

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Титов С. В.

(подпись)

« 25 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 КАРТОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки):

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Картоведение» являются:

- формирование базовых знаний о картографических произведениях, умения ориентироваться в различных типах геоизображений;
- знакомство с историей картографической мысли;
- приобретение навыков и умений использования знаний картоведения в научных исследованиях и образовании.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих **обобщенных трудовых функций**:

ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- А/03.6 Развивающая деятельность;

ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»

Трудовые функции:

-А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;

-В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;

ПС01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»:

Трудовые функции:

-А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

-А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

-Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Картоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в дисциплинах (модулях) по выбору 1 учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе освоения программного материала учебной дисциплины Б1.0.06.03 «Картография с основами топографии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Б1.0.06.02 «Общее землеведение», Б1.0.06.05 «Физическая география материков», Б1.0.06.06 «Физическая география России», прохождения учебных практик (полевая практика по физической географии и ориентированию на местности, полевая комплексная практика по географии и основам туризма), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины «Картоведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса географии	Знать: применение языка карты в географическом образовании разного уровня, приемы извлечения информации с карты. Уметь: анализировать карты, оценивать влияние природных факторов на размещение населённых пунктов и производства; получать количественную информацию с различных карт, графически отображать на картах и схемах количественную и качественную информацию. Владеть: навыками применения карт в школьном курсе географии.
		ИПК-5.4. Осуществляет отбор содержания из образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» для реализации учебно-воспитательного процесса с использованием обязательных и дополнительных форм обучения в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуально-психологическими	Знать: особенности восприятия картографического материала в разных возрастных группах учащихся и в разных жизненных ситуациях. Уметь: пользоваться разными способами чтения и изображения природных и социально-экономических объектов, определять географические и прямоугольные координаты объектов с целью безопасности жизнедеятельности. Владеть: навыками извлечения информации с карт для ориентирования на разных ландшафтных типах местности.

		особенностями обучающихся	
ПК-6	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении географии, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по географии	Знать: состояние и перспективы развития школьного картоведения, его роль в современном научном знании о природе Земли; основные школьные картографические произведения и их свойства и особенности, виды, содержание и основные способы использования географических карт в школьной географии. Уметь: использовать приемы обучения школьников в работе с картами. Владеть: составлением вопросов и заданий различной степени сложности по обзорным и топографическим картам.

4. Структура и содержание дисциплины «Картоведение»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
				Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Доклад с презентацией
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.	Раздел 1. Географические карты и картоведение.	2	1-10	20	10		10	1	10	8	2						
1.1.	Тема 1.1. Картография и картоведение.	2	1-2	4	2		2		2	2		2					
1.2.	Тема 1.2. Карта и другие геоизображения.	2	3-4	4	2		2		2	2		3					

1.3.	Тема 1.3. Общегеографическое и тематическое картографирование.	2	5-6	4	2		2	1	2	2		5		6			
1.4.	Тема 1.4. Атласы.	2	7-10	8	4		4		4	2	2		10		8	8	
2.2.	Раздел 2. История картографии	2	11-16	10	4		6		10	8	2						
2.3.	Тема 2.1. Картографические изображения в разные этапы развития общества.	2	11-12	4	2		2		4	4		11					
2.4.	Тема 2.2. История европейской картографии.	2	13-14	2			2		2	2		13					14
2.5.	Тема 2.3. История российской картографии.	2	15-16	4	2		2		4	2	2				15		16
2.6.	Раздел 3. Школьные картографические произведения.	2	17-18	8,05	4		3	1,05	5,95	4	1,95						
2.7.	Тема 3.1. Роль карты в обучении географии.	2	17-18	8,05	4		3	1,05	5,95	4	1,95	17					18
	Общая трудоемкость, в часах - 72			38,05	18		18	2,05	33,95	28	5,95	Промежуточная аттестация					
												Форма	Семестр				
												Зачет	2				
												Экзамен	-				

4.2. Содержание дисциплины «Картоведение»

Раздел 1. Географические карты и картоведение

Тема 1.1. Картография и картоведение.

Структура картографии и картоведения. Связь картоведения с другими науками и изобразительным искусством, дизайном. Значение карт для науки и практики.

Тема 1.2. Карта и другие геоизображения.

Элементы карты. Классификация геоизображений по охвату, масштабу, содержанию, назначению. Картографические проекции, их виды и свойства. Выбор проекции в зависимости от территории и назначения карты. Способы изображения явлений на карте. Картографическая генерализация.

Тема 1.3. Общегеографическое и тематическое картографирование.

Общегеографическое картографирование. Классификации тематических карт. Географические принципы картографирования. Тематическая изученность России и мира.

Тема 1.4. Атласы.

Определение географического атласа. Классификации атласов. Понятие национального атласа. Роль России в развитии атласного картографирования.

Раздел 2. История картографии

Тема 2.1. Картографические изображения в разные этапы развития общества.

Тема 2.2. История европейской картографии.

Тема 2.3. История российской картографии.

Вклад советской картографии в развитие мировой картографии. Состояние российской картографии на современном этапе. Международное картографическое сотрудничество.

Раздел 3. Школьные картографические произведения.

Тема 3.1. Роль карты в обучении географии.

Особенности школьных карт. Целевая установка школьных карт. Классификация школьных карт. Школьные топографические карты. Особенности содержания и структуры школьных атласов. Анализ и оценка школьных атласов. Карты в школьных учебниках. Школьные глобусы, их использование. Профили, блок-диаграммы и другие картографические произведения. Особенности системы картографических знаний в школьной географии.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция-визуализация (темы 1.2, 2.1);
- проектная технология (создание исследовательского и творческого проектов (темы 1.2.; 2.3);
- медиатеchnологии (создание презентаций (тема 2.3.);
- анализ картографического материала (тема 1.2, 1.3., 1.4, 2.3.).

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (помощь в написании рефератов и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том с использованием Интернет-ресурсов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с картами и атласами с целью получения географической информации (темы 1.2,1.3,1.4);
- выполнение практических заданий по картам и другим источникам (темы 1.4, 3.1);
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией (тема 2.2)
- выполнение и защита мини-проекта (с компьютерной презентацией) (тема 3.1).
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

Эффективности самостоятельной работы студентов будет способствовать использование технологии поиска и сбора новой информации; технология анализа новой информации; технология презентации информации.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, контрольная работа, реферат, творческие задания по составлению различных схем, выполнение тестовых заданий. К формам промежуточного контроля относится зачет.

Организация самостоятельной работы студентов направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой и другими библиографическими источниками;
- сформировать у студентов практические навыки подготовки рефератов и докладов по ним с компьютерной презентацией;
- способствовать более глубокому усвоению учебного материала по определенным тематическим разделам курса;
- сформировать навыки практического владения изучаемым материалом.

6.1. План самостоятельной работы студентов

При освоении курса «Картоведение» студенты должны обратить внимание на ряд вопросов, которые требуют дополнительного самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа студентов – это самостоятельное изучение учебной, научно-популярной литературы по темам программы, работа с другими, в том числе электронными источниками информации, подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам, написание и оформление рефератов, докладов.

План самостоятельной работы студентов

Недели	№ и название темы	Вид самостоятельной работы	Задания	Рекомендуемая литература	Часы
1-2	Тема 1.1 Картография и картоведение.	Подготовка к собеседованию по вопросам темы.	Составить схему взаимосвязей картографии и картоведения, список предметов, объектов, задач наук.	1,2,3	2
3-4	Тема 1.2 Карта и другие геоизображения.	Подготовка к собеседованию по вопросам темы.	Определить класс, род, вид и тип карт, указанных преподавателем. Составить конспект «Типы геоизображений».	1,2,3	2
5-6	Тема 1.3. Общегеографическое и тематическое картографирование	Подготовка к аудиторным занятиям	Проанализировать элементы содержания, вспомогательного оснащения, дополнительные данные карт, указанных преподавателем.	1,2,3, 5	2
7-10	Тема 1.4. Атласы.	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к контрольной работе. Написание реферата.	Составить план анализа атласа. Провести анализ электронного атласа Москвы. Выполнит реферат на темы, связанные с созданием печатных и электронных атласов.	1,2,3, 5,7	2 4 2

11-12	Тема 2.1. Картографические изображения в разные этапы развития общества.	Подготовка к собеседованию.	Определить роль и задачи изучения истории картографии. Найти особенности картографических рисунков первобытных народов, карт античного времени.	3, 5,7	2
13-14	Тема 2.2. История европейской картографии.	Подготовка к собеседованию. Подготовка доклада с презентацией.	Составить хронологическую таблицу развития европейской картографии. Подготовить доклад с презентацией о выдающихся картографов Европы.	1, 3, 5,7	2 3,95
15-16	Тема 2.3. История российской картографии.	Подготовка к контрольной работе. Доклад с презентацией.	Составить опорный конспект по истории развития картографии. Подготовить доклад с презентацией о выдающихся картографов России.	1, 2, 5,7	4 2
17-18	Тема 3.1. Роль карты в обучении географии.	Подготовка к собеседованию. Написание реферата.	Раскрыть целевые установки школьных карт. Провести анализ школьных карт и атласов, указанных преподавателем. Подготовить реферат о возрастных особенностях восприятия карт школьниками.	1,2,3, 5,7,8	2 4
Итого					33,95

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов по курсу «Картоведение» является закрепление ключевых разделов и вопросов лекционной части данного курса посредством решения конкретных задач, составления технологических схем производства разных видов продукции, написание рефератов, а также самостоятельное изучение разделов и тем курса, не освещенных на лекциях, по рекомендованной учебной и научной литературе, анализ картографических данных.

Задания по самостоятельной работе выполняются студентами во внеаудиторное время, в сроки, определенные календарным планом работы по данному курсу. Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется

преподавателем в установленное по расписанию время. В случае необходимости в процессе выполнения заданий студент может получить консультацию у преподавателя.

Самостоятельная работа по данному курсу является его неотъемлемой частью и обязательна для всех студентов. Результаты контролируемой самостоятельной работы представляются для проверки преподавателю в форме текстовых материалов (конспекты определенных преподавателем разделов и тем), результатов вычислений, статистических таблиц, рефератов.

Текстовые материалы представляют собой конспекты монографий, статей из научных журналов, учебников, в некоторых случаях – их развернутый план. Конспекты иллюстрируются различными схемами, в том числе составленными самостоятельно. Это картосхемы и четрежи.

Количественные данные могут быть получены путем математических вычислений и измерений по картам (координаты, длины, площади, углы.). Анализ количественных данных включает ранжирование и объединение в классы объектов по величине характеризующих их показателей.

Выполнение студентами самостоятельной работы является непосредственным допуском к зачету.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

1.4. Составление конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Составление текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. В нем аргументируется актуальность исследования, выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Введение может также уточнить исходные понятия и термины, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы.

В заключении в краткой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. В заключительной части должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы аналитической химии: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Использование литературных источников.
5. Правильность письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один или два правильных ответа из числа предложенных.
2. Множественный выбор. Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
4. Соотношение термина и формулировки. В этом случае необходимо указать пары соответствующих букв и цифр.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

В качестве оптимальных видов контроля усвоения содержания по учебной дисциплине могут быть контрольная работа, тест, коллоквиум, творческая реферативная работа, сообщение на семинаре, причем выбор вида отчетности может быть сделан самим обучающимся.

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование	Тема 1.1. Картография и картоведение.	ПК-5: ИПК-5.1
		Тема 1.2. Карта и другие геоизображения.	ПК-5: ИПК-5.1
		Тема 1.3. Общегеографическое и тематическое картографирование.	ПК-5: ИПК-5.1
		Тема 2.1. Картографические изображения в разные этапы развития общества.	ПК-5: ИПК-5.1
		Тема 2.2. История европейской картографии.	ПК-5: ИПК-5.1; ПК-6: ИПК-6.1,
		Тема 3.1. Роль карты в обучении географии.	
2.	Коллоквиум	Тема 1.4. Атласы.	ПК-5: ИПК-5.1; ПК-6: ИПК-6.1,
3.	Тест	Тема 1.3. Общегеографическое и тематическое картографирование.	ПК-5: ИПК-5.4
4.	Контрольная работа № 1	Тема 1.4. Атласы.	ПК-5: ИПК-5.1;
	Контрольная работа № 2	Тема 2.3 История российской картографии	ПК-5: ИПК-5.1, ПК-6: ИПК-6.1,
5.	Реферат	Тема 1.4. Атласы.	ПК-5: ИПК-5.1
		Тема 3.1. Роль карты в обучении географии.	ПК-5: ИПК-5.1
6.	Доклад с презентацией	Темы 2.2. История европейской картографии.	ПК-5: ИПК-5.1;
		Тема 2.3. История российской картографии.	ПК-5: ИПК-5.1; ПК-6: ИПК-6.1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Картоведение».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля доступны в ЭИОС (<http://moodle.pnzgu.ru>) в разделе Оценочные средства по дисциплине «Картоведение».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Картоведение»

а) учебная литература

1. Курошев Г.Д. Геодезия и картография. – М.:АКАДЕМИЯ, 2008. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
2. Фокина Л.А. Картография с основами топографии. Учебн. пос. для студ. Вузов.-М.:Владос, 2005. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
3. Южанинов В.С. Картография с основами топографии. Учебн. пос..М.:Высш.шк, 2005. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
4. Витковский В.В. Картография (теория картографических проекций) . 2013, 473 с.: ЭБС «Лань».
5. Витковский В.В. Топография. 2013, 763с.: ЭБС «Лань».
6. Горбунов А.С., Быковская О.П. Компьютерное картографирование: Практикум по курсу. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 35 с.
<http://window.edu.ru/resource/399/59399>
7. Картография: Методические указания по выполнению практических работ для студентов II курса специальностей "География" и "Геоэкология" / Сост. Тищенко Н.Н.; Тверской государственный университет, кафедра картографии и геоэкологии. - Тверь, 2007. - 65 с.
<http://window.edu.ru/resource/888/77888>
8. Плишкина О.В. Практикум по картографии: Методическое пособие. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2006. - 64 с.
<http://window.edu.ru/resource/705/48705>

б) Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта
1	2	3
1	Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии	http://www.rosreestr.ru
2	Сайт Международной картографической Ассоциации	http://www.suslony.ru/Toponimika http://icaci.org/
3	Сайт	http://maps.nrcan.gc.ca/

	национальной топографическо й системы Канады	
4	Портал «География – электронная земля»	www.webgeo.ru
5	Сайт Британской картографо -геодезической службы	http://www.ordnancesurvey.co.uk
6	Сайт ГИС -Ассоциации России	www.gisa.ru
7	Электронный атлас Москвы	atlas.mos.ru

в) Программное обеспечение:

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart); свободно распространяемое ПО: OpenOffice; GoogleChrome; AdobeAcrobatReader.

г) Другое материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированная аудитория 15-347: интерактивная доска, проектор), аудитории для проведения практических занятий по географии (348, 352).

Приборы и оборудование: мультимедийный проектор с ноутбуком.

Учебные топографические карты, атласы, глобусы, приборы (теодолиты – 8 шт., нивелиры – 8 шт., буссоли - 5 шт., компасы - 25 шт., GPS-навигаторы – 2 шт., электронный дальномер)

Географические атласы для учителей средней школы.

Настенные карты России, мира, Пензенской области.

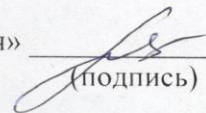
Атласы СССР. Атласы Пензенской области.

Школьные атласы по географии 6,7,8,9, 10 классы..

Рабочая программа дисциплины «Картоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составила:

Жогова М.Л., к.г.н., доцент кафедры «География»


(подпись)


Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «География»

Протокол № 12

от «21» июля 2019 года

Заведующий кафедрой «География»



(подпись) Н.А. Симакова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 10

от «25» июля 2019 года

Председатель методической комиссии
факультета физико-математических
и естественных наук


(подпись) М.А. Родионов

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой