

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Фионова Л.Р.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.02 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки - **01.03.04 « Прикладная математика»**

Профиль - **«Математическое моделирование в экономике и технике»**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Пенза, 2019

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов философского мировоззрения; умений применять философские категории и законы для анализа общественных отношений, в том числе в сфере профессиональной деятельности; развитие умений логично формулировать и грамотно излагать мысли, аргументировано отстаивать свои убеждения; навыков работы с научной литературой.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины» учебного плана ОПОП подготовки бакалавров.

Преподавание философии максимально учитывает исходный уровень знаний обучающихся, полученных ими в средних учебных заведениях, а также дисциплины, освоенные ими в ВУЗе.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *история (всеобщая, России), правоведение, русский язык и деловые коммуникации*.

Знания основных периодов развития в мировой и Отечественной истории; об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; базового понятийного аппарата социальных наук; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире; методов познания социальных явлений и процессов; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Умения: применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию.

Навыки: самостоятельного критического мышления; оценивания социальной информации; поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Философия», используются в качестве мировоззренческих установок, онтологических и гносеологических принципов, методологических оснований изучения естественнонаучных и профессиональных дисциплин, а также при прохождении учебных и производственных практик, подготовке ВКР.

### 3. Результаты освоения дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
1	2	3	4

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<u>Знать:</u> предмет и специфику философии как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; основные разделы и направления философского знания. <u>Уметь:</u> подвергать анализу мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	<u>Знать:</u> философские аспекты мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем. <u>Уметь:</u> критически воспринимать информацию, интерпретировать оригинальные и адаптированные философские тексты.
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	<u>Знать:</u> способы и приемы поиска информации научного, философского и социального содержания. <u>Уметь:</u> самостоятельно анализировать философскую и научную литературу.
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	<u>Знать:</u> методы и приемы философского анализа проблем. <u>Уметь:</u> применять понятийно-категориальный аппарат философии в устной и письменной речи; аргументировать свою точку зрения по основным философским проблемам. <u>Владеть:</u> приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<p><u>Знать:</u> мыслительные операции, формы, приемы и законы мышления, основные правила целеполагания и выбора путей достижения ценностно-значимых целей.</p> <p><u>Уметь:</u> учитывать возможности различных взглядов на решение мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, формулировать варианты их решений.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	<p><u>Знать:</u> содержание понятия «толерантность»; тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества; концепции исторического и культурного развития общества; основные культурные и гуманистические ценности.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать особенности культуры, причины культурных и социальных различий, многовариантность культурного развития.</p>
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p><u>Знать:</u> основные культурные и гуманистические ценности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками философского анализа социальных и культурных различий, толерантного отношения к позиции другого.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Формы промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )		
			Контактная работа				Самостоятельная работа							
			Всего	Лекция	Практические занятия	Другие виды контактной работы	Всего	Подготовка к семинарам	Тестирование	НИР	Подготовка к экзамену	Собеседование	Проверка тестов	Отчет по НИР
1.	Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе.	3	4	2	2		3	2		1		1		
2.	Тема 2. Философия Древнего мира.	3	2		2		3	2		1		2		
3.	Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	3	2		2		3	2		1		3		
4.	Тема 4. Европейская философия XVII-XVIII веков.	3	2		2		3	2		1		4		
5.	Тема 5. Философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв.	3	2		2		3	2		1		5		

6.	Тема 6. Русская философия.	3	2		2		3	2		1		6		
7.	Тема 7. Философские традиции и современные дискуссии.	3	2		2		3	2		1		7		
8.	Тема 8. Учение о бытии и материи.	3	4	2	2		6	2	3	1		8		
9.	Тема 9. Философское учение о развитии.	3	4	2	2		3	2		1		9	9	
10.	Тема 10. Сознание как философская проблема.	3	4	2	2		3	2		1		10		
11.	Тема 11. Теория познания.	3	6	2	4		7	4	2	1		11-12		
12.	Тема 12. Человек как философская проблема.	3	4	2	2		8	4		4		13-14	14	
13.	Тема 13. Общество как объект философского анализа.	3	6	2	4		2	2				15		15
14.	Тема 14. Исторический процесс и философия истории. Философия культуры.	3	7	3	4		4	4				16-17		
	<i>Подготовка к экзамену</i>						36				36			
	Общая трудоемкость, в часах		54	17	34	3	90	34	5	15	36	Промежуточная аттестация		
												Форма	Семестр	
												Экзамен	3	

## 4.2. Содержание дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

**Тема 1.** Предмет философии и ее роль в обществе.

Философия как универсальная и целостная форма человеческого духа и рационально-теоретическая форма самосознания эпохи. Особенности философского знания. Основной вопрос философии. Предмет философии.

Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, социальная философия, история философии. Основные вопросы философии и способы их решения. Основные принципы классификации философских учений. Место философии в системе знаний.

**Тема 2.** Философия Древнего мира.

Особенности становления и развития философии Древнего Востока. Брахманизм, буддизм, конфуцианство даосизм. Характерные черты и особенности античной философии. Космоцентризм античной философии. Антропологический этап в развитии античной философии. Классический этап развития античной философии. Философия эпохи эллинизма.

**Тема 3.** Философия Средних веков и эпохи Возрождения.

Характерные черты средневековой философии. Геоцентризм средневековой философии. Средневековая философия как синтез античной философии и христианской религии. Патристика и схоластика. Учение А. Августина. Философия Ф. Аквинского. Проблемы средневековой философии: соотношение веры и знания, проблема универсалий и проблема истины. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Пантеизм, натурфилософия и социально-утопические учения.

**Тема 4.** Европейская философия XVII-XVIII веков.

Новое время – эпоха формирования буржуазного общества. Развитие научного знания. Научная революция XVII в. Формирование механико-материалистической картины мира. Проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Философия Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. В. Лейбница, Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма. Философия эпохи Просвещения. Французские материалисты XVIII о природе, обществе и человеке.

**Тема 5.** Философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв.

Немецкая классическая философия – логическое завершение идей Просвещения. И. Кант: новый подход к проблемам теории познания. Г.В.Ф. Гегель – создатель системы объективного идеализма. Л. Фейербах: антропологический материализм в немецкой классической философии. К. Маркс и Ф. Энгельс – создание системы философского диалектического материализма. Материализм в понимании природы, мышления, общества.

**Тема 6.** Русская философия.

Традиции, особенности и периодизация русской философии. Философия П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество. Философские проблемы в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Проблема свободы и творчества в философии Н. А. Бердяева.

**Тема 7.** Философские традиции и современные дискуссии.

Наращение кризисных явлений в европейском обществе, переход от рационалистического оптимизма эпохи Просвещения к иррационализму. Обоснование философии жизни (А. Шопенгауэр). Философия Ф. Ницше, В. Дильтея. Идеи творческой эволюции А. Бергсона. Многообразие школ, направлений в философии XX века..

**Тема 8.** Учение о бытии и материи.

Онтология как раздел философского знания. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды и формы бытия.

Материя как философская категория. Современные представления о структуре материи, ее свойствах. Основные атрибуты материи: движение, пространство и время. Концепции пространства и времени. Многообразие пространственно-временных форм.

**Тема 9.** Философское учение о развитии.

Движение, изменения, развитие. Диалектика и метафизика как универсальные методы мышления. Принципы диалектики, законы и категории диалектики и их методологическое значение. Синергетика.

**Тема 10.** Сознание как философская проблема.

Материальное и идеальное. Сознание как отражение действительности, специфика сознательного отражения. Понятие, структура, природа и функции сознания. Самосознание. Мышление и язык. Сознательное и бессознательное. Общественное сознание.

**Тема 11.** Теория познания.

Гносеология как раздел философского знания. Структура познавательной деятельности. Основные уровни познания: чувственное и рациональное знание, их формы, соотношение, значение. Внерациональные формы познания: интуиция, воображение, вера. Проблема истины в философии.

Научное и вненаучное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности. Проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Понятия метода и методологии. Основные методы научного познания. Место философии в научном познании.

**Тема 12.** Человек как философская проблема.

Природа и сущность человека (различные философские подходы). Соотношение биологического и социального в человеке. Теории антропосоциогенеза. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность». Проблема развития личности в современном обществе. Смысл человеческого бытия. Проблема свободы личности (различные философские подходы). Современные проблемы философской антропологии. Человек в массовом обществе.

**Тема 13.** Общество как объект философского анализа.

Понятие «общество» в философии. Идеализм и материализм в понимании общества. Структура общества. Природа и общество, основные этапы их взаимодействия. Современные проблемы социальной философии.

Идеалы, их сущность и назначение в обществе. Мораль и ее функции в обществе. Религия – образ мыслей и способов деятельности человека. Ценностное содержание искусства, его роль в развитии и формировании человека.

**Тема 14.** Исторический процесс и философия истории. Философия культуры.

Периодизация развития общества (основные философские подходы) Закономерное, стихийное и случайное в истории. Объективные и субъективные факторы исторического развития. Человек в историческом процессе. Проблема общественного прогресса.

Человек – единство природы и культуры. Многообразие и единство культуры человечества. Межкультурные коммуникации. Этапы развития и функции культуры. Культура и цивилизация: сходства и различия. Типология культур и цивилизаций. Глобализация и культурно-исторические различия. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## **5. Образовательные технологии**

- Лекции. Чтение лекций с применением мультимедийного проектора.
- Активные и интерактивные формы проведения занятий.
  - а) разбор конкретных ситуаций с использованием раздаточного материала в виде фрагментов философских первоисточников (Темы: 1-7).
  - б) организация обсуждения дискуссионных философских проблем;
  - в) решение задач, отработка навыков критического восприятия информации.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной



образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Предмет философии и ее роль в обществе	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	Литература 1-3	2
		б) НИР	б) выполнить задание по НИР	Индивидуально	1
2	Философия Древнего мира	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	Литература 1 – 3, 5	2
		б) НИР	б) выполнить задание по НИР	Индивидуально	1
3	Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	Литература 1 – 3, 5	2
		б) НИР	б) выполнить задание по НИР	Индивидуально	1

4	Европейская философия XVII-XVIII веков.	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	Литература 1 – 3, 5	2
		б) НИР	б) выполнить задание по НИР	Индивидуально	1
5	Философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв.	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	Литература 1 – 3, 5	2
		б) НИР	б) выполнить задание по НИР	Индивидуально	1
6	Русская философия	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	Литература 1–4	2
		б) НИР	б) выполнить задание по НИР	Индивидуально	1
7	Философские традиции и современные дискуссии	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	Литература 1 – 3, 5	2
		б) НИР	б) выполнить задание по НИР	Индивидуально	1

8	Учение о бытии и материи.	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	Литература 1-5	2
		б) НИР	б) выполнить задание по НИР	Индивидуально	1
		в) подготовка к тестированию	в) Подготовиться к тестированию по заданным темам.	Литература 1-5	3
9	Философское учение о развитии.	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	Литература 1-5	2
		б) НИР	б) выполнить задание по НИР	Индивидуально	1
10	Сознание как философская проблема	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	Литература 1-5	2
		б) НИР	б) выполнить задание по НИР	Индивидуально	1
11-12	Теория познания	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	Литература 1-5	4
		б) НИР	б) выполнить задание по НИР	Индивидуально	1

		в) подготовка к тестированию	в) подготовиться к тестированию по заданным темам	Литература 1-5	2
13	Человек как философская проблема.	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	Литература 1-5	4
		б) НИР	б) подготовить отчет по НИР		4
14-15	Общество как объект философского анализа.	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	Литература 1-5	2
16-17	Исторический процесс и философия истории. Философия культуры.	а) Подготовка к аудиторным занятиям.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания.	Литература 1-5	4

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, периодической и научной информации; подготовку к тестированию по теме, подготовку и написание эссе по предложенным темам. Самостоятельная работа приобщает студента к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей

являются: текущие консультации; прием и разбор домашних заданий; решение ситуационных задач и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание эссе и других видов письменных работ; самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам; подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий; выполнение индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.; компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Для более успешного освоения материала студентам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.
5. Провести самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.
7. Подготовиться к обсуждению дискуссионных вопросов темы, сформулировать собственную позицию с соответствующей аргументацией.
8. Выполнить задания по самостоятельной работе (подготовка к тестированию, выполнение НИР и т.д.)

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо: представить рассматриваемые проблемы в развитии; провести сравнение различных концепций по каждой проблеме; отметить практическую ценность данных положений, аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий (собеседование)	Тема 1 -14.	УК-1, УК-5
2	Текущий (тестирование)	Тема 1 -14.	УК-1, УК-5
3	Текущий (НИР)	Индивидуально	УК-1, УК-5
4	Промежуточный (экзамен)	Тема 1 -14.	УК-1, УК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри здесь <http://moodle.pnzgu.ru/>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Учебная литература

- 1 Миронов, В.В. Философия. Учебник для вузов. - М.: - изд-во Норма, 2005, 2008, 2009, 2016. – 598 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>
- 2 Философия / Лавриненко В.Н., Ратников В.П., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 622 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884001>
- 3 Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>
- 4 История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414693>
- 5 История зарубежной философии, издательство «Феникс», 2016, 469 с. <https://e.lanbook.com/book/102298>

### б) Интернет-ресурсы:

1. Сайт ИФ РАН <https://iphras.ru/>
2. Официальный сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
4. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Библиотека Русского гуманитарного интернет – университета <http://www.i-u.ru/biblio/>
9. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
10. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
11. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
12. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
14. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

### в) Программное обеспечение

лицензионное ПО:

- «MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark / MicrosoftImagineStandart); регистрационный номер 00037 FFEVACF 8 FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- «MicrosoftOffice 2007» (подписка Eopen лицензия №63167487, лицензия №61853322 договор 2008г. бессрочный);
- «MicrosoftOffice 2007» (подписка Eopen лицензия №63167487, лицензия №61853322 договор 2008г. бессрочный);
- «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № ХП – 567116 от 29.08.2016;
- «Антивирус Касперского» 2017-2018, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № 030-17-223 от 22.11.2017;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Fire-fox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

### г) другое материально-техническое обеспечение

Для занятий лекционного и семинарского типа аудитории с комплектом учебной мебели, проектор и ноутбук для проведения различных видов занятий с использованием

мультимедийных средств обучения.

Для самостоятельной работы аудитории, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.04 «Прикладная математика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01 2018 г. № 11

Программу составили:

1. Кошарный В.П. – д.филос.н., проф. \_\_\_\_\_
2. Бабина В.Н. – к.филос.н., доц. \_\_\_\_\_
3. Исаева О.С. – к.филос.н., доц. \_\_\_\_\_
4. Кириллов Г.М. – д.филос.н., доц. \_\_\_\_\_
5. Мартынова О.А. – к.филос.н., доц. \_\_\_\_\_
6. Носов В.И. – к.филос.н., доц. \_\_\_\_\_

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальные коммуникации»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

Зав. кафедрой

д.филос.н., доц. Розенберг Н.В. \_\_\_\_\_

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедры «Высшая и прикладная математика»

д. ф.-м. н, проф. Бойков И.В. \_\_\_\_\_

Программа одобрена методической комиссией \_\_\_\_\_ факультета

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

Председатель методической комиссии Факультета ВТ

к.т.н., доцент Глотова Т.В. \_\_\_\_\_



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и  
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных