

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Титов С.В.



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 Геополитика в современном мире

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (магистерская программа): «Физическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Геополитика в современном мире» являются приобретение обучающимися знаний и умений по следующим направлениям:

- формирование и развитие у студентов общекультурных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения принципов общетеоретического и конкретно-исторического анализа различных исторических парадигм и концепций;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- овладение теоретическими основами историографического анализа научной литературы;
- изучение основных школ и направлений западной исторической науки, оказавших наиболее заметное влияние на развитие теории истории;
- развитие аналитических навыков, позволяющих вырабатывать самостоятельную точку зрения по проблеме.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, код: А/01.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/03.6.); Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП, код: Н/01.6) – ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Геополитика в современном мире» относится к части Блока ФТД.Факультативы, являясь одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для магистра по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как история, философия, педагогика. Для освоения дисциплины «Геополитика в современном мире» обучающиеся используют знания, умения и готовности, приобретённые в

результате освоения предшествующих дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Деловой русский язык», «Разработка и реализация программ исторического образования», «Методическое сопровождение преподавания исторических дисциплин».

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретённые в результате освоения предшествующих дисциплин, предполагают умение логически мыслить, строить умозаключения, вырабатывать и аргументировано отстаивать свою позицию по проблеме и включают в себя:

- знание общих закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание общих закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- знание общих закономерностей классификации и периодизации истории науки;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения различных видов производственной практики, государственной итоговой аттестации (выполнения и защиты выпускной квалификационной работы).

3. Результаты освоения дисциплины «Геополитика в современном мире»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> условия формирования и этапы развития ведущих школ и направлений геополитики <i>Уметь:</i> выявлять общие черты и различия сравниваемых геополитических концепций <i>Владеть:</i> навыками комплексного поиска, анализа, систематизации и обновления информации по изучаемым проблемам геополитики

4. Структура и содержание дисциплины «Геополитика в современном мире»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)				
				Контактная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Контрольная работа	Реферат	Коллоквиум	Выступление с сообщением / докладом
				Всего	Лекция	Практические занятия	Иная контактная работа	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Контрольная работа	Подготовка к экзамену					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Тема 1. Общий обзор развития геополитики в XX веке	2	1	2	2			14	4	6	4		1	1	1		
2	Тема 2. Развитие геополитики в рамках крупнейших национальных историографий	2	2	2		2		9		6	3			2	2		
3	Тема 3. Концепции геополитики сквозь призму развития национальных организмов.	2	3	2	2			4	4				3				
4	Тема 4. Концепции национализма Э. Хобсбаума и И. Бибо	2	4	2		2		9		6	3			4	4		
5	Тема 5. Концепции исторического процесса сквозь призму геополитики: атлантизм.	2	5	2	2			4	4				5				
6	Тема 6. Крупнейшие представители атлантизма в XX веке	2	6	2		2		9		6	3			6	6		
7	Тема 7. Концепции исторического процесса сквозь призму геополитики: континентализм	2	7	2	2			4	4				7				
8	Тема 8. Крупнейшие представители	2	8	2		2		9		6	3			8	8		

	континентализма в XX веке																
9	Тема 9. Концепции геополитики сквозь призму развития экономических систем	2	9	2	2			4	4				9				
10	Тема 10. Концепции типологии геополитики в XX веке	2	10	2		2		9		6	3			10	10		
11	Тема 11. Концепции геополитики сквозь призму идеи общества как системы	2	11	2	2			8	8				11				
12	Тема 12. Внутрисистемные геополитические концепции в XX веке	2	12- 14	6	2	4		9,7		6	3,7			14	14		
	Иная контактная работа						1,65										
	Общая трудоемкость, в часах	72		29,6 5	14	14	1,65	42,35	20	12	10,3 5		Промежуточная аттестация				
													Форма	Семестр			
													Зачет	2			

4.3. Содержание дисциплины «Геополитика в современном мире»

Тема 1. Общий обзор развития геополитики в XX веке

Теория исторического процесса, или историология. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Системный и структурный аспекты концепции исторического процесса. Историческая теория как концептуальная форма осмысления эмпирической действительности. Категориальный аппарат исторической науки. Методология истории. Понятие парадигмы. Томас Кун и его работа «Структура научных революций» (1962). Дедуктивная и индуктивная установки в области теории истории.

Кризис немарксистского научного знания на рубеже XIX-XX вв. Понятие кризиса исторической науки. Общая характеристика кризиса науки рубежа XIX-XX вв. Социальные и научные составляющие этого кризиса. Изменения в области теории исторического процесса. Геополитическое видение мира.

Изменения в области гносеологии рубежа XIX-XX вв. В. Дильтей, «философия жизни». Метод понимания. В. Виндельбанд. Номотетические и идеографические науки. Культура и понятие культурных ценностей. Г. Риккерт. Науки о природе и науки о культуре. «Метод отнесения к ценностям». Важность геополитики как научной дисциплины.

Тема 2. Развитие геополитики в рамках крупнейших национальных историографий.

Американская историография XX века. Состояние американской исторической науки в первой половине XX века. Экономическое («прогрессистское») направление в историографии США. Ч. Бирд и К. Беккер. Идея фронта в американской историографии. Коммонсовско-висконсинская школа. Историография рабочего движения. Упадок прогрессистского направления. Осмысление проблемы социального реформизма. Внедрение метода психоанализа в изучение истории и попытка выявить бессознательные доминанты поведения определенной исторической личности. Историко-социологические взгляды Э. Эриксона. Его работы «Молодой Лю-тер», «Детство и общество». Методологические споры второй половины XX века. Феномен «новой исторической науки» на основе междисциплинарного синтеза. Общий анализ современного состояния историографии США.

Школа «Анналов» во французской историографии XX века. Деятельность школы «Анналов» и проблема обновления проблематики и методов исторической науки. Журнал «Анналы экономической и социальной истории». Понятие «тотальной», или «глобальной», истории и историческая антропология. Проблема исторической длительности разных феноменов, связанных с историей человеческой цивилизации. Объекты «большой временной длительности». Метод «плотного описания». «Метод прокручивания фильма в обратном порядке». Исторические взгляды М. Блока. Работы Блока «Иль-де-Франс: страна вокруг Парижа», «Короли-чудотворцы», «Характерные черты французской аграрной истории». Исторические взгляды Л. Февра. Его работы «Филипп II и Франш-Конте», «Проблема неверия. Религия Рабле». Проблема понятия «менталитет» и история ментальностей. Особенности средневекового общества в интерпретации Блока. Особенности стилей поведения различных сословий.

Послевоенное поколение исследователей в рамках школы «Анналов». Противоречия этого этапа. Исторические взгляды Ф. Броделя. Его работы «Средиземноморье и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II», «Материальная цивилизация и мир капитализма XV-XVIII веков», «Что такое Франция». «Геоистория» как изучение «материальной цивилизации» и её специфика по Броделю. Дальнейшее развитие идеи «тотальной истории» и три уровня временной длительности. Бродель и глобальные концепции. Исторические взгляды Ж. Дюби. Его работы «Эпоха соборов»,

«Трёхчастная модель, или представления средневекового общества о себе самом», «История Франции. Средние века». Власть и структуры солидарности средневекового общества. Проблема трансляции образцов поведения и культурных ценностей в общественной среде. «Система дома». Идея трёхфункционального социума. Тенденции средневековой истории сквозь призму развития структур солидарности.

Современное состояние школы «Анналов». Понятие «недвижимой истории». Исторические взгляды Ж. Ле Гоффа и его работы «Цивилизация Средневекового Запада», «Рождение чистилища». Понятие «долгого Средневековья». Исторические взгляды Ле Руа Ладюри. «Этноисторический» метод. Его работы «Крестьяне Лангедока», «Монтаю. Окситанская деревня 1294-1324». Специфика традиционного общества в интерпретации Ле Руа Ладюри. Пограничные прослойки населения и идея эгалитаризма. Проблема столкновения традиционной культуры с цивилизацией. Место в этом процессе христианских ересей.

Германская историография XX века. Политическая история в рамках германской историографии XX века и её кризис. Противоречие германской историографии. Этапы эволюции политической парадигмы в контексте национальной истории. Германская историография периода Веймарской республики. Состояние исторической науки и съезды Союза историков. Этап нацистской диктатуры. Послевоенное развитие и кризис истории как одного из обязательных параметров гуманитарного образования в начале 70-х годов XX века.

Динамика взглядов Ф. Мейнеке («Идея государственного разума в новой истории», «Германская катастрофа»). Понятие «государство-нация» и его значение для современности. Идея «демонии» государства. Проблема ответственности политических элит. Эволюция взглядов Г. Риттера («Легенда об отвергнутой английской дружбе», «Штейн. Политическая биография», «Государство силы и утопия», «Карл Гёрделер и немецкое движение Сопротивление»). Проблема милитаризма в работе «Государственная политика и военное строительство». Научное наследие Г. Ротфельса («Немецкая оппозиция против Гитлера», «Этюды по современной истории»). Идея социальных структур и их роли в истории Гермагии. Чужеродность фашистского режима для Германии.

О. Шпенглер и проблемы теории исторического процесса. Работа «Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории». Проблема «цивилизации» в его интерпретации.

Трансформация немецкой исторической науки в последней трети XX века. Проблема национал-социализма. Марбургская школа. В. Абендрот. Проблемы «социальной» и политической истории в историографии ФРГ. Общий анализ современного состояния германской историографии.

Английская историография XVII – начала XXI вв.: основные этапы и направления развития. Основные социальные особенности и этапы развития английской историографии XVII – начала XXI вв. Особенности развития английской национальной историографии. Основные научные центры. Особенности организации английской исторической науки. Общая характеристика «викторианской эпохи» и ее влияния на историческую науку. Идея «уникального» исторического опыта Британии.

«Старые» пути в английской историографии: политическая история «ножниц и клея» вигской историографической традиции. Специфика предмета исследования. Кларендон и Галлам. Противопоставление идей «великого мятежа» и «славной революции». Работы Маколея и Карлейля и формирование «политической» истории, или истории «ножниц и клея». Проблема прогресса. Работа Карлейля «Герои, почитание героев и героическое в истории», концепция великих личностей. Уязвимость вигской или либеральной традиции британской историографии. «Отец истории парламента» в Британии Л. Нэмир и просопографический метод. «Политические структуры в период восшествия на престол Георга III». «Англия в период Американской революции».

Апологетика колониальной экспансии и идея английского лидерства в европейской истории. Проблемы геополитики.

Поиск «новых» путей в английской историографии XIX – начала XX вв.: социально-экономический аспект изучения истории и позитивизм. Английская историография второй половины XIX вв.: политическая, экономическая, социальная история, проблемы внешней политики. Гардинер и его концепция «пуриканской революции». Взгляды Т. Роджерса. Проблема «типов» хозяйства. Социальная история. Дж. Р. Грин и «История английского народа». Тревьельян. История как антикварный магазин.

Место герменевтики в английской историографии XX века или «история без истории». Британская историография 1-ой половины XX века. Г. Баттерфилд и его работа «Вигская интерпретация истории». Критика вигско-либеральной концепции истории. Критика Р.Дж. Коллингвудом позитивистской методологии. Его работа «Идея истории». Оукшотт, Поппер: критика ими «классического историзма».

«Новые» пути в английской историографии XX века: культурная история. Исторические взгляды Арнольда Тойнби как основоположника цивилизационного подхода к истории. Философия истории Тойнби. Его работа «Постижение истории» (1934-1961). Определение понятия «цивилизации». Идея циклического развития отдельных цивилизаций.

Британская историография 2-ой половины XX века. Новая социальная история. Барраклаф Дж. Проблема исторической антропологии в Британии. Работа Э. Томпсона «Становление английского рабочего класса». Взгляды А. Коббэна и Х. Тревор-Роупера. Томас Кит и «Религия и упадок магии». Общий анализ современного состояния английской историографии. Проблема междисциплинарного синтеза.

Тема 3. Концепции геополитики сквозь призму развития национальных организмов.

Нация или национальный организм как теоретическая категория. Восприятие геополитики сквозь призму развития национальных организмов. Методологические особенности категории «национальное государство».

Тема 4. Концепции национализма Э. Хобсбаума и И. Бибо.

Концепция национализма Эрика Хобсбаума. Теория и критика национализма. «Нации и национализм после 1780 года». Соотношение категорий нация – национальное государство – национализм – патриотизм. Идеи Смита и Листа. «Исторический национализм» и «принцип порога». «Политический национализм» и проблема демократизации политики. Две волны «политического национализма». Роль государства. Проблема «этнического национализма» и диаспоры.

Национализм Запада («малых стран» Восточной Европы) во второй половине XX века. Иштван Бибо и его методологические идеи применительно к восточноевропейскому региону. «Нищета духа» восточноевропейских стран и проблема единой Европы.

Тема 5. Концепции исторического процесса сквозь призму геополитики: атлантизм.

Основы геополитики. Основные определения геополитики. Основные принципы геополитики. Планетарный дуализм и геополитическое видение истории. Сухопутные и морские общества. Развитие государства и его границы. «Карта Макиндера». Иерархизация планетарного пространства посредством системы концентрических кругов. Противопоставление «социумов суши» и «социумов моря» на уровне образа жизни. Проблема самовоспроизводства политической элиты в данных социумах.

Тема 6. Крупнейшие представители атлантизма в XX веке.

Атлантизм в первой половине XX века. Макиндер. Проблема геополитического центра мира и основные географические зоны. Основная тенденция англосаксонской геополитики в XX веке. «Земля реки Лены». Мэхэн и его основные идеи. Понятия «морской силы» и «морского могущества». Определение основных направлений и этапов глобальной экспансии США на основе «принципа анаконды». Спикмен. Понятия «срединного океана» и «атлантического сообщества». Значение для Запада работ «идейных вдохновителей НАТО».

Атлантизм во второй половине XX – начале XXI вв. Неоатлантизм или современный атлантизм. Хэнтингтон. Проблема противостояния с «землёй сердцевины». Основные линии противостояния в современной геополитической ситуации. Концепция «ковчега». «Запад и все остальные». Глобализм или мондиализм. Концепции «единого мира» или Нового мирового порядка (НМП). Неоглобализм Фукуямы. Общая оценка ситуации. Проблема форм геополитической дифференциации. Бжезинский, его концепции конвергенции и мирового протектората.

Тема 7. Концепции исторического процесса сквозь призму геополитики: континентализм.

Идеи организации пространства вокруг «сухопутных» социумов. Транспорт, системы связи как параметры геополитической мобильности социума. Преимущества сухопутного пространства с точки зрения его структурирования.

Тема 8. Крупнейшие представители континентализма в XX веке.

Континентализм Запада в первой половине XX века. Ратцель. Его идеи применительно к геополитике, биологизация истории. Проблема «нерушимости границ». Понятие «чувства пространства». Челлен и классическое определение геополитики. Идея «континентального государства». Хаусхофер и противоречивость этой личности. Границы как средство геополитической игры. Идеи «открытости Востоку» и «континентального блока».

Континентализм России (евразийство) в первой половине XX века. Основные представители и их работы. Историческая судьба течения. Россия как уникальный социум. Русская революция как суд над послепетровской Россией. Идея объединения Евразии. Противоречия большевизма.

Континентализм Запада (консерваторы, или «новые правые») во второй половине XX – начале XXI вв. Шмитт и понятие «права народа на культурный суверенитет». Теория «большого пространства». Методы создания «большого пространства» в современной геополитической ситуации. Геополитика европейских «новых правых». Бенуа. Тириар. Идея континентальной судьбы Европы. Возможные варианты объединения Европы. Перспективы солидарной европейской военной политики. Дальнейшие возможности развития направления.

Континентализм России во второй половине XX – начале XXI вв. Основные представители, установки и перспективы дальнейшего развития.

Тема 9. Концепции геополитики сквозь призму развития экономических систем.

Социально-экономическое восприятие истории и проблемы индустриального общества. Типология аграрных и индустриальных социумов. Англо-саксонская система экономических параметров развития капитализма.

Марксистская историография в Германии во второй половине XIX века. Общая характеристика теории исторического процесса марксизма в контексте интеллектуальных тенденций XIX века. Дефиниция марксистской парадигмы. Общетеоретические работы по проблеме формаций. Применение К. Марксом и Ф. Энгельсом диалектико-материалистического метода анализа в конкретно-исторических исследованиях.

Философия истории марксизма (история как борьба классов). Роль пролетариата. Значение опыта Парижской коммуны. Теория исторического процесса марксизма (концепция формаций). Основное противоречие формационного подхода. Проблема регулятора общественных отношений и рынок. Перспективы дальнейшего развития капитализма в рамках концепции формаций. Историческая роль парадигмы марксизма.

Понятие сбалансированной экономики. Идеи социал-реформизма Кейнса и понятие «государства всеобщего благосостояния». Рауль Пребиш и концепция стран периферийного капитализма.

Геополитическая интерпретация экономических процессов. Понятие «Чимерика» и связанные с этим проблемы американского менеджирования экономической реальности.

Тема 10. Концепции типологии геополитики в XX веке.

Геополитика и возможности индивида в рамках понятия мобильности. Оценка возможностей индустриальной системы и концепция капитализма Абрахама Маслоу (1908 - 1970). Капитализм и индивидуализм. Модель иерархии потребностей или «пирамида Маслоу». Проблема человеческой мотивации и принципы современного менеджмента. Идеи собственности и ориентации на жизненный успех.

Геополитика и возможности индивида разных политических систем. Идеи либерализма и взгляды Л. фон Мизеса. Апологетика рыночных механизмов и частного бизнеса. Возможности и противоречия либерализма как идеологии современного индустриального общества.

Геополитика и возможности индивида разных исторических систем. Взгляды Фридриха Хайека и неоконсерватизм. Типология социально-экономических реформ. Возможности реформирования индустриальной системы и проблема её политической стабильности.

Тема 11. Концепции геополитики сквозь призму идеи общества как системы.

Восприятие общества как системы в исторической науке. Проблема стабильности крупных социальных агрегатов. «Теория хаоса». Структура общества как историческое понятие. Аспекты стабильности социальных общностей. Дуализм социально-экономического и духовного аспектов развития. Вариативность исторического процесса как методологическая проблема. Динамическая и статическая стороны развития обществ как системы.

Тема 12. Внутрисистемные концепции геополитики в XX веке.

Влияние идей М. Вебера на развитие теории геополитики. М. Вебер и его работы «Протестантская этика и дух капитализма», «Хозяйственная этика мировых религий», «Хозяйство и общество». Проблема общей теории исторического процесса. Понятие «идеального типа». Идеальный тип «города» в истории. Концепция первичности духовного и проблема зарождения и развития капитализма Вебера, её характерные особенности. Исторический феномен пуританских сект. Взаимоотношения религиозных систем и отношений предпринимательства. Специфика хозяйственной деятельности в традиционных обществах. Иудеи и проблема организации капиталистических взаимоотношений по Веберу. «Дух протестантизма» и его роль в мировой истории. Изменения в области теории исторического процесса.

Концепция идеальной и чувственной цивилизаций Питирима Сорокина.

Концепция репрессивной цивилизации Г. Маркузе.

Торстейн Веблен (1857 - 1929) и его работа «Теория праздного класса». Место и значение господствующих социальных прослоек в жизни современного индустриального общества. История возникновения и усиления господства т. н. «праздных классов», генезис их демонстративного расточительного потребления.

Фредерик Джексон Тёрнер (1861 - 1932) и его концепция «фронтيرا» («границы»). Проблема территориальной экспансии и факторы развития общества как сложной системы в рамках геополитического видения истории.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как семинарские занятия, включающие, в том числе, активные и интерактивные формы занятий:

- «Мозговой штурм» (Тема 1. Общий обзор развития геополитики в XX веке. Тема 3. Концепции геополитики сквозь призму развития национальных организмов. Тема 7. Концепции исторического процесса сквозь призму геополитики: континентализм. Тема 9. Концепции геополитики сквозь призму развития экономических систем.
- Деловая игра (Тема 5. Концепции исторического процесса сквозь призму геополитики: атлантизм. Тема 11. Концепции геополитики сквозь призму идеи общества как системы).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % аудиторных занятий (не менее, чем определено требованиями ФГОС).

5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на историческом факультете и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над материалом учебника;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, рефераты.

По данной дисциплине форма отчетности – экзамен во 2 семестре.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Реком. лит-ра	Кол-во часов
1	Тема 1. Общий обзор развития геополитики в XX веке	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i> <i>Подготовка к контрольной работе</i> <i>Подготовка рефератов</i>	Подготовить сообщение по теме занятия. - подготовиться к собеседованию по вопросам: 1. Назовите особенности развития геополитики в XX веке. 2. Сформулируйте основные способы передачи исторической информации. 3. Определите понятие геополитики. 4. Охарактеризуйте развитие понятия геополитики. 5. В чём сущность проблемы осмысления истории сквозь призму геополитики. 6. Что вы понимаете под термином «историческая память»? - подготовиться к контрольной работе по следующим темам: 1. Сущность геополитики. 2. Особенности развития геополитики в XX веке. 3. Развитие идеи закономерностей в исторической науке. - подготовить реферат на одну из тем: 1. Геополитика как теоретический феномен. 2. Проблема закономерностей в истории. 3. Геополитики как самостоятельное направление научных исследований.	1-18 1-18 1-18	14
2	Тема 2. Развитие	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Подготовить сообщение по теме занятия.		9

			<p>12. Исторические взгляды Л. Февра.</p> <p>13. Исторические взгляды Ф. Броделя.</p> <p>14. Исторические взгляды Ж. Дюби.</p> <p>15. Исторические взгляды Ж. Ле Гоффа.</p> <p>16. Исторические взгляды Ле Руа Ладюри.</p>		
3	Тема 3. Концепции геополитики сквозь призму развития национальных организмов.	Подготовка к аудиторному занятию	<p>- подготовиться к собеседованию по вопросам:</p> <p>1. Охарактеризуйте понятия нации, национального государства, национализма.</p> <p>2. Дайте определение термина национальная экономика.</p> <p>3. Сформулируйте основные проблемы национальной политики.</p> <p>4. Определите понятие национального организма.</p>	1-18	4
4	Тема 4. Концепции национализма Э. Хобсбаума и И. Бибо	<p>Подготовка к аудиторному занятию</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Подготовка рефератов</p>	<p>Подготовить сообщение по теме занятия.</p> <p>- подготовиться к контрольной работе по следующим темам:</p> <p>1. Теория нации и национализма Э. Хобсбаума.</p> <p>2. Место Восточной Европы в рамках Новейшей истории: взгляды И. Бибо.</p> <p>- подготовить реферат на одну из тем:</p> <p>1. Исторический аспект теории национализма Э. Хобсбаума.</p> <p>2. Категории, связанные с проблемой нации, у Э. Хобсбаума.</p> <p>3. Концепция «малых государств» Восточной Европы у И. Бибо.</p> <p>4. Национализм и проблемы представительной системы в XX веке.</p>	1-18	9
5	Тема 5. Концепции исторического процесса сквозь призму геополитики:	Подготовка к аудиторному занятию	<p>- подготовиться к собеседованию по вопросам:</p> <p>1. Охарактеризуйте понятие исторического развития.</p> <p>2. Дайте определение термина «геополика».</p>	1-18	4

	атлантизм.		<p>3. Сформулируйте основные принципы геополитического видения истории.</p> <p>4. Определите понятие исторической вариативности.</p> <p>5. В чём сущность проблемы геополитического осмысления истории.</p> <p>6. Что вы понимаете под термином «атлантизм»?</p> <p>7. Назовите известных представителей атлантизма.</p>		
6	Тема 6. Крупнейшие представители атлантизма в XX веке	<p><i>Подготовка к аудиторному занятию</i></p> <p><i>Подготовка к контрольной работе</i></p>	<p>Подготовить сообщение по теме занятия.</p> <p>- подготовиться к контрольной работе по следующим темам:</p> <p>1. Новейшая история стран Запада с точки зрения атлантизма: борьба сухопутных и морских социумов и идеи Спикмэна.</p> <p>2. Геополитическая концепция Макиндера.</p> <p>3. Геополитическая концепция А. Мэхэна.</p> <p>4. Концепция эволюции западной дипломатии Генри Киссинджера.</p> <p>5. Идея «нового мирового порядка» Ф. Фукуямы.</p> <p>6. Идея «нового мирового порядка» З. Бжезинского.</p> <p>7. С. Хантингтон и концепция «ковчега» в связи с т. н. «сланцевой революцией» начала XXI века.</p> <p>- подготовить реферат на одну из тем:</p> <p>1. Геополитические идеи Спикмэна.</p> <p>2. Геополитические идеи Макиндера.</p> <p>3. Теоретические установки А. Мэхэна.</p> <p>4. Взгляды Генри Киссинджера.</p> <p>5. Геополитические идеи Ф. Фукуямы.</p> <p>6. Геополитические идеи З.</p>	1-18	9
		<p><i>Подготовка рефератов</i></p>		1-18	

			Бжезинского. 7. Геополитические идеи С. Хантингтона. 8. Геополитические идеи З. Бжезинского.		
7	Тема 7. Концепции исторического процесса сквозь призму геополитики: континентализм	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	- подготовиться к собеседованию по вопросам: 1. Охарактеризуйте понятие исторического развития. 2. Дайте определение термина «геополика». 3. Сформулируйте основные принципы геополитического видения истории. 4. Определите понятие исторической вариативности. 5. В чём сущность проблемы геополитического осмысления истории. 6. Что вы понимаете под термином «континентализм»? 7. Назовите известных представителей континентализма.	1-18	4
8	Тема 8. Крупнейшие представители континентализма в XX веке	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i> <i>Подготовка к контрольной работе</i> <i>Подготовка рефератов</i>	Подготовить сообщение по теме занятия. - подготовиться к контрольной работе по следующим темам: 1. Геополитические взгляды К. Хаусхофера. 2. Идеи континентализма и взгляды Р. Челлена. 3. Идеи континентализма и К. Шмитта. 4. Идеи континентализма во второй половине XX века. - подготовить реферат на одну из тем: 1. Континентализм: взгляды К. Хаусхофера. 2. Континентализм: взгляды Р. Челлена. 3. Континентализм: взгляды К. Шмитта. 4. Современный континентализм: взгляды европейских «новых правых».	1-18 1-18	9
9	Тема 9.	<i>Подготовка к</i>	- подготовиться к	1-18	

	Концепции геополитики сквозь призму развития экономических систем	<i>аудиторному занятию</i>	<p>собеседованию по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие экономической системы. 2. Дайте определение термина экономическая интерпретация истории. 3. Сформулируйте основные параметры социально-экономического развития социумов. 4. Определите понятие социально-экономических тенденций. 5. В чём сущность проблемы типов экономического развития. 6. Что вы понимаете под термином «индустриальное общество»? 7. Назовите известные варианты типологии капитализма. 		4
10	Тема 10. Концепции типологии геополитики в XX веке	<p><i>Подготовка к аудиторному занятию</i></p> <p><i>Подготовка к контрольной работе</i></p>	<p>Подготовить сообщение по теме занятия.</p> <p>- подготовиться к контрольной работе по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рауль Пребиш и концепция стран периферийного капитализма. 2. Концепция либерализма в работах Людвиг фон Мизеса. 3. Концепция капитализма М. Вебера. 4. Концепция капитализма А. Маслоу. 5. Идеи социал-реформизма Кейнса и понятие «государства всеобщего благосостояния». 6. Взгляды Фридмана и неоконсерватизм. 7. Взгляды Хайека и неоконсерватизм. <p>- подготовить реферат на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология капитализма Рауля Пребиша. 2. Особенности индустриального общества в работах Людвиг фон Мизеса. 3. Типология капитализма М. 	<p>1-18</p> <p>1-18</p>	9

			<p>Вебера.</p> <p>4. Типология капитализма А. Маслоу.</p> <p>5. Особенности индустриального общества в работах Кейнса.</p> <p>6. Особенности индустриального общества в работах Фридмана.</p> <p>7. Особенности индустриального общества в работах Хайека.</p>		
11	Тема 11. Концепции геополитики сквозь призму идеи общества как системы	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	<p>- подготовиться к собеседованию по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие общества (социума). 2. Дайте определение термина «социальная система». 3. Сформулируйте основные параметры общества как системы. 4. Определите понятие социальной стабильности. 5. В чём сущность проблемы стабильности социальных систем. 6. Что вы понимаете под термином «социальный катаклизм»? 7. Назовите известные внутрисистемные концепции исторического процесса XX века. 	1-18	8
12-14	Тема 12. Внутрисистемные концепции геополитики в XX веке	<p><i>Подготовка к аудиторному занятию</i></p> <p><i>Подготовка к контрольной работе</i></p>	<p>Подготовить сообщение по теме занятия.</p> <p>- подготовиться к контрольной работе по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-исторический аспект взглядов Эриха Фромма. 2. Концепция идеациальной и чувственной цивилизаций Питирима Сорокина. 3. Концепция репрессивной цивилизации Г. Маркузе. 4. Концепция «фронтара» Тёрнера. 5. Протестантская этика как параметр индустриального общества у М. Вебера. 	1-18	9,7

		<i>Подготовка рефератов</i>	6. Идеи Т. Веблена и капиталистическое развитие Запада. - подготовить реферат на одну из тем: 1. Идеи Эриха Фромма и индустриальное общество. 2. Идеи Питирима Сорокина в контексте развития капитализма как системы. 3. Теоретический аспект взглядов Г. Маркузе. 4. Идеи развития социума у Ф. Тёрнера. 5. Идеи М. Вебера и типология капитализма. 6. Теория «праздного класса» Т. Веблена.	
--	--	------------------------------------	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к аудиторным занятиям, собеседованиям и рефератам по дисциплине «Геополитика в современном мире» является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставит целью расширение и углубление их знаний по общему курсу, привитие студентам навыков работы с историческими источниками. Основной задачей, предъявляемой к студенту при выполнении самостоятельной работы, является анализ литературы. Для этого необходимо применить те навыки и умения, которые были выработаны на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к аудиторному занятию.

Основной задачей, предъявляемой к студенту при выполнении самостоятельной работы, является анализ литературы. Для этого необходимо применить те навыки и умения, которые были выработаны на практических занятиях.

Главная задача данной формы организации самостоятельной работы студентов – формирование у них умения работать с историческим материалом при подготовке к практическим занятиям. Предлагаемые темы не исчерпывают всего материала, который может быть предметом специального изучения на семинарах, и не всегда совпадает с темами лекционного курса. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разобраться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены лишь обзорно.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы и, главное, – материала источников, которым придается особое значение. Дать критический анализ источника – задача достаточно сложная для студента. В связи с этим необходимо кратко остановиться на примерном порядке самостоятельной работы над предлагаемой темой.

Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к аудиторному занятию. Работу желательно начать с ознакомления с учебной литературой. Это делается для того,

чтобы получить лучшее представление об изучаемом периоде развития исторической мысли. Здесь же можно привлечь материалы лекций. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно обязательно помнить, что каждый источник следует изучать критически.

В заключение студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет правильно оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что в исторической науке существует много нерешенных проблем и предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно выработать отношение к прочитанному.

Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов.

Собеседование. При проведении собеседования по той или иной теме дисциплины преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований программы дисциплины, знание фактического материала, усвоение общих представлений, терминологии.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Использование исторических источников.

Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;

Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников и литературы, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы,

предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 кегль, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин.) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы историографии всеобщей истории: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых
-------	--------------	-------------------------------	---------------------------------

			контролируются
1.	Собеседование.	<p>Тема 1. Общий обзор развития геополитики в XX веке.</p> <p>Тема 3. Концепции геополитики сквозь призму развития национальных организмов.</p> <p>Тема 5. Концепции исторического процесса сквозь призму геополитики: атлантизм.</p> <p>Тема 7. Концепции исторического процесса сквозь призму геополитики: континентализм</p> <p>Тема 9. Концепции геополитики сквозь призму развития экономических систем</p> <p>Тема 11. Концепции геополитики сквозь призму идеи общества как системы.</p>	УК-1
2.	Контрольная работа.	<p>Тема 1. Общий обзор развития геополитики в XX веке.</p> <p>Тема 2. Развитие геополитики в рамках крупнейших национальных историографий.</p> <p>Тема 4. Концепции национализма Э. Хобсбаума и И. Бибо.</p> <p>Тема 6. Крупнейшие представители атлантизма в XX веке.</p> <p>Тема 8. Крупнейшие представители континентализма в XX веке.</p> <p>Тема 10. Концепции типологии геополитики в XX веке.</p> <p>Тема 12. Внутрисистемные концепции геополитики в XX веке.</p>	УК-1
3.	Реферат.	<p>Тема 1. Общий обзор развития геополитики в XX веке.</p> <p>Тема 2. Развитие геополитики в рамках крупнейших национальных историографий.</p> <p>Тема 4. Концепции национализма Э. Хобсбаума и И. Бибо.</p> <p>Тема 6. Крупнейшие представители атлантизма в XX веке.</p> <p>Тема 8. Крупнейшие представители континентализма в XX веке.</p> <p>Тема 10. Концепции типологии геополитики в XX веке.</p> <p>Тема 12. Внутрисистемные концепции геополитики в XX веке.</p>	УК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Геополитика в современном мире»

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Геополитика в современном мире»

а) учебная литература:

1. Зайцева Т.И. Зарубежная историография. XX – начало XXI века. Учебное пособие. М.: Академия, 2011. – 144 с.
2. Шувалов В. И. Первый позитивизм как явление мировой теоретической мысли: Учебное пособие. – Пенза: ПГПУ, 2008. – 104 с.
3. Арриги Д. Долгий двадцатый век: Деньги, власть и истоки нашего времени / Арриги Д., Смирнов А.Н., Эдельман Н.В. - М.:ИД Тер. будущего, 2006. - 472 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=133761>
4. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 287с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752505>
5. Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 768 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=171299>
6. Желтов В.В., Желтов М.В. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460290>
7. Зомбарт В. Избранные работы / Зомбарт В. - М.:ИД Тер. будущего, 2005. - 344 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=140510>
8. Калхун К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. - М.: Территория будущего, 2006. - 288 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=123958>
9. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории / Лаппо-Данилевский А.С. - М.:ИД Тер. будущего, 2006. - 472 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773226>
10. Лубский А.В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760142>
11. Осипов Г.В. Становление информационного общества в России и за рубежом: Учебное пособие / Г.В.Осипов и др.; Под общ. ред. В.А.Садовниченко - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 304 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474626>
12. Парето В. Трансформация демократии / В. Парето; Пер. с ит. М.А. Юсима. - М.: Тер. будущего, 2011. - 208 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374972>
13. Репина Л.П. История исторического знания: Учебное пособие для бакалавров. М: Юрист, 2013. – 288 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450727>
14. Селунская Н.Б. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398476>
15. Трубецкой Н.С. Евразийство: избранное: Монография / Н.С. Трубецкой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 434 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479255>

16. Трубецкой Н.С. Наследие Чингизхана: Монография / Н.С.Трубецкой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 267 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479256>

17. Шпенглер, О. Политические произведения [Электронный ресурс] / О. Шпенглер. Пер. с нем. В. В. Афанасьева. - М. : «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2009. - 528 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465599>

18. Шпенглер О. Годы решений: монография / О. Шпенглер ; пер. с нем. В.В. Афанасьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 117 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792672>

б) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Интернет-ресурсы:

1. Содержание томов журнала «Исторический вестник» 2012 – 2015 // <https://www.runivers.ru/lib/book8001/>

2. Архив журнала «История и современность» // <https://www.socionauki.ru/journal/iis/archive/>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>

4. Архив журнала «Историческая психология и социология истории» // <https://www.socionauki.ru/journal/ipisi/archive/>

5. Подборка статей журнала «Философия и общество» // Соционауки // <https://www.socionauki.ru/journal/articles/?j=fio>

в) программное обеспечение:

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

**г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины
«Геополитика в современном мире»**

Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины «Геополитика в современном мире» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

Программу составили:

Шувалов Владимир Иванович, профессор кафедры всеобщей истории и обществознания, доктор исторических наук, доцент


(подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история и обществознание»

Протокол № 14

от «14» июня 2019 года

Зав. кафедрой ВИиО


(подпись)

С. В. Белоусов

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая физика и методика обучения физике»

Зав. кафедрой ОФиМОФ


(подпись)

А.Ю. Казаков

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 10

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук


(подпись)

М.А. Родионов