

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Титов С. В.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.10 ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки):

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Ландшафтоведение» являются формирование системы теоретических знаний о ландшафтной оболочке Земли, умений и навыков комплексного исследования природных территориальных комплексов локального уровня и их антропогенных модификаций с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе; дать представление об основных методах изучения природных и природно-антропогенных комплексов; показать практическую важность изучения ландшафтов для решения задач охраны природы.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций:

- А/01.6 **Общепедагогическая функция. Обучение.** (профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

А/02.6 **Воспитательная деятельность** (профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

А/03.6 **Развивающая деятельность.** (профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

А/01.6 **Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы** (профессионального стандарта 01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»);

А/04.6 **Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы** (профессионального стандарта 01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»);

В/03.6 **Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ** (профессионального стандарта 01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»);

А/01.6 **Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП** (профессионального стандарта 01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»);

А/02.6 **Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации** (профессионального стандарта 01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»);

Е/02.6 **Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)** (профессионального стандарта 01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.06.10 «Ландшафтоведение» относится к предметно-методическому модулю и реализуется в обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки "География. Безопасность жизнедеятельности".

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «География», «Математика» и «Биология», «Физика». Для освоения дисциплины «Ландшафтоведение» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения студентами дисциплин предметно-методического модуля учебного плана по программе бакалавриата Б1.О.06.01 «Геология», Б1.О.06.02 «Общее землеведение», Б1.О.06.06 «Физическая география России».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: иметь представление об общих географических закономерностях Земли, особенностях природных процессов в пределах отдельных регионов России на локальном уровне, об основных законах экологии; владеть основными приемами работы с картографической информацией; уметь анализировать карты.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.06.22 Геоинформационные системы в географии и безопасности жизнедеятельности, прохождения учебной практики Б2.В.03(У) научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Ландшафтоведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-6	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении географии, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по географии	<i>Знать:</i> содержание предмета ландшафтоведение; основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней; основные классификации ландшафтов. <i>Уметь:</i> определять основные тенденции развития природных процессов и их изменений в результате использования ландшафтов различного ранга.
ПК-7	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	<i>Знать:</i> основы учения о ландшафтах и учения о природно-антропогенных ландшафтах; закономерности трансформации природных территориальных комплексов под влиянием хозяйственной деятельности человека. <i>Уметь:</i> выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов. <i>Владеть:</i> навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека на локальном уровне

4. Структура и содержание дисциплины Ландшафтоведение

4.1. 1 Структура дисциплины (очное отделение)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Контактная работа				Самостоятельная работа		собеседование	коллоквиум	тест	контрольная работа	реферат
				Всего	Лекция	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Другие виды самостоятельной работы					
1.	Введение. История становления и развития ландшафтоведения	6	1	2	2	2		2	2					
2.	Раздел 1. Социальные и общенаучные предпосылки развития комплексных географических исследований	6	2-3	2	2	2		2	2					
3.	Раздел 2. Основы теории и методологии ландшафтоведения	6	4-8	28	4	10		28	28	2,5				17
3.1	Тема 2.1. <i>Структура и свойства геосистем</i>	6	4	4		2		4	4	5				
3.2.	Тема 2.2. <i>Региональная и локальная дифференциация географической оболочки</i>	6 6	5	6	2	2		6	6					

3.3.	Тема 2.3. <i>Ландшафт и геосистемы локального уровня</i>	6	6 6	8		2		8	8								
3.4	Тема 2.4. <i>Функционирование и динамика ландшафта</i>	6	7	4	2	2		4	4								
3.5	Тема 2.5. <i>Устойчивость ландшафтов</i>	6	8	6		2		8	8								17
		6										7					
4.	Раздел 3. Природно-антропогенные ландшафты	6	9,10	8	2	8		8	8				9				
4.1	Тема 3.1 <i>Учение о природно-антропогенных ландшафтах</i>	6	9	2	2	2		4	4	1							
4.2.	Тема 3.2 <i>Основные типы современных ландшафтов</i>	6	10	6		2		4	4	8			9				
5.	Раздел 4. Прикладное ландшафтоведение.	6	11,12	8	2			8	8	5,7,10,11							
6.	Тема 4.1. <i>Понятие о культурном ландшафте</i>	6	11	2	2	2	1	4	4	5							
7	Тема 4.2. <i>Прикладное ландшафтоведение</i>	6	12	6		2	0,65	4	4	10, 11							
7.1	Раздел 5. Полевое ландшафтное картографирование	6	13	4	2	4		4	4							12	
7.2	Раздел 6. Ландшафтное моделирование	6	14	2		2		2	2	11							
	Общая трудоемкость, в часах			43,65	14	28	1,65	64,35	64,35	Промежуточная аттестация							
		Форма		Семестр													
		Зачет		6													
		Экзамен															

4.2. Содержание дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

"Ландшафтоведение" – один из тех учебных географических курсов, которые в наибольшей мере соответствуют принципам комплексного университетского образования. Он нацелен на формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих ее структуру.

Современное ландшафтоведение активно занимается разработкой научных основ оптимизации взаимодействия человека с природой, принципов и методов создания культурных ландшафтов.

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ И ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСНЫХ

ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ландшафтоведение – наука о природных и природно-антропогенных территориальных (аквальных) комплексах – геосистемах. Место ландшафтоведения в системе географических наук. Значение ландшафтоведения в консолидации современной географии.

Социальные и общенаучные предпосылки развития комплексных географических исследований в XVIII-XIX веках. Работы М.В.Ломоносова, А.Гумбольдта, Ч. Дарвина, А.И. Воейкова. Вклад В.В.Докучаева, Г.Н.Высоцкого, Г.Ф.Морозова и Л.С.Берга в исследование взаимодействий природных компонентов. Общий анализ работ С.С.Неуструева, Л.С.Берга, Б.Б.Полынова Л.Г.Раменского с позиции разработки теоретических основ учения о ландшафте. Современный этап развития ландшафтоведения. Основные проблемные направления ландшафтных исследований Московского, Ленинградского (Петербургского), Воронежского университетов. Геофизические исследования ландшафтоведов Тбилисского университета. Особенности развития ландшафтных исследований в Институте географии Сибири и Дальнего Востока и Института географии РАН.

Основные направления ландшафтных исследований – структурно-генетическое, функционально-динамическое, прогнозное ландшафтоведение, историческое, антропогенное, эстетическое, прикладное.

Раздел 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ

Тема 2.1. Структура и свойства геосистем

Геосистемная концепция – методологическая основа современного ландшафтоведения. Принципы системного познания мира. Общенаучные представления о системах. Становление геосистемной концепции и ее сущности. Понятия: "природный территориальный комплекс" (ПТК), природная геосистема".

Природные компоненты. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов. Геокомпонентные подсистемы – геома, биота. Вещественные, энергетические, информационные связи природных компонентов.

Иерархия геосистем и морфологическая структура ландшафта. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Элементарные природные геосистемы – фации. Территориальные сопряжения фаций – подурочища, урочища. Географические местности. Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии. Общее и региональное понимание термина "ландшафт", их критическая оценка. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафта. Морфологические единицы ландшафта.

Тема 2.2. Региональная и локальная дифференциация географической оболочки

Ландшафтная структура природных регионов. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность и провинциальность

ландшафтов. Ландшафты равнинных и горных регионов. Территориальные сопряжения ландшафтов (парагенетические, парадинамические). Ландшафтная catena. Ландшафтно-географические поля. Экотоны. Физико-географическое районирование и ландшафтная структура регионов.

История и генезис геосистем. Важнейшие факторы развития ландшафтов. Саморазвитие. Ретроспективный анализ современных ландшафтов. Метахронность их компонентной и морфологической структуры. Проблема возраста ландшафта.

Тема 2.3. Ландшафт и геосистемы локального уровня

Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Их пространственно-временные масштабы. Элементарные природные геосистемы - фации. Классификация фаций по типам режимов энерго-массообмена.

Генетические и функциональные сопряжения фаций - подурочища, урочища. Географические местности. Ландшафт - узловая единица геосистемной иерархии. Региональные объемлющие геосистемы (физико-географические провинции, области, страны).

Тема 2.4. Функционирование и динамика ландшафта

Функционирование и динамика геосистем. Энергетические факторы функционирования. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов. Функционирование ландшафтов и морфолитогенез.

Динамика геосистем. Обратимые и необратимые изменения их структуры. Динамические состояния – суточные, погодные, сезонные, годовые, многолетних циклов. Динамические тренды. Проблема саморегуляции и устойчивости природных геосистем.

Тема 2.5. Устойчивость ландшафтов.

Понятие "устойчивость ландшафта". Саморегуляция. Компенсационность, дополнительность, необходимое разнообразие ландшафтной структуры как факторы поддержания устойчивости. Влияние переменных состояний, динамических трендов, сукцессионных стадий и реликтовости на устойчивость ландшафта.

Инерционность, упругость, пластичность ландшафтных структур. Характерные времена релаксаций. Закон толерантности. Пороговые нагрузки и пределы устойчивости разноранговых геосистем. Ландшафтно-экологические ситуации. Критерии, характеризующие их остроту.

Раздел 3. ПРИРОДНО-АНТРОПОГЕННЫЕ ЛАНДШАФТЫ

Тема 3.1 Учение о природно- антропогенных ландшафтах

Методологические основы изучения ландшафтов, измененных деятельностью человека. Система "природа – общество", ее геоэкологическая сущность. Понятие "природно-антропогенный ландшафт". Учение об "антропогенных ландшафтах". Концепция природно-хозяйственной геосистемы. Факторы, механизм, история формирования природно-антропогенных ландшафтов. Основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные ландшафты. Целенаправленные и побочные, обратимые и необратимые антропогенные изменения. Стимулированные хозяйственными нагрузками "цепные реакции" деструктивной ландшафтной динамики. Историзм природно-антропогенной структуры современных ландшафтов.

Тема 3.2 Основные типы современных ландшафтов

Основные типы современных ландшафтов. Социально-экономические функции ландшафтов. Ландшафты сельскохозяйственные, лесохозяйственные, городские, горнопромышленные, рекреационные. Антропогенная регуляция ПТК.

Раздел 4. ПРИКЛАДНОЕ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Тема 4.1. Понятие о культурном ландшафте

Производственная оценка геосистем. Информационная основа, принципы и методы оценочных ландшафтных исследований. Ландшафтно-экологические экспертизы народно-хозяйственных проектов. Роль прогнозирования в производственной оценке геосистем и ландшафтном проектировании.

Ландшафтное обоснование рационального природопользования и охраны природы. Адаптивный и конструктивный подход к хозяйственной эксплуатации и территориальной организации современных ландшафтов.

Принцип природно-антропогенной совместимости. Ландшафтно-экологические основы оптимизации природной среды. Ландшафтное обеспечение районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы (ТЕРКСОП).

Культурный ландшафт. Определение культурного ландшафта. Основные функциональные элементы культурного ландшафта: производственные, социальные, экологические, резервные, заповедные и др.

Тема 4.2. Прикладное ландшафтоведение

Функциональное зонирование. Роль управления в функционировании и динамике культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг. Основные направления антропогенной регуляции культурного ландшафта: технологическое, территориально-планировочное и др. Геоэкологические принципы проектирования культурных ландшафтов. Эстетика и дизайн ландшафта.

Раздел 5. ПОЛЕВОЕ ЛАНДШАФТНОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

Задачи и содержание полевых ландшафтных исследований. Подготовительный (предполевой) период в ландшафтных исследованиях. Организационно-хозяйственные и камеральные работы. Содержание камеральных работ по подготовке материалов к полевым ландшафтным исследованиям. Общая программа изучения и характеристики ландшафта. Маршрутная и площадная ландшафтные съемки. Использование топографических карт и аэрофотоснимков в полевых исследованиях. Приемы фиксации материалов полевых ландшафтных наблюдений.

Раздел 6. ЛАНДШАФТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Роль моделей в научных исследованиях. Концептуальные ландшафтно-географические модели. Классификация и систематика ландшафтов.

Ландшафтное картографирование. Основные типы ландшафтных карт.

Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы. Аэрокосмические снимки – структурно-динамические ландшафтные модели.

Оценка современного состояния и перспективы развития науки. Гуманизация, экологизация, конструктивность ландшафтоведения. Общенаучная значимость ландшафтного подхода.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Ландшафтоведение» при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторное занятие, включающие активные и интерактивные формы занятий:

- лекция-визуализация (Тема 2.2. *Региональная и локальная дифференциация географической оболочки*); Тема 3.1. *«Учение о природно- антропогенных ландшафтах»*;
- лекция проблемного характера (Раздел 6. *Ландшафтное моделирование*);
- работа в группах на лабораторных занятиях (Тема 2.3. *«Ландшафт и геосистемы локального уровня»*, Тема 4.2. *«Прикладное ландшафтоведение»*, Раздел 5. *«Полевое ландшафтное картографирование»*, раздел 6. *«Ландшафтное моделирование»*).

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на естественно-географическом факультете и читальных залах университета.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачета.

Обучение предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
- индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д..

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование тем	Вид самостоятельной работы	Задание	Лит-ра	Кол-во часов
1.	Введение. История становления и развития ландшафтоведения	подготовка к занятию	Изучить тему «История становления и развития ландшафтоведения»	[1]	4
2.	Раздел 1. Социальные и общенаучные предпосылки развития комплексных географических исследований	подготовка к тесту	Подготовиться к тесту по теме Социальные и общенаучные предпосылки развития комплексных географических исследований (см. прим. тесты)	[1,3]	6
3.	Тема 2.1. Структура и свойства геосистем	подготовка к коллоквиуму	Подготовиться к коллоквиуму по теме «Структура и свойства геосистем» (см. вопросы к коллоквиуму)	[1, 5]	5
4	Тема 2.2. Региональная и локальная дифференциация географической оболочки	1. подготовка к занятию	Изучить тему «Региональная и локальная дифференциация географической оболочки»	[4, 5]	5
5.	Тема 2.3. Ландшафт и геосистемы локального уровня	подготовка к занятию	Изучить тему «Систематика ландшафтов»	[2]	5
6	Тема 2.5. Устойчивость ландшафтов	реферат	Написать реферат (см. темы рефератов)	[1,2, 5]	10
7	Тема 3.1. Учение о природно-антропогенных ландшафтах	подготовка к занятию	Изучить тему «Учение о природно-антропогенных ландшафтах»	[1]	5
8	Тема 3.2. Основные типы современных ландшафтов	подготовка к тесту	Подготовиться к тесту по теме «Основные типы современных ландшафтов» (см. примерные тесты)	[2,3]	5

9	Тема 4.1. Понятие культурном ландшафте	подготовка к занятию	Изучить тему «Понятие о культурном ландшафте»	[3, 4]	5
10	Тема 4.2. Прикладное ландшафтоведение	подготовка к занятию	Подготовка к занятию по теме «Прикладное ландшафтоведение»	[4]	6,35
11	Раздел 5. Полевое ландшафтное картографирование	Контрольная работа	Подготовиться к контрольной работе по теме «Полевое ландшафтное Картографирование» (см. примерные задания)	[3]	8
12.	Раздел 6. Ландшафтное моделирование	подготовка к занятию	Изучить тему «Ландшафтное моделирование»	[4]	6
Итого					64,35

6.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Студенты определяют режим самостоятельной работы по изучаемой дисциплине с учетом своих возможностей и потребностей, а так же с учетом возможностей библиотечного фонда образовательного учреждения (ПГУ).

Студентам необходимо овладеть навыками работы с учебной и методической литературой, периодическими изданиями, статистическими данными. Для более эффективного усвоения учебного материала студентам рекомендуется ознакомиться с содержанием всего курса по предложенным зачетным вопросам и темам. Такой предварительный просмотр имеет функцию ориентации и позволяет студентам определить график самостоятельной работы.

Подготовка к лабораторному занятию. При подготовке к лабораторному занятию необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной теме, проанализировать имеющийся картографический материал, изучить, как освещена данная тема в дополнительной литературе и государственных законодательных документах. Отчёт по лабораторному занятию должен содержать все полученные результаты анализа картографического и статистического материалы, содержания докладов и презентаций, а также необходимые выводы по основным проблемным вопросам темы.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал по данной теме и ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.

4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

5. Закрытые тесты. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

1. *Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией.* Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат –

краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

2. Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать карты, графики, таблицы.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Коллоквиум	Раздел 2. Основы теории и методологии ландшафтоведения	ИПК-6.1.
2	Тест	Раздел 3. Природно-антропогенные ландшафты	ИПК-6.1. ИПК-7.1.
3	Контрольная работа	Раздел 5. Полевое ландшафтное картографирование	ИПК-6.1. ИПК-7.1.
4	Реферат	Тема 2.5. Основы теории и методологии ландшафтоведения. Устойчивость ландшафтов	ИПК-7.1.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Ландшафтоведение. Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля доступны в ЭИОС (<http://moodle.pnzgu.ru>) в разделе Оценочные средства по дисциплине в курсе «Ландшафтоведение».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Ландшафтоведение

а. Учебная литература

Основная литература

1. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования– М.: «Академия», 2011. – 336 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб пособие – 3-е изд. – М. «Академия», 2008.- 480 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
3. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. М., 2007. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

дополнительная литература

4. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. - М.: Высшая школа, 1991. - 368 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
5. Докучаев В.В. Учение о зонах природы: моногр., 2014, 32 с. (ЭБС «Лань»).

б) Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	АСТ-центр	www.ast-centre.ru/	Бесплатное онлайн-тестирование
2.	Географический факультет МГУ	http://www.geogr.msu.ru/	Описание результатов научных исследований, научная и методическая литература
3.	Санкт-Петербургский гос. университет	www.spbu.ru	Описание результатов научных исследований, научная и методическая литература
4	Ландшафтный форум	http://www.landscape.edu.ru/forum/index.php	Обсуждение современных направлений ландшафтных исследований
5	Ландшафтоведение	http://www.landscape.edu.ru/files/XI_landscape_conf_pp_001-246.pdf	Научные труды классиков ландшафтоведения

в) программное обеспечение

Лицензионное ПО: «Антивирус Касперского»; ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart);

Свободно распространяемые: Mozilla Firefox; Open Office; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome.

г) материально-техническое обеспечение дисциплины «Ландшафтоведение»

1. *Лекционные аудитории.*

2. *Аудитории кафедры география (348, 352 аудитории).*

3. *Оборудование и учебные пособия:* атласы (экологический атлас России, атлас Пензенской области), мультимедийный проектор с ноутбуком, крупномасштабная топографическая карта, космические снимки на бумажном и электронном носителе.

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составила:

Артемова С.Н., к.г.н., доцент кафедры «География»


(подпись)

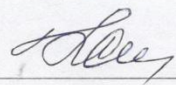
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «География»

Протокол № 12

от «21» марта 2019 года

Заведующий кафедрой «География»



(подпись) Н.А. Симакова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 10

от «25» марта 2019 года

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук


(подпись) М.А. Родионов

