

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика организации внеурочной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности» являются приобретение обучающимися знаний и умений в сфере организации внеурочной, внешкольной работы по истории:

– теоретическая и практическая подготовка студентов, обучающихся по профилю «История. Обществознание» направления подготовки «Педагогическое образование» к организации внешкольной работы по истории, нацеленная на формирование набора компетенций, позволяющих успешно осуществлять обучение и воспитание школьников с использованием возможностей внешкольной работы по истории;

– ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность по организации внеурочной, внешкольной работы по истории в современной России;

– овладение обучающимися умениями и навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

– формирование целостной систему представлений о современных технологиях проведения внешкольной работы по истории, раскрыть специфику работы в рамках каждого из направлений.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6.); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, код: А/01.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/03.6.); Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП, код: Н/01.6) – ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика организации внеурочной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1. В ОПОП (дисциплины по выбору) и формирует у студентов научные представления об организации внеурочной деятельности, знакомит с понятийным аппаратом дисциплины, формами организации и практикой. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как История, Методика обучения и воспитания (история), Педагогика, Технология и организация воспитательных практик.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание предметной области методика обучения истории и педагогических дисциплин систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и педагогических наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для методического анализа и проектирования.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения производственной практики (педагогической) и государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие внешкольной работы по истории и её актуальность на современном этапе развития российского общества. Внеурочная, внеучебная, внеклассная или внешкольная работа по истории как форма организации исторического образования школьников, ее особенности.

Понятие, задачи и цели внеклассной работы по истории. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеклассной деятельности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в свете требований ФГОС общего образования.

Историко-патриотическое просвещение воспитание как основные содержательные направления внешкольной работы по истории.

Современные формы, технологии и содержание внеурочной работы по истории

Классификации видов внеурочной работы по истории

Систематические виды работы (внеклассное чтение, кружки, факультативы). Эпизодические виды работы: (походы, экскурсии, встречи, выпуск исторических журналов, газет). Массовые виды работы: исторические вечера, лекции, беседы, викторины, конкурсы, олимпиады, конференции, просмотры исторических фильмов. Групповые (исторические общества, клубы и др.). Индивидуальные (чтение исторической литературы, написание докладов, рефератов, выполнение творческих заданий и др.).

Тема 4. Многообразие форм и методов внеурочной работы по истории в школе. Актуальность, проблемы, основные направления внеклассной работы по истории в современных условиях.

Музейная и экскурсионная работа как технология внешкольной работы по истории. Использование краеведческого материала во внеклассной работе по истории.

Организация работы школьных музеев.