

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Титов С. В.

« 5 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.24 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки):

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **«Психологические основы безопасности»** подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего теоретическими основами обеспечения психологической безопасности и практическими навыками первичной диагностики личности безопасного типа и психологической помощи нуждающимся.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая функция. Обучение) А/01.6; ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного от «18» октября 2013 г., № 544.

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/01.6, ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного от «5» мая 2018 г., № 298.

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6, ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного от «5» мая 2018 г., № 298.

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП) А/01.6, ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования», утвержденного от «8» сентября 2015 г., № 608.

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации), А/02.6, ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования», утвержденного от «8» сентября 2015 г., № 608.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Психологические основы безопасности»** относится к обязательной части дисциплин блока 1, предметно- методическому модулю.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе освоения к обязательной части дисциплин блока 1 модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности : «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; психолого-педагогического модуля «Педагогика», «Психология»; предметно-методического модуля: «Безопасность в транспортных системах», «Опасности социального характера», «Опасности техногенного характера и защита от них».

Освоение данной дисциплины является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологические основы безопасности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК - 5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-5.6. Владеет предметным содержанием образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	Знать структуру и сущность психологической безопасности личности, источники индивидуальной и групповой психопсихологии, механизмы и способы психопсихологического воздействия Уметь оказывать первую психологическую помощь Владеть навыками распознавания источников негативного психопсихологического воздействия, осуществления выбора механизмов и средств защиты
ПК-7	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	Знать: методы исследования современной психологии безопасности; психологические средства изучения уровня психологической безопасности личности и социальных групп Уметь: диагностировать психологические последствия воздействия на человека чрезвычайных ситуаций и выбирать возможные направления деятельности Владеть: навыками применения отечественного и международного опыта в повседневной жизни и педагогической практике
		ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.	Знать нормы и правила обеспечения психологической безопасности в поликультурном обществе, психологические основы информационной безопасности, классификацию негативных последствий воздействия разнообразной информации на человека и способы их предотвращения. Уметь применять действующие нормы в области психологической безопасности при организации различных видов деятельности,

			<p>проводить профилактику психонарушений , определять роль человеческого фактора в области психологической безопасности</p> <p>Владеть навыками использования социальных норм, касающихся вопросов психобезопасности населения, навыками диагностирования основных психологических аспектов восприятия, хранения и воспроизведения информации, способами обеспечения личной безопасности в современном информационном пространстве, минимизации негативных последствий глобальной информатизации общества.</p>
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Психологические основы безопасности»

4.1. Структура дисциплины «Психологические основы безопасности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108** часов, в том числе подготовка к экзамену **36** часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
				Контактная работа				Самостоятельная работа			Сообщение + собеседование	Проверочная работа	Творческие работы (ЛОКи , памятки)
				Всего	Лекция	Лабораторные занятия	Др. виды контактной работы	Всего	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
1.	Тема 1. Структура и сущность психологической безопасности личности. Источники индивидуальной и групповой психопасности.	10	1	3	1	2		3		3	1	8	1
2.	Тема 2 Психологические характеристики человека, их значение для безопасного существования.	10	2	3	1	2		6		6	2	8	2
3.	Тема 3 Механизмы и средства психовоздействия: традиционные и	10	3	3	1	2		4		4	3	8	3

	нетрадиционные.												
4.	Тема 4 Механизмы и средства защиты от негативного психологического воздействия	10	4	3	1	2		5		5	4	8	4
5.	Тема5. Личная психогигиена и саногенный потенциал личности	10	5	3	1	2		4		4	5	8	5
6.	Тема6. Элементарная психодиагностика как способ обеспечения безопасности в социуме	10	6	3	1	2		5		5	6	8	6
7.	Тема 7. Психопрофилактика состояний, ситуаций и поведения риска.	10	7	3	1	2		3,7		3,7	7	8	7
8.	Тема 8. Психологическая помощь пострадавшим.	10	8	3	1	2		3		3	8		8
9.	Тема 9. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Формирование психосоматических расстройств.		9	3	1	2		2		2	9		9
10.	Тема 10. Подростковый возраст как предмет психологического анализа.	10	10	3	1	2		2		2	10		10
11.	Экзамен	10						36	36		Промежуточная аттестация		
12.	Иная контактная работа	10		2,3			2,3						
13.	Общая трудоемкость в часах	108		32,3	10	20	2,3	75,7	36	39,7	Форма	Семестр	
											Экзамен	10	

4.2. Содержание дисциплины «Психологические основы безопасности»

Тема 1. Структура и сущность психологической безопасности личности. Источники индивидуальной и групповой пси-опасности.

Структура безопасности личности: человеческий фактор, факторы среды (факторы психогенного воздействия - физические и социальные – микро- и макросоциальные), средства защиты.

Сущность психологической безопасности: внутренние психические процессы личности и внешние условия, обеспечивающие безопасность психики. Взаимосвязь между психофизиологическими качествами субъекта и несчастными случаями. Влияние на травматизм пола.

Тема 2. Психологические характеристики человека, их значение для безопасного существования.

ИПО личности. Темперамент, эмоциональность, интра- и экстраверсия. Единство темперамента, характера и мотивации. Функциональная асимметрия мозга. Меры пси-безопасности для защиты психики от внешнего воздействия, предупреждение социально недопустимого поведения. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.

Тема 3. Механизмы и средства пси-воздействия: традиционные и нетрадиционные.

Механизмы психологического воздействия: заражение, устрашение, внушение, убеждение. Способы и условия их применения. Классификация источников индивидуальной и групповой пси-опасности. Реальные или мнимые события. Нетрадиционные подходы к изменению психологического состояния

Тема 4. Механизмы и средства защиты от негативного психологического воздействия

Алгоритм обеспечения безопасности системы: три базовых модуля. Построение системы безопасности личности (три организационных уровня).

Конфликты как средство эволюции. Способы поведения в конфликтах. Возможность разрешения конфликта.

Социально-психологический тренинг как способ повышения социально-психологической компетентности. Превращение в ЛБТ.

Тема 5. Личная психогигиена и саногенный потенциал личности.

Обыденная психогигиена и психопрофилактика. Гармония отношений и развития личности. согласованность жизненных процессов. Факторы психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Виктимность как следствие снижения устойчивости

Тема 6. Элементарная психодиагностика как способ обеспечения безопасности в социуме

Элементарные способы визуальной психодиагностики виды, особенности применения для обеспечения безопасности

Тема 7. Психопрофилактика состояний, ситуаций и поведения риска.

Активационные, эмоциональные, тонические состояния риска. Острые кризисные состояния. Психологическая самопомощь в преодолении депрессивного состояния. стрессовые ситуации в сфере труда, ситуации испытаний, утрат, реадаптации. Природа зависимого поведения и его психопрофилактика

Тема 8. Психологическая помощь пострадавшим.

Правила и способы оказания помощи. Алгоритмы действий. Первая помощь при истерике, ступоре, плаче, гипервозбуждении и др. состояниях. Возможные последствия от взаимодействия с пострадавшим

Тема 9. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Формирование психосоматических расстройств.

Стрессоры, вызывающие ПТСР. Характеристика возникновения ПТСР от различных факторов. Особенности личности, значимость ситуации для личности. Биопсихические особенности индивида (включающие особенности нервной системы, пол и возраст). Различные формы зависимого поведения или склонности к ним. Отсутствие поддержки со стороны значимых лиц. Формирование психосоматических расстройств.

Тема 10. Подростковый возраст как предмет психологического анализа.

Динамика потребностей и ведущих видов деятельности. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи. Проблемы суицида у подростков. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Самообразование и самовоспитание личности.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «**Психологические основы безопасности**» при проведении аудиторных занятий предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения реализуется в ходе:

1.1. *Лекций*, предполагающих применение объяснения, рассказа, классических диалоговых способов взаимодействия преподавателя и обучающихся, которые используются, когда требуется представление большого объема информации (тема 1,3,7).

1.2. *Практических занятий*, на которых применяются методы работы с книгой, словесные, наглядные, практические (темы 1-9).

2. Технология развития критического мышления реализуется в ходе:

2.1. *Проблемных лекций*, которые предполагают разрешение проблемных ситуаций разного типа (темы 2,5,7,8,10)

2.2. *Практических занятий*, предусматривающих организацию работы с использованием игровых и неигровых интерактивных методов взаимодействия (темы 2-10).

3. Медиа-технология реализуется в ходе:

3.1. *Лекций* в мультимедиа-среде с использованием цифровых образовательных ресурсов: с применением фото и видеофрагментов, презентаций, выполненных в формате ODP, Power-Point и т.д. (темы 1--10).

4. Технология сотрудничества реализуется в ходе

4.1. *Практических занятий*, организованных в соответствии с принципом фасилитации (темы 1-10).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 60 % от общего количества аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы используются следующие технологии:

1. Технология систематизации имеющейся информации, предполагающая работу с конспектом лекции, материалом учебника для подготовки к практическим занятиям, собеседованию, проверочной работе (темы 1-10).

2. Технология поиска и обработки новой информации: работа в мультимедиа-среде с целью поиска информации в специализированных базах данных, работа с учебной, справочной и научной литературой, ознакомление с нормативно-правовыми документами в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; конспектирование и реферирование отдельных тем; обобщение материалов, представляемых средствами массовой информации, необходимых для систематизации знаний по разделам программы; представление обработанных данных в виде сообщений, схем, таблиц, графиков; выполнение и защита памяток, ЛОКов; подготовка к контрольной работе (решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий); подготовка к сдаче экзамена (темы 1-10). (выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете и читальных залах университета с применением современных технологий поиска и сбора новой, а так же систематизации имеющейся информации.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, дистанционных форм обучения, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Структура и сущность психологической безопасности личности. Источники индивидуальной и групповой психопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения: <ul style="list-style-type: none"> • Сущность психологической безопасности. • Факторы психогенного воздействия. • Взаимосвязь между психофизиологическими качествами субъекта и несчастными случаями. • Влияние на травматизм пола. Изучить вопросы для собеседования по теме 1. Составить когнитивную карту «Структура ПБЛ», «Источники негативного психовоздействия»	а) 2,4,6 б) 4,5 http://becmology.ru/blog/warrior/security_intro02.htm#m4	3
2	Тема 2	• Подготовка к	Используя	а) 2,3,5	6

	<p>Психологические характеристики человека, их значение для безопасного существования.</p>	<p>занятию (составление сообщений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческие работы • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции</p> <p>подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единство темперамента, характера и мотивации. • Функциональная асимметрия мозга и обеспечение психической безопасности • Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа • Предупреждение социально недопустимого поведения. <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 2. Изучить содержание методик диагностики ИПО, подготовить материалы для проведения диагностики</p>	<p>б)1 http://www.ppip.idnk.ru/index.php/-1-2011/41--q-q.html</p>	
3	<p>Тема 3 Механизмы и средства психического воздействия: традиционные и нетрадиционные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>Проанализировать материалы СМИ о реализации различных механизмов воздействия на человека. Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовьте сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заражение, 	<p>а) 1,2,4 б)1,6-8 http://www.school-obz.org/topics/psihology/003.html ; http://www.school-obz.org/topics/psihology/009.html</p>	4

			<p>устрашение, внушение, убеждение: потенциальные жертвы, особенности применения и противостояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация источников индивидуальной и групповой психопасности. • Нетрадиционные подходы к изменению психологического состояния <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 3. Составить ЛОС по теме «ИПО и механизмы психовоздействия»</p>		
4	<p>Тема 4 Механизмы и средства защиты от негативного психологического воздействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение системы безопасности личности (три организационных уровня). • Способы поведения в конфликтах. • Возможность разрешения конфликта. • Социально-психологический тренинг как способ повышения социально-психологической компетентности. 	<p>а) 1,4 б) 8 http://unic-info.com/index.php?route=product/product&product_id=98&tracking=500e4b85eff3d</p>	5

			<ul style="list-style-type: none"> • Превращение в ЛБТ. <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 4. Составить ЛОК по теме «Самозащита от псивоздействий»</p>		
5	Тема5. Личная психогигиена и саногенный потенциал личности	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обыденная психогигиена и психопрофилактика. • Гармония отношений и развития личности. • Факторы психологической устойчивости. • Психологическая устойчивость как сопротивляемость. • Виктимность как следствие снижения устойчивости <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 5. Составить памятку «Целительная самонастройка»</p>	<p>а)1,4,7 б)1-5 http://www.school-obz.org/topics/psihology/psihology.html http://becmology.ru/blog/warrior/security_intro01.htm#m3 http://becmology.ru/blog/warrior/security_intro01.html</p>	4
6	Темаб. Элементарная психодиагностика как способ обеспечения безопасности в социуме	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарные способы визуальной психодиагностики. • Особенности 	<p>а) 2,4 б)1,5 http://www.school-obz.org/topics/psihology/psihology.html http://becmology.ru/blog/warrior/security_intro01.htm#m3 http://becmology.ru/blog/warrior/security_intro01.html</p>	5

			<p>применения диагностики для обеспечения безопасности.</p> <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 6.</p> <p>Разработать когнитивную Карту «визуальная психодиагностика»</p>		
7	<p>Тема 7. Психопрофилактика состояний, ситуаций и поведения риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активационные, эмоциональные, тонические состояния риска. • Острые кризисные состояния. • Психологическая самопомощь в преодолении депрессивного состояния. • Стрессовые ситуации в сфере труда, ситуации испытаний, утрат, реадaptации. • Природа зависимого поведения и его психопрофилактика. <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 7.</p> <p>Разработать ЛОС «Психология зависимого поведения»</p>	<p>а) 1,2,47 б) 1,4,5</p> <p>http://www.school-obz.org/topics/psihology/psihology.html</p> <p>http://becmology.ru/blog/warrior/security_intro01.htm#m3</p> <p>http://becmology.ru/blog/warrior/security_intro01.html</p>	3,7
8	<p>Тема 8. Психологическая помощь пострадавшим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие 	<p>Проанализировать статистические данные указывающие на число пострадавших</p>	<p>а) 1,4 б) 1.9</p> <p>http://unic-info.com/index.php?route=product/pro</p>	3

		<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к собеседованию • Подготовка к проверочной работе 	<p>от различных психических воздействий. частоту и форму проявления проявлений негативных последствий</p> <p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила и способы оказания помощи в критических и кризисных ситуациях. • Первая помощь при истерике, ступоре, плаче, гипервозбуждении и др. состояниях. • Возможные последствия от взаимодействия с пострадавшим. • Способы оказания самопомощи. <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 8. Составить памятки по оказанию ППП.</p>	<p>duct&product_id=98&tracking=500e4b85eff3d</p>	
9	<p>Тема 9. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Формирование психосоматических расстройств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стрессоры, вызывающие ПТСР. • Особенности возникновения и проявления ПТСР от различных факторов. 	<p>а)1,3,7 б) 1 http://www.school-obz.org/archive/2004/6/2.html http://www.school-obz.org/archive/2004/4/3.html</p>	2

			<ul style="list-style-type: none"> • Различные формы зависимого поведения или склонности к ним • Формирование психосоматических расстройств. <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 9. Подготовить ЛОК «ПТСР»</p>		
10	Тема 10. Подростковый возраст как предмет психологического анализа.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к занятию (составление сообщений) • Творческие работы • Подготовка к собеседованию 	<p>Используя материалы учебной литературы, Интернет-источников и конспект лекции подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика потребностей и ведущих видов деятельности подростков • Проблемы суицида у подростков. • Основы помощи лицам с психическими отклонениями • Социальное и профессиональное самоопределение молодежи. • Самообразование и самовоспитание личности. <p>Изучить вопросы для собеседования по теме 10. Составить памятку для подростка из группы риска</p>	а)2,4,7 8б) http://www.school-obz.org/topics/psiholo/004.html	2
1-9	Тема 1-9	Подготовка к экзамену			36
	Итого				75,7

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к аудиторным занятиям включает изучение материалов лекции и

рекомендованных источников информации, подготовку сообщений, составление когнитивных карт, рекомендаций для обеспечения комфортного существования, синквейнов, сбор материалов для подготовки к собеседованию и выступлению на занятиях с сообщениями.

Поиск информации в электронных ресурсах. Для эффективного поиска информации в Интернете важны умения эффективного поиска, владение понятийной системой дескрипторов и операторов. Следует иметь в виду, что использование разных дескрипторов или ключевых слов может привести к неодинаковым результатам поиска в базах данных. Продуктивность поиску придает также использование соответствующих операторов: И (AND), ИЛИ (OR) и т.д., если они работают в данной базе данных. Поэтому прежде чем пользоваться электронной базой данных, полезно познакомиться с ее средствами поиска

Собеседование. Специально организованная беседа преподавателя со студентом с целью проверки знаний по изучаемой теме. Собеседование проводится в устной форме, индивидуально с каждым студентом. Оно включает устные ответы на теоретические вопросы, проводится на каждом практическом занятии. Для эффективной подготовки необходимо изучить и систематизировать материалы по заданной теме.

Подготовка сообщения (устное сообщение), которое может быть проиллюстрировано презентацией.

Сообщение представляет собой краткое (до 5 мин) изложение сути вопроса, может сопровождаться компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10 слайдов. Текст сообщения должен раскрывать тему, обладать связностью, цельностью, иметь значимость теоретическую и практическую в области формирования элементов культуры безопасности.

При оценивании учитывается научный уровень, степень освещенности вопросов рассматриваемой темы, языковая грамотность, творческий подход к подготовке сообщений.

Подготовка к проверочной работе (выполнение тестовых заданий (ТЗ) разного типа, ситуационных задач).

Проверочная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой решение ТЗ, в том числе, изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и (или) решение ситуационных и учебно-познавательных задач. Контрольная работа может быть проведена при окончании изучения темы, раздела или нескольких разделов. Проводится в рамках аудиторного занятия, в течение 45 мин., выполняется индивидуально каждым студентом. Результаты озвучиваются преподавателем на следующем занятии.

Для **выполнения ТЗ** следует изучить

- материалы лекций, учебника, иных рекомендованных источников информации;
- прорешать задачи по данной теме и ответить на вопросы, имеющиеся в учебниках;
- изучить инструкцию.

ТЗ могут быть закрытыми и открытыми, в том числе

- Закрытые тестовые задания множественного выбора одного правильного ответа из предложенных вариантов, построенные по принципам однородности, кумуляции, сочетания понятий, удвоенного противопоставления понятий, градуирования в вариантах ответов; на установление соответствия; на установление последовательности; на установление аналогии;
- Закрытые тестовые задания множественного выбора нескольких правильных ответов из предложенных вариантов: ТЗ альтернативных ответов; дополнения;
- ТЗ дополнения в виде незаконченного предложения, или предложения с пропущенным словом, или вопроса; на установление соответствия; последовательности; на нахождение аналогии;
- Открытые тестовые задания свободного изложения.

Решение ситуационных задач. Перед решением задач необходимо внимательно

изучить теоретический материал, проработать конспект лекции, изучить дополнительные материалы по теме, разобрать основные положения нормативных документов.

Алгоритм работы:

- ознакомиться с предложенной ситуацией или вопросом;
- в зависимости от требований, изложенных в задании, дать подробный ответ на вопрос или составить список вещей, правил, действий (в определенной последовательности);
- дать необходимые комментарии.

При выполнении работы над заданиями следует:

- избегать пространных отвлечений от темы;
- излагать, в первую очередь, собственную позицию и лишь потом давать и описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- грамотно использовать термины и понятия;
- отказываться от комментариев, если вы не уверены в их правильности.

Выполнение и защита, памяток, ЛОКов. В работе над каждым заданием участвуют 1-3 человека. После выбора темы необходимо, пользуясь различными информационными источниками, подобрать подходящие материалы, адаптировать их к условиям своей конкретной задачи (к конкретной ситуации существования). Результаты работы должны представлять собой «рецепт» и иметь практическое значение в процессе формирования «безопасной среды обитания». Полученные результаты представляются в виде схем, таблиц, графиков, когнитивных карт, синквейнов и сопровождаются сообщением, в котором должны быть отражены способы применения разработок в повседневной жизни.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование	<p>Тема 1. Структура и сущность психологической безопасности личности. Источники индивидуальной и групповой пси-опасности. Тема 2 Психологические характеристики человека, их значение для безопасного существования. Тема 3 Механизмы и средства пси-воздействия: традиционные и нетрадиционные. Тема 4 Механизмы и средства защиты от негативного психологического воздействия. Тема5. Личная психогигиена и саногенный потенциал личности. Тема6. Элементарная психодиагностика как способ обеспечения безопасности в социуме . Тема 7. Психопрофилактика состояний, ситуаций и поведения риска.Тема 8. Психологическая помощь пострадавшим. Тема 9. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Формирование психосоматических расстройств. Тема 10. Подростковый возраст как предмет психологического анализа.</p>	ПК-5, ПК-7
2.	Сообщение	<p>Тема 1. Структура и сущность психологической безопасности личности. Источники индивидуальной и групповой пси-опасности. Тема 2 Психологические характеристики человека, их значение для безопасного существования. Тема 3 Механизмы и средства пси-воздействия: традиционные и нетрадиционные. Тема 4 Механизмы и средства защиты от негативного психологического воздействия. Тема5. Личная психогигиена и саногенный потенциал личности. Тема6. Элементарная психодиагностика как способ обеспечения безопасности в социуме . Тема 7. Психопрофилактика состояний, ситуаций и поведения риска.Тема 8. Психологическая помощь пострадавшим. Тема 9. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Формирование психосоматических расстройств. Тема 10. Подростковый возраст как предмет психологического анализа.</p>	ПК-5, ПК-7

3.	Творческие работы (ЛОКи, памятки)	Тема 1. Структура и сущность психологической безопасности личности. Источники индивидуальной и групповой пси-опасности. Тема 2 Психологические характеристики человека, их значение для безопасного существования. Тема 3 Механизмы и средства пси-воздействия: традиционные и нетрадиционные. Тема 4 Механизмы и средства защиты от негативного психологического воздействия. Тема5. Личная психогигиена и саногенный потенциал личности. Тема6. Элементарная психодиагностика как способ обеспечения безопасности в социуме . Тема 7. Психопрофилактика состояний, ситуаций и поведения риска.Тема 8. Психологическая помощь пострадавшим. Тема 9. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Формирование психосоматических расстройств. Тема 10. Подростковый возраст как предмет психологического анализа.	ПК-5, ПК-7
4.	Проверочная работа	Тема 1. Структура и сущность психологической безопасности личности. Источники индивидуальной и групповой пси-опасности. Тема 2 Психологические характеристики человека, их значение для безопасного существования. Тема 3 Механизмы и средства пси-воздействия: традиционные и нетрадиционные. Тема 4 Механизмы и средства защиты от негативного психологического воздействия. Тема5. Личная психогигиена и саногенный потенциал личности. Тема6. Элементарная психодиагностика как способ обеспечения безопасности в социуме . Тема 7. Психопрофилактика состояний, ситуаций и поведения риска.Тема 8. Психологическая помощь пострадавшим.	ПК-5, ПК-7
5.	Экзамен	Тема 1. Структура и сущность психологической безопасности личности. Источники индивидуальной и групповой пси-опасности. Тема 2 Психологические характеристики человека, их значение для безопасного существования. Тема 3 Механизмы и средства пси-воздействия: традиционные и нетрадиционные. Тема 4 Механизмы и средства защиты от негативного психологического воздействия. Тема5. Личная психогигиена и саногенный потенциал личности. Тема6. Элементарная психодиагностика как способ обеспечения безопасности в социуме . Тема 7. Психопрофилактика состояний, ситуаций и поведения риска.Тема 8. Психологическая помощь пострадавшим. Тема 9. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Формирование психосоматических расстройств. Тема 10. Подростковый возраст как предмет психологического анализа.	ПК-5, ПК-7

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине "Психологические основы безопасности".

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/>.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Психологические основы безопасности»

а) учебная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов./Б.С. Волков [В печатном виде в библиотеке ПГУ] - М.: академ. Проект, 2008. - 668 с.
2. Психодиагностика : практикум по психологии: сб. методик к практич. занятиям по психологии для студ. пед. спец.: учеб.-метод. пособ. / Сост. Т.Г. Ивошина, М.Е. Питанова, Н.С. Мендова; ПГПУ. [В печатном виде в библиотеке ПГУ] - Пенза, 2010. - 184 с.
3. Мазуров, Г.И. Безопасность жизнедеятельности: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2007. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63743> — Загл. с экрана.
4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Образовательный портал ОБЖ.ру [Электронное издание] <http://www.obzh.ru/dictionary/zh/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti.html>
5. нительная литература:
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов и др.; под ред. Л.А. Михайлова. [В печатном виде в библиотеке ПГУ] - 2-е изд. - СПб: Питер, 2008. - 461 с.; 2007. – 302.
7. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74705> — Загл. с экрана.
8. Здоровье и безопасность жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути их решения : материалы международной научно-практической конференции. Ч.1,2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43188> — Загл. с экрана.

б) интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-obz.org/topics/psiho/psiho.html>
2. <http://www.mchs.gov.ru/>
3. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15
4. <http://becmology.ru/blog/warrior/security>
5. http://becmology.ru/blog/warrior/security_intro01.html
6. <http://www.school-obz.org/topics/psiho/003.html> ;
7. <http://www.school-obz.org/topics/psiho/009.html>
8. <http://www.school-obz.org/topics/psiho/004.html>
9. http://unic-info.com/index.php?route=product/product&product_id=98&tracking=500e4b85eff3d

Приведенные выше Интернет-сайты работали на момент разработки программы. В связи с интенсивным развитием сети их адреса могут меняться. Для поиска их нового места в сети можно воспользоваться поисковыми системами, например, [www. google.ru](http://www.google.ru) или www.google.com.

Эти системы эффективны также для поиска статей и других электронных материалов, опубликованных в сети Интернет.

в) программное обеспечение:

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart); свободно распространяемое ПО: OpenOffice; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader.

г) другое материально-техническое обеспечение:

Для освоения дисциплины используются:

(ауд. 240,241,343,346)

Переносное мультимедийное оборудование:

Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран (ручной).

Комплект учебной мебели:

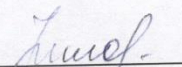
Парты, стол преподавательский, стулья, меловая или маркерная доска, шкафы.

Демонстрационный материал: фото и видеоматериалы, таблицы, схемы

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы безопасности» (с двумя профилями подготовки) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составила:

Филатова О.М., к.п.н., доцент кафедры ОБИБ


(подпись)

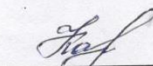
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры ОБИБ

Протокол № 17

от «24» июня 2019 года

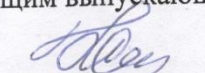
Заведующий кафедрой ОБИБ


(подпись)

Г.А. Карпова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

«География»


(подпись, дата)


Н.А. Симакова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 10

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук


(подпись)

М.А. Родионов