

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ им. В.Г. Белинского



О.П. Сурина

« 22 » _____ 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Б2.В.02(У) Учебная практика (полевая комплексная по географии и
основам туризма)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки):

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Пенза, 2019

1. Цели учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма)

Целью учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма) является знакомство с природными, хозяйственными, социальными, этническими особенностями различных регионов России, отличающихся от Пензенской области по природно-климатическим и социально-экономическим условиям, изучение специализации и структуры хозяйства.

Формируемые практикой знания, умения и навыки готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель));

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель));

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (код А профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых);

- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (код В профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых);

- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (код С профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых);

- преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код А профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования);

- проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (код Е профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования).

2. Задачи учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма)

Задачами учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма) являются:

- ознакомление с основными методами проведения и организации полевых и производственных географических исследований;

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении географических дисциплин;

- выработка навыков комплексного подхода к оценке природных и социально-экономических явлений изучаемой территории;

- развитие у студентов комплексного географического мышления, умения анализировать и выявлять взаимосвязи, как между отдельными компонентами природы, так и между природой и хозяйственной деятельностью человека;

- формирование основ туризма;
- расширение кругозора, углубление географических знаний.

Данные задачи учебной практики соотносятся с указанными видами профессиональной деятельности.

3. Место учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма) в структуре ОПОП бакалавриата

«Учебная практика (полевая комплексная практика по географии и основам туризма)» входит в блок «Практики» части Б2.В, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География. Безопасность жизнедеятельности».

Практика по географии и основам туризма базируется на освоении обучающимися знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии», «Физическая география России», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Экономическая и социальная география России», «Основы математической обработки информации», «Безопасность жизнедеятельности».

Для успешного достижения целей полевой практики студент должен знать закономерности географической оболочки и ее частей, основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных ее сферах, взаимодействия компонентов природы, основы промышленного и сельскохозяйственного производства, технологические особенности производства разных видов продукции, уметь получать и обрабатывать информацию.

Учебная практика (полевая комплексная практика по географии и основам туризма) необходима для формирования культуры поведения в личностном и профессиональном аспекте, возможностей осуществления туристической работы со школьниками, для развития географического мышления будущего учителя.

Прохождение учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма) необходимо для прохождения производственной (педагогической) практики, преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Форма проведения учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма)

Форма проведения учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма): полевая, дискретно: по видам практик – путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

5. Место и время проведения учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма)

Место и время проведения учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма): регионы России, обладающие своеобразным сочетанием природно-ресурсного потенциала и хозяйственной специализации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения учебной практики - 4 семестр.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма) у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**, с учетом следующих ОТФ/ТФ профессиональных стандартов: ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – А/01.6, А/02.6, А/03.6, Б/03.6; ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» - А/01.6, А/04.6, А/05.6, В/02.6, В/03.6, С/03.6; ПС01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»- А/01.6, А/02.6, Е/02.6, к выполнению которых в ходе учебной практики готовится обучающийся:

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой) | В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен : |
|------------------|--|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | <i>Знать</i> : свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; <i>Владеть</i> : методами научного анализа экономико-географических процессов и явлений. |
| | | ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | <i>Знать</i> : возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе; <i>Владеть</i> : способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. |
| | | ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. | <i>Соблюдать</i> : нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | ИУК.8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в | <i>Знать</i> : факторы вредного влияния элементов среды обитания (технологических процессов, материалов, сооружений, природных и социальных явлений) <i>Владеть</i> : приемами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях. |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | восстановительных мероприятиях. | <i>Соблюдать:</i> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. |
| ПК-3 | Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов | ИПК-3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды географии, принципы и подходы к организации предметной среды безопасности жизнедеятельности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность | <i>Знать:</i> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды географии, принципы и подходы к организации предметной среды безопасности жизнедеятельности; <i>Уметь:</i> оценивать влияние природных и социально-экономических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйственного комплекса; пользоваться статистическими данными и геоинформационными системами. <i>Приобрести опыт:</i> организации и обобщения научно-исследовательского и научно-образовательного потенциала исследуемого региона. |
| ПК-6 | Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ПК-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении географии, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по географии | <i>Знать:</i> приёмы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по географии, <i>Уметь:</i> осуществлять анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении географии, <i>Владеть:</i> способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении географии. |
| ПК-7 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования | ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования | <i>Уметь:</i> применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования, <i>Владеть:</i> навыками применения теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в предметной области и области образования |

7. Объем и содержание учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (2 недели), 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации |
|----------|--|---|------------------|---|------------------|---|
| | | Контактная работа (указывается вид работ) | Количество часов | Иные виды работ (указывается вид работ) | Количество часов | |
| 1 | <i>Подготовительный этап</i> | | 8 | | 8 | |
| 1.1 | Со студентами проводится беседа о правилах и нормах поведения в природе, инструктаж по технике безопасности в быту и на производстве. Формируются группы (бригады), в них выбираются ответственные, распределяются темы заключительных отчетов. | Ознакомительная лекция | 2 | | | Беседа |
| 1.2 | Знакомство с методами исследования природных, производственных и социальных объектов. Предварительное изучение программы практики, примерного маршрута и района предстоящей практики. | Лекция | 4 | Работа с литературными источниками, справочными материалами, картограммами, атласами. Поиск материала в Интернете | 4 | Беседа, проверка таблиц. |
| 1.3 | Составление предварительной программы практики. Распределение тем рефератов | Информационные заметки | 2 | Изучение природы, хозяйства района (рельеф, геология, почвенно-растительный покров, внутренние воды, ресурсный потенциал, отрасли специализации, ООПТ). | 4 | Составление схемы маршрута, изучение литературы, знакомство с природными и хозяйственными объектами в Интернете |
| 2 | <i>Полевой этап – выезд в регионы РФ</i> | | 90 | | 54 | |
| 2.1 | Получение попутной информации по следованию поезда (судна, автобуса). Знакомство с правилами внутреннего распорядка, разработанного руководителями практики, режимом дня, порядком ведения полевых дневников, методикой визуальных наблюдений по маршруту следования и фиксации результатов. | Беседа | 30 | Наблюдения и описания природных объектов, изучение по карте маршрута следования, знакомство с социальными объектами. | 26 | Заполнение дневника |

| | | | | | | |
|-----|--|--|------------|---|-----------|------------------|
| 2.2 | Изучаются типовые планы характеристики экономико-географических объектов. Во время проведения полевого этапа студенты ведут групповой и индивидуальный полевой дневник. Дневник ведется с момента начала до последнего дня полевой практики ежедневно, в нем фиксируется полученная информация во время проведенных обзорных экскурсий по городам, посещения предприятий, музеев, визуальных географических наблюдений. Форма записи может быть различна: в виде текста, таблиц, схем, карт, рисунков, фотографий. Групповой (бригадный) дневник является основным документом, на базе которого составляется письменный отчет по зачетной теме группы (бригады). Наличие группового дневника предусматривает ведение каждым студентом индивидуального дневника, в котором отражается самостоятельность при географических наблюдениях, эмоциональная оценка увиденного. Индивидуальный дневник способствует формированию навыков научного и краеведческого исследования, в нем ведутся конспекты лекций и бесед с руководителями практики. Информация, зафиксированная в индивидуальном дневнике, является существенным дополнением к групповому при работе над отчетом. Сбор материала для реферата | Проведение инструктажа перед выходами в природу, на социально-хозяйственные объекты. | 60 | Наблюдения и описания природных, социальных и хозяйственных объектов. | 28 | |
| 3 | Камеральная обработка | | 10 | | 10 | |
| 3.1 | Обработка данных полевых наблюдений и составление отчета. Подготовка к зачету | Проверка рефератов, отчетов | | Реферат, обработка и систематизация фактического и литературного материала. | | Письменный отчет |
| | Итого | | 108 | | 72 | |

Содержание учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма)

Подготовительный этап.

1 день. Вводная беседа. Определение целей и задач практики. Знакомство с методами физико-географических и экономико-географических исследований. Составление плана практики, ознакомление с маршрутом практики. Сбор и обработка литературных, фондовых, картографических, статистических материалов по району исследования.

Ознакомление с правилами работы на маршрутах, с приборами и оборудованием. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности в период полевых исследований. Распределение тем рефератов.

Полевой этап (выездная часть практики).

2-13 дни. Выездная часть практики в регионы РФ, отличающиеся от Пензенской области по природно-климатическим и социально-экономическим условиям, по хозяйственной специализации (по специализации промышленности и сельского хозяйства). На примере Уральского экономического района – изучение пирометаллургического энергопроизводственного цикла черных и цветных металлов (производственные экскурсии на предприятия черной и цветной металлургии: комбинат полного цикла, медеэлектролитный завод и др.), машиностроительного цикла (предприятия тяжелого машиностроения, автомобилестроения), нефтеэнергпромышленного и химико-лесного циклов (целлюлозно-бумажный комбинат). На примере Северного и Северо-Западного экономических районов – изучение пирометаллургического энергопроизводственного цикла черных и цветных металлов (производственные экскурсии на предприятия черной и цветной металлургии: комбинат полного цикла, алюминиевый завод и др.), машиностроительного цикла (предприятия тяжелого машиностроения, судостроения, тракторостроения), химико-лесного цикла (целлюлозно-бумажный комбинат) с целью изучения технологических особенностей производства выпускаемой продукции, которые оказывают непосредственное влияние на размещения соответствующих отраслей промышленности. На всех производственных экскурсиях студенты подробно заполняют дневники полевой практики.

В соответствии с типовыми планами студенты составляют подробную характеристику промышленных и сельскохозяйственных предприятий, на которые были организованы производственные экскурсии с целью изучения технологических особенностей производства разных видов продукции, а также объектов транспортного комплекса и сферы обслуживания. Эти характеристики должны быть на этапе камеральной обработки материала основой содержания рефератов и групповых отчетов.

14 день. Камеральная обработка материала. Зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

| Разделы практики, осваиваемые студентами самостоятельно | Контрольные вопросы, задание | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Тема 1.2. Знакомство с методами исследования природных, производственных и социальных объектов. Предварительное изучение программы практики, примерного маршрута и района предстоящей практики. | Какие методы исследования будут применяться на практике? Какие отрасли специализации региона будут изучены? Какими промышленными и сельскохозяйственными объектами они представлены? Какие природные комплексы будут изучены? Примерный маршрут практики. | 4 |
| Тема 1.3. Составление предварительной программы практики. Распределение тем рефератов | Задание: используя материалы литературных источников, Интернета изучить природу, хозяйство района (рельеф, геология, почвенно-растительный покров, внутренние воды, ресурсный потенциал, отрасли специализации, ООПТ). | 6 |

| | | |
|--|--|----|
| Тема 2.1. Получение попутной информации по пути следования транспорта | <i>Задание:</i> используя интернет – ресурсы, литературные источники, данные наблюдений, составить характеристику маршрута следования транспорта | 16 |
| Тема 2.2. Изучить типовые планы характеристики экономико-географических объектов. Проведение полевого (выездного) этапа. | 1. Дать характеристику природно-ресурсного потенциала региона 2. Дать характеристику промышленных предприятий. 3. Дать характеристику сельскохозяйственных предприятий. 4. Дать характеристику промышленного пункта, центра, узла 5. Дать характеристику транспортного узла. | 20 |
| 3.1 Обработка данных полевых наблюдений и составление отчета. Подготовка к зачету | Подготовить отчет, предварительно проанализировав дневник. | 8 |

8. Формы отчетности по итогам учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма). Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по учебной полевой практике (полевой комплексной практики по географии и основам туризма) проводится в форме зачета в 4 семестре.

По итогам практики студенты составляют отчет о полевой практике по типовому плану с приложением: фотографии, схемы, анализ объектов природы и хозяйства.

Основанием для зачета служит предоставление отчетов по прохождению учебной практики, оформленных в соответствии с требованиями рабочей программы. На основании успешной защиты отчета и собеседования в ведомость и зачетную книжку студента ставится зачет.

По итогам практики обучающиеся готовят и защищают отчет по приведенной ниже форме.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА по учебной практике

1. Титульный лист
2. Индивидуальный план практики.
3. Портфолио (индивидуальный дневник практики, схема маршрута практики, анализ природных и хозяйственных объектов, фотографии и т.д.)
4. Отчет по учебной практике (полевой комплексной практики по географии и основам туризма).

* *Индивидуальный план практиканта представлен в Приложении 1.*

** *Образцы оформления индивидуального задания и отчета по учебной практике представлены в Приложении 2-3.*

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания.

Учебная практика завершается *зачетом*, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и зачетного рейтинга.

Итоговый рейтинг определяется следующим образом:

Текущий рейтинг: индивидуальный план практики – до 5 баллов, портфолио – до 50 баллов, отчет по практике – 5 баллов.

Зачетный рейтинг: защита отчета по практике и выступление на итоговой конференции – 24-40 баллов.

Показатели и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4-м семестре.

| Критерий оценивания | Показатели оценивания | |
|---|---|--|
| | Зачтено | Не зачтено |
| Оценивание выполнения индивидуального плана практики (0-5 баллов) | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую предметную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно относился к своей работе во время практики. | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике; - не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме. |
| Оценивание портфолио (0-50 баллов) | <p>Портфолио полностью соответствует всем критериям оценки (наличие всех компонентов, соответствие требованиям к оформлению), свидетельствует о высоком уровне творческого отношения к предмету. Портфолио характеризует высокий уровень практической значимости. В содержании и оформлении проявляются аналитичность формулировок, оригинальность и творческий подход.</p> <p>Критерии оценивания портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательность (раскрытие всех компонентов структуры портфолио) (максимум – 10 баллов). 2. Соответствие требованиям программы практики (максимум – 10 баллов) 3. Грамотность оформления (максимум – 10 баллов). 4. Практическая значимость собственных выводов (максимум – 10 баллов). 5. Оригинальность и творческий подход в составлении портфолио (максимум – 10 баллов). | <p>Обучающийся продемонстрировал отсутствие способности к составлению портфолио.</p> <p>Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности самоанализа.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Отчет по учебной практике | Обучающийся демонстрирует: <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотность формирования структуры отчета, способность к анализу материала (максимум – 1 балл). 2. Соответствие требованиям к содержанию отчета (максимум – 2 балла). 3. Оригинальность и творческий подход в составлении отчета (максимум – 1 балл). 4. Знание алгоритма, структуры и требований к написанию, грамотность оформления отчета (максимум – 1 балл). | Обучающийся демонстрирует затруднения в деле представления результатов своего исследования |
| Защита отчета по практике (зачет) (24-40 баллов) | Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала учебной практики, умение четко и аргументированно излагать собственные выводы, представлять собственные результаты, осуществлять самоанализ и самооценку деятельности, формулировать перспективы своего дальнейшего профессионального развития. | Обучающийся демонстрирует затруднения в деле представления результатов своего исследования, низкий уровень речевой культуры, отсутствие навыков публичного выступления. |

Структура индивидуального плана-графика практики

| № п/п | Виды работ | Количество часов | Календарные сроки проведения планируемой работы |
|-------|------------------|------------------|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| | Всего за семестр | 72 | |

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и/или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 5 баллов, оценка «отлично»): обоснование формулировок плана-графика, обоснование последовательности этапов работы, грамотность оформления, соответствие требованиям к разработке плана.

| Показатели оценивания | Критерии оценивания (баллы) |
|--|-----------------------------|
| Обоснованность формулировок актуальности темы, определения целей и задач | 1 |
| Соблюдение последовательности этапов практики | 1 |

| | |
|--|---|
| Умение находить и применять творческие подходы к решению задач | 1 |
| Грамотность оформления | 1 |
| Знание алгоритма, структуры и требований к написанию плана-графика | 1 |
| маж | 5 |
| Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки | 0-2 баллов – «неудовлетворительно» 3 балла – «удовлетворительно» 4 балла – «хорошо» 5 баллов – «отлично» |

Критерии оценивания портфолио

1. Содержательность (раскрытие всех компонентов структуры портфолио) (маж – 10 баллов).
2. Соответствие требованиям программы практики к составлению портфолио (маж – 10 баллов).
3. Грамотность оформления (маж – 10 баллов).
4. Практическая значимость собственных выводов (маж – 10 баллов).
5. Оригинальность и творческий подход в составлении портфолио (маж – 10 баллов).

Показатели оценивания портфолио

| Качественный показатель оценивания | Количественный показатель (баллы) | Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки |
|--|-----------------------------------|---|
| Портфолио полностью соответствует всем критериям оценки (наличие всех компонентов, соответствие требованиям к оформлению), свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального развития, о высоком уровне самооценки и творческого отношения к предмету. Портфолио отличает высокий уровень практической значимости. В содержании и оформлении проявляются аналитичность формулировок, оригинальность и творческий подход | 50 | «отлично» |
| Портфолио демонстрирует хорошие знания и умения обучающегося, но в содержательной части соответствует не всем требованиям к оформлению, может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио | 40 | «хорошо» |
| В портфолио могут отсутствовать некоторые компоненты, может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении | 30 | «удовлетворительно» |
| Портфолио, по которому трудно | 0 | «неудовлетворительно» |

| | | |
|--|--|--|
| сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить уровень сформированности и самоанализа | | |
|--|--|--|

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма)

а) учебная литература:

1. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья / Под ред. М.П. Ратановой. – М.: Дрофа, 2004.
2. Экономическая и социальная география России / Под ред. А.Т. Хрущева.- М.: Дрофа, 2002.
3. Экономическая география России / Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. – М.: Инфра-М, 2008.
4. Экономическая география России и стран Ближнего зарубежья / Под ред. В.В. Кистанова, Н.В. Копылова. – М.: Высшая школа, 2005.
5. Михно В.Б., Хрипякова В.Я., Быковская О.П. Методические указания по физико-географической практике. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. – 63 с. (<http://window.edu.ru/>)
6. Региональная экономика : учебное пособие / Е.Л. Плисецкий, И.Л. Черкасов. — Москва: КноРус, 2014. — 268 с. — Для бакалавров. (www.book.ru)
7. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования : учебное пособие / В.В. Курнышев, В.Г. Глушкова. — Москва : КноРус, 2015. — 262 с. — Бакалавриат и Магистратура (www.book.ru)
8. Федеральные округа России. Региональная экономика : учебное пособие / В.Г. Глушкова, Ю.А. Симагин под ред. И др. — Москва : КноРус, 2013. — 355 с. — Для бакалавров (www.book.ru)
9. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.В. Вавилова. — Москва : КноРус, 2015. — 256 с. (www.book.ru)
10. Байкова И.М. География: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — СПб. : ИЭО САУ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского академического университета), 2010. — 510 с. (ЭБС «Лань»)

б) Интернет-ресурсы

| № п/п | Название сайта | Адрес сайта | Описание материала, содержащегося на сайте |
|-------|------------------------------|---|--|
| 1. | Географический факультет МГУ | http://www.geogr.msu.ru/ | Описание научных результатов исследований |
| 2. | РГО | www.rgo.ru | Полезная информация по географии |

в) программное обеспечение

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); свободно распространяемое ПО: Open Office; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

Г) другое материально-техническое обеспечение учебной практики:

навигационное оборудование, планшеты, палатки, спальные мешки.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФБГОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Факультет физико-математических и естественных наук
Кафедра «География»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКАНТА

| № | Виды работ | Количество часов | Календарные |
|---|------------|------------------|-------------|
|---|------------|------------------|-------------|

| п/п | | | сроки проведения планируемой работы |
|-----|------------------|-----|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| | Всего за семестр | 108 | |

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФБГОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Факультет физико-математических и естественных наук
 Кафедра «География»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
 ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Студент _____ 2 курса очной формы

обучения, обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География. Безопасность жизнедеятельности в период с _____ по _____ 20__ г.

выполняет следующие задания учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма) (4 семестр)

| № п/п | Перечень индивидуальных заданий | Форма отчетной документации |
|-------|--|------------------------------|
| 1. | Составление индивидуального плана учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма). | Индивидуальный план-график |
| 2. | Подготовительный этап проведения практики. Составление схемы-маршрута практики, плана характеристики природных и хозяйственных объектов. | Дневник студента-практиканта |
| 3. | Полевой этап учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма). | Отчет |
| 4. | Подготовка отчета по учебной практике (полевой комплексной практики по географии и основам туризма) | Отчет |

Обучающийся _____
(подпись) _____ (расшифровка подписи)

Руководитель практики от организации _____
(подпись) _____ (расшифровка подписи)

Дата

Приложение 3

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФБГОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

**Факультет физико-математических и естественных наук
Кафедра «География»**

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма)

(20___/20___ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____
Код, название

Наименование профиля _____
Код, название

Форма обучения _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС _____

Семестр _____

Период прохождения практики:

С «_____» _____ 20___ г. по «_____» _____ 20___ г.

Кафедра _____

Пенза, 20___

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

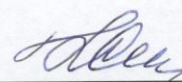
| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|----------------|---|---------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Программа практики «Учебная практика (полевая комплексная по географии и основам туризма)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, профессиональных стандартов: ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013 № 544н; ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден 05.05.2018 № 298н; ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден 08.09.2015 № 608н.

Программу составила:

Симакова Н.А., к.г.н., доцент кафедры «География»


(подпись)

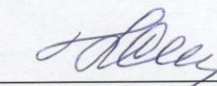
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «География»

Протокол № 12

от «21» июня 2019 года

Заведующий кафедрой «География»


(подпись)

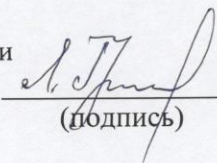
Н.А. Симакова

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 8

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии
ПИ им. В.Г. Белинского


(подпись)

Л.Б. Гурьянова