

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Титов С.В.



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Профилактика профессионального выгорания  
в образовательной и социальной сфере

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (магистерская программа): «Физическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Пенза, 2019

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере» являются формирование у магистрантов представлений о синдроме профессионального выгорания, знаний относительно основных методов, приемов и техник профилактики профессионального выгорания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере» относится к части ФДТ (Факультативы ОПОП), изучается во 2 семестре.

Дисциплина «Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере» логически и содержательно-методически взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: «Межкультурные коммуникации», «Современные проблемы науки и образования». Изучение данной дисциплины основывается на представлениях об основных характеристиках профессиональной деятельности; этапах профессионального становления; закономерностях психического и психофизиологического развития, основных механизмах регуляции поведения и деятельности человека.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения производственной практики.

### 3. Результаты освоения дисциплины «Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать современные проблемы и тенденции исследований в психологии общения, технологиями психологического сопровождения, применяемые при решении профессиональных задач в условиях современной организации. Уметь организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
		ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Уметь разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

		ИУК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Уметь делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, делать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	Уметь оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. Иметь опыт деятельности установлений коммуникаций и общения в стереотипных ситуациях, быстрого реагирования на повторяющиеся условия профессиональной деятельности.
		ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	Знать способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. Уметь определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
		ИУК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	Уметь выбирать и реализовать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
		ИУК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Владеть способами построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Контактная работа				Самостоятельная работа			Собеседование	Проверка тезисов, конспектов, практических заданий	Проверка программ профилактики профессионального выгорания	Проверка иных творческих работ	Тест	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Иная контактная работа	Всего	Подготовка информационного сообщения	Подготовка мультимедийных презентаций						Разработка программы профилактики
1.	Тема 1. Понятие профессионального выгорания	2	1-3	8	4	4		6	3	3		2	3	3		
2.	Тема 2. Психологическая диагностика профессионального выгорания	2	4-6	4	2	2		12	3	3		5	5	5	5	
3.	Тема 3. Личностные особенности субъекта деятельности как способ профилактики профессионального выгорания	2	7-10	8	4	4		12	3	3	9	7,9	7,9	9	9	7
4.	Тема 4. Основные методы и приемы профилактики профессионального выгорания	2	11-14	8	4	4		12,35	3	3	9,35	11,13	11,13	13	13	
	<i>Иная контактная работа</i>			1,65			1,65		12	12	18,35					
	Общая трудоемкость, в часах			29,65	14	14	1,65	42,35	12	12	18,35	Промежуточная аттестация				
												Форма		Семестр		
												Зачет		2		

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Понятие профессионального выгорания**

Понятие профессионального выгорания. Основные симптомы выгорания. Факторы профессионального выгорания. Стадии развития профессионального выгорания. Факторные и динамические модели профессионального выгорания. Модель синдрома выгорания К. Маслач и С. Джексона. Модель профессионального выгорания Д. Гринберга. Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному выгоранию и их уровни. Профессия и выгорание.

### **Тема 2. Психологическая диагностика профессионального выгорания**

Основные методы и методики диагностики профессионального выгорания. Диагностика профессионального выгорания методикой К. Маслач, С. Джексона, в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Методика диагностики уровня выгорания В.В. Бойко. Анкета по определению нервно-психической устойчивости (НПУ), разработанная в ЛВМА им. С.М. Кирова, Тест на самооценку стрессоустойчивости личности Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусовой.

### **Тема 3. Личностные особенности субъекта деятельности как способ профилактики профессионального выгорания**

Понятие коммуникативной компетентности, ее основные компоненты. Способы повышения коммуникативной компетентности субъекта деятельности как фактор профилактики профессионального выгорания. Формирование эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости индивида.

### **Тема 4. Основные методы, техники и приемы профилактики профессионального выгорания**

Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция). Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения профилактических средств. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности. Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания. Активизирующие техники и методы релаксации.

4.1. Целеполагание и управление временем. Объективная реорганизация трудового процесса (эргономическая и инженерно-психологическая традиции). Определение основных причин дефицита времени, основные правила планирования времени. Анализ использования рабочего времени, его планирование. Эффективное планирование и контроль своего времени. Стресс менеджмент.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция и практические занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы работы.:

- лекция-визуализация (Тема 1. Понятие профессионального выгорания);
- лекция проблемного характера (Тема 3. Личностные особенности субъекта деятельности как способ профилактики профессионального выгорания);
- работа в малых группах (Тема 4.1. Целеполагание и управление временем).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной

образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- конспектирование психологической литературы;
- разработка программ профилактики профессионального выгорания и их апробирование на занятиях;
- поиск информации в сети «Интернет» и психологической литературе;
- подготовка к сдаче зачету.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самост. работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-2	Тема 1. Понятие профессионального выгорания	Подготовка к аудиторным занятиям, презентация	Подготовить материал к семинарскому занятию, подготовить презентацию	[1, 2, 4]	14
3-6	Тема 2. Психологическая диагностика профессионального выгорания педагога	Подготовка к аудиторным занятиям, презентация	Подготовить материал к семинарскому занятию, подготовить презентацию	[4, 5, 6]	10
7-8	Тема 3. Личностные особенности субъекта деятельности как способ профилактики профессионального выгорания	Подготовка к аудиторным занятиям, программа профилактики	Подготовить материал к семинарскому занятию, подготовить презентацию. Разработать программу профилактики	[2, 4]	4
9-10	Тема 4. Основные методы техники и приемы профилактики профессионального выгорания. Целеполагание и управление временем	Подготовка к аудиторным занятиям, программа профилактики	Подготовить материал к семинарскому занятию. Разработать программу профилактики.	[1, 2, 3, 4, 5]	4

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

1. Подготовьтесь к семинарскому занятию по теме 1. Понятие профессионального выгорания, при этом раскройте следующие вопросы:

- Выделите основные подходы к определению профессионального выгорания.
- Опишите особенности профессионального выгорания.
- Охарактеризуйте факторы выгорания.

Сделайте конспект к теме, опираясь на задания:

- Сравните основные модели выгорания.
- Отметьте их сходства и различия.

– Проанализируйте Ваши ресурсы противодействия профессиональному выгоранию.

2. Подготовьтесь к семинарскому занятию по теме 2. Психологическая диагностика профессионального выгорания педагога, при этом раскройте следующие вопросы:

– Какие основные методики диагностики профессионального выгорания вы знаете?

- Есть ли ограничения для проведения данных методик?
- Проведите одну из них и опишите, полученные результаты.

Сделайте конспект к теме, опираясь на задания:

– Кратко охарактеризуйте каждую методику диагностики профессионального выгорания.

- Отметьте достоинства и недостатки методик.

3. Подготовьтесь к семинарскому занятию по теме 3. Личностные особенности педагога как способ профилактики синдрома выгорания, при этом раскройте следующие вопросы:

– Какие личностные особенности индивида могут способствовать профилактике профессионального выгорания?

– Какие личностные особенности могут препятствовать профилактике профессионального выгорания?

Сделайте конспект к теме, опираясь на задания:

- Кратко охарактеризуйте основные компоненты стрессоустойчивости.
- Опишите основные компоненты коммуникативной компетентности.

4. Подготовьтесь к семинарскому занятию по теме 4. Основные методы, техники и приемы профилактики профессионального выгорания, при этом выполните задание:

– Сделайте подборку музыкальных произведений для формирования различных эмоциональных состояний.

– Сделайте подборку методов, техники и приемы профилактики профессионального выгорания педагога.

Сделайте конспект к теме, опираясь на задания:

– Показания и противопоказания к использованию различных методов, техники и приемы профилактики профессионального выгорания педагога.

- Охарактеризуйте основные причины дефицита времени.
- Опишите основные приемы планирования и контроля своего времени.

Сделайте конспект к теме, опираясь на задания:

– Используя один из приемов планирования и контроля своего времени, попробуйте провести анализ результатов своей деятельности в течение 2х-3х дней.

### **Методические указания по изучению теоретического материала дисциплины**

Теоретический материал дисциплины излагается на лекциях и представлен системой знаний, углубление и практическое применение которых осуществляется на практических занятиях. При изучении дисциплины «Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере» предполагается изучение 4 тем. Основные вопросы

изучаемых тем разбираются на лекционных занятиях, более подробная и частная информация по каждой теме разбирается на семинарских занятиях. Ведение лекционных записей возможно совместно с материалом для подготовки к семинарам.

Большое значение для успешных занятий имеет правильный подбор литературы. Необходимый перечень обязательной литературы дается в рабочей программе в качестве основной литературы и Интернет-ресурсов. Для подготовки к семинарским занятиям обучающимся рекомендован список источников для самостоятельного поиска и углубленного изучения материала. Для подготовки к занятиям необходимо конспектирование источников. Основное правило конспектирования – ясность и логическая стройность изложения. При этом важно кратко изложить суть рассматриваемого вопроса.

В процессе изучения особое внимание уделяется теоретическому анализу профессионального выгорания как социально-психологического феномена, этапов профессиональной деятельности, закономерностей психического и психофизиологического развития, основных механизмах регуляции поведения и деятельности человека.

При изучении тем дисциплины особое внимание уделяется терминам и понятиям, которые используются для того чтобы обучающиеся имели возможность расширить свои знания в психологической науке, понимали суть явлений и механизмы, проявляющиеся в профессиональном и социальном взаимодействии, могли умело применять имеющиеся знания для проведения научных исследований, анализе социально-психологических феноменов, решении практических задач, связанных с профессиональной деятельностью, в том числе в процессе профессионального взаимодействия.

#### **Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

При подготовке сообщений на семинарское занятие обучающимся необходимо использовать учебно-методические материалы, в которых сформулированы вопросы для изучения и обсуждения. В случае подготовки дополнительных сообщений обучающиеся формулируют тему и обсуждают ее с преподавателем с целью получения рекомендаций. При этом развернутое сообщение предполагает подробное раскрытие проблемы. Сообщение по заданной теме готовится с целью изучения основной литературы и Интернет-ресурсов, систематизации материала, развития навыков самостоятельной работы с научной литературой, а также стимуляции познавательного интереса. При подготовке выступления необходимо учитывать регламент, оговоренный при получении задания.

Содержание практических заданий направлено, в том числе, на актуализацию и анализ собственного опыта, что способствует самопознанию обучающихся и развитию у них рефлексивных способностей. Помимо этого, в ходе организации практических ситуаций формируется профессиональная позиция.

Перед началом работы обучающимся необходимо уяснить предложенные правила работы, определить вопросы для уточнения задания. Подготовка к практическим занятиям включает прочтение конспектов лекционных занятий, изучение и конспектирование литературных источников, что обеспечивает свободное оперирование понятиями темы, знание ответов на вопросы для подготовки и обсуждения по данной теме. По итогам практического занятия оформляется отчет, в котором отражаются основные результаты работы, степень реализации учебных задач, трудности, возникшие в процессе выполнения работы и т.д.

#### **Методические указания по выполнению различных форм самостоятельной работы**

Самостоятельная работа основывается на умении планировать время самоподготовки и является интегративной составляющей образовательного процесса. Данная работа непосредственно связана с развитием познавательных способностей обучающегося, повышением его поисковой и творческой активности, образовательной автономии и



увеличением личной ответственности за результативность обучения. Большое место в процессе самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной отводится работе с научными первоисточниками (реферирование научной литературы, подготовка ответов на проблемные вопросы), выполнению практических и творческих заданий.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование технических средств обучения (Интернет-ресурсы).

В качестве форм самостоятельной работы по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания в профессиональной и социальной сфере» предполагается составление конспектов по рекомендуемым источникам, работа на глоссарием, подготовка сообщений, подготовка докладов, выполнение практических упражнений и заданий, выполнение тестовых заданий в целях самоконтроля знаний.

#### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине, которая осуществляется в форме зачета, обучающиеся опираются на изученный на лекционных, семинарских занятиях материал, который законспектирован в тетрадях и изложен в основной литературе по дисциплине. Необходимо свободное владение материалом, умение ориентироваться в основных понятиях, зарубежных и отечественных теориях профессионального выгорания, знание ключевых положений, отличий разных подходов друг от друга, умение применять теоретические знания для решения практических задач, связанных с феноменом профессионального выгорания.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование. Работа с основными понятиями по теме. Проверка тезисов, конспектов.	Тема 1. Понятие профессионального выгорания	УК-3, УК-6
2	Собеседование. Работа с основными понятиями по теме. Проверка тезисов, конспектов.	Тема 2. Психологическая диагностика профессионального выгорания	УК-3, УК-6
3	Собеседование. Работа с основными понятиями по теме. Проверка тезисов, конспектов. Проверка программ профилактики профессионального выгорания.	Тема 3. Личностные особенности субъекта деятельности как способ профилактики синдрома профессионального выгорания	УК-3, УК-6
4	Собеседование. Работа с основными понятиями по теме. Проверка тезисов, конспектов. Проверка	Тема 4. Основные методы, техники и приемы профилактики профессионального выгорания педагога	УК-3, УК-6

	программ профилактики профессионального выгорания.		
5	Тест. зачет	Темы 1-4	УК-3, УК-6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания в педагогической и социальной сфере».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотреть <http://moodle.pnzgu.ru/>

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Профилактика профессионального выгорания в педагогической и социальной сфере»**

#### **а) учебная литература:**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. для студ. вузов. – М.: Академия, 2009. – 384 с.
2. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. – М., 2001.
3. Корытченкова Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Корытченкова Н. И., Т.И. Кувшинова. – Электрон. дан. – Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. – 172 с.
4. Психологический анализ педагогической деятельности и субъектов образовательного процесса: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2014. – 270 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособ. для вузов/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2007. – 318 с.
6. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – М.: Владос, 2008. – 176 с.
7. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. проф. образ. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
8. узьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования – М.: ФЛИНТА, 2014. – 310 с.
9. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Учеб. пособие. – М., 2007.
10. Одинцова О.В. Профессиональная этика [Текст]: учебник / О.В. Одинцова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. - 143 с.
11. Петренко С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 118 с
12. Питанова, М. Е. Психология человека: экспресс-курс для студ.-бакалавров напр. «Пед. образ.» заоч. отд-ния: учеб.-метод. пособие / М. Е. Питанова ; ПГПУ им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2012. – 53 с.
13. Раннала Н.В., Сытько Т.И. Коммуникативный тренинг: электронное учебное пособие. – СПб, изд-во ИЭО СПбУУиЭ, 2008. – 121 с.
14. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности / Е.В. Сидоренко – СПб.: Речь, 2004. – 208 с.

15. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 541 с. – (Высшее образование).

16. Чернышев, Я. А. Профессиональная позиция личности в карьере: монография / Я.А. Чернышев; Федеральное агентство по образованию РФ, Казанский (Приволжский) федеральный ун-т, Ульяновский гос. ун-т. – Ульяновск: Ульяновский гос. ун-т, 2010. – 384 с.: ил.

17. Шаховой В. А., Шапиро С. А. Мотивация трудовой деятельности. – Издательство: Альфа-Пресс, 2006.

**б) Интернет-ресурсы:**

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

2. ProQuest - <http://search.proquest.com/> -68 точек доступа

3. ЭБС Юрайт - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). 68 точек доступа

4. ЭБС Znanium.com - <http://www.znaniy.com> 68 точек доступа

**Современные профессиональные базы данных**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	HR-портал	<a href="https://hr-portal.ru/">https://hr-portal.ru/</a>	Статьи ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области психологии труда, управления персоналом, исследователей феномена профессионального и эмоционального выгорания.
2	znaniy.com	<a href="https://znaniy.com/catalog/query/?text">https://znaniy.com/catalog/query/?text</a>	Учебники, учебные пособия и статьи по психологии труда, управления персоналом, мотивации профессиональной деятельности

**в) лицензионное программное обеспечение:**

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;

- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

**г) материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной среде» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

Программу составили:

1. Медведева И.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой ПП



**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 14

от «24» июня 2019 года

Зав. кафедрой ПП



И.А. Медведева

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедры «Общая физика и методика обучения физике»

Зав. кафедрой ОФиМОФ



А.Ю. Казаков

Программа одобрена методической комиссией факультета ФМЕН

Протокол № 10

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии

факультета ФМЕН



/М.А. Родионов/