

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Титов С. В.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки):

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **«Современные средства оценивания результатов обучения»** – создать условия для формирования умений и навыков рационального выбора и применения средств оценивания результатов обучения, применимых в условиях действующих образовательных стандартов, для организации мониторинга качества образования.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования (Общепедагогическая функция. Обучение) А/01.6; ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного от «18» октября 2013 г., № 544.

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/01.6, ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного от «5» мая 2018 г., № 298.

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6, ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного от «5» мая 2018 г., № 298.

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП) А/01.6, ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования», утвержденного от «8» сентября 2015 г., № 608.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина дисциплины **«Современные средства оценивания результатов обучения»** относится к обязательной части дисциплин блока 1, предметно-методическому модулю.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин обязательной части блока 1 психолого-педагогического модуля: «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для продолжения изучения дисциплины предметно-методического модуля «Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)», а также для последующего прохождения учебной и педагогической практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК- 1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.1. Проектирует элементы образовательного процесса по географии, по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с положениями и требованиями организации образовательного процесса по предмету, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Знать основные требования личности и государства к учебно-воспитательному и образовательному процессу по ОБЖ. Уметь анализировать и проектировать методические материалы, на основе нормативных документов с учетом требований общей и частной дидактики. Владеть методиками формирования культуры безопасности в процессе составления и применения разнообразных КИМов на основе ФГОС.
		ИПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания географии и основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать цели и задачи образования в области безопасности жизнедеятельности, его содержание и структуру; особенности организации оценивания результативности деятельности обучающегося для формирования комплекта УУД. Уметь выбирать КИМы для организации оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов. Владеть навыками выбора наиболее приемлемых видов, форм, методов и средств контроля и оценивания результатов обучения в разнообразных условиях педагогической деятельности.
ПК - 5	Способен применять предметные знания при	ИПК-5.2. Знает закономерности, принципы обеспечения безопасности и способы	Знать виды и характеристики опасных предметов и явлений, методы и механизмы предвидения и предупреждения опасностей и

	реализации образовательного процесса	<p>формирования элементов культуры безопасности в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности, структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>	<p>угроз, изучение которых является необходимым условием формирования КБЖ обучающегося</p> <p>Уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для формирования ЛБТ</p> <p>Владеть навыками само- и взаиморегуляции, получения неотсроченной обратной связи в процессе реализации совместной деятельности в области контроля и коррекции процесса приобретения УУД</p>
		ИПК-5.6. Владеет предметным содержанием образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	<p>Знать классификацию опасных и вредных факторов биогееосоциосферы, закономерности их проявления, блокирования их реализации для построения КИМов.</p> <p>Уметь прогнозировать результаты воздействия на человека физических, химических, биологических, психофизиологических факторов в быту и при осуществлении производственных процессов; уменьшать и нейтрализовывать действие опасных и вредных факторов среды для создания комплектов задач и практических заданий.</p> <p>Владеть навыками применения правил и норм техники безопасности в условиях потенциальных, реальных и реализованных опасностей для обеспечения безопасности и возможности оценивания результативности собственной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
ПК-6	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в	ИПК-6.2. Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по географии; планирует и организовывает различные виды	<p>Знать современную дидактическую модель, многообразие видов педагогической оценки, формы и методы контроля, задачи и направления мониторинга качества образования.</p> <p>Уметь конструировать и использовать КИМы в процессе обучения безопасности жизнедеятельности;</p>

	<p>рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p>	<p>диагностировать достижения учащихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения; осуществлять комплексную диагностику и анализ образовательного процесса, моделировать на этой основе систему мониторинга качества образования. Владеть средствами и методами оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности; приемами прогнозирования результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
--	---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

4.1. Структура дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы, **144** часа, том числе **36** часов подготовки к экзамену

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
				Контактная работа				Самостоятельная работа			Сообщение, собеседование	Проверочная работа	Творческие работы (ЛОКи, памятки, отчёты)
				Всего	Лекция	Лабораторные занятия	Др. виды контактной работы	Всего	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
1.	Раздел 1. Введение. Модернизация системы оценивания результатов обучения	7						3		3		15-16	
1.1.	Направления развития отечественного образования	7	1	1	1								
1.1.1.	Практическая работа № 1 «Дифференцированные, практикоориентированные задания по БЖ»	7	1	1		1		3		3	1		1

2.	Раздел 2. Управление качеством образования	7						6		6		15-16	
2.1.	Методологические подходы и ведущие задачи	7	2	1	1								
2.1.1.	Семинар «Качество образования»	7	2	1		1		2		2	2		2
2.1.2.	Практическая работа №2 «Международные программы оценки качества»	7	3	1		1		3		3	3		3
2.1.3.	Практическая работа №3 «Интегрированные задания по БЖ»	7	4	1		1		3		3	4		4
2.2.	Понятийный аппарат процесса оценивания	7	3-4	2	2								
2.2.1.	Семинар «Инновации в оценивании образовательной деятельности школьников»	7	5	1		1		2		2	5		5
3.	Раздел 3. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	7						9		9		15-16	
3.1.	Основы содержания образования в области безопасности жизни в средней школе	7	5	1	1								
3.2.	История развития системы тестирования в России и зарубежом	7	6-7	2	2								
3.2.1.	Семинар «История развития системы тестирования в России и за рубежом»	7	6	1		1		2		2	6		6
3.3.	Психолого-педагогические аспекты тестирования	7	8-9	2	2								
3.4.	Педагогические тесты	7	10-11	2	2								
3.4.1.	Практическая работа №:4 «Технология разработки пробного педагогического теста»	7	7	1		1		3		3	7		7
3.4.2.	Практическая работа №:5 «Компьютерное тестирование»	7	8	1		1		3		3	8		8

3.5.	Виды тестов и формы тестовых заданий	7	12-15	4	4							
3.5.1.	Практическая работа № 6, 7, 8 «Тестовые задания открытой и закрытой формы»	7	9-10	2		2		7		7	10	10
3.6.	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) в образовании	7	16	2	2							
3.6.1.	Практическая работа № 9 «Спецификация теста по безопасности жизнедеятельности»	7	11	1		1		3		3	11	11
3.6.2.	Практическая работа № 10 «Стандартизация теста по БЖ»	7	12	1		1		3		3	12	12
3.7	«Содержание и структура олимпиадных заданий по БЖ»	7	13	1		1		4		4	12	12
3.7.1	Семинар «Обобщенные способы выполнения заданий»	7	14	1		1		1		1	14	14
3.7.2	Практическая работа № 11 «Разработка занятий по подготовке к олимпиадам по БЖ»	7	15	1		1		3		3	15	15
3.7.3	Практическая работа № 12 «Разработка практических олимпиадных заданий по БЖ»	7	16	1		1		5		5	16	16
3.7.4	Практическая работа № 13 «Реализация занятия по подготовке к олимпиаде по БЖ»	7	17	1		1		4		4	17	17
	Экзамен	7						36	36			
	Иная контактная работа	7		3			3					
	Общая трудоемкость в часах		144	37	17	17	3	107	36	71	Промежуточная аттестация	
											Форма	Семестр
											<i>Экзамен</i>	7

4.2. Содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Раздел 1. Введение. Модернизация системы оценивания результатов обучения

Тема 1.1. Направления развития отечественного образования

Тип общества и присущая ему система образования. Концепция современного образования. Ведущие принципы новой парадигмы образования: гуманизация, гуманитаризация, информатизация. Актуальность выбора моделей обучения в современной России.

Цели и основные задачи модернизации образования. Ведущие направления модернизации общего образования. Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Система ключевых компетентностей. Нормативное представление и реализация нового содержания школьного образования: государственный стандарт общего среднего образования. Цели стандарта. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Федеральный компонент среднего (полного) общего образования: базовый и профильный уровни. Требования к уровню подготовки учащихся, образцы измерителей уровня подготовки студентов и школьников. Виды заключительного контроля на различных ступенях образования.

Раздел 2. Управление качеством образования

Тема 2.1. Методологические подходы и ведущие задачи

Понятие «качество образования». Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. Требования к качеству на международном уровне. Современный менеджмент качества образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.

Тема 2.2. Понятийный аппарат процесса оценивания

Педагогические измерения в школьном образовании. Ведущие функции педагогических измерений: квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Параметризация. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся в основной и средней школы.

Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Требования к организации контроля. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Раздел 3. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий

Тема 3.1. Основы содержания образования в области БЖ в средней школе

Особенность построения курса БЖ в старшей (профильной) школе. Анализ программ различных авторских коллективов. Учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования РФ. Особенности преподавания БЖ в классах физико-математического, биолого-химического, гуманитарного и технического профилей.

Тема 3.2. История развития системы тестирования в России и зарубежом

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.

Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

Тема 3.3. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений.

Тема 3.4. Педагогические тесты

Понятийный аппарат тестологии. Сущность и понятие педагогического теста. Тестовое задание как структурная единица теста. Предтестовое задание. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Понятие трудности тестов. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.

Тема 3.5. Виды тестов и формы тестовых заданий

Классификация тестов. Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерии. Сравнительный анализ критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов. Классификация тестов по различным основаниям. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Классификация тестовых заданий.

Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Тема 3.6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) в образовании

Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Структура и содержание КИМ. Спецификация теста по БЖ для ЕГЭ. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Тема 3.7 Содержание и структура олимпиадных заданий по БЖ

Изучение типовых заданий олимпиад по БЖ. Обобщенные способы выполнения заданий. Разработка занятий по подготовке к олимпиадам по БЖ.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «**Современные средства оценивания результатов обучения**» при проведении аудиторных занятий предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения реализуется в ходе:

1.1. *Лекций*, предполагающих применение объяснения, рассказа, классических диалоговых способов взаимодействия преподавателя и обучающихся, которые используются, когда требуется представление большого объема информации (тема 1.1-3.7).

1.2. *Практических занятий*, на которых применяются методы работы с книгой, словесные, наглядные, практические (темы 1.1-3.7).

2. Технология развития критического мышления реализуется в ходе:

2.1. *Проблемных лекций*, которые предполагают разрешение проблемных ситуаций разного типа (темы 2.2., 3.1., 3.2, 3.4, 3.6);

2.2 *Практических занятий*, предусматривающих организацию работы с использованием игровых и неигровых интерактивных методов взаимодействия (кейс-технология - 2.1.2., 2.2.1., 3.5.1., контекстная технология -2.1.2., 3.6.6., 3.6.7).

3. Медиатехнология реализуется в ходе:

3.1. *Лекций* в мультимедиа среде с использованием цифровых образовательных ресурсов: с применением фото и видеофрагментов, презентаций, выполненных в формате ODP,Power-Point и т.д. (темы 1.1-3.7).

4. Технология сотрудничества реализуется в ходе

4.1. *Практических занятий*, организованных в соответствии с принципом фасилитации (2.1.2. - 3.6.7.).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 60 % от общего количества аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы используются следующие технологии:

1. Технология систематизации имеющейся информации, предполагающая работу с конспектом лекции, материалом учебника для подготовки к практическим занятиям, собеседованию, проверочной работе (все темы и разделы).

2. Технология поиска и обработки новой информации: работа в мультимедиа среде с целью поиска информации в специализированных базах данных, работа с учебной, справочной и научной литературой, ознакомление с нормативно-правовыми документами в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; конспектирование и реферирование отдельных тем; обобщение материалов, представляемых средствами массовой информации, необходимых для систематизации знаний по разделам программы; представление обработанных данных в виде сообщений, схем, таблиц, графиков; выполнение и защита памяток, ЛОКов; подготовка к контрольной работе (решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий); подготовка к сдаче зачёта (все темы и разделы). (выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете и читальных залах университета с применением современных технологий поиска и сбора новой, а так же систематизации имеющейся информации).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, дистанционных форм обучения, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1-2	Тема 1.1. Направления развития отечественного образования	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к занятию Составление сообщений, отчётов, 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения: Цели и основные задачи	а)1-4 б)2,3	6

	Практическая работа №1 «Дифференцированные, практикоориентированные задания по БЖ»	ЛОКов <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	модернизации образования Ведущие направления модернизации общего образования. Требования к уровню подготовки учащихся, образцы измерителей уровня подготовки студентов и школьников. Изучить вопросы для собеседования по теме 1.1. Разработать план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих направлений модернизации общего образования. Разработать комплект дифференцированных, практикоориентированных заданий по БЖ		
2	Тема 2.1. Методологические подходы и ведущие задачи. Семинар «Качество образования»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчетов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения: Современный менеджмент качества образования. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Требования к качеству образования на международном уровне. Изучить вопросы для собеседования по теме 2.1 Провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине. Разработать технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по БЖ (самостоятельный выбор программы).	а)1-5 б)3	5
3	Практическая работа №2 «Международные программы оценки качества»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчетов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции Ознакомиться с международными программами оценки качества образования, провести беседы со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов	а)5 б)2-5	3

		проверочной работе	обучения.		
4	Практическая работа №3 «Интегрированные задания по БЖ»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчётов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции ознакомиться со способами интеграции знаний по БЖ. Разработать интегрированных заданий по разделам школьного курса БЖ.	а)1-4 б)-5	3
3-4	Тема 2.2. понятийный аппарат процесса оценивания. Семинар «Инновации в оценивании образовательной деятельности школьников»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчётов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <p>Педагогические измерения в школьном образовании.</p> <p>Ведущие функции педагогических измерений</p> <p>Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.</p> <p>Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников.</p> <p>Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся в основной и средней школы.</p> <p>Виды контроля</p> <p>Требования к организации контроля.</p> <p>Оценка, ее функции.</p> <p>Связь оценки и самооценки.</p> <p>Подготовить сообщения на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».</p> <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 2.2.</p> <p>Составить характеристики инновационных способов в оценивании образовательной деятельности школьников.</p> <p>Составить «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов</p>	а)1,2,4,5 б)1-3	5

			обучения».		
5-7	Тема 3.1. Основы содержания образования в области БЖ в средней школе Тема 3.2. История развития системы тестирования в России и за рубежом Семинар «История развития системы тестирования в России и за рубежом»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчётов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения: Развитие тестирования в России. Современные центры тестирования. О вкладе отечественных методистов в развитие системы тестирования в России. Особенности построения курса БЖ в старшей (профильной) школе. Учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования РФ . Особенности преподавания БЖ в классах физико-математического, биолого-химического, гуманитарного и технического профилей. Изучить вопросы для собеседования по теме 3.1,3.2	а)1-4 б)3-5	5
8-9	Тема 3.3. Психолого-педагогические аспекты тестирования	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчётов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения: Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Педагогическое и психологическое тестирование. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений. Изучить вопросы для собеседования по теме 3.3	а)1,2,4 б)2,3	2
10-11	Тема 3.4. Педагогические тесты	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчётов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения: Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования Компьютерное	а)2 б)2,4,5	2

		проверочной работе	тестирование и адаптивный тестовый контроль Изучить вопросы для собеседования по теме 3.4.		
7	Практическая работа №4 «Технология разработки пробного педагогического теста»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчётов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить изучить алгоритм создания пробного педагогического теста. Разработать тест.	а)2 б)3-5	3
8	Практическая работа №5 «Компьютерное тестирование»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчётов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции изучить теории составления и использования тестовых заданий в школьной практике. Подготовить выступление на педсовете по вопросам педагогического тестирования.	а)1,2,4,5 б)1	3
12-15	Тема 3.5 Виды тестов и составление ТЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчётов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения: Классификация тестов по различным основаниям Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Изучить вопросы для собеседования по теме3.5. Составить и решить задания	а)2,5 б)5	2
9-11	Практическая работа № 6, 7, 8 «Тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции составить и описать задания	а)2,5 б)2,5	7

	открытой и закрытой формы»	<p>отчётов, ЛОКов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 			
11-16	Тема 3.6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) в Практическая работа № 9 «Спецификация теста по БЖ» образования	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчётов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <p>Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.</p> <p>Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ).</p> <p>Статистические характеристики теста.</p> <p>Стандартизация теста.</p> <p>Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.</p> <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 3.6.</p> <p>Изучить спецификацию теста.</p> <p>Составить спецификацию</p>	а)2,5 б)5	3
12	Практическая работа № 10 «Стандартизация теста по БЖ»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчётов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции проинтерпретировать результаты выполненных тестовых заданий школьниками.</p> <p>Охарактеризовать процедуры стандартизации теста.</p>	а)2,5 б)3,5	3
13	Практическое занятие «Содержание и структура олимпиадных заданий по БЖ»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчётов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции изучить типовые задания олимпиад по БЖ, обобщенные способы выполнения заданий, этапы разработки занятий по подготовке к олимпиадам по БЖ.</p> <p>Оценить отношение к предметной олимпиаде школьников.</p> <p>Подготовить краткие тексты</p>	а)2 б)5	4

		работе	выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость организации и проведения олимпиад», «В чем принципиальные отличия традиционных форм аттестации школьников и олимпиадного движения»		
14	Семинар «Обобщенные способы выполнения заданий»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчётов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции провести анализ статей по проблемам проведения олимпиад, опубликованных в периодической печати. Подготовить дискуссионные вопросы по материалам статей. Провести микроисследование по выявлению понимания педагогами, выпускниками и их родителями сущности предметной олимпиады и технологии подготовки к ней.	а)1,2 б)5	1
15	Практическая работа № 11 «Разработка занятий по подготовке к олимпиадам по БЖ»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчётов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции изучить «Положения о проведении Олимпиады» с карандашом в руках.	а)1-3,5 б)5	3
15-17	Практическая работа № 12 «Разработка практических олимпиадных заданий по БЖ»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчётов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции Изучить опыт проведения практического тура олимпиады на муниципальном, региональном и заключительном этапе. Выделить блоки заданий требующих специфических условий проведения. Составить списки оборудования и описание условий организации работы участников в соответствии с требованиями безопасности .	а)1-3,5 б)5	5

15-17	Практическая работа № 13 «Проведение занятия по подготовке к олимпиаде по БЖ»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию • Составление сообщений, отчётов, ЛОКов • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции изучить программы сборов по подготовке к региональному и заключительному этапу олимпиады. Изучить программы взаимодействия с организациями курирующими подготовку и проведение олимпиады	а)2 б)5	4
1-17	Раздел1-3	Подготовка к экзамену			36
	Итого				107

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к аудиторным занятиям включает изучение материалов лекции и рекомендованных источников информации, подготовку сообщений, составление когнитивных карт, рекомендаций для обеспечения комфортного существования, синквейнов, сбор материалов для подготовки к собеседованию и выступлению на занятиях с сообщениями .

Поиск информации в электронных ресурсах. Для эффективного поиска информации в Интернете важны умения эффективного поиска, владение понятийной системой дескрипторов и операторов. Следует иметь в виду, что использование разных дескрипторов или ключевых слов может привести к неодинаковым результатам поиска в базах данных. Продуктивность поиску придает также использование соответствующих операторов: И (AND), ИЛИ (OR) и т.д., если они работают в данной базе данных. Поэтому прежде чем пользоваться электронной базой данных, полезно познакомиться с ее средствами поиска

Собеседование. Специально организованная беседа преподавателя со студентом с целью проверки знаний по изучаемой теме. Собеседование проводится в устной форме, индивидуально с каждым студентом. Оно включает устные ответы на теоретические вопросы, проводится на каждом практическом занятии. Для эффективной подготовки необходимо изучить и систематизировать материалы по заданной теме.

Подготовка сообщения (устное сообщение), которое может быть проиллюстрировано презентацией.

Сообщение представляет собой краткое (до 5 мин) изложение сути вопроса, может сопровождаться компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10 слайдов. Текст сообщения должен раскрывать тему, обладать связностью, цельностью иметь значимость теоретическую и практическую в области формирования элементов культуры безопасности.

При оценивании учитывается научный уровень, степень освещенности вопросов рассматриваемой темы, языковая грамотность, творческий подход к подготовке сообщений.

Подготовка к проверочной работе (выполнение тестовых заданий (ТЗ) разного типа, ситуационных задач).

Проверочная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой решение ТЗ, в том числе, изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и (или) решение ситуационных и учебно-познавательных задач. Контрольная работа может быть проведена при окончании

изучения темы, раздела или нескольких разделов. Проводится в рамках аудиторного занятия, в течение 45 мин., выполняется индивидуально каждым студентом. Результаты озвучиваются преподавателем на следующем занятии.

Для **выполнения ТЗ** следует изучить

- материалы лекций, учебника, иных рекомендованных источников информации;
- прорешать задачи по данной теме и ответить на вопросы, имеющиеся в учебниках;
- изучить инструкцию.

ТЗ могут быть закрытыми и открытыми, в том числе

- Закрытые тестовые задания множественного выбора одного правильного ответа из предложенных вариантов, построенные по принципам однородности, кумуляции, сочетания понятий, удвоенного противопоставления понятий, градуирования в вариантах ответов; на установление соответствия; на установление последовательности; на установление аналогии;
- Закрытые тестовые задания множественного выбора нескольких правильных ответов из предложенных вариантов: ТЗ альтернативных ответов; дополнения;
- ТЗ дополнения в виде незаконченного предложения, или предложения с пропущенным словом, или вопроса; на установление соответствия; последовательности; на нахождение аналогии;
- Открытые тестовые задания свободного изложения.

Решение ситуационных задач. Перед решением задач необходимо внимательно изучить теоретический материал, проработать конспект лекции, изучить дополнительные материалы по теме, разобрать основные положения нормативных документов.

Алгоритм работы:

- ознакомиться с предложенной ситуацией или вопросом;
- в зависимости от требований, изложенных в задании, дать подробный ответ на вопрос или составить список вещей, правил, действий (в определенной последовательности);
- дать необходимые комментарии.

При выполнении работы над заданиями следует:

- избегать пространных отвлечений от темы;
- излагать, в первую очередь, собственную позицию и лишь потом давать и описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- грамотно использовать термины и понятия;
- отказываться от комментариев, если вы не уверены в их правильности.

Выполнение и защита отчётов, памяток, ЛОКов. В работе над каждым заданием участвуют 1-3 человека. После выбора темы необходимо, пользуясь различными информационными источниками, подобрать подходящие материалы, адаптировать их к условиям своей конкретной задачи. Полученные результаты представляются в виде списков, схем, таблиц, графиков, когнитивных карт, синквейнов и сопровождаются сообщением, в котором должны быть отражены способы применения разработок в УВП.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются

1.	Сообщение, собеседование	1.1 Направления развития отечественного образования; 1.2 Методологические подходы и ведущие задачи; 2.1.1. Семинар «Качество образования»; 2.1.2. «Международные программы оценки качества»; 2.1.3. «Интегрированные задания по БЖ»; 2.2. Понятийный аппарат процесса оценивания; 2.2.1. «Инновации в оценивании образовательной деятельности школьников»; 3.2.1. Семинар «История развития системы тестирования в России и за рубежом»; 3.4.1 «Технология разработки пробного педагогического теста»; 3.4.2 «Компьютерное тестирование»; 3.5.1 «Тестовые задания открытой и закрытой формы»; 3.6.1 «Спецификация теста по безопасности жизнедеятельности»; 3.6.2 Стандартизация теста по БЖ ; 3.6.2. «Стандартизация теста по БЖ»; 3.7 «Содержание и структура олимпиадных заданий по БЖ»; 3.7.1 «Обобщенные способы выполнения заданий»; 3.7.2 «Разработка занятий по подготовке к олимпиадам по БЖ»; 3.7.3 «Разработка практических олимпиадных заданий по БЖ»; 3.7.4 «Реализация занятия по подготовке к олимпиаде по БЖ»	ПК-1, ПК-5, ПК-6
2	Творческие работы (ЛОКи, памятки, отчёты)	1.1 Направления развития отечественного образования; 1.2 Методологические подходы и ведущие задачи; 2.1.1. Семинар «Качество образования»; 2.1.2. «Международные программы оценки качества»; 2.1.3. «Интегрированные задания по БЖ»; 2.2. Понятийный аппарат процесса оценивания; 2.2.1. «Инновации в оценивании образовательной деятельности школьников»; 3.2.1. Семинар «История развития системы тестирования в России и за рубежом»; 3.4.1 «Технология разработки пробного педагогического теста»; 3.4.2 «Компьютерное тестирование»; 3.5.1 «Тестовые задания открытой и закрытой формы»; 3.6.1 «Спецификация теста по безопасности жизнедеятельности»; 3.6.2 Стандартизация теста по БЖ ; 3.6.2. «Стандартизация теста по БЖ»; 3.7 «Содержание и структура олимпиадных заданий по БЖ»; 3.7.1 «Обобщенные способы выполнения заданий»; 3.7.2 «Разработка занятий по подготовке к олимпиадам по БЖ»; 3.7.3 «Разработка практических олимпиадных заданий по БЖ»; 3.7.4 «Реализация занятия по подготовке к олимпиаде по БЖ»	ПК-1, ПК-5, ПК-6
3.	3 Проверочная работа	Раздел 1. Введение. Модернизация системы оценивания результатов обучения Раздел 2. Управление качеством образования Раздел 3. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	ПК-1, ПК-5, ПК-6
4.	Экзамен	Раздел 1. Введение. Модернизация системы оценивания результатов обучения Раздел 2. Управление качеством образования Раздел 3. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	ПК-1, ПК-5, ПК-6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине "Современные средства оценивания результатов обучения".

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/>.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

а) литература:

1. Байбородова Л.В. и др. Методика обучения ОБЖ./ Л.В. Байбородова [В печатном виде в библиотеке ПГУ]. – М.:ВЛАДОС, 2003. – 272с.
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Образовательный портал ОБЖ. ru <http://www.obzh.ru/dictionary/zh/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti.html>
3. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5–11 классы. [Электронный ресурс] / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2011. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4733> — Загл. с экрана.
4. Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности./Л.А. Михайлов [В печатном виде в библиотеке ПГУ] – М: Академия, 2009. – 288 с.
5. Пономарева И. Н.Общая методика обучения биологии./ И.Н. Пономарева [В печатном виде в библиотеке ПГУ] – М.: Академия , 2003,2007. –273с.

б) интернет-ресурсы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/view	Информация о педагогических измерениях, КИМы и др.
2.	Оценка качества образования	http://www.minobr.orb.ru/ocenkaobr/ocenka-kach-obr.php	Электронный журнал как условие активизации внутришкольного и внешнего контроля за системой оценки качества образования.
3.	Издательство «Школьная пресса»	http://www.schoolpress.ru	Журналы «Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности» и книги для школьников
4.	Сайт для учителей БЖ	http://1september.ru	Электр. версии газеты «ОБЖ»
5.	РОСОЛИМП	http://www.rosolymp.ru/	Официальный портал Всероссийской олимпиады школьников.

Приведенные выше Интернет-сайты работали на момент разработки программы. В связи с интенсивным развитием сети их адреса могут меняться. Для поиска их нового места в сети можно воспользоваться поисковыми системами, например, [www. google.ru](http://www.google.ru) или www.google.com. Эти системы эффективны также для поиска статей и других электронных материалов, опубликованных в сети Интернет.

в) программное обеспечение:

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart); свободно распространяемое ПО: OpenOffice; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader.

г) другое материально-техническое обеспечение:

Для освоения дисциплины используются:

(ауд. 240,241,343,346)

Переносное мультимедийное оборудование:

Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран (ручной).

Комплект учебной мебели:

Парты, стол преподавательский, стулья, меловая или маркерная доска, шкафы.

Учебные пособия:

Демонстрационный материал: школьные учебники по БЖ разных образовательных линий и разных лет издания; школьные программы по БЖ; методические пособия по изучаемой дисциплине; образцы работ уроков студентов по разным разделам БЖ.

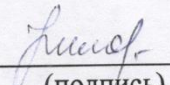
Оборудование: комплекты знаков безопасности; образцы планов эвакуации; средства пожаротушения (подручные средства, табельные средства: образцы в натуральную величину, их макеты и модели); СИЗ; СМЗ; оборудование для эвакуации, тир

Часть занятий проводится на базе МБОУ ДО ДЮЦ «Спутник», на территории ПОО ООО ВДПО, пензенского отделения РОСТО, общеобразовательных школ г. Пензы

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» (с двумя профилями подготовки) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составила:

Филатова О.М., к.п.н., доцент кафедры ОБИБ


(подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры ОБИБ

Протокол № 14 от «24» июня 2019 года

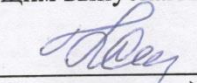
Заведующий кафедрой ОБИБ


(подпись)

Г.А. Карпова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

«География»


(подпись, дата)


Н.А. Симакова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 10

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук


(подпись)

М.А. Родионов