

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Историко-филологический факультет**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета


Сухова О.А.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
« 25 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки): История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Пенза, 2019

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных учащимися в школе, для формирования умений и навыков в области культуры письменной и устной речи.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код: А/02.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – **ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».**

- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности, код: С/03.6) – **ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».**

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/03.6;). Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП, код: Н/01.6) – **ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части учебного плана, коммуникативному модулю.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	знать: – основные теоретические понятия дисциплины; – нормы речевого поведения учителя; – особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения уметь: – ориентироваться в ситуации общения; – формулировать и реализовывать коммуникативные

			<p>намерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и реализовывать профессионально значимые типы высказываний; – осуществлять рефлексию своего коммуникативного поступка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний русского языка на всех уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации
		<p>ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и реализовывать профессионально значимые типы высказываний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний русского языка на всех уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом
		<p>ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические понятия дисциплины; – нормы речевого поведения учителя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в ситуации общения; – адекватно оценивать свои коммуникативные успехи или неудачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)					
				Контактная работа				Самостоятельная работа				Тестирование	Коллоквиум	Контрольная работа			
				Всего	Лекция	Практические занятия	Иная контактная работа	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Доклад	Конспект						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Раздел 1. Введение в предмет. Понятие культуры речи							1	1								
1.1.	1.1. Русский язык и культура речи как лингвистическая дисциплина. Основные теоретические сведения		1 2	1 1		1 1		1	1								
2	Раздел 2. Правильность речи. Структурно-языковые типы норм современного русского литературного языка							17	13	2	2						
2.1.	2.1. Орфоэпические нормы		1 2	1 1		1 1		3	1		2						
2.2.	2.2. Словообразовательные нормы		3 4	1 1		1 1		1	1								
2.3.	2.3. Морфологические нормы имени существительного		3 4	1 1		1 1		2	2								
2.4.	2.4. Морфологические нормы имени		5	1		1		1	1								

	прилагательного																	
2.5.	2.5. Морфологические нормы имени числительного		5 6	1 1	1 1		1	1										
2.6.	2.6. Морфологические нормы местоимения		6	1	1		1	1										
2.7.	2.7. Морфологические нормы глагола и его форм		7 8	1 1	1 1		1	1										
2.8.	2.8. Морфологические нормы наречия		7	1	1		1	1										
2.9.	2.9. Синтаксические нормы		8 9	1 1	1 1		2	2										
2.10.	2.10. Лексические нормы		9 10	1 1	1 1		4	2	2									
3	Раздел 3. Коммуникативные качества речи						7	7										
3.1.	3.1. Ясность речи.		10 11	1 1	1 1		1	1										
3.2.	3.2. Точность речи		11 12	1 1	1 1		1	1										
3.3.	3.3. Логичность речи		12 13	1 1	1 1		1	1										
3.4.	3.4. Чистота речи		13 14	1 1	1 1		1	1										
3.5.	3.5. Уместность речи		14 15	1 1	1 1		1	1										
3.6.	3.6. Богатство речи		15 16	1 1	1 1		1	1										
3.7.	3.7. Выразительность речи		16 17	1 1	1 1		1	1										
4	Раздел 4. Культура устной и письменной речи						12,7	6	6,75									
4.1.	4.1. Культура устной речи		17	1	1		2	2										
4.2.	4.2. Культура письменной речи						2	2										
4.3.	4.3. Речевой этикет и культура общения						7	2	6,75									
	Общая трудоемкость 72 часа			34,25		34	0,25	37,75	27	10,75								
												Промежуточная аттестация						
												Форма	Семестр					
												Зачет	1					
												Экзамен	–					

4.2. Структура дисциплины (заочная форма)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)					
				Контактная работа				Самостоятельная работа				Тестирование	Коллоквиум	Проверочная работа			
				Всего	Лекция	Практические занятия	Иная контактная работа	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Доклад	Подготовка к зачету						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Раздел 1. Введение в предмет. Понятие культуры речи																
1.1.	1.1. Русский язык и культура речи как лингвистическая дисциплина. Основные теоретические сведения							2			2						
2	Раздел 2. Правильность речи. Структурно-языковые типы норм современного русского литературного языка													+			
2.1.	2.1. Орфоэпические нормы			1		1		7	1	4	2						
2.2.	2.2. Словообразовательные нормы							2			2						
2.3.	2.3. Морфологические нормы имени существительного			1		1		5	1		4						
2.4.	2.4. Морфологические нормы имени прилагательного							2			2						
2.5.	2.5. Морфологические нормы имени			1		1		3	1		2						

	числительного																
2.6.	2.6. Морфологические нормы местоимения						2			2							
2.7.	2.7. Морфологические нормы глагола и его форм			1		1	3	1		2							
2.8.	2.8. Морфологические нормы наречия						2			2							
2.9.	2.9. Синтаксические нормы			1		1	3	1		2							
2.10.	2.10. Лексические нормы			1		1	3	1		2							
3	Раздел 3. Коммуникативные качества речи			1		1	1	1									
3.1.	3.1. Ясность речи.						2			2		+					
3.2.	3.2. Точность речи						2			2							
3.3.	3.3. Логичность речи						2			2							
3.4.	3.4. Чистота речи						2			2							
3.5.	3.5. Уместность речи						2			2							
3.6.	3.6. Богатство речи						2			2							
3.7.	3.7. Выразительность речи						2			2							
4	Раздел 4. Культура устной и письменной речи			1		1	1	1				+					
4.1.	4.1. Культура устной речи						2			2							
34.2.	4.2. Культура письменной речи						2			2							
4.3.	4.3. Речевой этикет и культура общения						6		4	2							
	Общая трудоемкость 72 часа			8		8	60	8	8	44		Промежуточная аттестация					
												Форма	Семестр				
												Зачет	1				
												Экзамен	–				

4.3. Содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»

Раздел 1. Введение в предмет. Понятие культуры речи.

1.1. Русский язык и культура речи как лингвистическая дисциплина. Основные теоретические сведения. Современный русский литературный язык, его становление. Национальный язык и формы его существования. Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Понятие о нормах современного русского литературного языка. Историческая изменчивость норм.

Раздел 2. Правильность речи. Структурно-языковые типы норм современного русского литературного языка.

2.1. Орфоэпические нормы. Особенности произношения гласных и согласных звуков, сочетаний согласных звуков. Старомосковское произношение. Произношение заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. Причины изменения и колебания ударения. Основные тенденции в развитии современного русского ударения.

2.2. Словообразовательные нормы. Понятие словообразовательной модели и продуктивности аффиксов. Словосочинительство (прямое, обратное и заместительное словообразование, видоизменение слов нормативного языка). Словообразовательные варианты. Тенденции современного словообразования. Аббревиация.

2.3. Морфологические нормы имени существительного. Категория рода несклоняемых существительных, аббревиатур, сложносоставных существительных. Существительные общего рода. Склонение географических названий на -о (-е), -ово (-ево), -ыно (-ино). Склонение имён и фамилий. Вариативность окончаний существительных в некоторых формах.

2.4. Морфологические нормы имени прилагательного. Полная и краткая формы имени прилагательного. Простая и сложная формы сравнительной степени имени прилагательного. Простая и сложная форма превосходной степени имени прилагательного.

2.5. Морфологические нормы имени числительного. Склонение количественных числительных. Склонение дробных числительных. Склонение порядковых числительных. Употребление собирательных числительных.

2.6. Морфологические нормы местоимения. Особенности употребления в речи местоимений 3-го лица в сочетании с предлогами (её – у неё и под.). Употребление местоимений *себя* и *свой*. Употребление неопределённых местоимений. Местоимения *ты* и *вы*. Склонение некоторых местоимений (сам, самый, каков, таков, сколько, столько и др.).

2.7. Морфологические нормы глагола и его форм. Образование личных форм некоторых глаголов. Варианты видовых форм. Варианты форм повелительного наклонения. Синонимия глагольных форм (видовременные, личные). Употребление возвратных и невозвратных глаголов. Причастие и деепричастие, их образование и принятое употребление.

2.8. Морфологические нормы наречия. Употребление вариантных форм сравнительной степени наречия (нормативных и ненормативно-плеонастических). Функционирование в тексте устаревших наречий.

2.9. Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления в словосочетании. Согласование при приложениях (нарицательных существительных), при употреблении сложносоставных слов. Имена собственные: согласование по роду, числу и падежу. Определение в словосочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре*. Два определения при одном существительном. Определение при существительных – однородных членах. Выбор предложно-падежной конструкции. Ошибки в построении простого и сложного предложений. Сказуемое при собирательных существительных со значением количества (большинство и под.), при числительных, при местоимениях (кто, что и др.).

2.10. Лексические нормы. Типы лексических ошибок. Непонимание значения слова (употребление слова в несвойственном ему значении, смешение абстрактной и конкретной лексики, употребление паронимов). Нарушение лексической сочетаемости. Употребление синонимов, омонимов, многозначных слов. Многословие (плеоназм, тавтология, использование лишних слов, «расщепление» сказуемого, слова-паразиты). Лексическая неполнота высказывания. Новые и устаревшие слова. Иноязычная лексика. Диалектизмы, профессионализмы и жаргонизмы. Разговорная и просторечная лексика. Канцеляризм, клише и штампы. Ошибки в употреблении фразеологизмов.

Раздел 3. Коммуникативные качества речи.

3.1. Ясность речи. Ошибки, нарушающие ясность речи. Неправильное понимание отдельного слова: а) смещение логического ударения, б) неправильное понимание значения словоформы.

Неправильное понимание связи слов: а) ошибочная смысловая связь слов, б) ошибочное смысловое разъединение слов.

3.2. Точность речи. Предметная и понятийная точность. Условия, способствующие созданию точной речи. Фактическая и коммуникативная точность. Типы ошибок, нарушающих коммуникативную точность.

3.3. Логичность речи. Условия логичности на уровне высказывания и текста. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон Исключённого третьего. Закон достаточного основания. Наиболее частотные логические ошибки.

3.4. Чистота речи. Диалектизмы. Просторечные слова. Варваризмы. Жаргонизмы. Канцеляризм. Слова-паразиты. Понятие инвективного и вульгарного словоупотребления. Обсценизмы как крайняя периферия инвективы.

3.5. Уместность речи. Стилиевая, контекстуальная, ситуативная и личностно-психологическая уместность.

3.6. Богатство речи. Богатство языка и богатство речи. Основные источники языкового богатства. Фонетическое богатство. Лексическое богатство. Словообразовательное богатство. Морфологическое богатство. Синтаксическое богатство. Интонационное богатство.

3.7. Выразительность речи. Условия создания выразительной речи. Основные средства выразительности в ораторской речи. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Образность речи. Тропы и фигуры речи. Понятие «ложной красоты».

Раздел 4. Культура устной и письменной речи

4.1. Культура устной речи. Межличностное речевое взаимодействие. Интонация. Голосовые характеристики (тон, тембр, темп и др.) Паузы. Публичная речь, её принципы. Выбор темы и названия. Этапы подготовки. Способы изложения материала. Аргументация в основной части выступления.

4.2. Культура письменной речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования и жанровое разнообразие. Специфика языка делового общения. Служебные документы. Язык и стиль коммерческой корреспонденции, распорядительных документов. Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое разнообразие.

4.3. Речевой этикет и культура общения. Особенности русского речевого этикета. Принципы и правила общения. Техника реализации этикетных формул. Речевые дистанции и табу. Compliments. Культура критики. Невербальные средства общения: язык телодвижений и жестов.

5. Образовательные технологии

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

1. Ст.79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения, технологии организации группового взаимодействия (технология организации дискуссии и др.), технологии метапознавательной деятельности студентов (технология оценки достижений, технология самообразовательной деятельности), технологии

контекстного обучения, позволяющие решать профессиональные задачи (технология анализа конкретных ситуаций и др.), стратегические образовательные технологии и тактические (лекционные, игровые, исследовательские, практические) образовательные технологии.

В интерактивной форме изучаются следующие темы (20 %): 3.7. Выразительность речи. 4.1. Культура устной речи. 4.2. Культура письменной речи. 4.3. Речевой этикет и культура общения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студента

№ недели	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
	1.				
1	1.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания 1, 2.	а) 3, с. 14–17.	1
	2.				
2	2.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания: 1. Расставьте ударения в словах. 2. Определите, твёрдо или мягко произносятся выделенные согласные. 3. Определите, как произносится буквосочетание <i>чн</i> – как [чн] или как [шн]. 4. Определите, в каких словах есть непроизносимые согласные. 5. Определите, в каких словах сохраняется произнесение [о] в безударных слогах. 6. Определите, в каких примерах наблюдается отступление от акцентологических и орфоэпических норм современного русского языка. <i>Доклады:</i> «Старомосковское произношение», «Московское и петербургское произношение».	Раздаточный материал б) 1	3
3	2.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания: 1. Определите, в каких словах нарушены словообразовательные нормы. 2. Образуйте от данных глаголов все возможные виды причастий и деепричастие.	Раздаточный материал	1
4	2.3	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задание 4. Выполните задания: 1. Поставьте данные существительные в форму И. п. множественного числа. 2. Поставьте данные существительные в форму Р. п. множественного числа. Определите род данных существительных.	а) 3, с. 17. Раздаточный материал по а) 2, б) 9.	2
5	2.4	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	– Выполните задания: 1. Найдите формы сравнительной и превосходной степени прилагательных, которые образованы с нарушением	Раздаточный материал	1

			словообразовательных норм. 2. Образуйте все возможные формы сравнительной и превосходной степени от данных прилагательных.		
5,6	2.5	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Выполните задания: 1. Просклоняйте количественные числительные. 2. Просклоняйте порядковое числительное. 3. Просклоняйте собирательное числительное. 4. Спишите предложения, раскрывая скобки и ставя числительные в нужном падеже. 5. Определите, с какими существительными сочетаются собирательные числительные.	Раздаточный материал	1
6	2.6	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания: 1. Спишите, раскрывая скобки и ставя местоимения в нужном падеже. 2. Найдите предложения, в которых допущены ошибки при употреблении местоимений и отредактируйте их.	Раздаточный материал	1
7	2.7	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания: 1. Образуйте формы настоящего времени от данных глаголов. От каких глаголов такое образование невозможно и почему? 2. Образуйте формы прошедшего времени от данных глаголов. 3. Образуйте повелительную форму глаголов. 4. Найдите предложения с ошибками в употреблении причастных оборотов. 5. Найдите предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов.	Раздаточный материал	1
8	2.8	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания: 1. Образуйте от данных наречий форму сравнительной степени. 2. Найдите предложения, в которых допущены ошибки при употреблении наречий и отредактируйте	Раздаточный материал	1
8,9	2.9	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	– Выполните задания: 1. Определите, в какой форме должно стоять сказуемое в данных предложениях. 2. Определите, в какой форме – именительном или родительном падеже – будут стоять прилагательные в словосочетаниях с числительными. Выберите необходимую предложно-падежную конструкцию.	Раздаточный материал	2
9, 10	2.10	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания 6, 7, 8, 9, 10. <i>Доклад:</i> «Лексические нормы русского литературного языка»	а) 3, с. 89-91.	4
	3.				
10, 11	3.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания 4, 5, 6, 8.	а) 3, с. 77–79.	1
11, 12	3.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	1. Выполните задания 6. 2. Выполните задания 1, 2, 3, 4	а) 3, с. 112. а) 3, с. 84–95	1

		<i>занятию</i>			
12, 13	3.3	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания 4, 5, 10	а) 3, с. 60–67.	1
13, 14	3.4	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задание: Отредактируйте предложения с нарушениями, касающиеся чистоты речи.	Раздаточный материал	1
14, 15	3.5	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задание: Определите ситуации, в которых нарушена уместность речи.	Раздаточный материал	1
15, 16	3.6	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания: 1. Пользуясь словарём, определите значения многозначных слов. 2. Подберите к данным словам как можно больше синонимов. 3. Подберите к данным словам антонимы. Подберите к данным фразеологизмам синонимы и, если это возможно, антонимы.	Раздаточный материал	1
16, 17	3.7	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания 5, 6, 7, 8, 10.	а) 6, с. 94–99.	1
	4.				
17	4.1	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания 1, 7, 9, 11.	а) 3, с. 58–68.	2
	4.2	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	Выполните задания 2, 3, 6, 10, 13	а) 3, с. 248–253.	2
	4.3	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>	<i>Доклады:</i> «Особенности русского речевого и поведенческого этикета», «Особенности речевого и поведенческого этикета в Западной Европе», «Особенности речевого и поведенческого этикета на Востоке».	б) 5	7

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата – от 5 до 15 страниц; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца.

Примерные темы рефератов

1. Орфоэпические нормы.
2. Словообразовательные нормы.
3. Морфологические нормы имени существительного.
4. Морфологические нормы имени прилагательного.
5. Морфологические нормы имени числительного.
6. Морфологические нормы местоимения.
7. Морфологические нормы глагола и его форм.
8. Синтаксические нормы.
9. Лексические нормы.
10. Ясность речи.

11. Точность речи.
12. Логичность речи.
13. Чистота речи.
14. Уместность речи.
15. Богатство речи.
16. Выразительность речи.
17. Публичная речь.
18. Официально-деловой стиль.
19. Научный стиль.
20. Речевой этикет и культура общения.
21. Невербальные средства общения: язык телодвижений и жестов.

При написании реферата необходимо:

- 1) изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- 2) составить план реферата, в котором следует отразить:
 - введение, в котором ставится цель и задачи исследования;
 - историю и теорию вопроса, которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу;
 - основную часть работы;
 - заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы;
 - список литературы;
 - приложения (словник, таблицы и др.);
- 3) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему учёных, выделить распространённый взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Критерии оценивания реферата:

- 1) соответствие материала реферата выбранной теме.
- 2) информативность, полнота изложения материала.
- 3) логика изложения материала.
- 4) соблюдение стиля, требований к оформлению.

Качественный показатель оценивания	Кол-во баллов
Реферат соответствует критериям оценки, свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального развития, о высоком уровне сформированности исследовательских умений. Реферат отличает содержательный анализ представленных точек зрения, обоснованность выводов и обобщений.	5
Реферат в основном соответствует критериям оценки, свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального развития, об оптимальном уровне сформированности исследовательских умений. Реферат отличает содержательный анализ представленных точек зрения, частичная обоснованность выводов и обобщений.	4
Реферат частично соответствует критериям оценки, отчасти свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального развития, о минимальном уровне сформированности исследовательских умений. В реферате отсутствует содержательный анализ представленных точек зрения, выводы и обобщения.	3

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются

1.	Тест	Раздел 1. Введение в предмет. Понятие культуры речи. Раздел 2. Правильность речи. Структурно-языковые типы норм. Раздел 3. Коммуникативные качества речи.	УК-4
2.	Коллоквиум	Раздел 1. Введение в предмет. Понятие культуры речи. Раздел 2. Правильность речи. Структурно-языковые типы норм. Раздел 3. Коммуникативные качества речи Раздел 4. Культура устной и письменной речи	УК-4
3.	Контрольная работа	Раздел 1. Введение в предмет. Понятие культуры речи. Раздел 2. Правильность речи. Структурно-языковые типы норм. Раздел 3. Коммуникативные качества речи	УК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/> ериала. Выполнены отдельные задания.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Русский язык и культура речи»

а) учебная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. – 22-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008, 2009. – 539 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=4464
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум [Электронный ресурс]: справ. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12967>. — Загл. с экрана.
3. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа; С.-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003, 2010. – 509 с. <https://www.book.ru/book/920224/view>
4. Введенская Л.А. Деловая риторика: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов н/Д: MapT, 2004. – 512 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=3035
5. Львов М.Р. Риторика. Культура речи [Текст]: учеб. пособие / Михаил Ростиславович Львов. - М.: Академия, 2003. - 272 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=1952
6. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку с упражнениями для поступающих в вузы [Текст]: учебное пособие / Д. Э. Розенталь. - М.: АСТ: Мир и образование, [2013]. - 416 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=15921
7. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст] - М.: ОНИКС 21 век: Мир и образование, 2004. - 384 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=2485

8. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб.пособие / Под ред.О.Я.Гойхмана. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 192 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=1498

9. Русский язык и культура речи [Текст]: практикум: Учеб.пособие / Под ред. В.И. Максимова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ГАРДАРИКИ, 2004. - 304 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=1501

10. Солганик Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи [Текст] : учеб. пособие / Григорий Яковлевич Солганик, Тамара Сергеевна Дроняева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 256 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=3096

11. Стернин И.А. Практическая риторика [Текст]: учеб.пособие / Иосиф Абрамович Стернин. - М.: Академия, 2003. - 272 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=3102

12. Шпаковская С.В. Культура речи и деловое общение [Текст]: метод. указ. / С. В. Шпаковская, О. В. Милаева ; Пенз. гос. ун-т. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 60 с. http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=16628

словари:

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азъ Ltd., 1992.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. 5-е изд., испр. И доп. М.: Русский язык, 1989.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. 6-е изд., испр. и доп. М.: Русский язык, 1987. (или любое более позднее издание).
4. Словарь русского языка. В 4-х т. М.: АН СССР, 1981 – 1984.
5. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. Л.: Наука, 1970-1971.
6. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т., М.:Л, 1948 – 1965.
7. Словарь современного русского литературного языка: В 20 т./ АН СССР. Ин-т рус. Яз.; Гл. ред. К. С. Горбачевич. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Рус. яз., 1991 - ...
8. Современный словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1993.

б) Интернет-ресурсы

№ п/п	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	http://www.superlinguist.com	Библиотека электронных учебников по русскому языку
2.	http://bankknig.com	Учебники, справочники, методические пособия по русскому языку
3.	www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index1.htm	Библиотека интернет-учебников, в том числе и по русскому языку
4.	www.gumfak.ru/russian.shtml	Электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей, раздел «Русский язык»
5.	http://www.genon.ru	Литература по русскому языку, в т.ч. учебники
6.	www.rusgram.narod.ru	Русская грамматика, академический двухтомник 1982 года
7.	http://www.gramota.ru	Справочно-информационный портал – русский язык для всех: словари, справочники по правописанию, произношению и ударению, репетитор по русскому языку онлайн, учебники, материалы олимпиад, викторин, конкурсов, игры, головоломки, полезные ссылки.
8.	http://lik-ber.com	Онлайн-тесты по русскому языку

в) программное обеспечение:

- Windows 7 professional.
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы.

- Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.
- Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.
- Интерактивная доска.
- МФУ: компьютер, принтер, сканер, ксерокс.
- Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составили:

1. Ширшаков Роман Викторович, доцент

(Ф.И.О., должность, подпись)



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Протокол № 13

от «24» июня 2019 года

Зав. кафедрой



Канакина Г.И.

(Ф.И.О., подпись)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Всеобщая история и обществознание»

(название кафедры)



Белоусов С.В.

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 7

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии

историко-филологического факультета



Тимакова А.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой