

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Сухова О.А.
(Фамилия, инициалы)

« 25 » _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Социология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки): История. Обществознание

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: очная

Пенза, 2019

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов знаний о социологии как науке, об истории её становления и развития, создание у обучающихся представлений об основных социологических теориях и понятиях, о методологии и методах социологического исследования.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания об основных закономерностях историко-культурного развития человека и человечества;
- Развить у студентов умения анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- Сформировать навыки осуществлять взаимодействие с представителями различных социально-экономических, социокультурных и социально-демографических групп;
- Дать студентам знания об основных механизмах социализации личности;
- Развить у студентов навыки построения стратегий профессионального поведения и развития производства на основании оценки тенденций социально-экономического и культурного развития мира, страны, региона;
- Обеспечить овладение умениями на основании оценки и интерпретации основных показателей социально-экономического и социально-культурного развития населения выявлять тенденции социально-экономического и культурного развития населения в регионе, стране, мире;
- Развить у студентов способности применять социальные технологии и данные социологических исследований в решении профессиональных и социальных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология» входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.01.01 ОПОП и формирует у студентов способности применять социальные технологии и данные социологических исследований в решении профессиональных и социальных задач.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами история, логика, философия, культурология и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание общих исторических и теоретических основ развития общества;
- умение ставить, анализировать и решать проблемы в сфере человеческого познания, межкультурной коммуникации и социального развития.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения производственных практик (педагогической, преддипломной) и государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины «Социология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компет	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
-------------	--------------------------	----------------------------------	--

енции		<i>(закрепленный за дисциплиной)</i>	должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации, а также толерантного поведения Уметь: применять принципы толерантного поведения в различных ситуациях межличностного и профессионального общения Владеть: навыками анализа и моделирования различных коммуникативных ситуаций, связанных с недискриминационным, толерантным общением при выполнении профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины «Социология»

4.1. Структура дисциплины для очного обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
				Контактная работа				Самостоятельная работа			Выступление с сообщением	Проверка практических заданий	Контрольная работа	Написание эссе
				Всего	Лекции	Практические занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к зачету				
1.	Тема 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. Основные социологические категории.	4	1-2	4	2	2		6	6		2			
2.	Тема 2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические и современные социологические теории.	4	3-5	4	2	2		6	6		3-4			
3.	Тема 3. Общество и социальные институты. Социальные группы, общности, коллективы и организации.	4	6-8	4	2	2		6	6		5-6		8	
4.	Тема 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социология семьи	4	9-11	4	2	2		6	6		7			10
5.	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики,	4	12-14	12	6	6		6	6		9			

	социальных отношений и культуры.												
6.	Тема 6. Личность как социальный тип и деятельностный субъект. Общность и личность. Социализация личности. Социальный контроль и девиация.	4	15-17	6	3	3		2,05	2,05			16	
7.	Иные виды контактной работы			1,95			1,95						
8.	Подготовка к зачету							4		4			
	Общая трудоемкость – 72 часа			35,95	17	17	1,95	36,05	32,05	4	Промежуточная аттестация		
											Форма	Семестр	
											зачет	4	

4.2. Содержание дисциплины «Социология»

Тема 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. Основные социологические категории

Объект, предмет, структура и задачи современной социологии. Методы социологического анализа. Понятие социального. Социологические законы и категории. Функции социологии (методологическая, познавательная, описательная, прогностическая). Общесоциологическая теория, социальные и отраслевые социологические теории. Место социологии в структуре современного научного знания. Отношение социологии с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, социальной психологией, педагогикой.

Тема 2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические и современные социологические теории

Предыстория возникновения социологии. Основные этапы исторического развития социологической мысли. Социологический проект О.Конта. Теории Г.Спенсера, Г.Тарда, Э.Дюркгейма, К.Маркса, М.Вебера. Современные социологические теории и законы, их связь с экономическими законами. Русская социологическая мысль. Субъективная социология народников: П.Л.Лавров, Н.К. Михайловский. Марксистская социология: Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин). Психологическое направление в русской социологии: Л.И. Петражицкий, Н.И.Кареев. социологическая концепция М.М. Ковалевского.

Тема 3. Общество и социальные институты. Социальные группы, общности, коллективы и организации

Общество как субъект социальной жизни, как совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества. Системный подход к анализу общества. Структура общества, социальные общности и группы: социально-демографическая группа, территориально-поселенческая общность; малые и большие, формальные и неформальные группы, коллективы. Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа, ее роль в организованном обществе и формировании организованного человека. Социальные организации как способ руководства и управления людьми, координации функций. Теория социальных организаций. Бюрократия как специфический тип социальных организаций. Формы и виды социальных организаций индивидов. Упорядочение типов социальных организаций. Основные функции общества как системы: Экономическая, социальная, политическая, духовно-культурная, демографическая. Понятие социального института. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов: определение цели, задач, структуры, функций; рациональное разделение труда внутри системы социального института и между институтами, входящими в общество, степень деперсонализации действий и объективизации функций; признание и престиж социального института; бесконфликтность вхождения института в социальную структуру. Институт как элемент социальной системы общества. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Понятие аномии. Основания типологии социальных институтов.

Тема 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социология семьи

Соотношение природного и социального в детерминации человеческого поведения. Парадигмы социального поведения. Многообразие социальных потребностей и социальных ролей: социальная среда и социальный контроль, формы разрешения противоречий между личностью (группами) и обществом. Массовое сознание и массовые действия. Понятие толпы как формы коллективного поведения индивидов, типология толпы, условия, способствующие возникновению коллективных «психозов» толпы.

Семья как социальный институт. Сущность, структура, функции семьи. Условия функционирования и этапы развития семьи. Самореализация личности в семье: роль женщины и мужчины. Тенденции развития современной семьи, кризис семьи и пути выхода из него. Проблемы семейных отношений в России.

Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры

Культура как способ существования социального. Соотношение материальной и духовной культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Социальные аспекты развития рынка. Культура как система ценностей, норм, смыслов, образцов действий индивидов. Социально-культурные традиции и особенности развития российского общества. Альтернативы будущего культуры и проблема выбора. Кризис культуры, пути его разрешения. Природа и культура. Культура как фактор социальных изменений. Культура как социальное явление. Функции культуры. Субъекты культуры. Многообразие способов структурирования культуры как сложной системы. Культура, субкультура, контркультура. Использование понятия «культура» для обозначения качественного уровня деятельности, явления или предмета. Неравномерность, противоречивость, преемственность как закономерности развития культуры. Принцип культурного взаимодействия. Культурная мобильность. Маргинальность как культурная характеристика.

Тема 6. Личность как социальный тип и деятельностный субъект. Общность и личность. Социализация личности. Социальный контроль и девиация

Структура личности: сознательная и деятельностная подсистема. Социальный тип личности. Реализация личности в общностях. Личность и общество, их взаимодействие. Социальное и биологическое в личности. «Отчуждение» личности, исторические этапы и формы отчуждения. Проблема преодоления отчуждения. Роль личности в современном российском обществе. Различие между понятиями «воспитание» и «социализация». Понятие социальной среды личности. Макро и микроуровни социальной среды. Их соотношение в воздействии на человека. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация как пассивное приспособление и интеграция как активное взаимодействие личности и социальной среды. Особенности социализации в современном российском обществе. Проблемы социальной идентичности россиян.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- семинар-обсуждение проблемных вопросов и ситуаций (проблемный семинар) (теме 1,2,3,4);
- групповое обсуждение тематики рефератов (по теме 3,4,5,6);
- дискуссии по актуальным проблемам современной социологии (по теме 4,5,6).

5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента предполагает умение при написании контрольной работы, реферата, творческих работ и при проведении исследований требует владения следующими навыками.

1. Умение подобрать, и обобщить и классифицировать материал по теме контрольной работы или реферата. Рекомендуется использовать тематические каталоги библиотек, рекомендованные учебной программой дисциплины списками литературы, а также подбирать материал в сети Интернет. Рекомендуется пользоваться сайтами:

- а.** Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент: <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/16897113.html>);
- б.** Сайт ВЦИОМ: <http://wciom.ru>.
- с.** Социальный атлас российских регионов. <http://www.socpol.ru/atlas/>.

Использование Интернет-сайтов допускается с указанием адреса, автора публикации, заглавия статьи или книги, а также – по возможности, названия электронной версии журнала. Обобщение материала должно быть подчинено теме реферата или доклада. В реферате основные акценты делаются на состоянии *теоретических и эмпирических исследований* в области, соответствующей теме реферата. При конспектировании статей и фрагментов монографий следует обращать внимание на методологические позиции автора и подходы, используемые в исследовании, основные идеи и выводы исследования, а также на круг цитируемой литературы. Необходимо проанализировать массовость, полноту и системность исследований в изучаемой области, выявить противоположные точки зрения, описать их. В контрольной работе необходимо сосредоточиться на анализе концептуальных подходов, силе и слабости различных позиций, причинах расхождений. В докладе основная цель – показать состояние *проблемной ситуации*, а не *теоретической проблемы*, как в реферате, или описать деятельность и взгляды определенной социологической школы или социолога как представителя определенной теоретической школы. Кроме того, в докладе может быть представлено развитие взглядов на ту или иную актуальную проблему с подробным изложением самой проблемы, а в реферате акцент делается на трактовки и методики, используемые различными школами. В докладе необходим фактический материал, иллюстрирующий состояние проблемы, в реферате – ссылки, цитаты, описание и оценка специфики, достоинств и недостатков различных концепций с именами наиболее ярких представителей с наиболее последовательными и

непротиворечивыми взглядами. Можно отметить оригинальную точку зрения. Ссылки на источники обязательны.

2. Умение классифицировать и критически анализировать собранный материал. Первоначально материал подразделяется на *теоретический, аналитический, статистический, фактический и социологический*. Теоретический материал не должен занимать много места, в зависимости от темы его можно изложить или во введении, либо в первой главе (первом параграфе) работы. К теоретическому материалу можно отнести то, в котором обозначаются и анализируются основные понятия и положения, излагается история теоретических изысканий по теме. Аналитический материал отражает разнообразие концептуальных подходов и оценок, представленных в научной, научно-популярной и общественно-политической литературе. Аналитика касается определенной проблемной ситуации, социальной проблемы или группы социальной проблем, содержит соображения о причинах и перспективах развития ситуации, возможностях ее коррекции. Теория в аналитических материалах подробно не излагается, может содержаться краткое указание на используемые теоретико-методологические подходы. Фактический материал – статистические данные и информация СМИ (в работе должна использоваться с обязательными ссылками на источник), социологические данные – данные опросов, исследований, опубликованные в прессе или в научных, научно-популярных изданиях. Ссылки обязательны.

3. Умение составить программу исследования, сформулировав цель, задачу, объект и предмет исследования, базовые гипотезы. Обосновать выбор методологии и методов исследования, выбор исследовательского инструментария. Инструментарий исследования, в том числе и опросные листы, вопросы интервью, отобранные для анализа документы и выбранные объекты наблюдения должны полностью соответствовать цели исследования, и быть направлены на проверку высказанной гипотезы. В итоговых выводах должно содержаться заключение подтверждении (или опровержении гипотезы), общие выводы по теме исследования в соответствии с поставленной целью, практические выводы (если возможно)

4. Умение составить план работы по соответствующей теме. Рекомендуется составлять сложный план, логически выстраивающий изложение темы и направляющий работу студента. 1 часть – Введение, в котором раскрывается проблематика работы, степень изученности темы, основные подходы к её изучению. 2 часть – изложение основных вопросов темы в логической последовательности; 3 часть – Заключение, излагающее основные выводы исследования. Все части рекомендуется озаглавить.

5. Умение излагать материал. Текст контрольной работы, реферата, докладов, эссе должны быть авторскими, содержать ссылки на источники информации, соответствующие статьи или монографии. Необходимо указание на различные точки зрения с их критическим анализом и обоснованием той, которой придерживается автор работы. Работа должна содержать самостоятельные рассуждения и выводы автора, расположенные в логической последовательности, аргументированные, изложенные литературным языком.

6. Умение придерживаться избранной темы. Основное внимание студент должен уделять раскрытию указанных основных вопросов темы, однако допускается изложение дополнительного материала, *имеющего прямое отношение к теме*. Для того, чтобы избежать отклонений от темы, рекомендуется в начале работы сформулировать ее цель (лучше всего разбить основную цель на вспомогательные – на задачи). При написании заключения необходимо сделать вывод о реализации цели работы, проверив, соотносясь с текстом, проверяя по тексту, так ли это. Отметить, какие части работы, какие ее положения соответствуют реализации той или иной из поставленных задач. В основной части работы изложение вопросов необходимо иллюстрировать фактами и материалами конкретных исследований по вопросам развития народонаселения, демографического поведения, качества жизни и т.п.

7. Умение использовать при написании контрольной работы, докладов, рефератов и эссе, при проведении исследований знания из смежных областей науки, общий кругозор, жизненный опыт. Особенно это необходимо при написании эссе, где желательно использование примеров из художественной литературы, кинематографа, обращение к метафорам и гиперболам, то есть использование художественных средств изложения. Эссе необходимо присвоить оригинальное, авторское название, раскрывая материал в рамках предложенной темы. При написании докладов и рефератов, проведении исследований также разумно опираться на знания истории, экономики, культурологи, обществознания, права.

5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы обучающихся

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол часов
1-2	Тема 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. Основные социологические категории.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовка сообщения на тему занятия. Изучение литературы. Повторение пройденного материала	1.Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с 2.Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М. : Проспект, 2015. — 362 с.	6
3-5	Тема 2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические и современные социологические теории.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение литературы, конспектирование. Изучение методологии проектирования. Подготовка сообщения на тему занятия. Повторение пройденного материала.	1.Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с 2.Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М. : Проспект, 2015. — 362 с.	6
6-8	Тема 3. Общество и социальные	Подготовка к аудиторным	Изучение технологий разработки и	1. Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. -	6

	институты. Социальные группы, общности, коллективы и организации.	м занятиям. Подготовка к контрольно й работе.	реализации проектов. Подготовка сообщения на тему занятия. Повторение пройденного материала	М. : Гардарики, 2007. - 512 с 2. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М. : Проспект, 2015. — 362 с. 3. <u>Тощенко, Ж.</u> Социология: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 640 с.	
9-11	Тема 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социология семьи	Подготовка к аудиторны м занятиям.	Подготовка сообщения на тему занятия. Повторение пройденного материала	1. Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с 2. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М. : Проспект, 2015. — 362 с. 3. <u>Тощенко, Ж.</u> Социология: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 640 с.	6
12-14	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	Подготовка к аудиторны м занятиям.	Подготовка сообщения на тему занятия. Изучение литературы.	1.Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с 2.Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М. : Проспект, 2015. — 362 с.	6
15-17	Тема 6. Личность как социальный тип и деятельностный субъект. Общность и личность. Социализация личности. Социальный контроль и девиация.	Подготовка к аудиторны м занятиям. Подготовка к тесту. Подготовка к зачеу	Подготовка сообщения на тему занятия. Изучение литературы. Повторение пройденного материала.	1.Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с 2.Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М. : Проспект, 2015. — 362 с.	6,05

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация освоения дисциплины «Социология» осуществляется в форме практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.

4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

5. Закрытые тесты. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Проблемные семинары – одна из основных форм консультирования, состоящая в обсуждении под руководством консультанта участниками семинара докладов, подготовленными ими по определенной проблеме.

Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Оценка участия в проблемном семинаре, выступления с сообщением	Темы 1-6.	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
2	Написание эссе	Темы 1-6.	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной

			интеграции.
3	Контрольная работа	Темы 1-3.	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
4	Зачет	Темы 1-6.	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине История культуры России.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Социология»

а) учебная литература:

1. Социология: учебник / Ю. Г. Волков [и др.]; под ред. Ю. Г. Волкова . - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 512 с
2. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях — М. : Проспект, 2015. — 362 с.
3. [Тощенко, Ж. Т.](#) Социология: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 640 с.
4. Добреньков В.И. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы [Текст] : монография / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : Академический проект, 2014. - 711 с.
5. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 362 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54811
6. Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70654

б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

- <http://www.standart.edu.ru> (сайт Федерального государственного образовательного стандарта)
- <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/16897113.html> (Федеральный образовательный портал ЭСМ:экономика, социология, менеджмент)

- <http://www.isras.ru/socis>. Сайт Института социологии РАН
- <http://wciom.ru> Сайт ВЦИОМ
- <http://www.levada.ru> Сайт Левада-Центр
- <http://www.sofia-pnz.ru> (Центр современной практической философии)

в) программное обеспечение

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского».

г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины

(учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы, лаборатория)

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ, МФУ.

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составили:

1. Мясников Андрей Геннадьевич, д.ф.н., доцент, профессор кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий»
2. Синева Евгений Николаевич, к.ф.н., доцент кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий»

Протокол № 10

от «24» июня 2019 года

Зав. кафедрой МНСТит

АВК Очкина А.В.
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

ВиИО
(название кафедры)

СВ Белоусов С.В.
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией ИФФ

Протокол № 7

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии ИФФ

Т Тимакова А.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебны й год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

