

**Аннотация
программы учебной практики (полевой комплексной практики по географии и
основам туризма)**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

по профилям подготовки География. Безопасность жизнедеятельности

1. Цели учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма)

Целью учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма) является знакомство с природными, хозяйственными, социальными, этническими особенностями различных регионов России, отличающихся от Пензенской области по природно-климатическим и социально-экономическим условиям, изучение специализации и структуры хозяйства.

Формируемые практикой знания, умения и навыки готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (код А профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых);
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (код В профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых);
- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (код С профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых);
- преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код А профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования);
- проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (код Е профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования).

2. Место учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (полевая комплексная практика по географии и основам туризма) входит в блок «Практики» части Б2.В, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География. Безопасность жизнедеятельности».

Практика по географии и основам туризма базируется на освоении обучающимися знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии», «Физическая география России», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Экономическая и социальная география России», «Основы математической обработки информации», «Безопасность жизнедеятельности».

Для успешного достижения целей полевой практики студент должен знать закономерности географической оболочки и ее частей, основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных ее сферах, взаимодействия компонентов природы, основы промышленного и сельскохозяйственного производства, технологические особенности производства разных видов продукции, уметь получать и обрабатывать информацию.

Учебная практика (полевая комплексная практика по географии и основам туризма) необходима для формирования культуры поведения в личностном и профессиональном аспекте, возможностей осуществления туристической работы со школьниками, для развития географического мышления будущего учителя.

Прохождение учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма) необходимо для прохождения производственной (педагогической) практики, преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание учебной практики (полевой комплексной практики по географии и основам туризма)

Комплексная полевая практика проводится в три этапа: подготовительный, полевой и отчетный.

1. *Подготовительный этап* начинается с сообщения целей, задач практики, методов и приемов работы, предварительного изучения программы практики, маршрута и района практики по литературным и справочным источникам, картам атласов. Даются типовые планы характеристики экономико-географических объектов. Со студентами проводится беседа о правилах и нормах поведения в природе, инструктаж по технике безопасности в быту и на производстве. Формируются группы (бригады), в которых выбираются ответственные, распределяются темы отчетов.
2. *Полевой этап.* Во время проведения полевого этапа студенты ведут групповой и индивидуальные полевые дневники. Дневник ведется с момента начала до последнего дня полевой практики ежедневно, в нем фиксируется полученная информация во время проведенных обзорных экскурсий, посещения предприятий, музеев, визуальных географических наблюдений. Форма записи может быть различна: в виде текста, таблиц, схем, карт, рисунков, фотографий. Групповой (бригадный) дневник является основным документом, на базе которого составляется письменный отчет по зачетной теме группы.

Наличие группового дневника предусматривает ведение каждым студентом индивидуального дневника, в котором отражается самостоятельность при географических наблюдениях, эмоциональная оценка увиденного. Индивидуальный дневник способствует формированию навыков научного и краеведческого исследования, в нем ведутся конспекты лекций и бесед с руководителями практики. Информация, зафиксированная в индивидуальном дневнике, является существенным дополнением к групповому отчету.

3. *Отчетный этап.* По окончании полевого этапа каждой бригаде отводится время для составления письменного отчета по заданной теме. Студенты самостоятельно распределяют работу в группе в соответствии с интересами и способностями. Руководители практики организуют консультации для групп и отдельных студентов по содержанию, структуре, методике составления отчетов и докладов на итоговую конференцию. Готовые отчеты студентов рецензируются руководителями.