

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ им. В.Г. Белинского



О.П. Сурина

« \_\_\_\_\_ » 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Б2.В.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки):

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Пенза, 2019

## **1. Цели учебной практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»**

Целями учебной практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» являются: освоение методов изучения системы «Человек-Среда» с целью идентификации и прогнозирования опасностей и проведение самостоятельных исследований элементов геобиосоциосферы необходимых для успешной реализации образовательных программ по «Безопасности жизнедеятельности»

Формируемые в ходе практики знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению обобщенных трудовых функций (трудовых функций) согласно следующим профессиональным стандартам:

- ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»;
- ПС01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании».

## **2. Задачи учебной практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»**

Задачами учебной практики «Учебная практика(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в рамках дисциплин образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;
- освоение системы исследовательской деятельности реализуемой для изучения элементов природной ноксосферы, техно- и социосферы.
- изучение разнообразия опасностей, причин и условий их реализации.

## **3. Место учебной практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к блоку 2, части формируемой участниками образовательных отношений, базируется на освоении дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Безопасность жизнедеятельности», «Опасности техногенного характера и защита от них», «Безопасность в транспортных системах».

Успешное прохождение данной учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части Блока 1 «Опасности социального характера», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», также для последующего прохождения производственной практики и подготовки к ГИА.

Студент должен знать основные термины, понятия и закономерности, используемые в образовательной области БЖД и применять их на практике

#### **4. Форма проведения учебной практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»**

Форма проведения учебной практики «Учебная практика(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»: дискретно по периоду проведения практики.

#### **5. Место и время проведения учебной практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»**

Место проведения учебной практики «Учебная практика(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»: кафедра «Общая биология и биохимия».

Время проведения учебной практики «Учебная практика(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»: 2 з.е.– 7 семестр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, с учетом следующих ОТФ/ТФ:

- А/01.6; А/02.6; ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- А/01.6; А/02.6; ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»;
- А/01.6; ПС01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании», к выполнению которых, в ходе учебной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,пр изменять системный подход для	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие	Знать: эффективные методы идентификации, прогнозирования и мониторинга опасностей Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов исследований для решения теоретических и практических задач в научно-профессиональной деятельности Владеть: навыками поиска оптимальных методов для решения поставленных

	решения поставленных задач	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	задач
			Знать: методы получения и оценки информации, требуемой для решения поставленной задачи
			Уметь: подбирать оптимальные методы для решения поставленной задачи
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов	Знать: основные способы применения методических основ проектирования в ходе выполнения исследований
			Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов
			Владеть: современными методами поиска информации, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем))
ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы применения системного подхода для решения поставленных задач		
	Уметь: производить оценку достоинств и недостатков возможных вариантов решения поставленной задачи		
	Владеть: навыками критического анализа получаемой информации и предоставления результатов исследований		
ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-5.2. Знает закономерности, принципы обеспечения безопасности и способы формирования элементов культуры безопасности в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности, структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса «Основы	Знать: способы отбора основного материала из курса БЖ для реализации поставленной задачи
			Уметь: использовать знания об элементах культуры безопасности при реализации образовательного процесса
			Владеть: навыками отбора учебного содержания с учетом дидактических целей и возрастных особенностей учащихся

		безопасности жизнедеятельности»	
		ИПК-5.4. Осуществляет отбор содержания из образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» для реализации учебно-воспитательного процесса с использованием обязательных и дополнительных форм обучения в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся	Знать: методики пригодные для анализа состояния и мониторинга разных элементов биогеоэсоциосферы Уметь: проводить мониторинг заданных элементов среды обитания Владеть: навыками применения специальных приборов-анализаторов.
ПК-6	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК-6.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по географии; планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знать: основные приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся Уметь: применять на практике фундаментальные представления профильной образовательной области в сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ
ПК-7	Способен использовать теоретические и практические знания для	ИПК-7.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их	Знать: основные подходы к изучению, применению и созданию элементов КБЖ Уметь: отбирать, обрабатывать, систематизировать и применять на практике надёжные и валидные

	<p>постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p>	<p>научности и методической целесообразности использования профессиональной деятельности</p>	<p>и методики</p>
			<p>Владеть: современными методиками, позволяющими изучать конфликтные и бесконфликтные опасные процессы</p>
		<p>ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями</p>	<p>Знать: основы исследований параметров среды обитания, принятые в различных научных областях, в том числе биологии, географии, химии, психологии и др.</p>
			<p>Уметь: осуществлять проведение комплексного исследования ноксосферы</p> <p>Владеть: навыками оценки рисков</p>

**7. Объем и содержание учебной практики «Учебная практика  
(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		контактная работа	количество часов	иные виды работ	количество часов	и промежуточной аттестации
<b>7 семестр</b>						
	Основы организации исследовательской деятельности в области БЖД	Инструктаж	1			
	Основы обеспечения безопасности образовательного учреждения и УВП	Лекция Виды и способы мониторинга образовательной среды.  Практическая работа: изучение и применение нормативных документов регламентирующих структурирование и функционирование образовательной среды для обеспечения безопасности	2  3	Выявление динамики и отклонений от нормы показателей параметров микроклимата помещений общеобразовательных учреждений различного назначения в течение учебного дня  Составление ЛОКа (памятки, когнитивной карты) инструкции по снижению рисков при нахождении в специализированных учебных аудиториях образовательных учреждений	5  5	Данные с измерений, оформленные в виде таблиц, графиков, фотографий, Локов  ЛОК (памятка, когнитивная карта).

	Анализ техногенных опасностей мест проживания	Экскурсия на опасные техногенные объекты города	4	<p>Изучение плана города</p> <p>Картирование опасных техногенных объектов в заданной зоне с указанием характера генерируемой опасности. Составление рекомендаций для населения в виде ЛОКов – памяток для снижения рисков.</p> <p>Разработка безопасных маршрутов передвижения</p> <p>Создание карт-схем.</p>	2 5 4 4	<p>Карта «Опасные техногенные объекты»</p> <p>Набор ЛОКов</p> <p>Схемы безопасного передвижения с комментариями и пояснениями</p>
	Обеспечение безопасности социосфере	Экскурсия на опасные социальные объекты	4	<p>Картирование опасных социальных объектов в заданной зоне с указанием характера генерируемой опасности. Составление рекомендаций для населения в виде ЛОКов – памяток для снижения рисков.</p> <p>Изучение уровня виктимности граждан. Подбор методик</p> <p>Проведение диагностики сформированности элементов</p>	5 3 4 6	<p>Карта «Опасные техногенные объекты»</p> <p>Набор ЛОКов Комплекты стимульных материалов</p> <p>Стимульные материалы</p> <p>Анкетные данные, результаты их обработки в виде таблиц, графиков,</p>



				КБЖ: ЗУн, ОСД, ОТД, ЭЦО к БЖД, обработка результатов.  Разработка коррекционных мероприятий	6	прогностических материалов Программа тренинга (Набор упражнений)
8.	Отчет по практике	Представление отчета по практике (разработанные карты, наборы стимульных материалов и рекомендаций)	2	Представление отчета по практике (комплектование разработанных карт, наборов стимульных материалов и рекомендаций)	3	Зачет
	Итого:		<b>16</b>		<b>56</b>	<b>72 часа</b>

При прохождении практики студенты осваивают методы:

- идентификации опасностей различного происхождения ;
- методы мониторинга среды для оценки рисков;
- методы коррекционной работы на основе анализа среды обитания.;

#### **8. Формы отчетности по итогам практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»**

##### **Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике**

По окончании практики в 7 семестре студент должен представить:

- Комплекты методик изучения заданных характеристик среды обитания.
- Данные полученные в ходе изучения параметров геобиосоциосферы, оформленные в виде карт, таблиц, графиков, анкетных данных.
- Наборы коррекционных материалов в виде памяток, ЛОКов, наборов упражнений

В результате анализа представленной отчетной документации в зачетную книжку студента и ведомость ставится зачет.

##### **Вопросы для зачета:**

1. Охарактеризуйте техногенные опасности на территории проживания.
2. Используя разработанные карты, составьте набор рекомендаций по обеспечению БЖД.
3. Оцените памятку по обеспечению безопасности в случае потенциальной техногенной опасности.
4. Оцените памятку по обеспечению безопасности в случае реальной техногенной опасности.
5. Оцените памятку по обеспечению безопасности в случае реализованной техногенной опасности.

6. Охарактеризуйте комплекты средств и методов защиты, которые применяются в том числе и в образовательных учреждениях в условиях потенциальных опасностей техногенного характера.
7. Охарактеризуйте комплекты средств и методов защиты, которые применяются в том числе и в образовательных учреждениях в условиях потенциальных опасностей социального характера.
8. Охарактеризуйте комплекты средств и методов защиты, которые применяются в том числе и в образовательных учреждениях в условиях потенциальных опасностей природного характера.
9. Охарактеризуйте комплекты средств коллективной защиты. перечислите ситуации, в которых ими следует воспользоваться.
10. Оцените возможности применения комплектов подручных материалов для оценки качества среды
11. Перечислите и охарактеризуйте основные вредные и опасные факторы образовательной среды и способы защиты от них.
12. Охарактеризуйте социальные опасности на территории проживания,
13. Оцените памятку по обеспечению безопасности в случае потенциальной социальной опасности.
14. Оцените памятку по обеспечению безопасности в случае реальной потенциальной социальной опасности.
15. Оцените памятку по обеспечению безопасности в случае потенциальной социальной техногенной опасности.
16. Опишите условия формирования ЛБТ.
17. Перечислите параметры, позволяющие определить степень виктимности личности
18. Сформулируйте понятие "Культура безопасности". Охарактеризуйте способы диагностики сформированности её элементов и возможности применения полученных результатов для повышения уровня безопасности (на основе полученных результатов диагностики).
19. Оцените предложенную методику классификации типов КБЖ, для обеспечения безопасности образовательного процесса.
20. Охарактеризуйте возможности диагностической методики «Завершение предложений»
21. Охарактеризуйте возможности диагностической методики «Доминанта»
22. Охарактеризуйте возможности диагностической методики «Эзоп»
23. Охарактеризуйте возможности диагностической методики «Натурафил»
24. Оцените возможности упражнения « я и семь» для снижения социальных рисков
25. Найдите недочёты в программе тренинга, поясните возможные негативные эффекты применения.
26. Устраните недочёты в коррекционной программе.

**Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной/заочной формы обучения:**

**Критерии оценивания**

На зачете предлагается 2 теоретических вопроса

Каждый теоретический вопрос – максимум 20 баллов

Максимальное количество 40 баллов

Критерии оценивания теоретических вопросов

20 баллов:

- полно раскрыл содержание материала

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию у и др.

*15 баллов:*

- удовлетворяет требованиям на 20 баллов, но имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя и др.

*10 баллов:*

- не полно раскрыл содержание материала

- изложил материал без логической последовательности, путаясь в терминологии, химических свойствах веществ и др.

*5 баллов:*

- не полно раскрыл содержание материала

- изложил материал без логической последовательности, путаясь в терминологии и др.

- в изложении допущены пробелы, исказившие содержание материала;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя и др.

*менее 5 баллов:*

- не раскрыл содержание материала

- изложил материал без логической последовательности, путаясь в терминологии и др.

- в изложении допущены ошибки, исказившие содержание материала;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя и др.

***Рабочие материалы с методами и результатами исследований*** (оформление отчета по практике):

Результаты исследования элементов среды:

- Данные наблюдений, измерений, анкеты результаты их обработки в виде таблиц, графиков, прогностических материалов

Карты (2):

- Опасные техногенные объекты,
- Схемы безопасного передвижения с комментариями и пояснениями

Коррекционные материалы:

- ЛОКи (2)
- Программа тренинга (Набор упражнений 1)

Набор методик диагностики (2 комплекта)

- параметров микроклимата
- сформированности элементов КБЖ

**Оформление результатов исследования элементов среды обитания  
Выполнение и защита, памяток, ЛОКов, карт, тренинговых программ.**

**Методические указания по организации и процедуре оценивания**

В работе над каждым заданием участвуют 1-3 человека. Пользуясь различными информационными источниками, следует подобрать подходящие материалы, адаптировать их к условиям своей конкретной задачи (к конкретной ситуации существования).

Собранные методики должны быть надёжными, валидными. В результате применения должны давать возможность охарактеризовать заданные параметры среды и представить прогностический материал.

Созданные графики, схемы, таблицы должны быть информативными, пригодны ми для определения степени опасного воздействия и составления прогнозов.

Для памяток, ЛОКов, коррекционных материалов результаты работы должны представлять собой «рецепт» и иметь практическое значение в процессе формирования «безопасной среды обитания». Полученные результаты представляются в виде схем, таблиц, графиков, карт, в том числе когнитивных карт, синквейнов, оформленных на листе формата А4 или более. К изобразительным объектам прикладывается сообщение, в котором должны быть отражены способы применения разработок в повседневной жизни.

### **Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной формы обучения (с использованием балльнорейтинговой системы):**

Оцениваются следующие показатели:

1. Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, навыки их применения.
2. Качество и информативность текстового и иллюстрационного материала.
3. Практическое значение в процессе формирования «безопасной среды обитания».
4. Умение оформлять результаты работы.
5. Культура представления материала.
6. Своевременность выполнения работы;
7. Умение чётко и логично доложить (описать) основные результаты работы.
8. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

В течение семестра по указанным разделам может быть разработано и представлено 7 объектов(2 ЛОКа, 2 карты, набор упражнений; 2 набора методик).

### **Максимальное количество баллов равно 56.**

Каждый объект оценивается отдельно: максимум 8 баллов.

- 8 баллов выставляется обучающемуся, если материалы соответствует всем указанным критериям;
- 6 баллов выставляется обучающемуся при условии полного соответствия материалов 6 из 7 предъявляемых критериев, а 1 критерий выполнен частично
- 5 баллов выставляется обучающемуся при условии полного соответствия материалов 5 из 7 предъявляемых критериев, а 2 критерия выполнены частично (при этом критерии 1,2,3 должны быть выполнены обязательно)
- 0-4 баллов выставляется обучающемуся при отсутствии выполнения работы и в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

### **Данные наблюдений, измерений, анкеты результаты их обработки в виде таблиц, графиков, прогностических материалов**

Комплект оценивается по системе «выполнено – выполнено частично - не выполнено» и при наличии оцениваются в 2 балла, при частичном представлении в 1 балл при отсутствии в 0 баллов

**Сумма за семестр 4 балла**

### **Итоговая сумма баллов, набранная за семестр**

Баллы	Проценты	Оценка
0–59	0...59 %	Неудовлетворительно
60–72	60...72 %	зачтено
73–86	73...86 %	зачтено
87–100	87...100 %	зачтено

Минимальный балл текущего рейтинга в соответствии с положением о рейтинге равен 36, максимальный – 60.

Минимальный балл экзаменационного рейтинга в соответствии с положением о рейтинге равен 24, максимальный – 40.

## **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»**

а) учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности; Учебник для вузов/Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др. — СПб.: Питер, 2007. — 302 с: ил. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пос. для вузов / В.А. Акимов и др. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2007-591 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
3. Нормативно-правовые документы:
  - Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17861/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/))
  - ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 11 ноября 1994 г. № 68 – ФЗ ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/))
  - ФЗ « О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3 – ФЗ ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8797/))
  - Федеральный закон «О пожарной безопасности» (с изменениями) от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/))
  - ФЗ "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
  - Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ПП Б 01-2003(<http://files.stroyinf.ru/Data1/11/11702/>)
  - Положение о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 г. № 1113 ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8299/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8299/))
  - Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 5 ноября 1995 года № 1113 ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8299/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8299/)) 20
  - Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 13 сентября 1996 г. № 1094 ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11679/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11679/))
  - Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 24 июля 1995 г. №738 ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7358/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7358/)).
4. Здоровье и безопасность жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути их решения : материалы международной научно-практической конференции. Ч.1,2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43188> — Загл. с экрана.
5. Кузнецова, А.В. Охрана труда. [Электронный ресурс] / А.В. Кузнецова, М.В. Беспалов. — Электрон. дан. — М.: Гросс Медиа, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9054> — Загл. с экрана.
6. Мазуров, Г.И. Безопасность жизнедеятельности: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2007. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63743> — Загл. с экрана.
7. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. для вузов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)Расторгуев С.П. Основы информационной безопасности: учеб. пос. для вузов. - М.: Академия, 2007. - 192 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

8. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Образовательный портал ОБЖ.ру [Электронное издание] <http://www.obzh.ru/dictionary/zh/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti.html>
9. Психодиагностика : практикум по психологии: сб. методик к практич. занятиям по психологии для студ. пед. спец.: учеб.-метод. пособ. / Сост. Т.Г. Ивошина, М.Е. Питанова, Н.С. Мендова; ПГПУ. [В печатном виде в библиотеке ПГУ] - Пенза, 2010. - 184 с.
10. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учеб. пос. для студ. вузов. - М.: Академия, 2008. - 288 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
11. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65897> — Загл. с экрана.

#### **б) Интернет-ресурсы:**

1. <http://becmology.ru/blog/warrior/security>
1. [http://becmology.ru/blog/warrior/security\\_intro01.html](http://becmology.ru/blog/warrior/security_intro01.html)<http://www.mchs.gov.ru/>
2. <http://ohrana-bgd.narod.ru/proizv.html>
3. <https://pddn.ru/pdd/>
4. [https://vuzlit.ru/817611/opasnost\\_bytovoy\\_sredy](https://vuzlit.ru/817611/opasnost_bytovoy_sredy)
5. <http://самоспасение.рф/>
6. <http://bezopasnost-info.ru/>
7. [http://culture.mchs.gov.ru/learning/course\\_index.php?COURSE\\_ID=2&LESSON\\_ID=4](http://culture.mchs.gov.ru/learning/course_index.php?COURSE_ID=2&LESSON_ID=4)
8. [http://unic-info.com/index.php?route=product/product&product\\_id=98&tracking=500e4b85eff3d](http://unic-info.com/index.php?route=product/product&product_id=98&tracking=500e4b85eff3d)

#### **в) программное обеспечение:**

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart); свободно распространяемое ПО: OpenOffice; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader.

#### **г) другое материально-техническое обеспечение:**

Для проведения данной практики используются:  
(ауд. 15-343,346)

#### **Комплект учебной мебели:**

Парты, стол преподавательский, стулья, одноэлементная меловая доска, шкафы. Специализированная мебель; компьютер персональный с выходом в Интернет, в ЭИОС ФГБОУ ВО «ПГУ»- 10, 12 комплектов: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор типа «мышь», сетевой фильтр (+1 комплект для преподавателя)

#### **Мультимедийная система:**

Экран для проектора выдвижной (ручной), мультимедийный проектор, компьютер.

#### **Оборудование:**

приборы для измерения параметров микроклимата

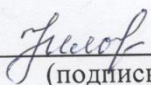
#### **Учебно-наглядное пособие:**

таблицы, схемы, фото и видеоматериалы, комплекты нормативных актов.

Программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, профессиональных стандартов: ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10 2013 № 544н; ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден 05.05.2018 № 298н; ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден 08.09.2015 № 608н.

Программу составила:

Филатова О.М., к.п.н., доцент кафедры ОБиБ

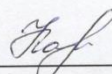
  
(подпись)

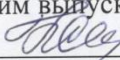
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры ОБиБ

Протокол № 14 от «24» июня 2019 года

Заведующий кафедрой ОБиБ

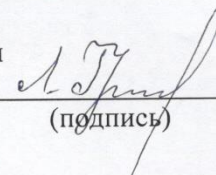
  
(подпись) Г.А. Карпова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «География»  Н.А. Симакова

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 8 от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии  
ПИ им. В.Г. Белинского

  
(подпись) Л.Б. Гурьянова