

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

Титов С. В.

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки):

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является профессиональное и личностное саморазвитие студентов, формирование у них компетентностей по теории и практике организации проектной деятельности, как инновационной технологии обучения географии в школе.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (код А профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых);

- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (код В профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых);

- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (код С профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых);

- преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код А профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования);

- проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (код Е профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы проектной деятельности обучающихся по географии» относится к предметно-методическому модулю и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана

бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов Б1.О.04.01-Психология Б1.О.04.02-Педагогика, Б1.О.06.11-Методика обучения и воспитания (география)

Результатом освоения дисциплины является умение организовывать проектную деятельность обучающихся в урочное и внеурочное время, применение при этом различных методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Основные положения данной дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: Б2.О.06.02(П)-Производственная практика (педагогическая), Б2.О.06.03(Н)-Производственная практика (научно-исследовательская работа), Б2.О.06.04(П)-Производственная практика (преддипломная), ГИА Б3.01(Г), Б3.02(Д)-Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Результаты освоения дисциплины «Основы проектной деятельности обучающихся по географии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Коды компет енции | Наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)   | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  |
|-------------------|--|--|---|
| <b>УК-2</b>       | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых нор<br>ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. | <i>Знать:</i> действующие правовые нормы<br><i>Уметь:</i> планировать этапы реализации задач исходя из конкретных условий<br><br><i>Знать:</i> возможные варианты представления результатов проекта<br><i>Уметь:</i> видеть перспективы проекта |
| <b>ПК-3</b>       | Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов  | ИПК-3.2. Обосновывает включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду   | <i>Знать:</i> многообразие проявлений культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного  |

и процесс обучения общества; географии; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения географии

общества;  
*Владеть:* методами научного описания этногеографических процессов и явлений различных иерархических уровней, способами включения их в образовательный процесс по географии;

ИПК-3.4. Проектирует элементы образовательной среды школьной географии на основе учета возможностей конкретного региона.

*Знать:* пути проектирования образовательной среды;  
*Владеть:* способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способами использования в образовательном процессе ресурсов региона

**ПК-6** Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ИПК-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении географии, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по географии

*Знать:* способы мотивации учебной деятельности обучающихся в процессе обучения географии  
*Владеть:* способами организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся по географии

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Основы проектной деятельности обучающихся по географии»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

| № п/п     | Наименование разделов и тем дисциплины                                       | Семестр  | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |                      |                      |                          |                        |                                  |           | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |            |                 |                                  |                   |                       |
|-----------|--|----------|-----------------|--|-----------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------|--|------------|-----------------|----------------------------------|-------------------|-----------------------|
|           |  |          |                 | Контактная работа  |           |                      |                      |                          | Самостоятельная работа |                                  |           | Собеседование  | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрольных работ, эссе | Проверка реферата | Доклад с презентацией |
|           |  |          |                 | Всего  | Лекция    | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего                  | Подготовка к аудиторным занятиям | Реферат   |  |            |                 |                                  |                   |                       |
| 1         | 2  | 3        | 4               | 5  | 6         | 7                    | 8                    | 9                        | 10                     | 11                               | 12        | 13   | 14         | 15              | 16                               | 17                |                       |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Организация проектной деятельности обучающихся по географии</b> | <b>8</b> |                 |  | <b>14</b> |                      |                      |                          | <b>40</b>              | <b>20</b>                        | <b>20</b> |  |            |                 | <b>2</b>                         |                   |                       |
| 1.1.      | Тема 1.1. Понятие проекта и проектной деятельности                           | 8        | 1-2             |  | 4         |                      | 2                    |                          |                        | 4                                |           | 2  |            |                 |                                  |                   |                       |
| 1.2.      | Тема 1.2. Типы школьных проектов по географии и их характеристика            | 8        | 3-4             |  | 6         |                      | 8                    | 1                        |                        | 8                                | 10        |  |            |                 |                                  | 4                 | 2                     |

|           |  |          |       |             |           |  |           |            |  |             |             |           |                                 |                |  |   |   |
|-----------|--|----------|-------|-------------|-----------|--|-----------|------------|--|-------------|-------------|-----------|---------------------------------|----------------|--|---|---|
| 1.3       | Тема 1.3. Виды школьных проектов и их характеристика                           | 8        | 5-6   |             | 4         |  | 4         | 1          |  | 8           | 10          |           |                                 |                |  | 4 | 2 |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Содержание, структура и защита школьного проекта по географии</b> | <b>8</b> |       |             | <b>10</b> |  | <b>10</b> |            |  | <b>16,3</b> | <b>16,3</b> |           |                                 | <b>2</b>       |  |   |   |
| 2.1.      | Тема 2.1 Компоненты школьного проекта по географии                             | 8        | 7-9   |             | 6         |  | 6         |            |  | 8           |             |           | 2                               |                |  |   |   |
| 2.2.      | Тема 2.2 Критерии оценки защиты и презентации проектов по географии            | 8        | 10-12 |             | 4         |  | 4         | 1,7        |  | 8,3         |             |           | 2                               |                |  |   |   |
|           | <b>Общая трудоемкость, в часах</b>   |          |       | <b>51,7</b> | <b>24</b> |  | <b>24</b> | <b>3,7</b> |  | <b>56,3</b> | <b>36,3</b> | <b>20</b> | <b>Промежуточная аттестация</b> |                |  |   |   |
|           |  |          |       |             |           |  |           |            |  |             |             |           | <b>Форма</b>                    | <b>Семестр</b> |  |   |   |
|           |  |          |       |             |           |  |           |            |  |             |             |           | <b>Зачет</b>                    | <b>-</b>       |  |   |   |
|           |  |          |       |             |           |  |           |            |  |             |             |           | <b>Экзамен</b>                  | <b>8</b>       |  |   |   |

## **4.2. Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности обучающихся по географии»**

### **Раздел 1. Организация проектной деятельности обучающихся по географии**

#### **Тема 1.1. Понятие проекта и проектной деятельности**

Понятие и краткая история становления проектной формы обучения. Понятие проекта и проектной деятельности учащихся как творческой деятельности учащихся. Исторические концепции развития проектной формы обучения по географии учащихся в советской и современной школе. Метод проектов и форма обучения, образовательная технология, ориентированная на формирование опыта творческой деятельности учащихся.

#### **Тема 1.2. Типы школьных проектов по географии и их характеристика**

Выбор типа школьного проекта. Типы школьных проектов и их характеристика: по методу и характеру организации деятельности (исследовательский, ролево-игровой, информационный, поисковый, творческий, прикладной (практико-ориентированный), ознакомительно-ориентировочный); по предметно-содержательной области (монопроект, межпредметный); по характеру координации (с открытой, явной координацией; со скрытой координацией (это относится, главным образом, к телекоммуникационным системам)); по характеру контактов (внутришкольные и региональные, международные, личностные, групповые); по продолжительности проведения (краткосрочные (3-6 уроков), средней продолжительности (один - два месяца); долговременные (четверть, полугодие, год и др.). Выбор типа проектной деятельности учащимися. Разработка ее методики.

#### **Тема 1.3. Виды школьных проектов и их характеристика**

Выбор вида и разработка методики проектной деятельности учащихся. Виды школьных проектов и их характеристика. Выбор вида и организация проектной деятельности учащихся на ней. Разработка методики проектной деятельности студентами (учащимися). Инновационные типы уроков по географии и другие формы развивающие проектную компетентность. Внеурочная проектная деятельность обучающихся по географии, их воспитательная роль. Воспитательные технологии в проектной деятельности – игровые, дискуссионные, экскурсионные, экспедиционные. Формы внеклассной проектной работы по географии: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые, их специфика в организации натуралистической, природоохранной, исследовательской, экологической проектной деятельности школьников в регионе. Социально значимая направленность проектной деятельности.

## **Раздел 2. Содержание, структура и защита школьного проекта по географии**

### **Тема 2.1 Компоненты школьного проекта по географии**

Этапы работы над проектом. Содержание и структура, характеристика компонентов школьного проекта по географии. Этапы работы над проектом и организация проектной деятельности обучающихся. Развитие умений и навыков выполнения проектной деятельности студентами (учениками).

### **Тема 2.2 Критерии оценки защиты и презентации проектов по географии**

Понятие о критериях оценки защиты и презентации проектов по географии обучающимися. Их разработка и применение в оценивании личностных, коммуникативных, метапредметных и др. компетенций проектной деятельности учащихся по географии. Защита студентами проектов по географии как мастер-класс для обучающихся.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины «Основы проектной деятельности обучающихся по географии» при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторное занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

1. Лекции (проблемные, обобщающие) с использованием таблиц, рисунков, схем, слайдов, ИКТ (темы 1.1, 1.2, 1.3; 2.1; 2.2;).

2. Лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные технологии, использование презентаций, учебных фильмов) (темы 1.1, 1.2, 1.3; 2.1; 2.2; 2.3).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет.

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- выполнение практических заданий;
- работа над текстом учебных пособий;
- выполнение творческих заданий аналитического характера;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач по образцу;
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачета.



**Раздел 1. Раздел 1. Организация проектной деятельности обучающихся по географии:** работа с конспектом лекции, подготовка реферата и доклада, поиск информации в сети «Интернет» и литературе (темы 1.2, 1.3).

**Раздел 2. Содержание, структура и защита школьного проекта по географии:** работа с конспектом лекции, доклад с компьютерной презентацией, поиск информации в сети «Интернет» и литературе (темы 2.1; 2.2).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

К формам текущего контроля относятся: собеседование, контрольная работа, реферат, творческие задания по составлению различных схем, выполнение тестовых заданий.

Организация самостоятельной работы студентов направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой и другими библиографическими источниками;
- сформировать у студентов практические навыки подготовки рефератов и докладов по ним с компьютерной презентацией;
- способствовать более глубокому усвоению учебного материала по определенным тематическим разделам курса;
- сформировать навыки практического владения изучаемым материалом.

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № недели | Темы      | Вид самостоятельной работы       | Задание  | Рекомендуемая литература | Кол-во часов |
|----------|-----------|----------------------------------|--|--------------------------|--------------|
| 1-2      | Тема 1.1. | Подготовка к аудиторному занятию | 1)Подготовить эссе «Роль метода проектов в формировании опыта творческой деятельности обучающихся»<br>2)Подготовка к собеседованию | А)1<br><br>А)1           | 4<br><br>2   |
| 3-4      | Тема 1.2. | Подготовка к аудиторному занятию | 1)Выполнить мини-проект «Типы школьных проектов» с компьютерной презентацией;<br>2)Написать реферат «Характеристика                | А)1<br>Б)1-8             | 5            |

|                  |           |  |  |                     |                 |
|------------------|-----------|--|--|---------------------|-----------------|
|                  |           |  | различных типов школьных проектов по географии»  | А)1<br>Б)1-8        | 10              |
| 5-6              | Тема 1.3. | Подготовка аудиторному занятию, контрольной работе, написание реферата | к 1)Подготовиться к контрольной работе по разделу 1 «Организация проектной деятельности обучающихся по географии»<br>к 2) Написать реферат «Виды школьных проектов и их характеристика». | А)1<br><br>Б)1-8    | 6,3<br><br>10   |
| 7-10             | Тема 2.1. | Подготовка аудиторному занятию   | к 1)Подготовка к собеседованию<br>2)Заполнить таблицу «Этапы работы над проектом»  | А)2<br>А)1,2        | 2<br>3          |
| 11-12            | Тема 2.2. | Подготовка аудиторному занятию, собеседованию                          | к 1)Подготовка к собеседованию<br>2)Составить схему «Продукты проектной деятельности обучающихся по географии»;<br>3)Подготовить защиту проекта как мастер-класс.                        | А)2<br>А)2<br>Б)1-8 | 2<br>3<br><br>6 |
| Итого за семестр |           |  |  |                     | 56,3            |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для первоначальной работы нужно ограничиться небольшим количеством наиболее известных учебников, в которых более полно отражается материал по организации проектной деятельности обучающихся по географии.

При изучении темы сначала нужно ознакомиться с ее общей структурой, бегло просмотрев материал, затем приступить к более детальному изучению вопросов, обращая внимание на основные определения, термины, выводы.

Некоторые темы по курсу «Основы проектной деятельности обучающихся по географии» выносятся на самостоятельное изучение, в том числе:

- Исторические концепции развития проектной формы обучения по географии учащихся в советской и современной школе.
- Инновационные типы уроков по географии и другие формы развивающие проектную компетентность.
- Внеурочная проектная деятельность обучающихся по географии, их воспитательная роль.
- Социально значимая направленность проектной деятельности.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал по данной теме и ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Для закрепления материала по изученным темам желательно ответить на вопросы тестов. Такая работа

помогает сохранить в памяти общее представление о предмете и дает возможность более быстрого и углубленного повторения всего материала.

Написание эссе. Эссе – сочинение небольшого объема (1,5 – 3 печатных страниц) и свободной композиции выражает индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком, с другой – с философским трактатом. Эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на откровенность и разговорная интонация.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. Реферат – письменная работа объемом 8 – 15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата А4 (210×297 мм); поля вертикально ориентированной страницы имеют следующие параметры: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 10 мм; поля горизонтально ориентированной страницы: правое и левое по 20 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 10 мм; размер шрифта – 14 пт, тип шрифта – TimesNewRoman, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине, без применения автоматической расстановки переносов, абзацный отступ – 1 см. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5 – 7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 15 – 17 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования.
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации, достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению и умению делать выводы).
4. Использование библиографических источников.

5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение четко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, четко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

*Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией).*

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернет-ресурсами, подобрать подходящую методику выполнения проекта, согласовать её с преподавателем. В докладе должно быть отражено участие каждого члена группы в реализации мини-проекта. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы, знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, владение приемами и навыками составления схем и таблиц различных этнических и конфессиональных процессов, анализа их связи с факторами размещения и территориальной организации населения в целом.

2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.

3. Культура письменного изложения материала.

4. Умение четко и логично доложить основные результаты работы.

5. Качество и информативность иллюстрационного материала.

6. Умение грамотно, четко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

7. Умение работать в группе.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний**

В качестве оптимальных видов контроля усвоения содержания по учебной дисциплине могут быть контрольная работа, тест, коллоквиум, творческая реферативная работа, сообщение на семинаре, причем выбор вида отчетности может быть сделан самим обучающимся.

#### ***Контроль освоения компетенций***

| № п/п | Вид контроля           | Контролируемые разделы (темы) программы                                | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|------------------------|--|--|
| 1.    | Контрольная работа № 1 | Раздел 1 «Организация проектной деятельности обучающихся по географии» | ПК-6:ИПК-6.1                                   |
| 2.    | Реферат № 1            | Тема 1.2. Типы школьных проектов по                                    | ПК-3:ИПК-3.4                                   |

|     |               |   |              |
|-----|---------------|---|--------------|
|     |               | географии и их характеристика   |              |
| 3.  | Реферат № 2   | Тема 1.3. Виды школьных проектов и их характеристика                    | УК-2:ИУК-2.5 |
| 4.  | Эссе № 1      | Тема 1.1. Понятие проекта и проектной деятельности                      | ПК-3:ИПК-3.2 |
| 5.  | Мини-проект   | Тема 1.2. Типы школьных проектов по географии и их характеристика       | ПК-3:ИПК-3.4 |
| 6.  | Мини-проект   | Тема 2.2 Критерии оценки защиты и презентации проектов по географии     | УК-2:ИУК-2.5 |
| 7.  | Коллоквиум    | Раздел 2. Содержание, структура и защита школьного проекта по географии | ПК-3:ИПК-3.4 |
| 8.  | Собеседование | Тема 1.1. Понятие проекта и проектной деятельности                      | ПК-3:ИПК-3.2 |
| 9.  | Собеседование | Тема 2.1 Компоненты школьного проекта по географии                      | УК-2:ИУК-2.3 |
| 10. | Собеседование | Тема 2.2 Критерии оценки защиты и презентации проектов по географии     | УК-2:ИУК-2.5 |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы проектной деятельности обучающихся по географии».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/course/view.php?id=16784#section-6>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы проектной деятельности обучающихся по географии»**

### **а) Учебная литература:**

1. Душина И. В. и др. методика и технология обучения географии в школе. – М.: АСТ; Астрель, 2002.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – с. 64 – 110
3. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007

### **б) Интернет-ресурсы:**

| № п/п | Название сайта               | Адрес сайта  | Описание материала сайта  |
|-------|------------------------------|--|---|
| 1.    | Первое сентября              | <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>    | Разработки уроков и внеклассных мероприятий по географии, презентации |
| 2.    | Географический факультет МГУ | <a href="http://www.geogr.msu.ru">http://www.geogr.msu.ru</a>      | Описание научных результатов исследований                             |
| 3.    | ФГОС                         | <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>                    | Полная информация , касающаяся введения ФГОС                          |
| 4.    | РГО                          | <a href="http://www.rgo.ru">www.rgo.ru</a>                         | Многоаспектная полезная информация по географии                       |
| 5.    | Российский учебник           | <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>      | Разработки уроков географии   |
| 6.    | Википедия                    | <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">ru.wikipedia.org/wiki/</a> | Познавательная информация   |

|    |                             |  |  |
|----|-----------------------------|--|--|
| 7. | Картографическая информация | <a href="http://www.gisa.ru/13257.html">www.gisa.ru/13257.html</a> | Картографический материал                    |
| 8. | Газета «География»          | <a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a>    | Научный и методический материал по географии |

**в) Программное обеспечение:**

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); свободно распространяемое ПО: Open Office; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

**г) Другое материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Лекционные аудитории (ауд. 346).

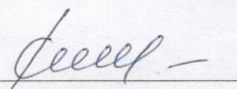
Кабинеты для работы по дисциплине (ауд. 346, 360)

Приборы и оборудование: настенные таблицы, схемы, карты, географические атласы, мультимедийный проектор с ноутбуком.

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности обучающихся по географии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составила:

Качалина Ю.С., к.п.н., доцент кафедры «География»

  
(подпись)

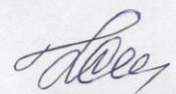
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «География»

Протокол № 12

от «21» июня 2019 года

Заведующий кафедрой «География»

  
(подпись) Н.А. Симакова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 10

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии  
факультета физико-математических  
и естественных наук

  
(подпись) М.А. Родионов

