

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета


(Подпись) Сухова О.А.
(Фамилия, инициалы)

« 25 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.01.02 Философия

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки): История. Обществознание

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: очная

Пенза, 2019

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- овладение студентами основами философских знаний и методами философской рефлексии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая философский анализ социальных систем (структур), процессов, институтов;
- формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;
- формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании;
- формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть Б1.0.01.02 ОПОП образовательной программы и формирует у студентов представления о целостном гуманистическом мировоззрении, рационально-критическом понимании проблем современной цивилизации, а также формирует системные представления о социально-гуманитарном знании и его историческом и современном значении.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами история, логика, социология, культурология и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание общих теоретических основ развития общества;
- умение ставить, анализировать и решать проблемы в сфере человеческого познания, межкультурной коммуникации и социального развития.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения производственных практик (педагогической, преддипломной) и государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины «Философия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|------------------|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие | Знать: основные этапы развития философской мысли ключевые подходы к анализу теоретических и практических |

| | | |
|---|---|--|
| применять системный подход для решения поставленных задач | | мировоззренческих проблем. Уметь: применять общетеоретические и философские понятия, принципы к анализу и решению теоретических и практических задач в социальных вопросах и профессиональной сфере. Владеть: навыками рационально-критического анализа мировоззренческих проблем и ситуаций |
| | ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | Знать: основные философские методы и подходы к изучению человеческого знания, а также способы интерпретации информации Уметь: анализировать различные мировоззренческие ситуации и проблемы Владеть: навыками логико-философского осмысления различной информации её критического анализа в контексте современной научной картины мира |
| | ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов | Знать: основные источники получения научной и мировоззренческой информации, в том числе философские первоисточники Уметь: применять современную философскую методологию к поиску и анализу мировоззренческого и профессионального знания |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | <p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> | <p>Знать: основные онтологические и гносеологические теории, обосновывающие различия между знаниями верованиями и мнениями, а также знать основные принципы философской теории аргументации Уметь: использовать современные философские принципы и подходы к решению актуальных социально-политических и социально-этических задач, а также для формирования собственной мировоззренческой позиции Владеть: приемами и методами различения уровней и критериев человеческого познания</p> |
| | | <p>ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>Знать: основные зарубежные и отечественные социально-философские и антропологические теории позволяющие находить решение актуальных мировоззренческих проблем Владеть: современными общенаучными и философскими методами изучения природных социальных и интеллектуальных систем</p> |
| <p>УК-5</p> | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> | <p>Знать: основные этапы развития отечественной философской мысли, а также ключевые мировоззренческие проблемы определяющие развитие российского социума Уметь: анализировать историко-цивилизационную специфику развития России в контексте мировой культуры и в процессе глобализации Владеть: методами и приемами изучения отечественных философских традиций и научными способами анализа российского мировоззрения и проблемных ситуаций</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | |
| | | <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Знать: основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества</p> <p>Уметь: рационально-критически анализировать историко-культурное наследие российского социума, а также с учётом современной гуманистических установок моделировать перспективы развития российской культуры и государственности</p> <p>Владеть: ключевыми мировоззренческими понятиями и принципами отечественных философских традиций, а также навыками системного анализа исторического развития российского общества.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | |
|-------|--|---------|-----------------|--|--------|----------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------|--------------------|-----------------------|---|------|--------------------|-------------------------------|
| | | | | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | | | Выступление с сообщением | Тест | Контрольная работа | Проверка практических заданий |
| | | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Иная контактная работа | Всего | Подготовка к аудиторным занятиям | Написание реферата | Подготовка к экзамену | | | | |
| 1. | Тема 1. Возникновение и специфика философского познания. Философия Древнего мира и средневековья | 2 | 1-2 | 6 | 2 | 4 | | 5 | 5 | | | 2 | | | |
| 2. | Тема 2. Развитие философского знания в эпоху Нового времени, Просвещения и в XIX в. | 2 | 3-4 | 6 | 2 | 4 | | 5 | 5 | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Основные проблемы и этапы развития русской философской мысли | 2 | 5-6 | 6 | 2 | 4 | | 5 | 5 | | | 6 | | | |
| 4. | Тема 4. Многообразие философских дискурсов в западной философии сер. XIX- XX в. | 2 | 7-8 | 6 | 2 | 4 | | 5 | 5 | | | 8 | | | |
| 5. | Тема 5. Фундаментальные проблемы философской онтологии | 2 | 9-10 | 6 | 2 | 4 | | 5 | 5 | | | 9 | | | |
| 6. | Тема 6. Современная гносеология и | 2 | 11-13 | 6 | 2 | 6 | | 5 | 5 | | | | | | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|-------------|----|----|-----|-------------|------|----|-----------|--------------------------|----------|----|--|
| | методология научного познания | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Тема 7. Основные проблемы философской антропологии | 2 | 14-15 | 6 | 2 | 4 | | 5 | 5 | | | 15 | | | |
| 8. | Тема 8. Актуальные проблемы социальной и практической философии | 2 | 16-18 | 6 | 4 | 6 | | 15,9 | 5,9 | 10 | | 17 | | 17 | |
| 9. | Иная контактная работа | | | 3,1 | | | 3,1 | | | | | | | | |
| 10. | Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | 36 | | | | |
| | Общая трудоемкость – 144 часа | | | 57,1 | 18 | 36 | 3,1 | 50,9 | 40,9 | 10 | 36 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | Семестр | | |
| | | | | | | | | | | | | экзамен | 2 | | |

4.2. Содержание дисциплины

«Философия»

Тема 1. Возникновение и специфика философского познания. Философия древнего мира, средневековья и Возрождения

Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость. Переход к классовому обществу и необходимость рационального осмысления действительности. Условия и предпосылки возникновения философии. Предмет философии. Специфика философского знания. Структура философского знания. Всеобщность принципов, законов и категорий философии. Функции философии (мировоззренческая, методологическая и др.). Философия как особая форма общественного сознания и тип мировоззрения. Место и роль философии в культуре.

Религиозно-мифологическая основа древневосточной философии.

Древнегреческая цивилизация - колыбель европейской культуры и науки. Политические, социально-экономические и религиозно-мифологические предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Особенности древнегреческой философии. 3 этапа античной философии: досократовский (натурфилософский), классический и эллинистический.

Специфика феодальных общественных отношений. Возникновение и распространение христианства, его превращение в государственную религию. Идеиные источники христианского вероучения и культа. Значение учения Филона Александрийского для становления христианской онтологии и этики. Неоплатонизм как завершение античной философской традиции. Влияние идей неоплатонизма на христианскую идеологию. Гностицизм как идейное течение периода становления христианства. Основные направления в гностицизме: языческое, иудейское и христианское. Борьба христианства с язычеством и зарождение апологетики как ранней формы христианской философии. Средневековая схоластика как особый тип философствования.

Общая характеристика Эпохи Возрождения. Формирование нового типа культуры. Poleмика деятелей Возрождения со схоластикой, критическая переработка античного наследия, новый антропоцентризм. Гуманизм Возрождения. Идея человека как центрального звена космической эволюции. Понятие микрокосма. Понимание мира как сферы человеческой деятельности. (Данте Алигьери, Фр. Петрарка, М. Монтень.) Религиозная реформация М. Лютера и ее общественно-историческое значение. Э. Роттердамский против М. Лютера о свободе воли. Неоплатонизм как идейная основа философских исканий Возрождения. Диалектические идеи в «ученом незнании» Николая Кузанского. Учение Кузанского о совпадении противоположностей.

Тема 2. Развитие философского знания в эпоху Нового времени, Просвещения и в XIX в.

Развитие буржуазных отношений в Европе. Успехи экспериментально-математического естествознания. Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и его философское обоснование эмпиризма. Метод научной индукции. Принцип методического сомнения Р. Декарта. Разработка методологии дедуктивных наук.

Идеи Просвещения: «разумность», «естественность», свободомыслие, скептицизм, вера в общественный прогресс. Критика феодализма и религии. Идеиная подготовка буржуазных революций XVIII в. Особенности французского Просвещения. Философская критика Вольтера. Руссо о естественном и гражданском состояниях общества и происхождении социального неравенства.

Французские материалисты и их ориентация на ньютоновское естествознание. Материалистическое понимание природы Гольбахом, Гельвецием, Дидро. Философские предпосылки утопического социализма.

Немецкое Просвещение XVIII в. Социально-экономическая ситуация в Германии. Скептицизм и пиетизм. Учение Хр. Вольфа о теоретических и практических способностях человека. Немецкий романтизм и его влияние на философию XVIII в. Иммануил Кант. Натурфилософская гипотеза и проблема физикотеологического метода. Поиск новой критической метафизики. Теоретическая философия Канта. Априоризм и анализ познавательных способностей субъекта: учение о чувственности, рассудке и разуме. Практическая философия.

Философия Г. Гегеля - вершина немецкой классической философии. Критика предшествующей философии. Разработка диалектического метода познания. Философская система Гегеля. Концепция гражданского общества как необходимый этап развития мировой истории. Противоречия гегелевского идеализма. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Преодоление гегелевского идеализма. Анализ религиозного сознания. Проблема религиозного отчуждения. Материализм в понимании природы и человека. «Новая религия» Фейербаха: гуманизм и этика любви.

Критический анализ К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующей философии и идеологии вообще. Новое понимание ими предмета и роли философии. Кризис классической философии в начале XIX века: его причины и сущность. Изменение предмета исследования и способа мышления в философии Запада.

Позитивизм (аналитическая философия). Критика метафизики и спекулятивного мышления. Культ позитивного знания и науки. Причины и сущность критики разума и рационализма в философии XIX-XX в.в. Философия жизни (А. Шопенгауэр, А. Бергсон, Ф. Ницше и др.).

Тема 3. Основные проблемы и этапы развития русской философской мысли

Исторические условия формирования и развития русской философии. Специфические черты русской философии. Место русской философии в мировой философии.

Русская философия XIX в. Дуализм философии П.Я. Чаадаева. Проблема «Восток-Запад». Историософия П.Я. Чаадаева. «Великий раскол» русской интеллигенции 30-50 г.г. XIX в. Полемика о проблеме будущего русской цивилизации.

Славянофильство: возврат к религиозному мировоззрению, самобытность русского духовно-исторического процесса. Философские воззрения И.В. Кириевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова. Западничество: необходимость перехода России на общеевропейский путь исторического и культурного развития; К.Д. Кавелин, СМ. Соловьев, Б.Н. Чичерин. Философия революционных демократов. А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский: теория «русского социализма». Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.

Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Критика позитивизма. Свободная теософия цельное знание. Теология и эволюционизм. Антропология Богочеловечества. «Русская идея». Историософия В.С. Соловьева. Философское учение Д.С. Мережковского. Софиологическое видение мира С.Н. Булгакова. Русское богоискательство. Христианский экзистенциализм Н.А. Бердяева. Русский космизм. Н.Ф. Федоров и его философия «общего дела». Космическая философия и этика К.Э. Циолковского. Идея ноосферы В.И. Вернадского.

Русский марксизм. Распространение марксизма в России второй половины XIX века: Г. В. Плеханов, А.А. Богданов: эмпириомонизм - попытка позитивистского

обоснования марксизма. В.И. Ленин и развитие марксистской философии. Догматизация марксистско-ленинского учения И.В. Сталиным. Философия русского зарубежья и советское диссидентство. Религиозная метафизика: Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, П.А. Флоренский. Социальная философия: П.А. Сорокин, И.А. Ильин, Г.П. Федотов.

Советский период русской философии. Философские дискуссии 20-30-х годов. Оживление философской мысли в 50-е годы. Герменевтическая феноменология Г.Г. Шпета. А.Ф. Лосев и его философия. «Философия поступка» М.М. Бахтина.

Тема 4. Многообразие философских дискурсов в западной философии второй половины XIX- XX в.

Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю и др.). Обращение к проблемам человеческого существования. Свобода как сущность человека. Проблема выбора и ответственности человека. Противоречие сущности и существования человека. Отчужденное, неподлинное существование людей и пути обретения ими смысла жизни и своей сущности. Абстрактный гуманизм экзистенциализма. Кризис экзистенциализма.

Фрейдизм и неопрейдизм как одна из форм иррационалистической философии XX века (Э. Фромм и др.).

Неомарксизм в современной западной философии. Попытки соединить идеи Маркса о социально-деятельной сущности человека, о материально-экономических основаниях общественного сознания, об отчуждении человека от своей сущности в условиях капитализма и др. с разработками экзистенциализма и фрейдизма. Будапештский кружок (Д. Лукач) и неомарксизм. Социология знания (Мангейм К. и др.). Критическая теория общества в философии франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас и др.).

Кризис философии во второй половине XX века. Постмодернизм в философии (Ж.Ф. Лиотар, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар и др.). Критика метафизики. Идея исчерпанности разума и разумно-деятельных возможностей человека. Распад субъекта как центра представлений. Размывание границ между реальными системами, между формами культуры, сознания и между сформулированными правилами и нормами рациональности. Социальная прагматика как основание выбора: достоинства и ограниченность такого подхода.

Тема 5. Фундаментальные проблемы философской онтологии

Истоки и философский смысл проблемы бытия. Бытие как сущее. Проблема сущности и существования. Бытие как реальность. Объективная и субъективная реальность. Мир культуры как реальность. Виртуальная реальность. Многоаспектность проблемы бытия. Вопрос о конечности и бесконечности мира. Понятие субстанции. Развитие представлений о субстанции. Проблема единства мира (монизм, дуализм, плюрализм). Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Формы и виды бытия.

Философское учение о материи. Специфика философского определения материи. Этапы развития философских представлений о материи. Современные философские и естественнонаучные представления о материи. Мировоззренческое и методологическое значение категории «материи». Движение, пространство и время как атрибуты материи. Движение как способ бытия материи. Основные свойства движения. Движение и развитие. Многообразие и взаимосвязь форм движения материи. Проблема классификации форм движения. Пространство и время как всеобщие формы

бытия материи. Субстанциональные и реляционные концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Современные естественнонаучные представления о пространстве и времени и их философских анализ.

Проблема и категория идеального. Понятие материального и идеального. Идеальное и материальное, их взаимосвязь. Специфика бытия идеального, его несубстанциональность.

Происхождение и сущность сознания. Проблема сознания в истории философии: представления о душе, духе, сознании. Условия и предпосылки формирования сознания: антропосоциогенез и общественная природа сознания. Трудовая деятельность и ее роль в становлении и развитии сознания. Идеальность сознания. Структура сознания: эмоционально-волевая (эмоции, чувства и др.) и рациональная (знания, убеждения, самосознание и пр.) сферы. Сознание и мышление. Действительность, мышление, логика и язык. Роль языка в процессе возникновения и функционирования сознания. Сознание и психика. Сознательное и бессознательное. Учение о сознании как мировоззренческая и методологическая основа психолого-педагогической деятельности.

Тема 6. Современная гносеология и методология научного познания

Познание как форма теоретического отношения общественного человека к миру. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм и пессимизм (скептицизм и агностицизм). Познание как субъект-объектное отношение. Понятие об объекте и субъекте познания. Познание как отражение и как деятельность. Понятие гносеологического образа. Образ и знак. Знак и смысл. Проблема интерпретации знаков. Знание как результат познания. Виды знания. Знание и информация. Вера и знание. Познание, творчество, практика. Понятие практика. Виды практики. Роль практики в познании. Познание как творчество. Роль подсознательных процессов в познании. Интуиция в познании.

Диалектика процесса познания. Чувственное и рациональное в познании. Взаимосвязь форм чувственного (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение) познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Ограниченность и позитивное содержание эмпиризма, рационализма, иррационализма и интуитивизма. Проблема истины. Истина как процесс и результат познания. Истина и заблуждение, правда и ложь. Основные определения истины: объективность и субъективность, абсолютность и относительность, конкретность и абстрактность. Проблема критерия истинности знания.

Специфика социального познания. Проблема субъекта и объекта в социальном познании. Понимание и объяснение в социальном познании. Дисциплинарная структура социального познания.

Научное познание, его специфика. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Общее и особенное в научном и обыденном познании. Структура научного познания, его методы и формы. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория. Структура научной теории. Понятие метода и методологии. Проблема классификации методов научного познания. Основные методы научного познания. Научные, философские и религиозные картины мира. Проблема роста научного знания. (Кун, Поппер, Лакатос, Фейрабенд). Научные революции и смена типов рациональности. Наука как социальный феномен: форма общественного сознания, деятельность, социальный институт. Социальная роль науки и ее функции в общества. Наука и техника в информационном обществе. Социальная обусловленность и противоречивость развития науки.

Тема 7. Основные проблемы философской антропологии

Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Человек как предпосылка и результат истории. Сущность и становление человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Роль труда и языка в процессе антропосоциогенеза, в формировании предметно-практической деятельности. Становление общественных отношений и их качественное отличие от биологических. Человек в системе социальных связей. Единство и взаимосвязь биологического и социального в человеке. Конечность индивидуального существования человека. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Представления о совершенном человеке в разных культурах.

Человеческое бытие, его специфика. Смысл человеческого бытия. Деятельность как социальный способ существования человека. Структура человеческой деятельности. Потребности, интересы, мотивы, цели как элементы человеческой деятельности. Многообразие видов деятельности.

Понятие личность. Роль социальной среды в формировании и развитии личности. Типы социальности и исторические типы личности. Проблема социализации личности. Агенты и институты социализации. Социализация личности и девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Социальные нормы и социальные санкции. Личный и социальный статус человека. Социальные роли. Свобода и ответственность личности. Самореализация и саморегуляция личности. Роль личности в истории.

Тема 8. Актуальные проблемы социальной и практической философии

Философия истории, ее основные проблемы. Специфика законов общественного развития. Субъект истории. Человек в историческом процессе; личность и массы; историческая свобода и необходимость. Насилие и ненасилие в истории. Основные теоретические модели общественного развития: идеалистическая, натуралистическая, материалистическая. Объективные и субъективные факторы развития общества, их взаимосвязь.

Общество как целостная саморазвивающаяся система. Общество и его структура. Общественные отношения как системообразующий фактор. Типы общественных отношений: материальные и идеологические. Признаки общества как целостной системы. Общество как иерархия систем. Основные сферы общественной жизни и социальные институты. Общество, человек и природа, виды связей и этапы взаимодействия.

Понятие и сущность власти. Власть как общественное отношение. Субъект и объект власти. Виды власти. Политическая система общества и ее структура: политическая идеология, политические отношения, политическая деятельность и политические институты. Государство как основной элемент политической системы и институт политической власти. Возникновение, сущность, признаки и функции государства.

Проблема смысла и направленности исторического процесса. Концепции: круговорот, регресс, прогресс. Общественный прогресс и его критерии. Противоречивость прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития. Ступени развития человеческой истории. Формация и цивилизация. Многообразие путей и форм общественного развития. Структура общественно-экономической формации. Базис и надстройка. Типы общественно-экономических формаций. Понятие цивилизация. Подходы к анализу цивилизаций: унитарный, стадийный, локально-циклический. Типы цивилизаций. Эволюция и революция. Революция и реформы.

Современный мир. Типы современных обществ: аграрные, индустриальные. Глобальные проблемы современности: техногенные катастрофы, демографическая проблема и ее последствия, проблемы сырьевых ресурсов, экологическая проблема. Будущее человечества. Информационное общество: перспективы его становления. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Единая мировая цивилизация как историческая перспектива.

Понятие культуры: многообразие определений и концепций. Культура как «вторая природа». Человек, общество, культура. Определенность в культуре сущностных сил человека. Общественный человек как объект и субъект культуры. Культура как стихийный и целенаправленный процесс. Внутренняя и внешняя детерминация культуры.

Современные проблемы практической философии. Теория 10 степеней свободы как самостоятельности. Концепция современных ловушек для практического разума и философских антивирусов. Проблема эволюции свободы в постсоветских обществах.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- семинар-обсуждение проблемных вопросов и ситуаций (проблемный семинар) (теме 1,2,3,4,5,6);
- групповое обсуждение тематики рефератов (по теме 3,4,5,6,7,8);
- дискуссии по актуальным проблемам современной социологии (по теме 4,5,6,7,8).

5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на историко-филологическом факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- поиск необходимой научной и учебно-методической литературы и источников;
- выполнение заданий по подготовке конспектов к семинарским занятиям;
- выполнение проектов (с компьютерной презентацией);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов,

осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. План самостоятельной работы обучающихся

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Кол часов |
|--------|--|-----------------------------------|--|---|-----------|
| 1-2 | Тема 1. Возникновение и специфика философского познания. Философия Древнего мира и средневековья | Подготовка к аудиторным занятиям. | Подготовка сообщения на тему занятия. Изучение литературы. Повторение пройденного материала | 1.Миронов, Владимир Васильевич. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ, Философский факультет. - М.: Проспект, 2016. - 240 с. 2.Философия: учебник / А. В. Апполонов [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, В. Разина; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 672 с. - (Классический университетский учебник). | 5 |
| 3-4 | Тема 2. Развитие философского знания в эпоху Нового времени, Просвещения и в XIX в. | Подготовка к аудиторным занятиям. | Изучение литературы, конспектирование. Изучение методологии проектирования. Подготовка сообщения на тему занятия. Повторение пройденного материала. | 1.Миронов, Владимир Васильевич. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ, Философский факультет. - М.: Проспект, 2016. - 240 с. 2.Философия: учебник / А. В. Апполонов [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, В. Разина; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 672 с. - (Классический университетский учебник). | 5 |
| 5-6 | Тема 3. Основные проблемы и этапы развития русской философской | Подготовка к аудиторным занятиям. | Изучение технологий разработки и реализации проектов. Подготовка | 1.Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 670 с. — Режим доступа: | 5 |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|
| | мысли | | сообщения на тему занятия. Повторение пройденного материала | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818 2. Демина Л. А., Бучило Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 358 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54816 | |
| 7-8 | Тема 4. Многообразие философских дискурсов в западной философии сер. XIX- XX в. | Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к тесту. | Подготовка сообщения на тему занятия. Повторение пройденного материала | 1.Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 670 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818 2. Демина Л. А., Бучило Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 358 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54816 | 5 |
| 9-10 | Тема 5. Фундаментальные проблемы философской онтологии | Подготовка к аудиторным занятиям. | Подготовка сообщения на тему занятия. Изучение литературы. | 1.Миронов, Владимир Васильевич. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ, Философский факультет. - М.: Проспект, 2016. - 240 с. 2.Философия: учебник / А. В. Апполонов [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, В. Разина; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 672 с. - (Классический университетский учебник). | 5 |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|------|
| 11-13 | Тема 6. Современная гносеология и методология научного познания | Подготовка к аудиторным занятиям. | Подготовка сообщения на тему занятия. Изучение литературы. Повторение пройденного материала. | 1.Миронов, Владимир Васильевич. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ, Философский факультет. - М.: Проспект, 2016. - 240 с. 2.Философия: учебник / А. В. Апполонов [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, В. Разина; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 672 с. - (Классический университетский учебник). | 5 |
| 14-15 | Тема 7. Основные проблемы философской антропологии | Подготовка к аудиторным занятиям. | Подготовка сообщения на тему занятия. Изучение литературы. | 1.Миронов, Владимир Васильевич. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ, Философский факультет. - М.: Проспект, 2016. - 240 с. 2.Философия: учебник / А. В. Апполонов [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, В. Разина; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 672 с. - (Классический университетский учебник). | 5 |
| 16-18 | Тема 8. Актуальные проблемы социальной и практической философии | Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. | Подготовка сообщения на тему занятия. Изучение литературы. Подготовка к экзамену | 1.Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 670 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818 2. Демина Л. А., Бучило Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 358 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54816 | 15,9 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация освоения дисциплины «Философия» осуществляется в форме практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
5. Закрытые тесты. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Проблемные семинары – одна из основных форм консультирования, состоящая в обсуждении под руководством консультанта участниками семинара докладов, подготовленными ими по определенной проблеме.

Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Контроль освоения компетенций

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые разделы (темы) программы | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--|---|---|
| 1 | Оценка участия в проблемном семинаре, выступления с сообщением | Темы 1-6. | УК-1. ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по |

| | | | |
|---|--------------------|-----------|---|
| | | | <p>разным типам запросов; УК-5. ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> |
| 2 | Тест | Темы 1-4. | <p>УК-1. ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-5. ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p> |
| 3 | Контрольная работа | Темы 1-8. | <p>УК-1. ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> |

| | | | |
|---|---------|-----------|--|
| | | | <p>УК-5. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> |
| 4 | Экзамен | Темы 1-8. | <p>УК-1. ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5. ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине История культуры России.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия»

а) учебная литература:

1. Миронов, Владимир Васильевич. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ, Философский факультет. - М.: Проспект, 2016. - 240 с.
2. Философия: учебник / А. В. Апполонов [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, В. Разина; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 672 с. - (Классический университетский учебник).
3. Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 670 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818
4. 2. Демина Л. А., Бучило Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 358 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54816
5. 3. Алексеев, П.В. Социальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 254 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54807
6. 4. Алексеев, П.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 588 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54819

б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

- <http://www.standart.edu.ru> (сайт Федерального государственного образовательного стандарта)
- <http://iph.ras.ru> (Сайт Института философии РАН)
- <http://www.philosophy.ru> (Сайт философского портала РФО)
- <http://sbiblio.com/biblio/> (Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета. Библиотека учебной и научной литературы)
- <http://www.sofia-pnz.ru> (Центр современной практической философии)

в) программное обеспечение

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского».

г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины

(учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы, лаборатория)

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ, МФУ.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составили:

1. Мясников Андрей Геннадьевич, д.ф.н., доцент, профессор кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий»
2. Синев Евгений Николаевич, к.ф.н., доцент, доцент кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий»

Протокол № 10 от «24» июня 2019 года

Зав. кафедрой МНСТиТ _____ Очкина А.В.
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

ВиИО
(название кафедры)

С.В.
Белоусов С.В.
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией ИФФ

Протокол № 7 от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии ИФФ

А.А.
Тимакова А.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|----------------|--|---------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

