

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Титов С. В.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.13 ОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки):

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **«Опасности социального характера»** сформировать представление об особенностях генерации и реализации социальных опасностей, создать условия для овладения умениями и навыками их предотвращения и противодействия им.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая функция. Обучение) А/01.6; ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного от «18» октября 2013 г., № 544.

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/01.6, ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного от «5» мая 2018 г., № 298.

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6, ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного от «5» мая 2018 г., № 298.

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП) А/01.6, ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования», утвержденного от «8» сентября 2015 г., № 608.

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации), А/02.6, ПС01. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования», утвержденного от «8» сентября 2015 г., № 608.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Опасности социального характера»** относится к обязательной части дисциплин блока 1: предметно- методическому модулю

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин обязательной части блока 1 модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; психолого-педагогического модуля «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате дисциплины «Опасности социального характера»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК - 5	ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-5.2. Знает закономерности, принципы обеспечения безопасности и способы формирования элементов культуры безопасности в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности, структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	<p>Знать требования нормативных документов органов защиты и борьбы с социальными опасностями; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от террористических воздействий систему противодействия терроризму в РФ и за рубежом;</p> <p>Уметь применять действующие нормы права в области безопасности жизнедеятельности организовывать и проводить со школьниками инструктажи по антитеррористической деятельности и мероприятия по эвакуации людей из помещений</p> <p>Владеть навыками использования законов, подзаконных актов, постановлений и др. нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности.</p> <p>формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.</p>
		ИПК-5.4. Осуществляет отбор содержания из образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» для реализации учебно-воспитательного процесса с использованием обязательных и дополнительных форм обучения в соответствии с	<p>Знать основные механизмы предотвращения реализации опасностей социального характера; принципы, правила безопасного поведения и меры защиты в различных опасных ситуациях социального происхождения;</p> <p>Уметь использовать отечественный и международный опыт в повседневной жизни и педагогической практике по предупреждению и борьбе с социальными конфликтами,</p>

		дидактическими целями, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся	оказывать помощь пострадавшим в социальных ЧС различного происхождения до прибытия специалистов спецслужб Владеть формами и методами работы по формированию опыта безопасного поведения
		ИПК-5.6. Владеет предметным содержанием образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	Знать классификацию, характер влияния, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения Уметь идентифицировать и принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей Владеть основными методами защиты от возможных последствий реализации социальных опасностей

4. Структура и содержание дисциплины «Опасности социального характера»

4.1. Структура дисциплины «Опасности социального характера»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, **144** часа. В том числе подготовка к экзамену **36** часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
				Контактная работа				Самостоятельная работа				Сообщение +Собеседование	Проверочная работа	Творческие работы (ЛОКи, памятки)	Курсовая работа
				Всего	Лекция	Лабораторные занятия	Др. виды контактной работы	Всего	Подготовка к экзамену	Курсовая работа	Другие виды самостоятельной работы				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
1.	Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения.	8	1	6	2	2		4,5			4,5	1	8	1	
2.	Тема 2. Повседневные социальные опасности.	8	2	2	2	2		5			5	2	8	2	
3.	Тема 3. Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.	8	3-4	8	4	4		6			6	4	8	4	
4.	Тема 4 . Терроризм как глобальная проблема современности.	8	5	4	2	2		5			5	5	8	5	

5.	Тема 5. Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.	8	6-7	8	4	4		6			6	7	8	7	
6.	Тема 6. ЧС, связанные с воздействием на группы людей	8	8-9	8	4	4		6			6	9	8	9	
7.	Тема 7. Война как комплексная социальная опасность.	8	10	4	2	2		3,5			3,5	10		10	
8.	Тема 8. Средства массовой информации как источник социальной опасности	8	11	4	2	2		4			4	11		11	
9.	Тема 9. Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа.	8	12	4	2	2		3,8			3,8	12		12	
10.	Курсовая работа	8						12		12					11-12
11.	Экзамен	8						36	36			Промежуточная аттестация			
12.	Иная контактная работа	8		4,2			4,2								
13.	Общая трудоемкость в часах	144		52,2	24	24	4,2	91,8	36	12	43,8	Форма	Семестр		
												<i>Экзамен</i>	8		

4.2. Содержание дисциплины «Опасности социального характера»

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения.

Система человек - социальная среда. Условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и их специфика. Объекты и субъекты социальных угроз. Виды социальных опасностей, закономерности их проявления и развития.

Классификация социальных опасностей.

Прогнозирование и борьба с последствиями социальных опасностей.

Тема 2. Повседневные социальные опасности.

Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Субъекты, объекты и участники конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Основные стадии развития конфликта. Функции социального конфликта.

Социально-трудовые конфликты. Бытовые конфликты.

Тема 3. Социальные опасности, связанные с воздействием на человека

Механизмы оказания психического воздействия на человека. Мошенничество и воровство как способы психологического воздействия: эволюция, виды, последствия, механизмы противостояния.

Типология и природа насилия. Цели и мотивы насилия в обществе. Опасность насилия в семье. Эмоциональный шантаж как элементарная форма насилия. Сексуальное насилие: причины, виды, обеспечение личной безопасности.

Тема 4 . Терроризм как глобальная проблема современности.

Виды, психология и цели терроризма. Основные источники угрозы и методы террора. Терроризм как средство распространения государственного влияния на соседние страны. Терроризм как государственная политика. Терроризм в России. Методы борьбы с терроризмом.

Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, при химических и радиационных атаках. Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Тема 5. Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.

Виды аддикций, причины и этапы их формирования. Формы аддиктивного поведения. Мотивации аддиктивных расстройств.

Социальные болезни.

Девиантное и делинквентное поведение. Алкоголизм. Наркомания. Суицид. Проституция.

Детская безнадзорность: ее особенности, причины появления и условия существования.

Исторический опыт административной и правовой борьбы с детской безнадзорностью (мировой и отечественный опыт). Безнадзорность при наличии семьи. Беспризорность.

Детская безнадзорность в системе опасностей социального характера.

Взрослая безнадзорность и ее разновидности (целенаправленная юношеская, старческая, родительская, сиротская, инвалидная)

Негативная и продуктивная профилактика отклоняющегося поведения.

Тема 6. ЧС, связанные с воздействием на группы людей

Опасные ситуации в области экономики и хозяйственной деятельности. Безработица как экстремальная ситуация. Технологии обеспечения занятости людей. Критерии экономической безопасности и приемы её обеспечения.

Изменения государственного устройства, границ, форм и режимов правления как основа формирования социальных опасностей. Межклассовые и межгосударственные отношения

Понятие массовых беспорядков, их признаки и разновидности. Поведение в условиях массовых беспорядков.

Толпа и виды толпы. Проблемы безопасности в толпе.

Особенности многонационального существования. Конфликтные процессы на почве межэтнических отношений. Социальные опасности на религиозной и межконфессиональной основе.

Тема 7. Война как комплексная социальная опасность.

Военная опасность. Виды и эволюция войн. Особенности применения различных видов оружия. Локальные, международные и масштабные, позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные вооруженные конфликты. Причины возникновения, основные признаки, этапы развития и особенности протекания. «Горячие точки». Предотвращение вооруженных конфликтов и воздействие на их последствия.

Тема 8. Средства массовой информации как источник социальной опасности

Информационная безопасность и ее роль в системе национальной безопасности страны. Цель и основные проблемы информационной безопасности. Сеть INTERNET как арена борьбы современных информационных концепций и технологий. Политические, медицинские, моральные, культурные последствия распространения сетевых технологий.

Средства массовой информации: структура, особенности функционирования, правовая база. Реклама, периодическая печать, радио, телевидение, кино как объекты способные провоцировать социально опасные ситуации. Права, обязанности и ответственность СМИ. Методы нейтрализации негативных последствий деятельности СМИ.

Тема 9. Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа.

Классификация типов личности с точки зрения приспособленности к среде обитания. Психологические аспекты поведения людей в условиях опасных ситуаций социального происхождения.

Понятие личности безопасного типа поведения и ее отличительные свойства. Модель личности безопасного типа. Методы освоения и закрепления элементов культуры безопасного поведения в социуме.

Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «**Опасности социального характера**» при проведении аудиторных занятий предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения реализуется в ходе:

1.1. *Лекций*, предполагающих применение объяснения, рассказа, классических диалоговых способов взаимодействия преподавателя и обучающихся, которые используются, когда требуется представление большого объема информации (тема 1,5,9).

1.2. *Практических занятий*, на которых применяются методы работы с книгой, словесные, наглядные, практические (темы 1-9).

2. Технология развития критического мышления реализуется в ходе:

2.1. *Проблемных лекций*, которые предполагают разрешение проблемных ситуаций разного типа (темы 2-9)

2.2 *Практических занятий*, предусматривающих организацию работы с использованием игровых и неигровых интерактивных методов взаимодействия (темы 2-9) .

3. Медиатехнология реализуется в ходе:

3.1. *Лекций* в мультимедиа среде с использованием цифровых образовательных ресурсов: с применением фото и видеофрагментов, презентаций, выполненных в формате ODP, Power-Point и т.д. (темы 1--9).

4. Технология сотрудничества реализуется в ходе

4.1. *Практических занятий*, организованных в соответствии с принципом фасилитации (темы 1-9).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 60 % от общего количества аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы используются следующие технологии:

1. Технология систематизации имеющейся информации, предполагающая работу с конспектом лекции, материалом учебника для подготовки к практическим занятиям, собеседованию, проверочной работе (темы 1-9).

2. Технология поиска и обработки новой информации: работа в мультимедиа среде с целью поиска информации в специализированных базах данных, работа с учебной, справочной и научной литературой, ознакомление с нормативно-правовыми документами в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; конспектирование и реферирование отдельных тем; обобщение материалов, представляемых средствами массовой информации, необходимых для систематизации знаний по разделам программы; представление обработанных данных в виде сообщений, схем, таблиц, графиков; выполнение и защита памяток, ЛОКов; подготовка к контрольной работе (решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий); подготовка к сдаче экзамена (темы 1-9). (выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете и читальных залах университета с применением современных технологий поиска и сбора новой, а так же систематизации имеющейся информации).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, дистанционных форм обучения, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения.	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к занятию (составление сообщений) Творческие работы Подготовка к собеседованию Подготовка к проверочной 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения: <ul style="list-style-type: none"> Классификация социальных 	а) 1,2,7,8 б) 1-3 http://bookuceba.com/sotsialno-opasnyie-bjd/chrezvyichayn-yie-situatsii-sotsialnogo-18078.html http://sdb.su/svalka	4,5

		работе	<p>опасностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование и борьба с последствиями социальных опасностей. • Психологические аспекты поведения людей в условиях опасных ситуаций социального происхождения. <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 1. Составить когнитивную карту «система Человек-Среда», «Классификация СО»</p>	<p>/757-glava-7-opasnye-i-chrezvychajnye-situacii-socialnogo-xaraktera-i-zashhita-ot-nix-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti.html http://becmology.ru/blog/warrior/security_intro02.htm#m4</p>	
2	Тема 2. Повседневные социальные опасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Субъекты, объекты и участники конфликта. • Основные виды социальных конфликтов. • Основные стадии развития конфликта. Функции социального конфликта. <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 2 Составить когнитивную карту «Конфликт как социальный феномен общественной</p>	<p>а)1,2,4,7-10 б) 4-6 http://www.consultant.ru/ http://lib.rus.ec/b/164632/read http://becmology.ru/blog/warrior/security_intro01.htm#m3</p>	5

3-4	Тема 3. Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>жизни.»</p> <p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Механизмы оказания психического воздействия на человека. • Мошенничество и воровство как способы психологического воздействия: • Типология и природа насилия. • Сексуальное насилие: причины, виды, обеспечение личной безопасности. <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 3. Провести анализ материалов СМИ; Составить ЛОС по теме «Механизмы и последствия психологического и физического воздействия»</p>	<p>а)1,2,4,7-10 б) 6 http://www.consultant.ru/ http://lib.rus.ec/b/164632/read http://becmology.ru/blog/warrior/security_intro01.htm#m3</p>	6
5	Тема 4. Терроризм как глобальная проблема современности.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды, психология и цели терроризма. • Терроризм как государственная политика. 	<p>а)1,3,4,6,7,8,11 б)5,7 http://www.consultant.ru/ http://www.pravo.vuzlib.org/book_zl409_page_8.html http://www.0zd.ru/gosudarstvo_i_pravo/otvetstvennost_za_prestupleniya.html</p>	5

			<ul style="list-style-type: none"> • Методы борьбы с терроризмом. • Алгоритм поведения при угрозе и реализации террористических актов. <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 4. Составить ЛОКи и памятки для находящихся в зоне реальной и реализованной террористической опасности; Подготовиться к демонстрации правил поведения в ЧС.</p>		
6-7	Тема 5. Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды аддикций, причины и этапы их формирования. • Социальные болезни. • Суицид и проституция как формы социальных отклонений.. • Безнадзорность: ее особенности, причины появления и условия существования. • Негативная и продуктивная профилактика отклоняющегося поведения. <p>Изучить вопросы для собеседования</p>	а)7,9,10 б)8,9 http://www.school-obz.org/topics/psih_o/003.html http://www.school-obz.org/topics/psih_o/009.html	6

			по теме 5. Составить памятки «Профилактика отклоняющегося поведения»		
8-9	Тема 6. ЧС, связанные с воздействием на группы людей	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безработица как экстремальная ситуация. • Изменения государственного устройства, границ, форм и режимов правления как основа формирования социальных опасностей. • Голод как социальная опасность. • Демографические проблемы современности. • Понятие массовых беспорядков, их признаки и разновидности. • Конфликтные процессы на почве межэтнических отношений. • Социальные опасности на религиозной и межконфессиональной основе. <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 6. Разработать когнитивную карту</p>	<p>а)7,8,11 б)10,11 http://bookzie.com/book_2005_glava_8_2.2._Vozmozhnye_CHS_so%D1%81ialnog.html http://www.madrace.ru/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/kurs-opasnie-i-chrezvichaynie-situatsii-mirnogo-i-voennogo-vremeni/vse-stranitsi</p>	6

			«Опасные ситуации в области экономики и хозяйственной деятельности»		
10	Тема 7. Война как комплексная социальная опасность.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды и эволюция войн. • Особенности применения различных видов оружия. • Виды вооруженных конфликтов. • Предотвращение вооруженных конфликтов и воздействие на их последствия. <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 7 Разработать ЛОС «Военная опасность»</p>	<p>а)1,7,8 б)11 http://www.madrace.ru/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/kurs-opasnie-i-chrezvichaynie-situatsii-mirnogo-i-voennogo-vremeni/vse-stranitsi</p>	3,5
11	Тема 8. Средства массовой информации как источник социальной опасности	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опасности, исходящие от информации. • Политические, медицинские, моральные, культурные последствия распространения сетевых технологий. • Методы 	<p>а) 5,6 б) 8,9 12,13,14, http://www.school-obz.org/archive/html http://psyfactor.org/lib/styugin6.html http://www.itsec.ru/main.php</p>	4

			<p>нейтрализации негативных последствий деятельности СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасность информации. <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 8 Провести анализ статистических данных по теме Составить памятки по минимизации негативного влияния сетевых технологий</p>		
12	Тема 9. Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виктимная личность. • Личность безопасного типа с точки зрения приспособленности и к среде обитания <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 9 Подготовить ЛОК «Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям»</p>	<p>а) 7,11 б) 8,9,14, 15,16</p> <p>http://bjd-online.ru/psixologiya-podrostka/</p> <p>http://www.school-obz.org/topics/psihologiya/004.html</p> <p>http://www.school-obz.org/</p>	3,8
10	Тема 1-9	Курсовая работа			12
1-9	Тема 1-9	Подготовка к экзамену			36
	Итого				91,8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к аудиторным занятиям включает изучение материалов лекции и рекомендованных источников информации, подготовку сообщений, составление когнитивных карт, рекомендаций для обеспечения комфортного существования, синквейнов, сбор материалов для подготовки к собеседованию и выступлению на занятиях с сообщениями.

Поиск информации в электронных ресурсах. Для эффективного поиска информации в Интернете важны умения эффективного поиска, владение понятийной системой дескрипторов и операторов. Следует иметь в виду, что использование разных дескрипторов или ключевых слов может привести к неодинаковым результатам поиска в базах данных. Продуктивность поиску придает также использование соответствующих операторов: И (AND), ИЛИ (OR) и т.д., если они работают в данной базе данных. Поэтому прежде чем пользоваться электронной базой данных, полезно познакомиться с ее средствами поиска

Собеседование. Специально организованная беседа преподавателя со студентом с целью проверки знаний по изучаемой теме. Собеседование проводится в устной форме, индивидуально с каждым студентом. Оно включает устные ответы на теоретические вопросы, проводится на каждом практическом занятии. Для эффективной подготовки необходимо изучить и систематизировать материалы по заданной теме.

Подготовка сообщения (устное сообщение), которое может быть проиллюстрировано презентацией.

Сообщение представляет собой краткое (до 5 мин) изложение сути вопроса, может сопровождаться компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10 слайдов. Текст сообщения должен раскрывать тему, обладать связностью, цельностью и иметь значимость теоретическую и практическую в области формирования элементов культуры безопасности.

При оценивании учитывается научный уровень, степень освещенности вопросов рассматриваемой темы, языковая грамотность, творческий подход к подготовке сообщений.

Подготовка к проверочной работе (выполнение тестовых заданий (ТЗ) разного типа, ситуационных задач).

Проверочная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой решение ТЗ, в том числе, изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и (или) решение ситуационных и учебно-познавательных задач. Контрольная работа может быть проведена при окончании изучения темы, раздела или нескольких разделов. Проводится в рамках аудиторного занятия, в течение 45 мин., выполняется индивидуально каждым студентом. Результаты озвучиваются преподавателем на следующем занятии.

Для **выполнения ТЗ** следует изучить

- материалы лекций, учебника, иных рекомендованных источников информации;
- прорешать задачи по данной теме и ответить на вопросы, имеющиеся в учебниках;
- изучить инструкцию.

ТЗ могут быть закрытыми и открытыми, в том числе

- Закрытые тестовые задания множественного выбора одного правильного ответа из предложенных вариантов, построенные по принципам однородности, кумуляции, сочетания понятий, удвоенного противопоставления понятий, градуирования в вариантах ответов; на установление соответствия; на установление последовательности; на установление аналогии;
- Закрытые тестовые задания множественного выбора нескольких правильных ответов из предложенных вариантов: ТЗ альтернативных ответов; дополнения;
- ТЗ дополнения в виде незаконченного предложения, или предложения с пропущенным словом, или вопроса; на установление соответствия; последовательности; на нахождение аналогии;

- Открытые тестовые задания свободного изложения.

Решение ситуационных задач. Перед решением задач необходимо внимательно изучить теоретический материал, проработать конспект лекции, изучить дополнительные материалы по теме, разобрать основные положения нормативных документов.

Алгоритм работы:

- ознакомиться с предложенной ситуацией или вопросом;
- в зависимости от требований, изложенных в задании, дать подробный ответ на вопрос или составить список вещей, правил, действий (в определенной последовательности);
- дать необходимые комментарии.

При выполнении работы над заданиями следует:

- избегать пространственных отвлечений от темы;
- излагать, в первую очередь, собственную позицию и лишь потом давать и описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- грамотно использовать термины и понятия;
- отказываться от комментариев, если вы не уверены в их правильности.

Выполнение и защита, памяток, ЛОКов. В работе над каждым заданием участвуют 1-3 человека. После выбора темы необходимо, пользуясь различными информационными источниками, подобрать подходящие материалы, адаптировать их к условиям своей конкретной задачи (к конкретной ситуации существования). Результаты работы должны представлять собой «рецепт» и иметь практическое значение в процессе формирования «безопасной среды обитания». Полученные результаты представляются в виде схем, таблиц, графиков, когнитивных карт, синквейнов и сопровождаются сообщением, в котором должны быть отражены способы применения разработок в повседневной жизни.

Выполнение курсовых работ.

Темы курсовых работ могут определяться разными способами:

- ✓ преподаватель определяет тему курсовой работы студента в рамках одного из направлений исследовательской деятельности кафедры;
- ✓ студент самостоятельно определяет тему курсовой работы, ориентируясь в своем выборе на преодоление трудностей, возникавших в его практической деятельности;
- ✓ студент самостоятельно определяет тему курсовой работы в соответствии с его интересами, перспективами выполнения выпускной квалификационной работы, профессиональными интересами и склонностями.

Темы курсовых работ утверждаются на заседании кафедры .

Работу следует начинать с подбора литературы по теме исследования. При написании курсовой работы следует просмотреть профильные журналы. Тематические указатели за год печатаются в последних номерах. Полезно также ознакомиться с обзорами литературы по определенным темам. Для написания обзора по теме исследования необходимо использовать не менее 10-15 источников.

Перед составлением обзора необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы их использование было однозначным.

Вся добытая студентом информация обирается, обрабатывается и фиксируется в виде записей. Далее в курсовой работе следует описание опытно-экспериментальной работы.

Текст курсовой работы по объему составляет 25-30 печатных страниц формата А4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева – 3 см, сверху, снизу – 2 см, справа – 1-1,5см. Текст печатается с абзацами, отступ – 1 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в 1 интервал и печатаются строчными буквами.

Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена

орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

**6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля
знаний студентов
Контроль освоения компетенций**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Сообщение	<p>Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения.</p> <p>Тема 2. Повседневные социальные опасности.</p> <p>Тема 3. Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.</p> <p>Тема 4 . Терроризм как глобальная проблема современности.</p> <p>Тема 5. Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.</p> <p>Тема 6. ЧС, связанные с воздействием на группы людей</p> <p>Тема 7. Война как комплексная социальная опасность.</p> <p>Тема 8. Средства массовой информации как источник социальной опасности</p> <p>Тема 9. Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа.</p>	ПК-5
2.	Собеседование	<p>Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения.</p> <p>Тема 2. Повседневные социальные опасности.</p> <p>Тема 3. Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.</p> <p>Тема 4 . Терроризм как глобальная проблема современности.</p> <p>Тема 5. Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.</p> <p>Тема 6. ЧС, связанные с воздействием на группы людей</p> <p>Тема 7. Война как комплексная социальная опасность.</p> <p>Тема 8. Средства массовой информации как источник социальной опасности</p> <p>Тема 9. Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа.</p>	ПК-5

3.	Творческие работы (ЛОКи, памятки)	<p>Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения.</p> <p>Тема 2. Повседневные социальные опасности.</p> <p>Тема 3. Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.</p> <p>Тема 4. Терроризм как глобальная проблема современности.</p> <p>Тема 5. Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.</p> <p>Тема 6. ЧС, связанные с воздействием на группы людей</p> <p>Тема 7. Война как комплексная социальная опасность.</p> <p>Тема 8. Средства массовой информации как источник социальной опасности</p> <p>Тема 9. Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа.</p>	ПК-5
4.	Проверочная работа	<p>Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения.</p> <p>Тема 2. Повседневные социальные опасности.</p> <p>Тема 3. Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.</p> <p>Тема 4. Терроризм как глобальная проблема современности.</p> <p>Тема 5. Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.</p> <p>Тема 6. ЧС, связанные с воздействием на группы людей</p> <p>Тема 7. Война как комплексная социальная опасность.</p>	ПК-5
5.	Курсовая работа	<p>Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения.</p> <p>Тема 2. Повседневные социальные опасности.</p> <p>Тема 3. Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.</p> <p>Тема 4. Терроризм как глобальная проблема современности.</p> <p>Тема 5. Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.</p> <p>Тема 6. ЧС, связанные с воздействием на группы людей</p> <p>Тема 7. Война как комплексная социальная опасность.</p> <p>Тема 8. Средства массовой информации как источник социальной опасности</p> <p>Тема 9. Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа.</p>	ПК-5
6.	Экзамен	<p>Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения.</p> <p>Тема 2. Повседневные социальные опасности.</p> <p>Тема 3. Социальные опасности, связанные с воздействием на человека.</p> <p>Тема 4. Терроризм как глобальная проблема современности.</p> <p>Тема 5. Социальные опасности, связанные с нарушением здоровья человека.</p> <p>Тема 6. ЧС, связанные с воздействием на группы людей</p> <p>Тема 7. Война как комплексная социальная опасность.</p> <p>Тема 8. Средства массовой информации как источник социальной опасности</p> <p>Тема 9. Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа.</p>	ПК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине "Опасности социального характера".

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/>.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Опасности социального характера»

а) учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пос. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд., стер. [В печатном виде в библиотеке ПГУ] - М.: Академия, 2009. - 272 с.
2. Ершов, В.А. Правовое регулирование охраны труда. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ГроссМедиа, 2008. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9005> — Загл. с экрана.
3. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74705> — Загл. с экрана.
4. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пос. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. [В печатном виде в библиотеке ПГУ] - М.: Академия, 2010. - 208 с.
5. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. для вузов. - 5-е изд., стер. [В печатном виде в библиотеке ПГУ] - М.: Академия, 2008. - 336 с.
6. Основы национальной безопасности: учеб. пос. для вузов / Л.А. Михайлов и др. [В печатном виде в библиотеке ПГУ] - М.: Академия, 2008. - 176 с.
7. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учеб. пос. для вузов / Л.А. Михайлов и др. [В печатном виде в библиотеке ПГУ] - М.: Академия, 2008. - 256 с.
8. Расторгуев С.П. Основы информационной безопасности: учеб. пос. для вузов. [В печатном виде в библиотеке ПГУ] - М.: Академия, 2007. - 192 с.
9. Соколов, Э.М. Информационные технологии в безопасности жизнедеятельности: Учебник для вузов. [Электронный ресурс] / Э.М. Соколов, В.М. Панарин, Н.В. Воронцова. — Электрон. дан. — М. : Машиностроение, 2006. — 238 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/780> — Загл. с экрана.
10. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Образовательный портал ОБЖ.ру <http://www.obzh.ru/dictionary/zh/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti.html>
11. Нормативно-правовые акты (размещены на официальном сайте компании "Консультант Плюс" в открытом доступе <http://www.consultant.ru/>):
 - Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
 - "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016)
 - "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016)
 - Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.
 - ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 11 ноября 1994 г., № 68-ФЗ.
 - ФЗ «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ.
 - Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 г. № 1113.

- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 5 ноября 1995 года № 1113.

б) интернет-ресурсы:

1. <http://bookkucheba.com/sotsialno-opasnyie-bjd/chrezvyichaynyie-situatsii-sotsialnogo-18078.html>
2. <http://sdb.su/svalka/757-glava-7-opasnye-i-chrezvyichajnye-situacii-socialnogo-xaraktera-i-zashhita-ot-nix-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti.html>
3. http://becmology.ru/blog/warrior/security_intro02.htm#m4
4. <http://www.consultant.ru/>
5. <http://lib.rus.ec/b/164632/read>
6. http://becmology.ru/blog/warrior/security_intro01.htm#m3
7. http://www.0zd.ru/gosudarstvo_i_pravo/otvetstvennost_za_prestupleniya.html
8. <http://www.school-obz.org/topics/psiho/003.html>
9. <http://www.school-obz.org/topics/psiho/009.html>
10. http://bookzie.com/book_2005_glava_8_2.2._Vozmozhnye_CHS_so%D1%81ialnog.html
11. <http://www.madrace.ru/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/kurs-opasnie-i-chrezvichaynie-situatsii-mirnogo-i-voennogo-vremeni/vse-stranitsi>
12. <http://www.madrace.ru/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/kurs-opasnie-i-chrezvichaynie-situatsii-mirnogo-i-voennogo-vremeni/vse-stranitsi>
13. <http://psyfactor.org/lib/styugin6.html>
14. <http://www.itsec.ru/main.php>
15. <http://bjd-online.ru/psixologiya-podrostka/>
16. <http://www.school-obz.org/>

Приведенные выше Интернет-сайты работали на момент разработки программы. В связи с интенсивным развитием сети их адреса могут меняться. Для поиска их нового места в сети можно воспользоваться поисковыми системами, например, www.google.ru или www.google.com.

Эти системы эффективны также для поиска статей и других электронных материалов, опубликованных в сети Интернет.

в) программное обеспечение:

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart); свободно распространяемое ПО: OpenOffice; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader.

г) другое материально-техническое обеспечение:

Для освоения дисциплины используются:

(ауд. 240,241,343,346)

Переносное мультимедийное оборудование:

Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран (ручной).

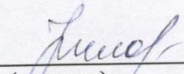
Комплект учебной мебели:

Парты, стол преподавательский, стулья, меловая или маркерная доска, шкафы.

Демонстрационный материал: фото и видеоматериалы, таблицы, схемы

Рабочая программа дисциплины «Опасности социального характера» (с двумя профилями подготовки) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

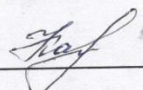
Программу составила:

Филатова О.М., к.п.н., доцент кафедры ОБИБ 
(подпись)

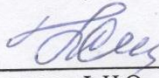
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры ОБИБ

Протокол № 17 от «24» июня 2019 года

Заведующий кафедрой ОБИБ  Г.А. Карпова
(подпись)


Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

«География»  Н.А. Симакова
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 10 от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук

 М.А. Родионов
(подпись)