

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Сурина О.П.

2019 г

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Б2.О.03.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили подготовки) **История. Обществознание**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Пенза, 2019

1. Цели учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Целями учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)» являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», приобретение практических умений и навыков в оценке гигиенических норм и параметров образовательной среды;
- закрепление и углубление знаний, полученных при изучении дисциплины «Экология», приобретение практической направленности экологических знаний;
- закрепление и углубление знаний, полученных при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», приобретение практических умений и навыков обеспечения безопасности и снижения рисков в многокомпонентной среде обитания.

Формируемые в ходе практики знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению обобщенных трудовых функций (трудовых функций) согласно следующим профессиональным стандартам:

- ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного от «18» октября 2013 г., № 544;
- ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного от «5» мая 2018 г., № 298;
- ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования», утвержденного от «8» сентября 2015 г., № 608.

2. Задачи учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Задачами учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)» являются:

- формирование умений и навыков оценки основных параметров образовательного учреждения (учебного кабинета), в соответствии с гигиеническими нормами и правилами;
- формирование умений и навыков оценки режима рабочего дня образовательного учреждения и обучающегося, режима питания, в соответствии с гигиеническими правилами и нормами;
- овладение навыками формирования у учащихся ответственного отношения к окружающей среде; навыками выработки экорациональной модели поведения учащихся для создания системы их личной и коллективной экологической безопасности с учетом региональных особенностей;
- формирование умений и навыков идентификации опасностей естественного и искусственного происхождения и способов обеспечения безопасности в условиях их реализации.
- овладение навыками применения индивидуальных и коллективных средств защиты;
- овладение навыками обеспечения безопасности образовательного учреждения и образовательного процесса.

3. Место учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)» в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика «Учебная практика (ознакомительная)» базируется на освоении

дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Экология», «Безопасность жизнедеятельности».

Успешное прохождение данной учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», «Методика обучения и воспитания (французский язык), для прохождения производственной (педагогической) практики, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Студент должен знать причины реализации опасностей и способы их устранения с использованием современных средств защиты, знать основные гигиенические правила и нормы, предъявляемые к режиму дня, питания, школьному расписанию, классной комнате и учебным помещениям в целом, учебной мебели; знать нормативы обустройства пришкольного участка, уметь осуществлять основные мероприятия, способствующие формированию экологического мышления школьников.

4. Форма проведения учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Форма проведения учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)»: дискретно по периоду проведения практики.

5. Место и время проведения учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Место проведения учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)»: кафедры «Общая биология и биохимия», «Зоология и экология», общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, МБОУ ДО ДЮЦ "Спутник", ПОО ООО ВДПО.

Время проведения учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)»: 2 з.е. 3 семестр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, с учетом следующих ОТФ/ТФ:

- А/01.6, А/02.6; ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
 - А/01.6, ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - А/01.6; ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования»,
- к выполнению которых, в ходе учебной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
1	2	3	4

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	<p>Знать: роль среды и ответственности в развитии организма человека и его адаптационные возможности, основные гигиенические правила и нормы.</p> <p>Уметь: составлять оптимальный режим дня, питания, расписания, оценивать параметры классной комнаты и школьной мебели.</p> <p>Владеть: навыками применения норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p>ИУК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИУК.8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Знать: закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций в производственной среде</p> <p>Уметь: принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей</p> <p>Владеть: навыками применения средств коллективной и индивидуальной защиты</p> <p>Знать: классификацию и характер влияния опасных и вредных факторов природного, техногенного и социального характера на человека</p> <p>Уметь: прогнозировать возможный риск появления опасных ситуаций в быту и производственной деятельности.</p> <p>Владеть: основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, навыками оказания первой помощи в условиях реализации опасностей.</p>

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: правила особенности организации УВП в соответствии с индивидуально-психологическими и иными особенностями личности обучающихся. Уметь: применять методики диагностики для последующей организации УВП
		ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, формы, средства и методы проведения коррекционной работы Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс взаимодействия.
		ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Владеть: навыками реализации принципа фасилитации, навыками регуляции поведения и деятельности обучающихся.
			Знать: принципы целеполагания и планирования деятельности Уметь: ставить цель и переводить ее в серию задач, подбирать методы их решения

7. Объем и содержание учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и
		контактная работа	количество часов	иные виды работ	количество часов	промежуточной аттестации
3 семестр						
1.	Экологическая оценка пришкольного участка	Экскурсия.	2	Составление технологической карты.	7	Технологическая карта.
2.	Оценка параметров	Пояснительная бе-	1	Оценка параметров	1	Перспектив-

	ров среды, окружающей школьника	седа.		среды по 5 показателям. Составление карты.	1	ная карта формирования экологической модели поведения учащегося
3.	Изучение и применение на практике возможностей педагогической экологии	Составление примерного плана формирования экологического сознания школьников	2	Проведение внеклассного мероприятия	6	План-конспект внеклассного мероприятия
4.	Оценка параметров классной комнаты, школьной мебели.	Экскурсия. Ознакомление с учебным кабинетом.	2	Оценка параметров классной комнаты и учебной мебели. Составление отчета по гигиеническому состоянию учебного кабинета и учебной мебели.	2 3	Отчет по практической работе.
5.	Оценка школьного расписания, режима дня обучающегося.	Экскурсия. Ознакомление со школьным расписанием, режимом дня обучающегося	2	Оценка параметров школьного расписания и режима дня школьника. Составление отчета по гигиеническому состоянию школьного расписания и режима дня.	2 3	Отчет по практической работе.
6.	Оценка режима питания.	Экскурсия. Ознакомление с работой школьной столовой и меню.	1	Оценка меню. Составление отчета по режиму питания в учебном учреждении.	2 3	Отчет по практической работе.
7.	Общая характеристика природных опасностей территории проживания	Вводная беседа, инструктаж по технике безопасности. Экскурсия.	2	Картирование опасных природных объектов. Составление памяток, ЛОКов. Моделирование природных опасных явлений	2 2 4	Карта. ЛОК (памятка, когнитивная карта), описание моделей
8.	Особенности применения индивидуальных и коллективных средств защиты	Экскурсия. Демонстрация правил безопасного поведения и применения средств защиты.	2	Отработка навыков безопасного поведения и применения средств индивидуальной и коллективной защиты в технических системах. Изучение правил эвакуации из опасной зоны. Составление отчёта (Описание алгоритмов, самоанализ результатов).	3 3 3	Отчёт по практической работе.
9.	Основы обеспечения	Экскурсия. Озна-	2	Изучение особенностей	2	ЛОК (памят-

	ния безопасности образовательного учреждения и УВП	комление с паспортами безопасности, работой психолога и социального педагога.		организации рабочего места педагогов и воспитанников. Составление ЛОКа (памятки, когнитивной карты) по организации безопасного рабочего места. Проведение элементарной диагностики сформированности элементов КБЖ, обработка результатов.	3 4	ка, когнитивная карта). Результаты диагностики.
10.	Зачет	Собеседование		Подготовка по вопросам к зачету		зачет
	Итого:		16		56	72 часа

При прохождении практики студенты осваивают методы:

- диагностики сформированности элементов культуры безопасности;
- выявления и описания опасных и вредных элементов среды обитания и обеспечения безопасности;
- применения средств защиты;
- обеспечения безопасных условий труда;
- оценки параметров классной комнаты, школьной мебели, школьного расписания, режима дня и питания школьника;
- составления отчетной документации.

8. Формы отчетности по итогам практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

По окончании практики в 3 семестре студент должен представить:
по разделу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Отчеты по практическим работам, в соответствии с предложенными шаблонами.

по разделу «Экология»

1. Технологическая карта экологической оценки пришкольного участка.

2. Оценочная карта параметров среды, окружающей школьника.

3. План-конспект внеклассного мероприятия экологической направленности.

по разделу «Безопасность жизнедеятельности»

1. Представить ЛОК (памятку) по теме:

"Природные опасности на территории проживания";

"Безопасное рабочее место".

2. Результаты выполнения нормативов по ориентированию и основам выживания, применению СИЗ, использованию средств пожаротушения. Описание алгоритмов применения СИЗО и СИЗК, сделать самоанализ результатов практической работы по применению средств защиты в опасных ситуациях техногенного характера.

Раздел «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Отчет по практической работе № 1.

Гигиеническая оценка классной комнаты и учебной мебели

Цель работы: Научиться давать оценку состоянию классной комнаты и школьной мебели в соответствии с гигиеническими нормами.

Оборудование: Термометр, компас, сантиметровая лента, гигрометр.

Ход работы:

Задание 1. С помощью оборудования (сантиметровой ленты, термометра суховоздушного, микрокалькулятора) проведите необходимые измерения и расчёты и оцените гигиеническое состояние учебного кабинета. Заполните сводную таблицу 1.2., указав в ней фактические данные, санитарно-гигиенические нормы по исследуемым показателям и соответствие фактических данных нормативам с помощью знаков:

↑ – показатель выше нормы, ↓ – показатель ниже нормы, Н – показатель соответствует норме.

1. Высота, площадь и объём – h, S, V. ЕИ – м, м², м³.

С помощью сантиметровой ленты измерьте высоту (h), ширину (a) и длину (l) помещения. Рассчитайте площадь и объём помещения. Рассчитайте площадь и объём приходящийся на каждого из учащихся. Также измерьте высоту (h¹) и ширину окна (окон)(a¹) и рассчитайте площадь окна (окон)(S¹) в кабинете. Измерьте высоту (h²) и ширину(a²) всех вентиляционных отверстий (форточек и вентиляционных отдушин) и рассчитайте их общую площадь (S²).

2. Температура воздуха и инсоляция. ЕИ – °С.

С помощью термометра суховоздушного измерьте температуру воздуха в помещении. Укажите, на какую сторону света ориентированы окна учебного кабинета.

3. Естественная и искусственная освещённость. ЕИ – лк, Вт.

Рассчитайте световой коэффициент помещения, удельную мощность ламп, используемых в комнате по формулам. Укажите тип ламп.

$$СК = \frac{S^1}{S_{\text{пола}}}$$

$$УМ = \frac{\text{Мощность всех ламп}}{S_{\text{пола}}}$$

4. Вентиляция. ЕИ – м³.

Рассчитайте коэффициент аэрации (КА) вашего помещения: $КА = S^2 / S_{\text{пола}}$.

5. Цветовая гамма помещения. Декоративная отделка.

Опишите цветовую гамму комнаты: окраску стен, потолка, мебели. Создают ли эти цвета ощущение тепла, прохлады, затемняют или придают дополнительное освещение, сужают или расширяют пространство? Есть ли комнатные растения, где они расположены? Оцените расстояние между зданием школы и ближайшей крупной растительностью. Затемняют ли растения свет из окон?

Таблица 1.2. Результаты оценки учебного кабинета на соответствие гигиеническим нормам

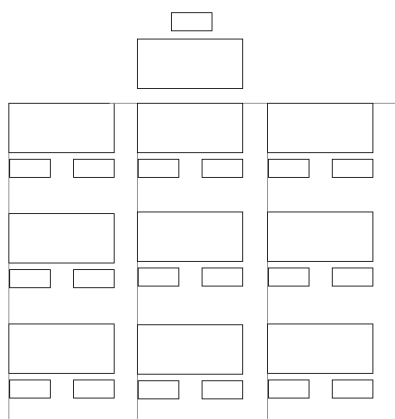
№	Параметры	Норма	Фактические данные	Оценка результата
1.	h; a			
2.	S; S _{чел}			
3.	V; V _{чел}			
4.	t			
5.	СК			
6.	УМ			
7.	ОВ			

9.	КА			
10.	Цветовая гамма			
11.	Расстояние между зданием школы и растительностью, расположение комнатных растений, наличие животных в помещении			
12.	Ориентация кабинета относительно сторон света			

Задание 2. Дайте оценку рабочему месту обучающихся. Измерьте с помощью сантиметровой ленты высоту стола и стула, каждого ученического места. На схеме обозначьте мебель цветом, соответствующим реальной маркировке. Также на схеме укажите рост того ученика, который должен занимает данное место.

Опишите, как окрашена учебная мебель, из какого материала сделана. Сочетается ли цветовая окраска мебели с окраской помещения и его оформлением? Отметьте, сколько учеников в классе сидят не в соответствии с гигиеническими нормами и укажите причину этого несоответствия (на любом из уроков).

Задание 3. Сделайте обоснованный вывод о соответствии классной комнаты основным санитарно-гигиеническим нормам. Дайте рекомендации по устранению недостатков. Сделайте вывод о соответствии мебели учебного кабинета санитарно-гигиеническим нормам.



Отчет по практической работе № 2.

Оценка режима дня школьника, режима работы школы и расписания уроков

Цель Работы: Научиться оценивать режим работы школы, школьное расписание уроков и режим дня школьника.

Оборудование: Таблицы, методические рекомендации.

Ход работы:

Задание 1. Оцените режим дня учащегося любого возраста, руководствуясь основными гигиеническими требованиями.

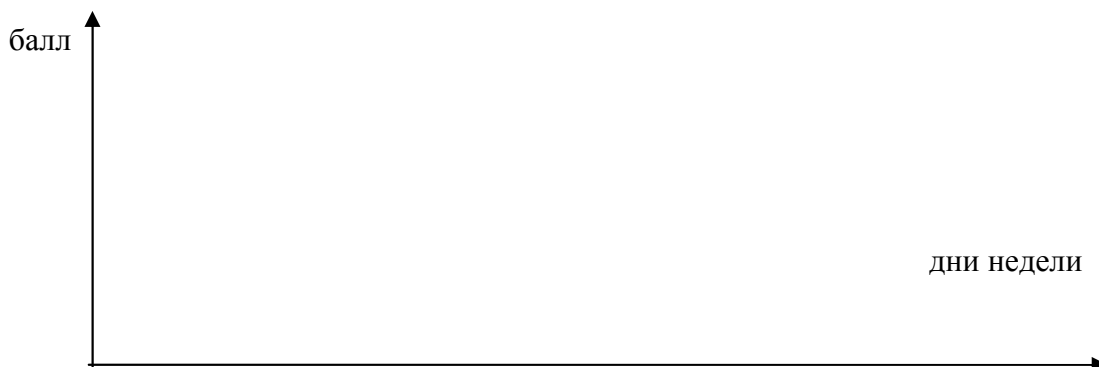
Режим дня

№	Компонент режима	Время, продолжительность	Соответствие нормам и оценка результата
1.	Подъем		

Задание 2. Зная изменение работоспособности в течение дня, недели, оцените недельное расписание школьников выбранной параллели (заполните форму).

Шкалой трудности уроков можно воспользоваться для гигиенической оценки школьного расписания. При этом подсчитывается сумма баллов по дням недели. Цифровые данные изображаются графически.

ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА	
предметы	баллы	предметы	баллы	предметы	баллы
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
ИТОГО:		ИТОГО:		ИТОГО:	
ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА		СУББОТА	
предметы	баллы	предметы	баллы	предметы	баллы
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
ИТОГО:		ИТОГО:		ИТОГО:	



Задание 3. Дайте оценку составленному расписанию. Школьное расписание оценивается положительно в том случае, если образуется кривая с одним подъемом в среду или вторник (младшие классы), или с двумя – в среду и пятницу или вторник и четверг (старшие классы).

Задание 4. Сделайте обоснованный вывод о соответствии режима дня школьника и расписания гигиеническим нормам. Дайте рекомендации по устранению имеющихся недостатков.

Отчет по практической работе № 3.

Оценка пищевого рациона

Цель работы: Научиться оценивать состав суточного пищевого рациона.

Оборудование: Таблицы, микрокалькуляторы.

Ход работы:

Задание 1. Оцените однодневное меню завтрака и обеда школьной столовой на соответствие гигиеническим требованиям, предъявляемым к рациону и режиму питания. Также дайте органолептическую оценку блюдам, предлагаемым в школьной столовой.

МЕНЮ

Приём	Время	Название блюда	Ккал	г
-------	-------	----------------	------	---

пищи	приёма			
ЗАВТРАК				
Итого:				
ОБЕД				
Итого:				

Задание 2. Сделайте вывод о соответствии меню школьной столовой нормативным данным. Дайте рекомендации по устранению имеющихся недостатков.

* Основные гигиенические требования и нормы, предъявляемые к учебному кабинету, рабочему месту, режиму дня, расписанию уроков и режиму питания, представлены в учебном пособии: Догуревич О.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Рабочая тетрадь : учеб.пособие / О.А Догуревич, О.Н. Васина, Г.А. Сугрובה. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. – 60с. <http://elib.pnzu.ru/library/15270400>

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной формы обучения (с использованием балльно-рейтинговой системы):

5 баллов – работа выполнена самостоятельно, отчёт о практической работе аккуратно оформлен, содержит все полученные экспериментальные результаты, необходимые расчёты и выводы, расчёты должны содержать все формулы и вычисления с указанием единиц измерения.

4 балла – работа выполнена самостоятельно, имеются небольшие погрешности в оформлении отчета, содержит все полученные экспериментальные результаты, необходимые расчёты и выводы.

3 балла – работа выполнена самостоятельно, имеются небольшие погрешности в оформлении отчета, содержит не все полученные экспериментальные результаты (не менее 50%), необходимые расчёты, выводы не соответствуют цели работы, нелогичны.

0-2 баллов – работа не выполнена или выполнена не полностью

Оценка уровня сформированности компетенции (компонент компетенции):

Баллы	Проценты	Уровень сформированности
0–8	0...60 %	Недостаточный уровень
9-10	61...72 %	Достаточный уровень
11-13	73...86 %	Средний уровень
14-15	87...100 %	Высокий уровень

Раздел «ЭКОЛОГИЯ»

Технологическая карта «Экологическая оценка территории пришкольного участка МБОУ СОШ №.....г. Пензы»

Цель: оценить экологическую комфортность пришкольного участка для проведения учебных занятий.

Задачи:

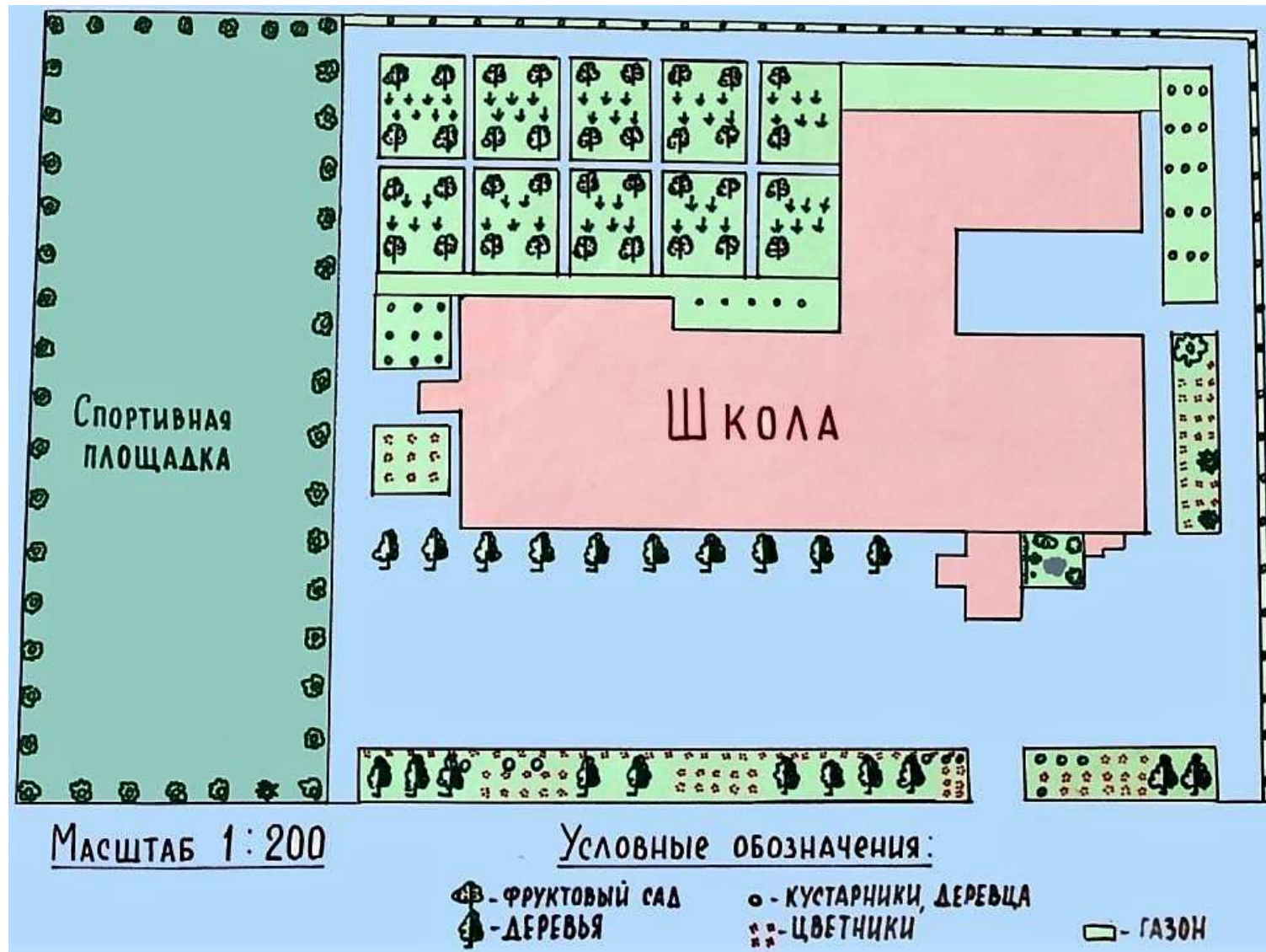
- выявить группу учащихся, интересующихся вопросами экологии;
- дать экологическую характеристику пришкольного участка;
- предложить план мероприятий по улучшению экологического состояния пришкольного участка.

План работы:

1. Составить план расположения школы, пришкольного участка, оценить расположение школы на соответствие санитарно-гигиеническим нормативам.
2. Оценить объем потока автомобилей в районе школы.
3. Оценить уровень шума возле здания школы.
4. Оценить загрязненность воздуха в пределах пришкольного участка.
5. Картировать зеленые насаждения. Оценить эстетическое и санитарно-гигиеническое состояния древостоя.
6. Заполнить аттестационный лист.
7. Указать использованные источники информации.

Ход работы:

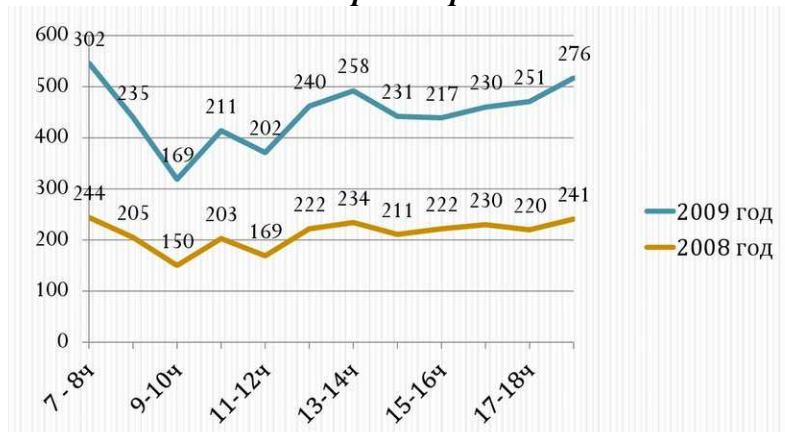
1. План расположения школы, пришкольного участка.



2. Технологическая карта экологической оценки территории дошкольного участка

Показатель	Норматив	Школа № ...	Оценка в баллах (1-3)
Расстояние от границы участка до промышленных предприятий, магазинов, зданий, м	Не менее 10 м		
Расстояние до автостреды, м	Не менее 25 м		
Расстояние от здания школы до границ дошкольного участка, м	Не менее 25 м		
Площадь дошкольного участка, га	40-80 уч-ся – 0,5 га 192-320 уч-ся – 1,2 – 1,7 га 784-1176 уч-ся – 2,2 га.		
Интенсивность потока автотранспорта ¹	Не более 200 авт./час		
Содержание твердых частиц в воздухе ²			
Озеленение дошкольного участка	Не менее 50%		
Наличие защитной полосы из древесных растений со стороны улицы	Да		
Расстояние от школы до зеленых насаждений, м			
Санитарно-гигиеническая оценка состояния деревьев ³			
Отсутствие на территории дошкольного участка растений с ядовитыми плодами.	Да		
Эстетическая оценка зеленых насаждений (визуально)			
Уровень шума вблизи здания школы ⁴	Не более 70 Дб		
Уровень освещенности территории школы в темное время суток ⁴	Не менее 10 лк		
Всего:			

¹ Оценка интенсивности потока автотранспорта вблизи школы:



В таблицу вносится среднее значение числа автомобилей в интервале учебного времени.

² Исследование воздуха на содержание твердых частиц:

- Выбрать пункты наблюдения (у здания основной школы, начальной школы, на спортплощадке, у дороги).
- Собрать по 4 листа с любых древесных пород размером не менее 5x5 см на уровне среднего роста человека в каждом пункте наблюдения (листья «стопкой» не складывать).
- Накрывать верхнюю часть листа липкой лентой, аккуратно снять, липкую ленту с частицами пыли и приклеить на лист белой бумаги (выполняется в сухую погоду на месте), Листы вложить в отчет.
- Классифицировать твердые частицы по величине (>, < 1 мм), подсчитать количество пылевых частиц в каждом образце, среднее по участку.

Пункты наблюдения	№ образца	Количество пылевых частиц		
		>1 мм	< 1 мм	Всего
Пункт № 1 (перед зданием основной школы)	1			
	2			
	3			
	4			
	Сред.			
Пункт № 2 (перед зданием начальной школы)	1			
	...			
Пункт № 3 (на границе территории школы со стороны дороги)	1			
	...			
Пункт № 4 (на спортивной площадке)	1			
	...			
Пункт № 5 (в зоне отдыха)	1			
	...			

³ Санитарно-гигиеническая оценка состояния деревьев:

- Составить диаграмму видового состава древесной растительности.
- Произвести выборочный замер окружности каждого вида деревьев.
- Определить замер высот деревьев (с помощью приложения для смартфона, например, Точный высотомер).
- Данные внести в таблицу:

Вид дерева	Номер дерева	Диаметр ствола, см	Высота, м	Состояние			Примечание
				Хор.	Уд.	Неуд.	

В аттестационный лист вносится суммирующий общее состояние древесной растительности балл.

⁴ Оценка уровня шума и освещенности территории школы:

- Для оценки уровня шума используется приложение для смартфона (например, Soundmeter).
- Для оценки уровня освещенности территории школы используется приложение для смартфона (например, SmartLuxmeter).

Пункт измерения	Показатель уровня шума, Дб	Показатель освещенности, лк
У парадного крыльца школы		
На заднем дворе		
На спортивной площадке		
В зоне отдыха		

В аттестационный лист вносятся средние значения показателей (исключая зону отдыха).

Оценочная карта параметров среды, окружающей школьника

На формирование личности учащегося/школьного коллектива («организм») влияет окружающая среда, которая определяет уровень его экологического воспитания, образования, культуры, влияет на формирование экологического мировоззрения, предопределяет его убеждения и поведение в системе «человек – общество – среда обитания», и среда эта не ограничивается школой и школьным коллективом, она намного шире, многообразнее и сложнее.

Среда, в которой идёт формирование личности школьника, состоит из нескольких основных взаимосвязанных компонентов и не может рассматриваться чисто как «школьная» или «образовательная» среда, хотя школьный компонент в экологическом воспитании и образовании на определенном этапе играет решающую роль. Среда, в которой идёт формирование личности школьника, состоит из пяти основных взаимосвязанных компонентов, которые тесно переплетаются между собой, изменяются в зависимости от этапа школьного образования и динамики развития отдельных компонентов среды.

Для оценки возможностей формирования экорационального поведения учащихся студент, проводящий опрос, совместно с учащимся 6-8 класса заполняет перспективную карту. Составляющие каждого компонента оцениваются по пятибалльной шкале. В конце исследования делается вывод о текущем уровне экологической зрелости учащегося, а также намечается дальнейший план его экологического воспитания.

Перспективная карта формирования экорациональной модели поведения учащегося

Фамилия, имя, возраст, класс:

Компонент среды, окружающей учащегося		Оценка компонента	Примечание
1.	Школьный компонент (внутришкольная среда обитания):		
1.1	Образовательная и воспитательная среда в данном учреждении (<i>организованные в рамках педагогического процесса отношения в системе «ученик / преподаватель / класс / школьный коллектив – внутришкольная система образования и воспитания»</i>)		
1.2	Внутришкольная социальная среда, определяющая систему неформальных межличностных отношений (<i>эмоциональный настрой, ощущение личной безопасности, стремление к взаимному сотрудничеству (отношения между детьми, отношения внутри педагогического коллектива и между педагогами и учащимися)</i>).		
1.3	Физическая среда учебного учреждения (<i>особенности экологической ситуации в данном учебном заведении</i>).		
2.	Бытовой компонент (бытовая, семейная среда обитания):		
2.1	Внутрисемейная социально-психологическая среда, определяющая систему неформальных межличностных отношений (<i>отношения между детьми в семье, между детьми и родителями, между родителями, между членами семьи и родственниками и т.д.</i>).		
2.2	Физическая среда (<i>район города, в котором про-</i>		

	<i>живаает семья, количество и уровень электромагнитной опасности бытовых приборов в квартире).</i>		
2.3	<i>Околосемейная социально-психологическая среда (отношения между учеником (семьёй) и обслуживающим персоналом, - тренерами, репетиторами и т.д. – людьми, которые постоянно находятся довольно близко, они не являются членами семьи, но могут оказывать прямое или косвенное воздействие на ребенка).</i>		
3.	Городской (поселковый, сельский) компонент (среда обитания):		
3.1	<i>Социальный микроклимат внутри района города, определяющий систему неформальных межличностных отношений (взаимоотношения с товарищами во дворе, с соседями в подъезде, в доме, во дворе и т.д.; взаимоотношения с людьми старших возрастов; отношения с криминализованной молодежью; отношения с коллективами кружков, спортивных секций, студий, которые во внеучебное время посещает учащийся).</i>		
	Физическая среда (особенности экологической ситуации на данной территории):. Опасные и вредные факторы городской среды во многом зависят от региона проживания. Уровень загазованности, запылённости, качество и химический состав питьевой воды, продолжительность светового дня, осадки, господствующие ветра, шум на улицах, транспортная вибрация, интенсивность движения автотранспорта – всё это в различных регионах имеет свои специфические особенности и при разработке педагогами рекомендаций по созданию системы обеспечения личной экологической безопасности должны учитываться исходя из особенностей региона.		
4.	Природный компонент.		
4.1	Природно-климатическая зона, в которой находится населенный пункт		
4.2	Наличие в шаговой доступности природных объектов, которые можно использовать для закрепления знаний, приобретения практических умений и навыков в области обеспечения личной экологической безопасности.		
4.3	Наличие возможности организации изучения природной среды других регионов (<i>организация дальних комплексных практик, участие в экспедициях, работа школьников в летний период в заказниках или заповедниках</i>).		
5.	Информационный компонент (наличие источников информации экологического плана).		
	Всего:		

Заключение:

План-конспект внеклассного мероприятия экологической направленности

Виды природоохранной деятельности, которые студент может реализовать с учащимися во время ознакомительной практики:

- По защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц);
- По предупреждению дурных поступков в природе и борьба с ними;
- По улучшению природной среды (посадка растений, уборка парков и скверов);
- По пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, буклетов);
- По сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала);
- Озеленение городской территории, территории школы, классных комнат.

Экологические проекты, которые студент может реализовать с учащимися во время ознакомительной практики:

- Проект “Зимний сад” (озеленение школьных рекреаций);
- Проект “Цветочный калейдоскоп” (разбивка, оформление цветочных клумб на территории школы).

Формы работы:

- Беседы;
- Конкурсные программы;
- Познавательные и интеллектуальные игры;
- Экологические акции;
- Экологические проекты;
- Конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций;
- Викторины;
- Экскурсии;
- Мастер-классы;
- и т.п.

За период прохождения практики студент должен сдать план-конспект проведенного мероприятия или описать вид деятельности, которым занимался со школьниками.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной/заочной формы обучения (с использованием балльно-рейтинговой системы):

По разделу «Экология» студенты представляют 3 комплекта отчетной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый комплект оценивается от 3 до 5 баллов.

5 баллов – работа выполнена самостоятельно, отчет о работе аккуратно оформлен, содержит все полученные экспериментальные результаты, необходимые расчёты и выводы, расчёты должны содержать все формулы и вычисления с указанием единиц измерения.

4 балла – работа выполнена самостоятельно, имеются небольшие погрешности в оформлении отчета, содержит все полученные экспериментальные результаты, необходимые расчёты и выводы.

3 балла – работа выполнена самостоятельно, имеются небольшие погрешности в оформлении отчета, содержит не все полученные экспериментальные результаты (не менее 50%), необходимые расчёты, выводы не соответствуют цели работы, нелогичны.

0-2 баллов – работа не выполнена или выполнена не полностью

Оценка уровня сформированности компетенции (компонент компетенции):

Баллы	Проценты	Уровень сформированности
0–8	0...60 %	Недостаточный уровень
9-10	61...72 %	Достаточный уровень
11-13	73...86 %	Средний уровень
14-15	87...100 %	Высокий уровень

Раздел «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Выполнение и защита, памяток, ЛОКов.

Методические указания по организации и процедуре оценивания

В работе над каждым заданием участвуют 1-3 человека. Пользуясь различными информационными источниками, следует подобрать подходящие материалы, адаптировать их к условиям своей конкретной задачи (к конкретной ситуации существования). Результаты работы должны представлять собой «рецепт» и иметь практическое значение в процессе формирования «безопасной среды обитания». Полученные результаты представляются в виде схем, таблиц, графиков, когнитивных карт, синквейнов, оформленных на листе формата А4. К изобразительным объектам прикладывается сообщение, в котором должны быть отражены способы применения разработок в повседневной жизни.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной формы обучения (с использованием балльно-рейтинговой системы):

В течение семестра по указанным разделам может быть разработано и представлено 2 объекта: "Природные опасности на территории проживания"; "Безопасное рабочее место".

Оцениваются следующие показатели:

1. Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, навыки их применения.
2. Качество и информативность текстового и иллюстрационного материала.
3. Практическое значение в процессе формирования «безопасной среды обитания».
4. Умение оформлять результаты работы.
5. Культура представления материала.
6. Своевременность выполнения работы;
7. Умение чётко и логично доложить (описать) основные результаты работы.
8. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

(Каждый объект оценивается отдельно: 3-5 баллов).

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если материалы соответствуют всем указанным критериям;
- 4 балла выставляется обучающемуся при условии полного соответствия материалов 6 из 7 предъявляемых критериев, а 1 критерий выполнен частично
- 3 балла выставляется обучающемуся при условии полного соответствия материалов 5 из 7 предъявляемых критериев, а 2 критерия выполнены частично (при этом критерии 1,2,3 должны быть выполнены обязательно)
- 0 баллов выставляется обучающемуся при отсутствии выполнения работы и в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

Оценка уровня сформированности компетенции (компонент компетенции):

Баллы	Проценты	Уровень сформированности
0–4	0...60 %	Недостаточный уровень
5-6	61...72 %	Достаточный уровень
7-8	73...86 %	Средний уровень
9-10	87...100 %	Высокий уровень

Сдача нормативов

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной формы обучения (с применением балльно-рейтинговой системы):

Критерии оценивания

1. Определение по карте азимутов, дирекционных углов, измерение расстояния между ориентирами, построение маршрутов (60% заданий выполнено без ошибок)
2. Поиск и добыча растительной и животной пищи (найжены и приведены в состояние пригодное для употребления).
3. Очистка воды (выбрана наименее затратная по времени и ресурсам операция, вода пригодна для питья).
4. Преодоление зоны заражения (отсутствие ошибок при ремонте и надевании СИЗ, движение с учетом направления ветра, без срывов, отсутствие ошибок при снятии СИЗ), описание алгоритмов применения СИЗО и СИЗК.
5. Применение средств пожаротушения (правильно выбраны и применены средства пожаротушения).

В течение практики должно быть сдано 5 нормативов.

Максимальное число баллов – 20.

Сдача каждого норматива оценивается отдельно по системе зачтено/не зачтено.

В случае получения отметки зачтено, обучающемуся выставляется 4 балла. Для допуска к зачету необходимо выполнить минимум 3 норматива.

Оценка уровня сформированности компетенции (компонент компетенции):

Баллы	Проценты	Уровень сформированности
Менее 12	Менее 60 %	Недостаточный уровень
12	60 % и более	Достаточный уровень
16	80 % и более	Средний уровень
20	100 %	Высокий уровень

Вопросы и задания для зачета:

1. Составьте схему-классификацию и дайте характеристику природных опасностей, реализующихся на территории Пензенской области. Способы минимизации рисков.
2. Охарактеризуйте комплекты средств и методов защиты, которые применяются в том числе и в образовательных учреждениях в условиях потенциальной опасности эпидемии.
3. Опишите особенности выбора и применения средств пожаротушения (для конкретной ситуации).
4. Охарактеризуйте комплекты средств коллективной защиты. перечислите ситуации, в которых ими следует воспользоваться.
5. Расшифруйте пиктограммы на предложенном плане эвакуации.
6. Расшифруйте пиктограммы дорожных знаков для пешеходов.

7. Перечислите и охарактеризуйте основные вредные и опасные факторы образовательной среды и способы защиты от них.
8. Сформулируйте понятие «Культура безопасности». Охарактеризуйте способы диагностики сформированности её элементов и возможности применения полученных результатов для повышения уровня безопасности (на основе полученных результатов диагностики).
9. Врожденные и приобретенные аномалии скелета, профилактика нарушений.
10. Утомление, переутомление. Причины, профилактика.
11. Понятие работоспособность, фазы работоспособности, динамика работоспособности.
12. Гигиенические требования к расписанию уроков.
13. Гиподинамия, двигательный режим в школе и дома, значение физкультминуток, пауз, перемен, уроков физкультуры.
14. Гигиенические требования к режиму и нормам питания.
15. Гигиенические требования к организации и проведению урока.
16. Гигиенические требования к школьной мебели, посадке учащихся.
17. Гигиеническое обоснование режима дня.
18. Гигиенические требования к классной комнате (площадь, высота, воздушно-тепловой режим и влажность, цветовая гамма).
19. Гигиенические требования к освещенности школьного здания (основные и вспомогательные помещения).
20. Гигиенические требования к школьному зданию, распределению учебных помещений.
21. Гигиенические требования к расположению пришкольного участка.
22. Оценка параметров среды, окружающей школьника.
23. Формы внеурочной работы со школьниками, развивающие экорациональное поведение.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной формы обучения:

Критерии оценивания

На зачете предлагается 2 теоретических вопроса

Каждый теоретический вопрос – максимум 20 баллов

Максимальное количество 40 баллов

Критерии оценивания теоретических вопросов

20 баллов:

- полно раскрыл содержание материала
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и др.

15 баллов:

- удовлетворяет требованиям на 20 баллов, но имеет один из недостатков:
 - 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - 2) допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя и др.

10 баллов:

- не полно раскрыл содержание материала
- изложил материал без логической последовательности, путаясь в терминологии, химических свойствах веществ и др.

5 баллов:

- не полно раскрыл содержание материала
- изложил материал без логической последовательности, путаясь в терминологии и др.

- в изложении допущены пробелы, искажившие содержание материала;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя и др.

менее 5 баллов:

- не раскрыл содержание материала
- изложил материал без логической последовательности, путаясь в терминологии и др.
- в изложении допущены ошибки, искажившие содержание материала;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя и др.

Оценка уровня сформированности компетенции (компонент компетенции):

Баллы	Проценты	Уровень сформированности
0–19	0...59 %	Недостаточный уровень
20–27	60...72 %	Достаточный уровень
28–33	73...86 %	Средний уровень
34–40	87...100 %	Высокий уровень

Итоговая сумма баллов, набранная за семестр

Баллы	Проценты	Оценка
0–59	0...59 %	Неудовлетворительно
60–72	60...72 %	зачтено
73–86	73...86 %	зачтено
87–100	87...100 %	зачтено

Минимальный балл текущего рейтинга в соответствии с положением о рейтинге равен 36, максимальный – 60.

Минимальный балл экзаменационного рейтинга в соответствии с положением о рейтинге равен 24, максимальный – 40.

На основании представленной отчетной документации и собеседования на зачете в зачетную книжку студента и ведомость ставится зачет.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)»

а) учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности; Учебник для вузов/Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др. — СПб.: Питер, 2007. — 302 с: ил. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб.пос. для вузов / В.А. Акимов и др. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2007-591 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
3. Нормативно-правовые документы:
 - Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/)
 - ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 11 ноября 1994 г. № 68 – ФЗ (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/)
 - ФЗ « О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3 – ФЗ (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8797/)
 - Федеральный закон «О пожарной безопасности» (с изменениями) от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/)

- Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ПП Б 01-2003(<http://files.stroyinf.ru/Data1/11/11702/>)
 - Положение о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 г. № 1113 (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8299/)
 - Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 5 ноября 1995 года № 1113 (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8299/) 20
 - Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 13 сентября 1996 г. № 1094 (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11679/)
 - Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 24 июля 1995 г. №738 (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7358/).
4. Кузнецова, А.В. Охрана труда. [Электронный ресурс] / А.В. Кузнецова, М.В. Беспалов. — Электрон.дан. — М.: Гросс Медиа, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9054> — Загл. с экрана.
 5. Мазуров, Г.И. Безопасность жизнедеятельности: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2007. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63743> — Загл. с экрана.
 6. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб.для вузов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)Расторгуев С.П. Основы информационной безопасности: учеб. пос. для вузов. - М.: Академия, 2007. - 192 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
 7. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учеб.пос. для студ. вузов. - М.: Академия, 2008. - 288 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
 8. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65897> — Загл. с экрана.
 9. Догуревич О.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Курс лекций : учеб.пособие / О.А Догуревич, Г.А. Сугрובה, О.Н. Васина. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2015. – 112с. <http://elib.pnzgu.ru/library/9013300>
 10. Догуревич О.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Рабочая тетрадь : учеб.пособие / О.А Догуревич, О.Н. Васина, Г.А. Сугрובה. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. – 60с. <http://elib.pnzgu.ru/library/15270400>
 11. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детскогоорганизма:учебн. пособие /М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. 4-е изд, стер. – М.: Академия, 2004. – 438 с. (абонемент библиотеки ФФМЕН – 14 экз.)
 12. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена :учебн. пособие для педагогических институтов / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990. – 318 с. (абонемент библиотеки ФФМЕН – 12 экз.)
 13. Дежникова Н.С., Снитко И.В., Теплов Д.Л., Цветкова И.В. Школьный экологический Календарь: Пособие для учителя / Под ред. Н. С. Дежниковой. - М.: Просвещение. - 30 с. <http://window.edu.ru/resource/088/28088/files/prosv025.pdf>
 14. Чернухин О.А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Немо-Пресс, 2012. - 80 с. <http://window.edu.ru/resource/176/79176/files/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B.pdf>

б) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mchs.gov.ru/>
2. <http://ohrana-bgd.narod.ru/proizv.html>
3. <https://pddn.ru/pdd/>
4. https://vuzlit.ru/817611/opasnost_bytovoy_sredy
5. <http://самоспасение.рф/>
6. <http://bezopasnost-info.ru/>
7. http://culture.mchs.gov.ru/learning/course_index.php?COURSE_ID=2&LESSON_ID=4
8. http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_biology/
9. Библиографический указатель «Экологическая информация»
<http://ecoinformatica.srcc.msu.ru/>
10. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений
https://znaytovar.ru/gost/2/SanPiN_24257696_Gigienicheskie.html
11. Допустимый уровень шума в квартире и на улице в г. Москва
<https://www.m24.ru/articles/dacha/08102015/86802>
12. Научно-популярный образовательный журнал «Экология и жизнь»:
<http://www.ecolife.ru/>
13. Основы педагогической экологии <https://narfu.ru/university/library/books/2062.pdf>
14. Программа по экологическому воспитанию учащихся «Экология в школе»
<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/639075/>
15. Сайт «Сохраним планету» <http://www.saveplanet.su>
16. Санитарные нормы уровня шума <http://base.garant.ru/4174553/>
17. Экологический ресурс «Biodat.ru» <http://biodat.ru/>
18. Экологическое воспитание школьников в библиотеке
<http://window.edu.ru/resource/791/22791/files/026.pdf>

в) программное обеспечение:

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «Microsoft Windows»
(подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); свободно распространяемое ПО:
OpenOffice; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

г) другое материально-техническое обеспечение:

Для проведения данной практики используются:

Комплект учебной мебели:

Парты, стол преподавательский, стулья, одноэлементная меловая доска, шкафы.
Специализированная мебель; компьютер персональный с выходом в Интернет, в ЭИОС
ФГБОУ ВО «ПГУ»- 10, 12 комплектов: системный блок, монитор, клавиатура, манипуля-
тор типа «мышь», сетевой фильтр (+1 комплект для преподавателя).

Мультимедийная система:





Экран для проектора выдвижной (ручной), мультимедийный проектор, компьютер.

Наглядные пособия и оборудование:

- Таблицы, схемы, фото и видеоматериалы, комплекты нормативных актов.
- Компасы, карты местности.
- Средства пожаротушения.
- Комплекты знаков безопасности.
- Планы эвакуации.
- Средства индивидуальной защиты, в том числе медицинские.

Программа учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, профессиональных стандартов: 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2015 г. № 298н; 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Программу составили:

1. Филатова О.М., к.пед.н., доцент 
2. Догуревич О.А., к.б.н., доцент 
3. Быстракова Н.В., к.б.н., доцент 
4. Карпова Г.А., д.с.-х.н., доцент 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая биология и биохимия»

Протокол № 14 от «24» июня 2019 года

Зав. кафедрой ОБиБ  Карпова Г.А.

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Всеобщая история и обществознание»

Зав. кафедрой ВИиО  Белоусов С.В.

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 8 от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии ПИ им. В.Г.Белинского  Гурьянова Л.Б.