

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Титов С. В.

(подпись)

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.21 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки):

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **«Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)»** вооружить студентов знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе преподавания ОБЖ в средней школе и первоначальными методическими умениями, обеспечивающими творческий подход к выполнению различных функций преподавателя-организатора ОБЖ, рациональной организации педагогического труда.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая функция. Обучение) А/01.6; ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного от «18» октября 2013 г., № 544.

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; В/03.6 ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного от «18» октября 2013 г., № 544.;

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/01.6, ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного от «5» мая 2018 г., № 298.;

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы) А/04.6 ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного от «5» мая 2018 г., № 298.

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6, ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного от «5» мая 2018 г., № 298.

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП) А/01.6, Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП А/03.6 ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования», утвержденного от «8» сентября 2015 г., № 608.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина дисциплины **«Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)»** относится к обязательной части дисциплин блока 1, предметно-методическому модулю.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин обязательной части блока 1 психолого-педагогического модуля: «Педагогика», «Психология»; дисциплин предметно-методического модуля: «Методика обучения и воспитания (география)»,

«Пожарная безопасность», «Опасности социального характера», «Основы обороны государства и допризывной подготовки», «Безопасность в транспортных системах», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы национальной безопасности».

.Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения учебной и педагогической практик, подготовки к ГИА.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать содержание стандарта образования и прочих документов, лежащих в основе построения образовательной программы. Уметь выстраивать программы, учитывая действующие документы, регламентирующие образовательный процесс в области безопасности жизнедеятельности. Владеть навыками использования нормативных документов при организации педагогического процесса.
		ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся, психолого-педагогические основы построения индивидуальных образовательных маршрутов Уметь проводить диагностику учебных достижений обучающихся, выявлять психолого-педагогические основания для построения индивидуальных образовательных маршрутов Владеть способностью использовать результаты диагностики достижений

			обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов
		ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать классические и современные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие возможность достижения обучающимися результатов заложенных в ФГОС Уметь выделять наиболее целесообразные техники, технологии и их комплексы для решения дидактических задач, основанные на механизмах формирования и реализации неотсроченной обратной связи
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать преподаваемый предмет «ОБЖ» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Владеть способами создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; навыками использования в образовательном процессе разнообразных ресурсов, в том числе потенциалом других учебных предметов.
		ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать основы формирования содержания учебного предмета ОБЖ Уметь отбирать педагогически целесообразные компоненты методической системы обучения для построения УВП по ОБЖ. Владеть навыками и приемами организации индивидуальной и групповой формы взаимодействия между участниками образовательного процесса

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать сущность и особенности организации системы контроля в современных условиях Уметь создавать и использовать термины и тезаурус для формирования КИМов Владеть навыками организации контроля, оценивания и коррекции достижений обучающихся в соответствии с требованиями современного образовательного стандарта.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать методику проведения анализа собственной деятельности и результатов УВП. Уметь осуществлять анализ собственной деятельности и её результатов, идентифицировать развивающиеся опасные ситуации в УВП Владеть: умениями и навыками организации продуктивного общения с людьми различных возрастов и социальных статусов для снижения уровня и количества социальных рисков, организации безопасного пространства в условиях конфликтных ситуаций в УВП
		ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. Уметь организовать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения. Владеть навыками реализации принципа фасилитации в

			образовательной деятельности.
ПК- 1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.1. Проектирует элементы образовательного процесса по географии, по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с положениями и требованиями организации образовательного процесса по предмету, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<p>Знать основные требования личности и государства к учебно-воспитательному и образовательному процессу по ОБЖ.</p> <p>Уметь анализировать и проектировать методические материалы, на основе нормативных документов с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим педагогическим принципам и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.</p> <p>Владеть методиками формирования культуры безопасности в процессе составления и применения разнообразных элементов методической системы обучения ОБЖ на основе ФГОС.</p>
		ИПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания географии и основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p>Знать цели и задачи образования в области безопасности жизнедеятельности, его содержание и структуру; особенности организации деятельности и оценивания результативности деятельности обучающегося для формирования комплекта УУД.</p> <p>Уметь выбирать формы и методы работы, а также КИМы для организации оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть навыками выбора наиболее приемлемых видов, форм, методов и средств формирования элементов КБЖ, контроля и оценивания результатов обучения в разнообразных условиях педагогической деятельности.</p>

		ИПК-1.3. Проектирует рабочую программу, план-конспект/ технологическую карту урока географии и урока «Основы безопасности жизнедеятельности»	Знать структуру и особенности рабочей программы по ОБЖ, технологической карты урока ОБЖ Уметь компоновать дидактические единицы для формирования программ, Владеть навыками построения технологической карты урока
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК- 2.2. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, обучающихся в контексте обучения основам безопасности жизнедеятельности (согласно ФГОС и примерной учебной программе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»)	Знать потенциал образовательной среды с точки зрения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь создавать педагогически целесообразную и психологически комфортную образовательную среду; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения.
ПК-3	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	ИПК-3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды географии, принципы и подходы к организации предметной среды безопасности жизнедеятельности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знать структуру и особенности функционирования образовательной среды Уметь отбирать средства обучения для решения поставленных дидактических задач Владеть опытом конструирования предметной среды для формирования элементов КБЖ у обучающихся и создания условий для формирования ЛБТ.
		ИПК-3.3. Обосновывает включение разнообразных элементов биogeосоциосферы, в том числе научно-исследовательских и научно-образовательных	Знать особенности функционирования системы «Человек-среда», на территории региона. Уметь использовать элементы социального опыта коренных народов региона для освоения

		<p>объектов в образовательную среду и процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения основам безопасности жизнедеятельности</p>	<p>опыта безопасного взаимодействия между людьми и с окружающими элементами среды. Владеть навыками реализации краеведческого принципа при построении занятий по ОБЖ.</p>
ПК - 5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>ИПК-5.2. Знает закономерности, принципы обеспечения безопасности и способы формирования элементов культуры безопасности в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности, структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>	<p>Знать виды и характеристики опасных предметов и явлений, методы и механизмы предвидения и предупреждения опасностей и угроз, изучение которых является необходимым условием формирования КБЖ обучающегося Уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для формирования ЛБТ</p>
		<p>ИПК-5.4. Осуществляет отбор содержания из образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» для реализации учебно-воспитательного процесса с использованием обязательных и дополнительных форм обучения в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся</p>	<p>Знать основные элементы КБЖ, способы и условия их применения и формирования в УВП. Уметь выбирать значимые для формирования элементов КБЖ блоки информации в соответствии с требованием программ и индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся Владеть навыками построения и реализации обязательных и дополнительных занятий по предмету</p>
		<p>ИПК-5.6. Владеет предметным содержанием образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»</p>	<p>Знать классификацию опасных и вредных факторов биосферы, закономерности их проявления, блокирования их реализации для построения элементов классно-урочной системы и элементов дополнительных</p>

			<p>форм обучения.</p> <p>Уметь прогнозировать результаты воздействия на человека физических, химических, биологических, психофизиологических факторов в быту и при осуществлении производственных процессов; уменьшать и нейтрализовать действие опасных и вредных факторов среды для создания комплектов задач и практических заданий, наполнения модулей обязательных учебных и дополнительных занятий по ОБЖ .</p> <p>Владеть навыками применения правил и норм техники безопасности в условиях потенциальных, реальных и реализованных опасностей для обеспечения безопасности и возможности оценивания результативности собственной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
ПК-6	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК-6.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по географии; планирует и организует различные виды деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	<p>Знать современную дидактическую модель, многообразие видов педагогической оценки, формы и методы контроля, задачи и направления мониторинга качества образования.</p> <p>Уметь конструировать и использовать средства формирования элементов КБЖ и КИМы в процессе обучения безопасности жизнедеятельности; диагностировать достижения учащихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения; осуществлять комплексную диагностику и анализ образовательного процесса, моделировать на этой основе систему мониторинга качества образования.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)»

4.1. Структура дисциплины «Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц, **288** часов, том числе **36** часов подготовки к экзамену

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
				Контактная работа				Самостоятельная работа			Сообщение, собеседование	Проверочная работа	Творческие работы (ЛЮКи, отчёты, конспекты)
				Всего	Лекция	Лабораторные занятия	Др. виды контактной работы	Всего	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
1.	Тема 1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика.	6	1	3	1	2		2		2	1-7	7	1-7
2.	Тема 2. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности	6	2	3	1	2		2		2	1-7	7	1-7
3.	Тема 3. Основные принципы преподавания ОБЖ	6	3	3	1	2		4		4	1-7	7	1-7
4.	Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности как школьный учебный предмет.	6	4-5	5	1	4		4		4	1-7	7	1-7
5.	Тема 5. Мотивационноцелевой компонент методической системы обучения безопасности	6	5-7	6	2	4		4		4	1-7	7	1-7

	жизнедеятельности												
6.	Тема 6. Содержательный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	6	7-12	12	6	6		4		4	8-14	14	8-14
7.	6.1. Развитие умений и навыков при обучении ОБЖ	6	11	2		2		2		2	8-14	14	8-14
8.	6.2. Создание среды для потенцирования и реализации творческой активности обучающихся.	6	12	2		2		3		3	8-14	14	8-14
9.	6.3. Формирование опыта ЭЦО в процессе обучения ОБЖ	6	13-14	6	2	4		3,35		3,35	8-14	14	8-14
10.	Иная контактная работа			1,65			1,65						
11.	Итого за 6 семестр			43,65	14	28	1,65	28,35	-	28,35			
12.	Тема 7. Процессуальный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	7	1-3	6	3	3		4		4	1-8	8	1-8
13.	Тема 8. Технологический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности 8.1. Методы обучения ОБЖ Проблема классификации методов обучения ОБЖ	7	4-5	2	2			2		2	1-8	8	1-8
14.	8.1.1. Словесные методы обучения ОБЖ	7	4	1		1		4		4	1-8	8	1-8
15.	8.1.2. Методы работы с книгой	7	5	1		1		2		2	1-8	8	1-8
16.	8.1.3. Наглядные методы обучения	7	6	1		1		3		3	1-8	8	1-8
17.	8.1.4. Практические методы обучения	7	7	1		1		4		4	1-8	8	1-8
18.	8.2 Система организационных форм обучения ОБЖ	7	6-9	4	2	2		4		4	9-17	17	9-17
19.	8.2.1. Урок как основная форма организации обучения ОБЖ.	7	8	2	2							17	
20.	8.2.2. Подготовка учителя к уроку.	7	10-11	2		2		4		4	9-17	17	9-17
21.	8.2.3. Внеурочная работа по ОБЖ	7	10-13	4	2	2		3		3	9-17	17	9-17
22.	8.3 Средовый подход и его роль в обучении безопасности жизнедеятельности	7	12-15	4	2	2						17	
23.	8.3.1. Средства обучения ОБЖ	7	14	2	2			3		3	9-17	17	9-17

24.	8.3.2. Материальная база курса ОБЖ	7	16-17	4	2	2		3,05		3,05	9-17	17	9-17
25.	Иная контактная работа	7		1,95			1,95						
26.	Итого за 7семестр			35,95	17	17	1,95	36,05	-	36,05			
27.	Тема 9. Диагностический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	8	1-2	4	2	2		5		5	1-6	6	1-6
28.	Тема 10. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности: общие вопросы	8	3-6	6	4	2		5		5	1-6	6	1-6
29.	Тема 11. Методические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности 11.1. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.	8	3-4	4		4		6		6	1-6	6	1-6
30.	11.2. Неигровые интерактивные формы взаимодействия	8	5	2		2		6		6	1-6	6	1-6
31.	11.3. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.	8	6	2		2		6		6	7-12	12	7-12
32.	11.4 Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность.	8	7	2		2		6		6	7-12	12	7-12
33.	Тема 12. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе	8	7	3	1	2		5		5	7-12	12	7-12
34.	Тема 13. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе	8	8-9	3	1	2		5		5	7-12	12	7-12
35.	Тема 14. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в	8	8-10	3	1	2		5		5	7-12	12	7-12

	средней школе													
36.	Тема 15. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	8	10	2	2			5		5	7-12	12	7-12	
37.	15.1 Работа по программе «Школа безопасности».	8	11	2		2		5		5	7-12	12	7-12	
38.	15.2. Многоуровневая подготовка к олимпиаде по ОБЖ.	8	12	2		2		5		5	7-12	12	7-12	
39.	15.3. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.	8	12	1	1			5,5		5,5	7-12	12	7-12	
40.	Экзамен	8						36	36					
41.	Иная контактная работа	8		2,5			2,5							
42.	За 8 семестр			38,5	12	24		105,5	36	69,5				
	Итого		288	118,1	43	69	6,1	169,9	36	133,9	Промежуточная аттестация			
											Форма	Семестр		
												<i>Зачёт</i>	6	
												<i>Зачёт с оценкой</i>	7	
											<i>Экзамен</i>	8		

4.2. Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)»

Тема 1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика.

Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой, возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания. История развития образования в области основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях. Роль научных знаний и навыков поведения в подготовке учащихся. Задачи формирования культуры личности безопасного типа.

Проблемы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности: методологические, теоретические, прикладные. Методы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности

Элементы методической системы обучения основа БЖ:

- мотивационно-целевой компонент – цели и задачи обучения; мотивация при изучении безопасности жизнедеятельности;
- содержательный компонент – содержание образования в области безопасности жизнедеятельности;
- процессуальный компонент – этапность обучения безопасности жизнедеятельности;
- технологический компонент – методы, формы, средства, информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности;
- результативно-оценочный компонент – оценка уровня подготовки учащихся по безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Основные принципы преподавания ОБЖ

Основные принципы преподавания БЖ: гуманизации; вертикальной интеграции уровней обучения БЖ; горизонтальной координации деятельности различных образовательных учреждений; гибкости, вариативности, проблемности и междисциплинарности содержания БЖ; принцип связи обучения БЖ с потребностями практически-преобразовательной деятельности человека и общества; принцип преемственности образовательных программ и педагогических технологий при формировании культуры личности безопасного типа.

Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности как школьный учебный предмет.

ОБЖ – учебный предмет: его структура и функции. Нормативно-правовая база обучения безопасности жизнедеятельности в школе: постановления Правительства РФ, приказы Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ; обязательный минимум содержания образования по безопасности жизнедеятельности; программно-методические материалы по курсу «Безопасность жизнедеятельности»; требования к уровню подготовки выпускников по программе

«Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях основного общего и среднего (полного) общего образования. Положение безопасности жизнедеятельности в федеральном, региональном и школьном компонентах базисного учебного плана. Планирование учебной работы по безопасности жизнедеятельности, виды планов.

Тема 5. Мотивационно-целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности

Определяющая роль мотивационно-целевого компонента в методической системе обучения безопасности жизнедеятельности.

Группы мотивов учебной деятельности: мотивы достижения и познавательные мотивы. Виды познавательной мотивации при обучении безопасности жизнедеятельности. Методические приемы создания мотиваций в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

Понятие цели обучения безопасности жизнедеятельности. Отражение социального заказа образованию и личностных потребностей человека в цели обучения безопасности жизнедеятельности.

Когнитивный, аксиологический, нормативный, деятельностный аспекты культуры безопасности жизнедеятельности. Таксономия целей обучения: познавательные, аффективные, психомоторные (по Б. Блуму). Категории познавательных учебных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Задачи обучения безопасности жизнедеятельности, связанные с развитием когнитивной, аффективной, волевой сфер личности учащегося.

Тема 6. Содержательный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности

Понятие «содержание образования в области основ безопасности жизнедеятельности». Отражение в междисциплинарном содержании образования в области безопасности жизнедеятельности идей устойчивого развития и коэволюции. Экологизация образования в области безопасности жизнедеятельности.

Основные содержательные линии курса «Безопасность жизнедеятельности»: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы военной службы, их отражение в структуре школьных учебных курсов безопасности жизнедеятельности. Компетентностный подход и его роль в обучении безопасности жизнедеятельности.

Система междисциплинарных знаний по безопасности жизнедеятельности. Понятие «знания». Функции знаний. Знания по безопасности жизнедеятельности: эмпирические и теоретические. Эмпирические знания по безопасности жизнедеятельности: представления и факты. Пути формирования представления. Теоретические знания по безопасности жизнедеятельности: понятия, идеи, теории, концепции. Понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Этапы, индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Показатели усвоения понятий. Закономерности и причинно-следственные связи в курсе безопасности жизнедеятельности.

6.1. Развитие умений и навыков при обучении ОБЖ

Умения и навыки в курсе безопасности жизнедеятельности, их роль в формировании компетентности учащихся. Классификация умений в курсе безопасности жизнедеятельности: общеучебные и специальные. Специальные умения: интеллектуальные и практические. Интеллектуальные умения: умения анализировать, обобщать, оценивать, прогнозировать, рекомендовать. Этапы и приемы формирования умений. Роль учебных задач, практических и самостоятельных работ в формировании

умений и навыков безопасного поведения и оказания первой медицинской помощи. Показатели усвоения умений.

6.2. Создание среды для потенцирования и реализации творческой активности обучающихся.

Развитие опыта творческой деятельности учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Этапы, методы и приемы формирования опыта творческой деятельности. Роль творческих задач, педагогических, информационных и коммуникационных технологий в развитии опыта творческой деятельности при обучении БЖ. Показатели развития опыта творческой деятельности.

6.3. Формирование опыта ЭЦО в процессе обучения ОБЖ

Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к безопасности и здоровью своему и окружающих. Компоненты эмоционально-ценностного отношения: эмоции, мотивы, ценности и оценка. Виды ценностей. Этапы, методы и приемы формирования опыта эмоционально-ценностного отношения, показатели его усвоения.

Тема 7. Процессуальный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности

Этапы обучения безопасности жизнедеятельности: начальная школа, основная школа, средняя школа. Методические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в начальной, основной, средней школе.

Виды обучения.

Тема 8. Технологический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности

8.1. Методы обучения ОБЖ

Обучение как направленный учителем процесс познания, развития и воспитания. Метод как педагогическая категория. Сущность метода и его основные признаки. Проблема классификации методов обучения ОБЖ. Основные критерии выбора метода обучения. Соотношение понятий: метод, методический прием, форма организации учебной работы. Типология и структура методов обучения биологии. Оценка классификаций с учетом задач современной школы.

Классификация системы методов обучения по источнику знаний. Требования к словесным методам (рассказ, беседа, лекция, объяснение, диспут) и культуре речи учителя. Педагогический рассказ: структура рассказа и основные требования к его технике. Школьная лекция: черты сходства с педагогическим рассказом и существенные отличия. Беседа как метод обучения. Типы беседы на уроках ОБЖ, методика их применения.

Разновидности наглядных методов. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий, опытов. Требования к демонстрации. Использование экранных средств обучения.

Практические методы обучения: распознавание, определение, наблюдение, описание. Методика проведения лабораторных работ. Выполнение практических работ, постановка экспериментов.

Методы самостоятельной работы учащихся под руководством учителя. Основные методы самостоятельной работы учащихся при изучении ОБЖ; их место, роль и значение в учебно-воспитательном процессе. Основы методики самостоятельной работы. Значение руководства самостоятельной работой учащихся со стороны учителя. Основные этапы руководства самостоятельной работой учащихся по ОБЖ.

Целесообразность выбора методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания изучаемого материала. Метод анализа конкретных ситуаций в

области безопасности жизнедеятельности, его сущность, педагогическая ценность. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

8.2 Система организационных форм обучения ОБЖ

Формы обучения ОБЖ. Варианты классификаций, особенности применения.

Обязательные и дополнительные формы обучения ОБЖ: классно-урочная система, внеурочная, внеклассная и внешкольная работа по ОБЖ. Взаимосвязь форм.

8.2.1. Урок как основная форма организации обучения ОБЖ.

Учебно-воспитательный процесс как система взаимосвязанных уроков. Основные требования к современному уроку ОБЖ. Принципы классификации и типология уроков.

Структура уроков ОБЖ. Основные элементы структуры уроков, их соотношение и значение на уроках различного типа. Основные методические особенности элементов структуры урока.

Классификация уроков по дидактическим задачам, месту и роли в системе взаимосвязанных уроков. Вводные уроки, их место и значение. Уроки с изложением нового учебного материала. Их место и значение в учебно-воспитательном процессе. Основные методические требования к уроку с изложением нового учебного материала. Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности. Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Уроки-экскурсии. Уроки-конференции. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности.

Заключительные уроки. Место, значение, цели и задачи заключительных уроков. Методика проведения заключительных уроков.

8.2.2. Подготовка учителя к уроку.

Планирование деятельности учителя. Основные этапы подготовки урока ОБЖ. План урока и его значение. Конспект урока: назначение, особенности подготовки, использование на уроке.

Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная, методика их применения. Разработка нестандартных уроков с применением инновационных методов и приемов обучения безопасности жизнедеятельности: «круглый стол», «мозговой штурм», «погружение», «кейс-стади», экспертные оценки.

8.2.3. Внеурочная работа по ОБЖ

Особенности взаимодействия педагога и обучающихся с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности. Методика и организация проведения учебных сборов на базе воинских частей с юношами 10-х классов. Подготовка к проведению учебных игр, тренировок, по программе курса.

Экскурсия форма обучения. Типология экскурсий, подготовка, организация и методика проведения. Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся на экскурсии.

Практические занятия. Их место, значение, содержание и методика проведения.

Домашние работы по ОБЖ: практические и по учебнику. Предварительные экспериментальные работы. Чтение дополнительной литературы по предмету.

Организация факультативной работы.

8.3 Средовый подход и его роль в обучении безопасности жизнедеятельности

8.3.1. Средства обучения ОБЖ

Словесные, наглядные, печатные, специфические средства обучения. Вспомогательное оборудование по курсу ОБЖ. Требования к средствам обучения.

Роль наглядности в воспитании и развитии учащихся. Классификация средств обучения: натуральные, изобразительные и технические. Принципы выбора наглядных средств обучения ОБЖ. Методика работы с таблицами, картосхемами, картинками, моделями, раздаточным материалом.

Технология комплексного использования средств обучения на занятиях ОБЖ.

Учебники ОБЖ, их функции. Структурные компоненты учебника. Содержание, методический аппарат учебника. Основные приемы работы с текстом, нетекстовыми компонентами. Приемы работы с учебником, усиление творческого характера использования учебника. Методика работы с мультимедийными учебниками безопасности жизнедеятельности.

Ученическая рабочая тетрадь по БЖ. Работа учителя с тетрадью учащихся. Учебно-методические комплекты (УМК). Рабочая тетрадь учащегося на печатной основе.

Современные технические средства обучения (ТСО). Аудиовизуальные средства обучения, их типология. Средства новых информационных технологий обучения в образовательном процессе по БЖ

. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов. Принципы комплексного использования традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий. Комплексный подход к использованию традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий.

8.3.2. Материальная база курса ОБЖ

Кабинет ОБЖ: структура и функции. Использование территории спортивных площадок. Работа в тире. Особенности использования территории бассейнов.

Тема 9. Диагностический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности

Требования государственного образовательного стандарта и программно-методических материалов к уровню усвоения учащимися содержания образования по безопасности жизнедеятельности. Виды диагностических заданий. Разработка критериев уровня усвоения содержания. Организация ситуативной, ретроспективной, перспективной рефлексии в обучении безопасности жизнедеятельности. Контроль, его виды и формы. Оценка, ее функции и виды. Использование информационных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Тема 10. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности: общие вопросы

Понятия информационной и коммуникационной технологий. Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Разнообразие классификаций информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 11. Методические аспекты использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности

Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, их признаки, функции, педагогическая ценность. Интерактивные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности.

Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности. Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии. Основные этапы игровой технологии. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.

Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, ее признаки, функции, педагогическая ценность. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения.

Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности. Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии. Учебные и реальные проблемы. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения безопасности жизнедеятельности. Основные подходы к определению понятия «задача». Этапы реализации проблемно-задачной технологии обучения безопасности жизнедеятельности.

Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Типология учебных проектов. Этапы проектного обучения.

Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Понятие «модуль», виды модулей. Модульная программа и учебный элемент. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося.

Тема 12. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе

Психологические особенности младших школьников. Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.

Тема 13. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе

Психолого-возрастные особенности учащихся 5-9 классов. Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана. Методические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах. Методика изучения разделов «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Методика проведения занятий по гражданской обороне.

Тема 14. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе

Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования. Методика изучения раздела «Основы военной службы». Организация и проведение учебных сборов с юношами 10-го класса (40 часов учебного времени). Организация и проведение итоговой аттестации по безопасности жизнедеятельности. Организация профильного обучения безопасности жизнедеятельности.

Раздел 4. Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности

Тема 15. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности

Массовая, групповая, индивидуальная внеклассная работа. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности» и других.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Многоуровневая подготовка к олимпиаде по ОБЖ.

Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «**Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)**» при проведении аудиторных занятий предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения реализуется в ходе:

1.1. *Лекций*, предполагающих применение объяснения, рассказа, классических диалоговых способов взаимодействия преподавателя и обучающихся, которые используются, когда требуется представление большого объема информации (тема 1,4).

1.2. *Практических занятий*, на которых применяются методы работы с книгой, словесные, наглядные, практические (темы 1-15).

2. Технология развития критического мышления реализуется в ходе:

2.1. *Проблемных лекций*, которые предполагают разрешение проблемных ситуаций разного типа (темы 2,6,8,9,10);

2.2 *Практических занятий*, предусматривающих организацию работы с использованием игровых и неигровых интерактивных методов взаимодействия (кейс-технология - 5,6, контекстная технология -6,7,12,13,14,15).

3. Медиа-технология реализуется в ходе:

3.1. *Лекций* в мультимедиа-среде с использованием цифровых образовательных ресурсов: с применением фото и видеофрагментов, презентаций, выполненных в формате ODP,Power-Point и т.д. (темы 1-15).

4. Технология сотрудничества реализуется в ходе

4.1.*Практических занятий*, организованных в соответствии с принципом фасилитации (темы 1-15.).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 60 % от общего количества аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы используются следующие технологии:

1. Технология систематизации имеющейся информации, предполагающая работу с конспектом лекции, материалом учебника для подготовки к практическим занятиям, собеседованию, проверочной работе (все темы и разделы).

2. Технология поиска и обработки новой информации: работа в мультимедиа-среде с целью поиска информации в специализированных базах данных, работа с учебной, справочной и научной литературой, ознакомление с нормативно-правовыми документами в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; конспектирование и реферирование отдельных тем; обобщение материалов, представляемых средствами массовой информации, необходимых для систематизации знаний по разделам программы; представление обработанных данных в виде сообщений, схем, таблиц, графиков; выполнение и защита памяток, ЛОКов; подготовка к контрольной работе (решение

ситуационных задач, выполнение тестовых заданий); подготовка к сдаче зачёта (все темы и разделы). (выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете и читальных залах университета с применением современных технологий поиска и сбора новой, а так же систематизации имеющейся информации.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, дистанционных форм обучения, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ П/П	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа 	<p>Ознакомьтесь с содержанием государственного образовательного стандарта подготовки специалиста «Преподаватель ОБЖ».</p> <p>Ознакомьтесь содержанием и основными положениями профессиограммы преподавателя ОБЖ</p> <p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 1.</p> <p>Изучите вопросы для собеседования по теме1.</p> <p>Разработай те ЛОК «История развития методики БЖ»</p>	<p>а) 1-5;</p> <p>б) 1,2,5</p>	2
2.	Тема 2. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа 	<p>Проанализируйте содержание журналов «ОБЖ» за последний год и укажите, какие современные проблемы дисциплины БЖД отражены в них.</p> <p>Изучите основные элементы системы.</p> <p>Дайте их характеристику на основе анализа СМИ и журналов «ОБЖ» и «ОБЖД»</p>	<p>а) 1-5;</p> <p>б) 2,5</p>	2

			Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 2. Изучите вопросы для собеседования по теме 2. Определитесь с наполнением словосочетания «социальный заказ» в данном контексте, оформите в виде ЛОКа		
3.	Тема 3. Основные принципы преподавания ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	<p>Опишите принципы гибкости, вариативности, проблемности и междисциплинарности содержания БЖ.</p> <p>На конкретных примерах поясните принцип преемственности образовательных программ и педагогических технологий при формировании культуры личности безопасного типа.</p> <p>Принцип связи обучения БЖ с потребностями практически-преобразовательной деятельности человека и общества.</p> <p>Разработайте фрагмент урока, реализующего специфические принципы обучения БЖД.</p> <p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 3.</p> <p>Изучите вопросы для собеседования по теме 3.</p>	а) 1-5; б) 1,2,5,7	4
4.	Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности как школьный учебный предмет.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучите структуру и опишите функции учебного предмета ОБЖ • Зафиксируйте данные в когнитивной карте • Используя комплект нормативных документов, определите Положение дисциплины ОБЖ в федеральном, региональном и школьном компонентах базисного учебного плана • Изучите документацию в области планирования (обр. учреждения в котором 	а) 1-5; б) 1,2,3,5	4

			<p>планируется последующее прохождение педагогической практики)</p> <p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучите вопросы для собеседования по теме 4. 		
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Мотивационно целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	<ul style="list-style-type: none"> • На основе анализа психолого-педагогической литературы выделите Группы мотивов учебной деятельности • Продумайте комплексы действий, позволяющих создавать определенные мотивации • Сформулируйте личную цель обучения и продемонстрируйте влияние на нее соц. Заказа (используя материалы СМИ) <p>Составьте фрагмент занятия</p> <p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 5.</p> <p>Изучите вопросы для собеседования по теме 5.</p>	а) 1-5; б) 2,4,5	4
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Содержательный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа 	<p>Изучите учебные книги по ОБЖ линии Смирнова и Латчука дайте их сравнительную характеристику по содержательным блокам предметной области.</p> <p>Проследите по действующим программам и учебникам развитие таких понятий, как опасность, безопасность, самозащита.</p> <p>Отберите наглядность и дидактический материал для формирования одного из предложенных понятий.</p> <p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 6.</p>	а) 1-5; б) 1-7	4

			Изучите вопросы для собеседования по теме 6.		
7.	6.1. Развитие умений и навыков при обучении ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа 	<p>Охарактеризуйте группы умений и навыков, формируемые в процессе изучения курса ОБЖ.</p> <p>Опишите в виде ЛОКа развитие одного умения при изучении раздела «природные опасности».</p>	а) 1-5; б) 2,5,6,7	2
8.	6.2. Создание среды для потенцирования и реализации творческой активности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию 	<p>Изучите литературу, опишите особенности реализации ситуативной и надситуативной активности</p> <p>Используя спецметодики, определите личный уровень развития опыта творческой деятельности</p> <p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 6.</p> <p>Изучите вопросы для собеседования по теме 6.</p>	а) 1-5; б) 2,5,6	3
9.	6.3. Формирование опыта ЭЦО в процессе обучения ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа 	<p>Используя словари, дайте определения КБЖ. Составьте схему формирования КБЖ</p> <p>Опишите условия реализации экологического, трудового, эстетического воспитания учащихся при обучении ОБЖ в виде опорной схемы</p> <p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 6.</p> <p>Изучите вопросы для собеседования по теме 6.</p>	а) 1-5; б) 2,3,5	3,35
Итого за 6 семестр					28,35
10.	Тема 7. Процессуальный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	<p>Дайте классификацию видов обучения, опишите плюсы и минусы каждого.</p> <p>Укажите условия рационального применения личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по</p>	а) 1-5; б) 1,5	4

			теме 7. Изучите вопросы для собеседования по теме 7 Составьте фрагменты занятия при условии реализации развивающего обучения		
11.	Тема 8. Технологический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности 8.1. Методы обучения ОБЖ Проблема классификации методов обучения ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	Охарактеризуйте понятие «метод обучения». Охарактеризуйте особенности словесных методов. Охарактеризуйте особенности наглядных методов. Охарактеризуйте особенности практических методов. Составьте ЛОК «Методы и методические приёмы обучения ОБЖ» Составьте фрагменты занятий с применением определённой группы методов обучения.	а) 1-5; б) 1-5	2
12.	8.1.1. Словесные методы обучения ОБЖ		Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции	а) 1-5; б) 1-5	4
13.	8.1.2. Методы работы с книгой		подготовьте сообщения по теме 8.	а) 1-5; б) 1-5	2
14.	8.1.3. Наглядные методы обучения		Изучите вопросы для собеседования по теме 8.	а) 1-5; б) 1-5	3
15.	8.1.4. Практические методы обучения			а) 1-5; б) 1-7	4
16.	8.2 Система организационных форм обучения ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа 	Охарактеризуйте формы обучения БЖ в средней школе. Дайте их классификацию (ЛОК)) Охарактеризуйте плюсы и минусы применения в УВП ПО БЖД Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 8. Изучите вопросы для собеседования по теме 8.	а) 1-5; б) 2,3,5	4
17.	8.2.2. Подготовка учителя к уроку.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа • Составление 	Назовите основные этапы урока биологии. Изучите требования к современному уроку биологии. Опишите типологию, классификацию уроков Составьте конспект	а) 1-5; б) 1-7	4

		фрагментов конспекта (плана, технологической карты)	комбинированного урока по БДД Составьте ЛОК по подготовке к занятию Составьте комплект упражнений, позволяющих формировать микрогруппы на уроках		
18.	8.2.3. Внеурочная работа по ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	Изучите особенности взаимодействия педагога и обучающихся с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности. Проанализируйте методику организации проведения учебных сборов на базе воинских частей с юношами 10-х классов Составьте конспект экскурсионного занятия Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 8. Изучите вопросы для собеседования по теме 8.	а) 1-5; б) 1,2,5	3
19.	8.3.1. Средства обучения ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа 	Укажите различие между понятиями – принцип наглядности, средство наглядности и наглядное пособие. Охарактеризуйте группы средств обучения (ЛОК). Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 8. Изучите вопросы для собеседования по теме 8.	а) 1-5; б) 1-7	3
20.	8.3.2. Материальная база курса ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 8. Изучите вопросы для собеседования по теме 8. Изучите функции о	а) 1-5; б) 2,3,5	3,05

			особенности наполнения средствами обучения кабинета ОБЖ. Составьте примерный- план размещения предметов		
Итого за 7семестр					36,05
21.	Тема 9. Диагностический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа 	<p>Ознакомьтесь с требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы. Сопоставьте эти требования с контролем знаний и умений и определите, в каких видах контроля вы будете их использовать.</p> <p>Изучите требования к уровню подготовки выпускников основной школы и выпускников полной средней школы и на основании их анализа определите, какие виды достижений контролируются – знания, умения или ценностные отношения.</p> <p>Подготовить ЛОК по теме</p> <p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 9.</p> <p>Изучите вопросы для собеседования по теме 9.</p>	а) 1-5; б) 4,7	5
22.	Тема 10. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности: общие вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	<p>Опишите инновационные технологии, используемые в процессе преподавания ОБЖ.</p> <p>Разработайте фрагмент занятия с применение данных технологий.</p> <p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 10.</p> <p>Изучите вопросы для собеседования по теме 10.</p>	а) 1-5; б) 2,4,5,6,7	5
23.	Тема 11. Методические аспекты использования современных информационных	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа 	<p>Дайте характеристику интерактивных методов обучения.</p> <p>Сформулируйте правила их применения в УВП</p> <p>Составьте подборку</p>	а) 1-5; б) 2,4,5,6	6

	<p>коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности</p> <p>11.1. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	<p>ситуационных задач по теме социальные опасности.</p> <p>Разработайте ролевую игру по разделу социальные опасности.</p> <p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 11.</p> <p>Изучите вопросы для собеседования по теме 11.</p>		
24.	11.2. Неигровые интерактивные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	<p>Составьте характеристику неигровых интерактивных форм обучения в виде знаков и символов.</p> <p>Разработайте фрагмент занятия.</p> <p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 11.</p> <p>Изучите вопросы для собеседования по теме 11.</p>	а) 1-5; б) 2,5,6	6
25.	11.3. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 11.</p> <p>Изучите вопросы для собеседования по теме 11.</p> <p>Составьте фрагмент технологической карты занятия.</p>	а) 1-5; б) 2,4,6,7	6
26.	11.4 Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 11.</p> <p>Изучите вопросы для собеседования по теме 11.</p> <p>Составьте фрагмент занятия, связанного с подготовкой к реализации проекта..</p>	а) 1-5; б) 2,5,7	6
27.	Тема 12. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа 	<p>Опишите педагогические условия для проявления познавательной активности учеников на уроке.</p> <p>Раскройте систему развивающего обучения по ОБЖ.</p>	а) 1-5; б) 1,2,3,5	5

	сти начальной школе	в	<ul style="list-style-type: none"> • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	<p>Рассмотрите возможности применения всех форм и видов развивающего обучения на уроках биологии. Составьте методические рекомендации. Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 12.</p> <p>Изучите вопросы для собеседования по теме 12. Составьте фрагмент технологической карты занятия.</p>		
28.	Тема 13. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе	13.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	<p>Составьте психолого-педагогическую характеристику ученика среднего звена школы. Сделайте методический анализ разделов «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 13.</p> <p>Изучите вопросы для собеседования по теме 13. Составьте фрагмент технологической карты занятия.</p>	а) 1-5; б) 1,2,3,5	5
29.	Тема 14. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе	14.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	<p>Изучите обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования. Перечислите компетенции, которыми должен овладеть ученик в ходе изучения раздела ОВС, оформите в виде схемы или таблицы. Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 14.</p> <p>Изучите вопросы для собеседования по теме 14.</p>	а) 1-5; б) 1,2,3,5	5

			Составьте фрагмент технологической карты занятия.		
30.	Тема 15. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 15. Изучите вопросы для собеседования по теме 15. Составьте фрагмент технологической карты занятия.	а) 1-5; б) 2,5,6	5
31.	15.1 Работа по программе «Школа безопасности».	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	Разработайте примерную программу подготовки для участия в разных блоках соревновательной программы. Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по теме 15. Изучите вопросы для собеседования по теме 15. Составьте фрагмент технологической карты занятия.	а) 1-5; б) 2,5,6	5
32.	15.2. Многоуровневая подготовка к олимпиаде по ОБЖ.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа • Составление фрагментов конспекта (плана, технологической карты) 	Охарактеризуйте олимпиадное движение по ОБЖ. Укажите плюсы и минусы олимпиад, особенности подготовки к ним на разных этапах работы. Перечислите проблемные аспекты олимпиады по ОБЖ. Разработайте фрагмент занятия по подготовке к муниципальному этапу олимпиады по ОБЖ	а) 1-5; б) 2,5,6	5
33.	15.3. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения. • Подготовка к собеседованию • Разработка ЛОКа • Составление фрагментов конспекта (плана, 	Охарактеризуйте особенности работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Разработайте проект выступления на родительском собрании. Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения по	а) 1-5; б) 2,5,6	5,5

		технологическо й карты)	теме 15. Изучите вопросы для собеседования по теме 15. Составьте фрагмент технологической карты занятия в учреждении доп образования.		
	Подготовка к экзамену				36
	Итого за 8 семестр				105,5
	Итого				169,9

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к аудиторным занятиям включает изучение материалов лекции и рекомендованных источников информации, подготовку сообщений, составление когнитивных карт, рекомендаций для обеспечения комфортного существования, синквейнов, сбор материалов для подготовки к собеседованию и выступлению на занятиях с сообщениями .

Поиск информации в электронных ресурсах. Для эффективного поиска информации в Интернете важны умения эффективного поиска, владение понятийной системой дескрипторов и операторов. Следует иметь в виду, что использование разных дескрипторов или ключевых слов может привести к неодинаковым результатам поиска в базах данных. Продуктивность поиску придает также использование соответствующих операторов: И (AND), ИЛИ (OR) и т.д., если они работают в данной базе данных. Поэтому прежде чем пользоваться электронной базой данных, полезно познакомиться с ее средствами поиска

Собеседование. Специально организованная беседа преподавателя со студентом с целью проверки знаний по изучаемой теме. Собеседование проводится в устной форме, индивидуально с каждым студентом. Оно включает устные ответы на теоретические вопросы, проводится на каждом практическом занятии. Для эффективной подготовки необходимо изучить и систематизировать материалы по заданной теме.

Подготовка сообщения (устное сообщение), которое может быть проиллюстрировано презентацией.

Сообщение представляет собой краткое (до 5 мин) изложение сути вопроса, может сопровождаться компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10 слайдов. Текст сообщения должен раскрывать тему, обладать связностью, цельностью иметь значимость теоретическую и практическую в области формирования элементов культуры безопасности.

При оценивании учитывается научный уровень, степень освещенности вопросов рассматриваемой темы, языковая грамотность, творческий подход к подготовке сообщений.

Подготовка к лабораторной работе. При подготовке к лабораторной работе необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, методику организации деятельности учителя и учащихся, ознакомиться с содержанием учебного материала, средствами и методами обучения, которые могут быть использованы в образовательном процессе. Затем необходимо изучить примеры из педагогической практики и разработать свой вариант организации занятия (или фрагмента).

Составление планов-конспектов занятий

В работе участвуют 1-3 человека. После выбора темы необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, подобрать подходящие материалы адаптировать к условиям своей конкретной задачи (к конкретной теме и возрастной группе). Далее следует

определить цели, задачи и методы работы, составить план работы. Описать структуру занятия и наполнить его содержанием. Результаты должны быть воспроизводимы и иметь практическое значение в процессе формирования «безопасной среды обитания». Полученные результаты представляются в виде документа с необходимыми приложениями и презентацией.

Подготовка к проверочной работе (выполнение тестовых заданий (ТЗ) разного типа, ситуационных задач).

Проверочная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой решение ТЗ, в том числе, изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и (или) решение ситуационных и учебно-познавательных задач. Контрольная работа может быть проведена при окончании изучения темы, раздела или нескольких разделов. Проводится в рамках аудиторного занятия, в течение 45 мин., выполняется индивидуально каждым студентом. Результаты озвучиваются преподавателем на следующем занятии.

Для **выполнения ТЗ** следует изучить

- материалы лекций, учебника, иных рекомендованных источников информации;
- прорешать задачи по данной теме и ответить на вопросы, имеющиеся в учебниках;
- изучить инструкцию.

ТЗ могут быть закрытыми и открытыми, в том числе

- Закрытые тестовые задания множественного выбора одного правильного ответа из предложенных вариантов, построенные по принципам однородности, кумуляции, сочетания понятий, удвоенного противопоставления понятий, градуирования в вариантах ответов; на установление соответствия; на установление последовательности; на установление аналогии;
- Закрытые тестовые задания множественного выбора нескольких правильных ответов из предложенных вариантов: ТЗ альтернативных ответов; дополнения;
- ТЗ дополнения в виде незаконченного предложения, или предложения с пропущенным словом, или вопроса; на установление соответствия; последовательности; на нахождение аналогии;
- Открытые тестовые задания свободного изложения.

Решение ситуационных задач. Перед решением задач необходимо внимательно изучить теоретический материал, проработать конспект лекции, изучить дополнительные материалы по теме, разобрать основные положения нормативных документов.

Алгоритм работы:

- ознакомиться с предложенной ситуацией или вопросом;
- в зависимости от требований, изложенных в задании, дать подробный ответ на вопрос или составить список вещей, правил, действий (в определенной последовательности);
- дать необходимые комментарии.

При выполнении работы над заданиями следует:

- избегать пространных отвлечений от темы;
- излагать, в первую очередь, собственную позицию и лишь потом давать и описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- грамотно использовать термины и понятия;
- отказываться от комментариев, если вы не уверены в их правильности.

Выполнение и защита отчётов (конспектов), памяток, ЛОКов. В работе над каждым заданием участвуют 1-3 человека. После выбора темы необходимо, пользуясь различными информационными источниками, подобрать подходящие материалы, адаптировать их к условиям своей конкретной задачи. Полученные результаты представляются в виде списков, схем, таблиц, графиков, когнитивных карт, синквейнов и

сопровождаются сообщением, в котором должны быть отражены способы применения разработок в УВП.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Проверочная работа	Все темы и разделы курса	ОПК-2,3,5,8 ПК-1
2.	Конспект (план, технологическая карта.) или фрагмент занятия.	Темы 3,5,7,8,10-15	ОПК-2,3,8 ПК-1,2,3,5,6
3.	ЛОК	1,2,4-15	ОПК-2,8 ПК-1,2
4.	Сообщение Собеседование	Все темы и разделы курса	ОПК-2,3,5 ПК-1,2,3
5.	Зачет 1	Темы 1-7	ОПК-2,5,8 ПК-1,2
6.	Зачёт 2	Темы 8,9	ОПК-2, 3, 5,8 ПК-1,2,3
7.	Экзамен	Все темы и разделы курса	ОПК-2,3,5,8 ПК-1,2,3,5,6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «**Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)**».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/>.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)»

а) учебная литература:

1. Байбородова Л.В. и др. Методика обучения ОБЖ./ Л.В. Байбородова [В печатном виде в библиотеке ПГУ]. – М.:ВЛАДОС, 2003. – 272с.
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Образовательный портал ОБЖ. ru <http://www.obzh.ru/dictionary/zh/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti.html>
3. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5–11 классы. [Электронный ресурс] / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2011. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4733> — Загл. с экрана.
4. Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности./Л.А. Михайлов [В печатном виде в библиотеке ПГУ] – М: Академия, 2009. – 288 с.
5. Пономарева И. Н.Общая методика обучения биологии./ И.Н. Пономарева [В печатном виде в библиотеке ПГУ] – М.: Акдемия , 2003,2007. –273с.

б) интернет-ресурсы:

№	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Издательство «Школьная пресса»	http://www.schoolpress.ru	Журналы «Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности» и книги для школьников
2.	Образовательный портал ОБЖ. ру	http://www.obzh.ru/dictionary/zh/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti.html	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Материалы по методике БЖ
3.	Образовательные ресурсы интернета	http://proresheno.ru/uchebniki/obzh	Учебники по ОБЖ для школьников
4.	Оценка качества образования	http://www.edu-penza.ru/index.php?lang=ru	Электронный журнал как условие активизации внутришкольного и внешнего контроля за системой оценки качества образования.
5.	Сайт для учителей БЖ	http://1september.ru	Электр. версии газеты «ОБЖ»
6.	РОСОЛИМП	http://www.rosolymp.ru/	Официальный портал Всероссийской олимпиады школьников.
7.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/	Информация о педагогических измерениях, КИМы и др.

Приведенные выше Интернет-сайты работали на момент разработки программы. В связи с интенсивным развитием сети их адреса могут меняться. Для поиска их нового места в сети можно воспользоваться поисковыми системами, например, www.google.ru или www.google.com. Эти системы эффективны также для поиска статей и других электронных материалов, опубликованных в сети Интернет.

в) программное обеспечение:

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart); свободно распространяемое ПО: OpenOffice; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader.

г) другое материально-техническое обеспечение:

Для освоения дисциплины используются:
(ауд. 240,241,343,346)

Переносное мультимедийное оборудование:

Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран (ручной).

Комплект учебной мебели:

Парты, стол преподавательский, стулья, меловая или маркерная доска, шкафы.

Учебные пособия:

Демонстрационный материал: школьные учебники по БЖ разных образовательных линий и разных лет издания; школьные программы по БЖ; методические пособия по изучаемой дисциплине; образцы работ уроков студентов по разным разделам БЖ.

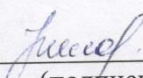
Оборудование: комплекты знаков безопасности; образцы планов эвакуации; средства пожаротушения (подручные средства, табельные средства: образцы в натуральную величину, их макеты и модели); СИЗ; СМЗ; оборудование для эвакуации, тир

Часть занятий проводится на базе МБОУ ДО ДЮЦ «Спутник», на территории ПОО ООО ВДПО, пензенского отделения РОСТО, общеобразовательных школ г. Пензы

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)» (с двумя профилями подготовки) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составила:

Филатова О.М., к.п.н., доцент кафедры ОБИБ

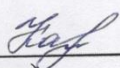

(подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

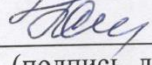
Программа одобрена на заседании кафедры ОБИБ

Протокол № 17 от «24» июня 2019 года

Заведующий кафедрой ОБИБ


(подпись) Г.А. Карпова


Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

«География» 
(подпись, дата) Н.А. Симакова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 10 от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии
факультета физико-математических
и естественных наук


(подпись) М.А. Родионов