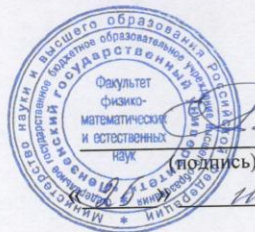


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Титов С. В.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки):

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Население и хозяйство Пензенской области» являются: комплексное и всестороннее изучение современного состояния, проблем и перспектив развития своего региона в условиях реформирования экономики; создание целостного представления о своем регионе и его территориальных особенностях на основе рационального природопользования, демографических и социально-экономических проблем развития, расширения внешнеэкономических связей.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (код А профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых);

- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (код В профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых);

- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (код С профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.05 «Население и хозяйство Пензенской области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе освоения программного материала учебных дисциплин предметно-методического модуля обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) Б1.О.06.06 «Физическая география России», Б1.О.06.07 «Общая экономическая и социальная география», Б1.О.06.08 «Экономическая и социальная география России».

Освоение данной дисциплины является завершающим в региональной географической подготовке студентов. Освоение данной дисциплины является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины «Население и хозяйство Пензенской области».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-3	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	ИПК-3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды географии, принципы и подходы к организации предметной среды безопасности жизнедеятельности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	<i>Знать:</i> основные теоретические концепции и вопросы физической и социальной-экономической географии России и возможности их использования применительно к региональной географии. <i>Уметь:</i> использовать подходы к организации предметной среды региональной географии, научно-исследовательский потенциал региона на примере Пензенской области. <i>Владеть:</i> методами организации предметной среды географии и безопасности жизнедеятельности применительно к потенциалу конкретного региона

		<p>ИПК-3.4. Проектирует элементы образовательной среды школьной географии на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p><i>Знать:</i> основные элементы и концепции образовательной среды школьной географии и возможности их применения на региональном уровне. <i>Уметь:</i> проектировать элементы образовательной среды школьной географии на основе учета возможностей конкретного региона. <i>Владеть:</i> методами и способами проектирования образовательной среды школьной географии на основе учета возможностей конкретного региона на примере Пензенской области.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины «Население и хозяйство Пензенской области»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
				Контактная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Отчёт по лаборатор. работе	Коллоквиум	Тест	Контрольная работа	Реферат	Мини-проект
				Всего	Лекция	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	подготовка к аудиторным занятиям	Реферат или мини-проект	Номенклатура							
1	2	7	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	29
1.	Раздел 1.		1-4	16	4	8		12	4	6	2							
1.1.	Тема 1.1. История формирования территории области. Место в экономике страны.	А	1	4	2	2		6		6							2	
	Тема 1.2. Динамика численности населения. Естественный прирост.	А	2	4	2	2		2	2			2				3		
	Тема 1.3. Миграционная подвижность	А	3	2		2		2	2			3						

	населения. Проблема трудоресурсного потенциала. Размещение населения.																
	Тема 1.4. Географические формы расселения. Урбанизация.	A	4	2		2		2			2	4					
2.	Раздел 2.	A	5- 12	20	8	16		22,55	8	6	8, 55						
2.1.	Тема 2.1. Природно-ресурсный потенциал области.	A	5-6	6	2	4		4	2		2				6		
2.2.	Тема 2.2. Изменение отраслевой структуры хозяйства. Промышленность	A	7-8	6	2	4		6,55	2		4, 55	7			8		
2.3.	Тема 2.3. Перспективы развития сельского хозяйства области	A	9- 10	6	2	4		2	2						9	10	
2.4.	Тема 2.4. Транспортная система области.	A	11	4	2	2		4	2		2	11					
2.5	Тема 2.5. Территориальные различия	A	12	2		2		6			6			12			12
	Общая трудоемкость, в часах			37, 45	12	24	1,45	34,55	12	12	10, 55	Промежуточная аттестация					
												Форма		Семестр			
												Зачет		А			

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. История формирования территории области. Место в экономике страны.

Образование в 1663 города Пензы, как русской крепости на границе Дикого поля. Образование Пензенской провинции, Пензенской губернии. Пенза – уездный центр. Экономико-географическое положение как фактор формирования специализации области. Оценка ЭГП. Микро-, мезо- и макроположение.

Тема 1.2. Динамика численности населения области. Естественный прирост.

Численность постоянного населения. Динамика численности населения на рубеже веков. Естественный прирост (убыль) населения. Факторы, определяющие демографический кризис. Прогноз численности населения. Половой состав и возрастная структура населения. Факторы, определяющие региональные различия. Уровень социально-экономического развития и проблема «старения нации». Половозрастные пирамиды. Демографическая политика.

Тема 1.3. Миграционная подвижность населения. Проблема трудовых ресурсов. Потенциал. Размещение населения.

Миграции внутренние и внешние. Трудовые миграции как способ территориального перераспределения производительных сил. Факторы миграций. Типы и роль в современной жизни региона. Основные периоды повышения миграционной активности населения. Влияние миграций на социальную и экономическую ситуацию в области. Территориальный аспект механического движения населения.

Трудовые ресурсы, проблема рационального использования. Экономически активное и экономически неактивное население. Влияние на развитие экономики. Структура занятости экономически активного населения.

Тема 1.4. Географические формы расселения. Урбанизация. Этнокультурное пространство региона.

Географические формы расселения характерные для области. География городских и сельских поселений. Урбанизация и урбанизированность территории.

Пензенская область – как один из универсальных многонациональных регионов. Этнический состав населения. Межэтническое взаимодействие. Национальная политика в регионе.

Тема 2.1. Природно-ресурсный потенциал области.

Природные ресурсы и ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал области. Экономико-географическая оценка минеральных, земельных, водных, биологических, рекреационных ресурсов. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Критические экологические районы.

Тема 2.2. Изменение отраслевой структуры хозяйства. Промышленность
Машиностроение – главная отрасль промышленности. Диверсификация структуры и особая роль в реализации достижений научно-технического прогресса. География ведущих отраслей: станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение; электротехника и электроника, транспортное машиностроение. Формирование новейших наукоемких производств. Сдвиги в территориальной и отраслевой структуре машиностроительного производства.

Влияние НТР на структуру химической промышленности. Высокотехнологичные производства, дорогостоящие виды продукции.

Растущее значение обслуживающих производств – швейной, трикотажной и кожгалантерейной промышленности. Мебельные предприятия.

Пищевая промышленность. Пищевая промышленность – как ведущая отрасль экономики области. Динамика производства. Место в экономике области. Перспективы развития. Мясная промышленность, маслосыродельная и молочная промышленность, пивоваренная промышленность, хлебопекарная промышленность, кондитерская промышленность.

Производство детской игрушки. Кардинальные изменения сырьевой базы и влияние центров мировой моды. Региональные сдвиги в размещении выпуска трудоемких и наукоемких производств, дорогих и дешевых изделий.

Тема 2.3. Перспективы развития сельского хозяйства области

География АПК. Роль АПК в ВРП области. Проблемы включения в региональный рынок. Земельный фонд и природно-ресурсный аспект развития сельского хозяйства. Мелиоративный фактор. Крестьянское, фермерское и крупное акционерное производство в аграрном секторе. Традиции и нововведения. Основные географические типы сельского хозяйства. Специализация: зерновая, специализированная на технических культурах, садоводческая и овощеводческая, животноводческая и смешанная животноводческо-растениеводческая. Основные черты географии сельскохозяйственного производства.

Тема 2.4. География сферы услуг. Транспортная система области.

Особая роль транспорта во внутриобластном разделении труда. Производственная и социальная инфраструктура. Показатели развития транспортных систем и связи.

Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, воздушный виды транспорта. Связь. Традиционные и современные средства связи, их роль в организации жизни области. Сфера услуг. Сдвиги в структуре третичного сектора. Увеличение роли торговли. Финансовый рынок. Рынок труда.

Тема 2.5. Территориальные различия

Районирование – процесс адекватного отражения объективного процесса формирования районов. Первоначальное деление области на районы (1939 год). Изменение АТД области с 1940 по 2012 гг.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая

- лекция проблемного характера (Темы: Мировое хозяйство. Международное географическое (территориальное) разделение труда, Экономико-географическое положение, Развитие экономико-географических идей в России и за рубежом.) темы 2.4; 2.5; 2.6; 2.8; 3.4);

- работа в малых группах (Темы: Типология стран по уровню социально-экономического развития, Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.).

При выполнении мини-проектов используется проектная технология(темы 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.10; 4.1).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- выполнение тестовых заданий;
- отчет по номенклатурному минимуму,
- подготовка к лабораторной работе;
- обработка результатов лабораторных работ;
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта;

I. Тема 1.1. История формирования территории области. Место в экономике страны. Работа с конспектом лекции (обработка текста), выполнение тестовых заданий, поиск информации в сети «Интернет» и литературе).

II. Тема 1.2. 1.3. 1.4. Динамика численности населения области. Естественный прирост. Миграционная подвижность населения. Проблема трудовых ресурсов. Потенциал. Размещение населения. Географические формы расселения. Урбанизация. Этнокультурное пространство региона. Работа с конспектом лекции (обработка текста), выполнение тестовых заданий, подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией, изучение географической номенклатуры, поиск информации в сети «Интернет» и литературе).

III. Тема 2.1. Природно-ресурсный потенциал области. Работа с конспектом лекции (обработка текста), выполнение тестовых заданий, подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией, изучение географической номенклатуры, поиск информации в сети «Интернет» и литературе).

IV. Тема 2.2. Изменение отраслевой структуры хозяйства. Промышленность. Работа с конспектом лекции (обработка текста), выполнение тестовых заданий, подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией, изучение географической номенклатуры, поиск информации в сети «Интернет» и литературе).

VI. Тема 2.3. Перспективы развития сельского хозяйства области. Работа с конспектом лекции (обработка текста), выполнение тестовых заданий, подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией, изучение географической номенклатуры, поиск информации в сети «Интернет» и литературе).

VII. Тема 2.5. Территориальные различия. Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией, поиск информации в сети «Интернет» и литературе).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

При освоении курса студенты должны обратить внимание на ряд вопросов, которые требуют дополнительного самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа студентов – это самостоятельное изучение учебной, научно-популярной литературы по темам программы, работа с другими, в том числе электронными источниками информации, подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам, написание и оформление рефератов, докладов.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, контрольная работа, реферат, творческие задания по составлению различных схем, выполнение тестовых заданий. К формам промежуточного контроля относится зачет.

Организация самостоятельной работы студентов направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой и другими библиографическими источниками;
- сформировать у студентов практические навыки подготовки рефератов и докладов по ним с компьютерной презентацией;

- способствовать более глубокому усвоению учебного материала по определенным тематическим разделам курса;
- сформировать навыки практического владения изучаемым материалом.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задания	Используемая литература	Количество часов
1-2	Тема 1.1.	Подготовка к аудиторному занятию; реферат	Выполнить рефераты по темам: Пензенская губерния: история формирования единства территории. 1. Социальная структура населения г. Пензы (XVIII-XIX века) 2. Этническое наследие коренных народов Пензенской губернии. 3. Стекольное и хрустальное производство в Пензенской губернии. 4. Развитие суконной промышленности в Пензенской губернии.	А) 1,2 Б) 1,2,3,5,	6
3	Тема 1.2..	Подготовка к аудиторному занятию	Построить график: динамика численности Пензенской области 1939-2018 гг.	А) 1,2	4
5	Тема 1.3.	Подготовка к аудиторному занятию	Составить схему: миграционная подвижность населения Пензенской области.	Б) 4	4
7	Тема 1.4.	Подготовка к аудиторному занятию	Нанести на контурную карту населенные пункты разного ранга. Выявить границы формирования пригородной зоны г. Пензы	Б) 3	2
9-10	Тема 2.1.	Подготовка к аудиторному занятию	Дать хозяйственную оценку природно-ресурсному потенциалу области.	Б) 3,4	2
11-12	Тема 2.2.	Подготовка к аудиторному занятию	1) Заполнить таблицу: Изменение отраслевой структуры промышленности Пензенской области 1991-2011гг. 2) Нанести на карту крупнейшие промышленные предприятия области.	Б) 3,4,5,6,7	2 4
13-14	Тема 2.3.	Подготовка к аудиторному занятию	Составить конспект по темам: 1. История свеклосахарного производства. 2. Лесопильные заводы и спичечные фабрики (XVIII-XIX века)	Б) 6, 7	4

			3. Винокурная промышленность Пензенской губернии: факторы формирования. 4. Направления развития сельского хозяйства Пензенской губернии. 5. История Пензенской губернии в географических названиях.		
15	Тема 2.4.	Подготовка к аудиторному занятию	Сопоставить карты хозяйственного освоения области, выяснить влияние транспортно-географического положения на изменения системы расселения населения области.	А)3	2
16-17	Тема 2.5.	Подготовка к аудиторному занятию; реферат	Выполнить рефераты по темам: История Пензенской губернии в географических названиях. 1. Памятников истории и культуры Пензенской области. 2. Демографическая история Пензенской губернии. 3. Формирование системы расселения Пензенской области. 4. История городских поселений региона.	Б)5,6,7	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов по курсу «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» является закрепление ключевых разделов и вопросов лекционной части данного курса посредством решения конкретных задач, составления технологических схем производства разных видов продукции, написание рефератов, а также самостоятельное изучение разделов и тем курса, не освещенных на лекциях, по рекомендованной учебной и научной литературе, анализ статистических данных, характеризующих ведущие отрасли хозяйственного комплекса.

Задания по самостоятельной работе выполняются студентами во внеаудиторное время, в сроки, определенные календарным планом работы по данному курсу. Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется преподавателем в установленное по расписанию время. В случае необходимости в процессе выполнения заданий студент может получить консультацию у преподавателя.

Самостоятельная работа по данному курсу является его неотъемлемой частью и обязательна для всех студентов. Результаты контролируемой самостоятельной работы представляются для проверки преподавателю в форме текстовых материалов (конспекты определенных преподавателем разделов и тем), результатов вычислений, статистических таблиц, рефератов.

Текстовые материалы представляют собой конспекты монографий, статей из научных журналов, учебников, в некоторых случаях – их развернутый план. Конспекты иллюстрируются различными схемами, в том числе составленными самостоятельно. Это структурные схемы, схемы энергопроизводственных циклов, внутрирайонных производственных связей между отраслями и т.д.

Количественные данные могут быть получены путем простейших математических вычислений (различные коэффициенты, процентные данные и т.д.). Анализ количественных данных включает ранжирование и объединение в классы объектов по величине характеризующих их показателей.

Выполнение студентами самостоятельной работы является непосредственным допуском к зачету.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. **Реферат** – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.
- 1.4. Составление конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Составление текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. В нем аргументируется актуальность исследования, выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Введение может также уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы.

В заключении в краткой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. В заключительной части должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы аналитической химии: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Использование литературных источников.

5. Правильность письменного изложения материала.

6. Культура оформления материалов работы.

7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;

8. Качество и информативность иллюстрационного материала.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один или два правильных ответа из числа предложенных.

2. Множественный выбор. Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

4. Соотношение термина и формулировки. В этом случае необходимо указать пары соответствующих букв и цифр.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа № 1	Демографическая безопасность области.	ИПК-3.1; ИПК-3.4
2.	Контрольная работа № 2	География сельского хозяйства области	ИПК-3.1; ИПК-3.4

3.	Контрольный тест № 1	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Пензенской области. Дикорастущие полезные растения. Охотничье хозяйство области	ИПК-3.1; ИПК-3.4
4.	Контрольный тест № 2	Промышленность: проблемы развития. Отраслевая и территориальная структура.	ИПК-3.1; ИПК-3.4
5.	Контрольный тест № 3	Этапы формирования и развития хозяйства области.	ИПК-3.1; ИПК-3.4
6.	Коллоквиум № 1	Ключевые аспекты и факторы развития области.	ИПК-3.1; ИПК-3.4
7.	Реферат Мини-проект	Разделы: Историко-географический подход к изучению региона. Геополитическое положение области. Проекты развития Пензенской области. Туризм – как возможная «точка роста» экономики региона.	ИПК-3.1; ИПК-3.4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/course/view.php?id=36079#section-6>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Население и хозяйство Пензенской области»

а) учебная литература:

- 1) Лобжанидзе А.А., Горохов С.А. Заяц Д.В. Этногеография и география религий: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 317 с.
- 2) Курицын И. И. Население и хозяйство Пензенской области: Учебное пособие. – Пенза: 1998.
- 3) Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. – М.: Гардарики, 2002. – 283 с.
- 4) Вдовина Э.Л. География населения: курс лекций. – Пенза: ПГПУ, 2002. – 93 с.
- 5) Демографический ежегодник. Пензенская область. 2016. – М.: Росстат, 2015. – 510с.
- 6) Демография. (под ред. Д. И. Валентя) М.: Высшая школа, 2007. – 272 с.
- 7) Регионы России. Статистический сборник. 2016. Т. 1,2.– М.: Росстат, 2010. – 624с.
- 8) Российский статистический ежегодник. 2016. – М.: Росстат, 2011. – 602с.
- 9) Социально-экономическое положение Пензенской области. Статистический ежегодник. 2011. – М.: Росстат, 2015. – 567с.

б) Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Аналитическая	http://vk.com/globalization.geographers/topic.ru	Обзор научно-образовательной информации по географии,

	Научно-Образовательная Ассоциация Географов (ASEAG)		публикуемой в интернете
2.	Географический факультет МГУ	http://www.geogr.msu.ru	Описание научных результатов исследований
3.	Санктпетербургский гос. университет	www.spbu.ru	Научные отчеты
4.	Русское географическое общество (РГО)	www.rgo.ru	Информация о современных исследованиях в области географии, научно-популярная информация, информация о деятельности Русского Географического Общества.

в) Программное обеспечение:

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); свободно распространяемое ПО: Open Office; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

г) Другое материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные аудитории (ауд. 345, 347, 358).


Кабинеты для работы по дисциплине (ауд. 346, 348, 352).

Приборы и оборудование: настенные таблицы, схемы, карты, географические атласы, мультимедийный проектор с ноутбуком.

Рабочая программа дисциплины «Население и хозяйство Пензенской области» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составила:

Симакова Н.А., к.г.н., доцент кафедры «География»


(подпись)


Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «География»

Протокол № 12

от «21» июня 2019 года

Заведующий кафедрой «География»



(подпись) Н.А. Симакова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 10

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии
факультета физико-математических
и естественных наук


(подпись) М.А. Родионов