадигму науки.
6. Методы получения современного научного знания в области педагогики и образования.
7. Ведущие тенденции развития современного образования в России.
8. Ведущие тенденции развития современного образования за рубежом.
9. Образовательные инновации.
10. Образовательные проекты.
11. Критерии оценки эффективности образовательных инноваций и проектов.
12. Характеристику инноваций в системе образования города Пензы.
13. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Различия между мониторингом и исследованием.
14. Организацию мониторинга: принципы, факторы и условия.
15. Мониторинг как педагогическая и управленческая технология.

16. Мониторинг качества школьного образования.
17. Международные системы оценки качества образования.
18. Общероссийскую систему оценки качества образования (ОСОКО). Особенности систем оценки высшего образования в странах Европы и Америке.
19. Систему оценки высшего образования в странах Восточной Европы и СНГ: лицензирование, аттестация, аккредитация.
20. Подготовку специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования.
21. Понятие мирового образовательного пространства.
22. Интеграцию отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
23. Интеграцию России в общеевропейскую систему гарантии качества образования.
24. Проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования. Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства.
25. Проектирование путей развития образования.
26. Приоритетный национальный проект «Образование».
27. Международные образовательные программы и проекты.

Владеть технологиями:

1. Выделения системоцентрическую, системно - деятельностную и антропоцентрическую парадигму науки.
2. Реализации методы получения современного научного знания в области педагогики и образования.
3. Определения ведущих тенденций развития современного образования в России.
4. Разработки образовательных проектов.
5. Определения критериев оценки эффективности образовательных инноваций и проектов.
6. Выделения проблем и перспектив международной интеграции высшего образования.
7. Проектирования путей развития образования.
8. Анализа международных образовательных программ и проектов.
9. Анализа содержания приоритетного национального проекта «Образование».
10. Осуществления подготовку специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования.

Уметь:

1. Выделять системоцентрическую, системно - деятельностную и антропоцентрическую парадигму науки.
2. Реализовать методы получения современного научного знания в области педагогики и образования.
3. Определять ведущие тенденции развития современного образования в России.
4. Разрабатывать образовательные проекты.
5. Определять критерии оценки эффективности образовательных инноваций и проектов.
- 6. Выделять проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования.**
7. Проектировать пути развития образования.
8. Анализировать международные образовательные программы и проекты.
9. Анализировать содержание приоритетного национального проекта «Образование».
10. Осуществлять подготовку специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

- а) Учебная литература

1. Гершунский Б.С. Образовательно – педагогическая прогностика.- М.: Флинта. Наука, 2003. -5экз.
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д.Майерс.- СПб.: Питер, 2012. – 176 с. .- 7 экз.
3. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. – 488 с. -10 экз.
4. Столяренко, Л.Д. Психология: учебник / Л.Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2013. – 592 с. .- 5 экз.
5. Сохранов – Преображенский В.В. и др. Педагогика. Учеб. Пособие. – Пенза, ПГУ.- 2016. – 100 экз.
6. Степин В.С. История и философия науки. – М.: Академический Проект, 2011. – Введение.
7. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Гардарики, 2006. – Введение, Глава 1.-5экз.
8. Микешина Л. А. Философия науки. Современная эпистемология. Учебное пособие. – М.: Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта. – 2005. Введение.-5экз.
9. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: Инфра - М. – 2008. Глава 1.-3экз.
10. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 363 с. – 20 экз.
11. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов. - М.: академ. Проект, 2008. - 668 с. – 13 экз.
12. Загвязинский В.И. Общая педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Высш. шк., 2008. - 391 с. – 7 экз.
13. Кроль В.М. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Высш. шк., 2008. - 317 с. – 7 экз.
14. Кравченко, А.И. Общая психология: уч. пособие / А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2011. – 488 с. -1 экз.
15. Морозов А.В. Управленческая психология: учебник для вузов. - М.: Академ. Проект, 2008. - 288 с. – 2 экз.
16. Педагогика. Теории, системы, технологии: учеб. для высш. и сред. учеб. завед. / Под ред. С.А. Смирнова. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 509 с. – 5 экз.
17. Педагогика: учеб. пособ. для вузов/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высш. образ., 2007. - 430 с. – 1 экз.
18. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. В 3 кн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Владос -Кн. 1 - 2007. - 527 с. – 7 экз.
19. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. В 3 кн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Владос -Кн. 2 - 2007. - 575 с. – 7 экз.
20. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. В 3 кн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Владос -Кн. 3 - 2007. - 463 с. – 7 экз.
21. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 566 с. – 19 экз.

б) Интернет-ресурсы

1. ProQuest - <http://search.proquest.com/>-68 точек доступа
2. ЭБС Юрайт - www.biblio-online.ru. – 68 точек доступа
3. ЭБС "Библиокомплектатор" - <http://bibliocomplectator.ru>. -68 точек доступа
4. ЭБС Лань - www.e.lanbook.com. – 68 точек доступа.
5. ЭБС Znanium.com - <http://www.znaniy.com> – 68 точек доступа.

в) программное обеспечение

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows.

г) другое материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы обучающихся:

комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья;

мультимедийная система: интерактивная доска, проектор, экран, ПК или ноутбук;

персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ;

МФУ: компьютер, принтер, сканер, ксерокс.

Программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

Программу составили:

1. Сохранов В.В., д.п.н., доцент, профессор кафедры «Педагогика и психология»


(Ф.И.О., должность, подпись)

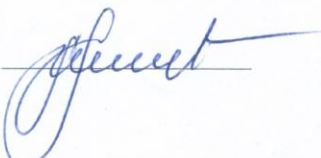
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психологии»
(название кафедры)

Протокол № 15

от «21» июня 2019 года

Зав. кафедрой



Лыгина М.А.

(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Всеобщей истории и обществознания»



Белоусов С.В.

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 7

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета


(подпись)

Тимакова А.А.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный Год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой