

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО



УТВЕРЖДАЮ  
им. В.Г. Белинского

О.П. Сурина

« 11 » 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Б2.О.06.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская  
работа)**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки):

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

## **1 Цели производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Целями учебной практики (научно-исследовательская работа) является обеспечение высокого уровня научно-теоретической подготовки бакалавра в области педагогического образования, сбор, анализ и обобщение научного материала или усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований в соответствии с требованиями профессиональных стандартов: ), 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)).

## **2. Основные задачи практики:**

- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы
- формирование умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с учетом использования современных методов исследования;
- развитие способностей к анализу, систематизации и обобщению результатов в сфере теории географии путем применения комплекса исследовательских методов;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой научной проблеме;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его функциональных и содержательных характеристик;
- развитие навыков и умений презентации результатов самостоятельной работы в виде доклада на итоговой конференции;
- развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование умения проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научного исследования в географии и геоэкологии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий (включая умения эффективно использовать Интернет-ресурсы и ИКТ-технологии для решения научных задач и при выполнении конкретной научной работы).

## **3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями география, безопасность жизнедеятельности.

Практика базируется на освоении обучающимися знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю)», «Общее землеведение», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении

преддипломной практики:

Студент, приступая к освоению практики, должен знать: научные основы курсов педагогики и психологии в образовательных учреждениях, научные основы курсов физической и социально-экономической географии, основные способы обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

уметь: проводить полевые исследования с обучающимися, системно анализировать и выбирать образовательные компетенции; использовать диагностические методы для решения различных профессиональных и научных задач; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования;

владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; основными методами обработки информации; навыками работы с программными средствами.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

#### **4. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями география, безопасность жизнедеятельности. реализуется на базе кафедры «География» ПГУ и осуществляется в 5-6 семестрах 3 года обучения в течении учебного года.

#### **5. Формы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа):** рассредоточенная.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки) с учетом следующих А/01.6 профессионального стандарта ПС01.001 001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», трудовые функции А/01.6 профессионального стандарта ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», трудовые функции А/01.6; Е/02.6 профессионального стандарта ПС01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие
		ИУК-1.2. Определяет,

	решения поставленных задач	интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса географии ИПК-5.2. Знает закономерности, принципы обеспечения безопасности и способы формирования элементов культуры безопасности в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности, структуру, состав и

		<p>дидактические единицы содержания школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>
		<p>ИПК-5.3. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения географии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p>
		<p>ИПК-5.4. Осуществляет отбор содержания из образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» для реализации учебно-воспитательного процесса с использованием обязательных и дополнительных форм обучения в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении географии, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по географии</p>
		<p>ПК-6.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по географии; планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе по безопасности</p>

		жизнедеятельности; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
ПК-7.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	ИПК-7.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности
		ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы (полностью или частично) трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	Уровень квалификации	Код, наименование	трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
ПС01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ПС01.003	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	A/01.6; Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; Проводить педагогическое наблюдение, использовать	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента

					различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях	обучающихся)
ПС01.004	А Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса,	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности; Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся



					дисциплины	
Е	Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Проведение мастер-классов по профессии для школьников	Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации	Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности; Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников

**7. Объем и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		<i>Указывается вид работ</i>		<i>Указывается вид работ</i>		
		Контактная работа	Количество часов	Иные виды работ	Количество часов	
1	<b>Подготовительный этап</b>					
1.1	Установочная конференция	Ознакомление с программой научно-исследовательской практики, ее структурой	1,5 час	Ознакомление с основными направлениями научной и учебно-методической деятельности кафедры «География» факультета физико-математических и естественных наук ПГУ (базы прохождения практики)	10 часов	
1.2	Обсуждение с научным руководителем индивидуального плана исследовательской работы в рамках проводимого исследования	Ознакомление с информационно-технологическим обеспечением деятельности		Составление индивидуального плана, его согласование с научным руководителем	20 часов	консультации, отчеты у научного руководителя.

2	<b>Основной этап</b>					
2.1	Ознакомление с основными направлениями научно-исследовательской деятельности представляемой кафедры	Сбор информации, качественный и количественный анализ собранного материала		Ознакомление с новейшими тематическими поступлениями библиотеки ПГУ по изучаемой специальности	20	Собеседование, консультации, отчеты у научного руководителя.
2.2	Написание методических рекомендаций по оформлению ВКР	Анализ ВКР с целью выявления наиболее частотных ошибок оформления материала, систематизация и обобщение  Изучение требований к оформлению диссертационных работ (ГОСТ Р 7.0.11 – 2011)		Анализ ВКР с целью выявления наиболее частотных ошибок оформления материала, систематизация и обобщение	20	Предоставление частей магистерской диссертации
диссертации	Составление банка информационных ресурсов для выполнения научно-исследовательского проекта (с использованием Интернет-ресурсов)	Анализ ВКР с целью выявления наиболее частотных ошибок оформления материала, систематизация и обобщение		Анализ ВКР с целью выявления наиболее частотных ошибок оформления материала, систематизация и обобщение	12	Собеседование
2.4	Еженедельные встречи научного руководителя НИР с магистрантами в форме круглого стола для	Подготовка письменных отчетов.  выявления		Подготовка письменных отчетов.  обсуждения	12	Предоставление частей магистерской диссертации

		трудностей при работе по конкретной исследовательской тематике и определения путей снятия этих трудностей		промежуточных результатов выполнения задания; просмотра записей		
2.5	Посещение научного мероприятия	Подготовка к участию в научном мероприятии Посещение научного мероприятия		Посещение учебно-методического мероприятия (международного семинара)	10	консультации, отчеты у научного руководителя.
3.	<b>Заключительный этап</b>					
3.1	Подготовка коллективного отчета по результатам проведенной работы	Индивидуальное собеседование научного руководителя практики с каждым из магистрантов по результатам практики			4	Написание отчета по практике. Отчет по практике, выступление на итоговой конференции.
3.2	Заключительная конференция по результатам научно-исследовательской практики	Обобщение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы		Обобщение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы	1,5	зачет

## **8. Формы отчетности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа). Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике**

Итоговая аттестация по практике осуществляется в форме зачета в 6 семестре 3 года обучения .

По окончании практики студентом пишется отчет с анализом всех видов его деятельности. Оценка учитывает качество представленных студентом материалов и мнение руководителя о работе студента в период практики.

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности студента включает:

- оценку письменного отчета по практике;
- оценку собранного материала в соответствии с разделами выпускной работы;
- оценку сопровождающегося картографического материала;
- оценку знаний по выбранной тематике, степень погружения в тему.

Аттестацию практики по представленным отчетам, отзыву руководителя, дневнику практики осуществляют квалифицированные преподаватели.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение студентом оценки «неудовлетворительно» при аттестации любого вида практики является академической задолженностью. При наличии академической задолженности по любому виду практики студент не может быть допущен к итоговой государственной аттестации.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику. При нарушении графика ликвидации академической задолженности по практике студент может быть отчислен из университета.

При прохождении практики студент имеет право:

- обращаться со всеми возникающими вопросами к руководителям практики, заведующему кафедрой, декану;
- пользоваться библиотеками, фондами организации.

При прохождении практики студент обязан:

- соблюдать правила охраны труда, техники безопасности; соблюдать трудовую дисциплину;
- провести необходимые исследования, наблюдения, собрать материалы для написания бакалаврской работы;
- ежедневно делать записи о проделанной работе в дневнике практики, еженедельно заверять записи в дневнике подписью руководителя практики;
- получить и представить на кафедру производственную характеристику и отзыв, составленные руководителем практики с предварительной оценкой;
- представить на кафедру отчет о практике, индивидуальное задание, дневник практики и выполненный вариант ВКР.

**Примерные варианты индивидуальных заданий в рамках преддипломной практики** в целях формирования и оценки уровня сформированности компетенций

При формировании задания на преддипломную практику необходимо учесть следующее:

- 1) уровень теоретической подготовки студента по циклам дисциплин;
- 2) включение в индивидуальное задание студентам в качестве объектно- предметной области анализа лишь тех направлений, которые соответствуют направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями география, безопасность

жизнедеятельности;

3) доступность и практическую возможность сбора исходной информации.

Индивидуальное задание на преддипломную практику формируется в соответствии с установленной формой. Содержание преддипломной практики определяется темой бакалаврской работы и может включать в себя следующие виды работ: изучение и анализ предметной области, ее описание, создание модели предметной области; анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций; обобщение результатов, формулирование выводов.

Индивидуальное задание может представлять собой изучение основных форм и методов педагогической деятельности и разработку первичных материалов учебно-методического комплекса, соответствующих профилю образовательных программ образовательной организации.

Индивидуальное задание может включать в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения учителем методической и отчетной документации;
- ознакомление с программой, содержанием учебных занятий; и методикой их проведения в данной образовательной организации;
- ознакомление с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку вариантов обновления учебно-методического комплекса образовательной организации по одному из направлений проводимых воспитательно-образовательных занятий (список направлений устанавливается на заседании методического объединения; конкретная программа выбирается студентом и согласуется с преподавателем дисциплины и руководителем практики);
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы учебной дисциплины в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания обновления учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и воспитательной работы и др.;
- разработка одного из направлений воспитательной работы и др.

Студент знакомится со всеми методическими материалами, имеющимися у педагога. Это могут быть: воспитательно-образовательные программы, программы индивидуальных занятий с детьми, методические рекомендации для учителя, материалы и рекомендации по проведению воспитательной работы с детьми; конспекты схем и планы учебных занятий, презентации занятий в Power Point, видео темы учебных занятий, комплекты задач и упражнений, кейсы с методическими рекомендациями по работе с ними, игровой дидактический и раздаточный материалы и др.

Способы и варианты совершенствования методических материалов по занятиям с школьниками студент обязательно обсуждает и согласовывает с руководителями практики. С учетом собственных исследовательских интересов студента он может разрабатывать свой вариант элементов методических материалов.

### **Организация самостоятельной работы**

При самостоятельной работе студенту следует обращать внимание на обоснование и постановку задачи, изучить суть проблем и сделать попытку разработки предложений по их осуществлению. Рекомендуется проводить дополнительные исследования по содержанию и соответствию требованиям актуальности и необходимости информации для написания выпускной работы. Рекомендуется принять активное участие на всех этапах проведения работ.

Перед прохождением практики студент должен изучить Программу практики и обратиться к соответствующим нормативно-правовым материалам с тем, чтобы быть

подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики. Также необходимо предварительно согласовывать с научным руководителем перспективный план ВКР, уточнить выбор необходимой теоретической и методической литературы, наметить план и методику практической (экспериментальной - если оно проводится) части исследования: подбор статистических данных, их анализ, обобщение, составление таблиц, графиков, диаграмм.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики, студент должен обращаться к законодательству, учебной и научной литературе, текущей нормативной управленческой документации. Для закрепления полученных в ходе теоретической подготовки знаний и приобретения практического опыта студент должен максимально использовать возможности производственных контактов: с руководителем практики, преподавателями кафедры и университета, с работниками системы образования, ознакомление с ежегодными отчетами и текущей документацией

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение Производственной практики (научно-исследовательская работа)**

### **а) основная литература:**

1. Научно-исследовательская работа студента : учебное пособие / Н.М. Розанова. — Москва : КноРус, 2016. — 255 с. (ЭБС ВООК.ру);
2. Жидкова Р.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособ. - Пенза : ПГПУ, 2011. (библиотека ПГУ);

### **б) дополнительная литература:**

3. Современные образовательные технологии : учеб. пособ. / коллектив авт. под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. (библиотека ПГУ);
4. Коноваленко В.Е. Решение профессиональных педагогических задач : учеб.-метод. пособ. - Пенза : ПГПУ, 2011. (библиотека ПГУ)

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

программное обеспечение: Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.youngscience.ru> – Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.
2. <http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.  
<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.
3. [www.poiskknig.ru](http://www.poiskknig.ru) – Поиск электронных книг. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете.
4. [www.books.google.ru](http://www.books.google.ru) – Поиск книг Google. Поиск по всему тексту примерно семи миллионов книг: учебная, научная и художественная литература, справочники, детские и другие виды книг.
5. [www.scholar.google.ru](http://www.scholar.google.ru) – Академия Google. Поиск научной литературы, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями.
6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) – Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы»,

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

8. [www.rsl.ru/ru/networkresources](http://www.rsl.ru/ru/networkresources) – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

г) Другое материально-техническое обеспечение производственной практики:

1. *Аудитории кафедры география* (352,348, 360, 358, 346 аудитории).

2. *Библиотека*, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

3. *Оборудование и учебные пособия*: настенные карты (физическая карта мира, карта природных зон мира, почвенная карта мира, Политическая карта мира, карты регионов России), атласы (географический атлас для учителя, атлас Пензенской области, экологический атлас), тематические таблицы, схемы, мультимедийный проектор с ноутбуком. Наличие компьютеров и мультимедийных технологий. Программное обеспечение: 1. графические ресурсы текстового редактора Microsoft Word; 3. программа презентаций Microsoft PowerPoint for Windows;

Для проведения преддипломной практики имеются специально оборудованные кабинеты и компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Реализация программы практики обеспечена доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду ПГУ и сетевым ресурсам Интернет.

Помещения и аудитории для прохождения преддипломной практики соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, профессиональных стандартов: ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013 № 544н; ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден 05.05.2018 № 298н; ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден 08.09.2015 № 608н.

Программу составила:

Алексеева Н.С., ст. препод. кафедры «География»

  
(подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «География»

Протокол № 12

от «21» июня 2019 года

Заведующий кафедрой «География»

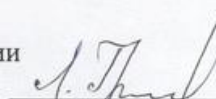
  
Н.А. Симакова  
(подпись)

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 8

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии  
ПИ им. В.Г. Белинского

  
Л.Б. Гурьянова  
(подпись)