

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. Г. БЕЛИНСКОГО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ им. В.Г. Белинского



Сурина О.П.
(Фамилия, инициалы)

« 01 » 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Б2.О.06.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ))**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили подготовки): **Немецкий язык. Французский язык**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

1. Цели производственной практики (педагогической (летней вожатской)) (далее – производственной практики)

Целями производственной практики (педагогической (летней вожатской)) являются: получение профессиональных умений и навыков педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, углубление теоретической и методической подготовки обучающихся, овладение ими компетенциями, необходимыми для организации и сопровождения деятельности временного детского коллектива, освоение содержания, форм и технологий педагогической деятельности в каникулярный период; формирование личности современного педагога в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, Профессионального стандарта ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н, Профессионального стандарта ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 608н.

2. Задачи производственной практики (педагогической (летней вожатской))

Задачами учебной практики являются:

- изучение нормативной базы, форм и методов, ресурсов организации каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления;
- формирование духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- приобретение опыта работы в команде, исходя из реализации идеи сотрудничества при достижении поставленной цели;
- овладение психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуального развития и воспитания субъектов детских объединений, в том числе с особыми образовательными возможностями;
- приобретение навыков учета в своей деятельности специфики обучающихся, относящихся к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- овладение навыками формирования у субъектов детских объединений гражданской позиции, толерантности и нравственного поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Место производственной практики (педагогической (летней вожатской)) в структуре ОПОП бакалавриата ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Производственной практике педагогической (летней вожатской)) отводится 6 зачетных единиц, 216 час. Она проводится в 6-ом семестре для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профили подготовки «Английский язык», «История», «Русский язык», «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Музыка», «Математика», «Информатика», «Биология», «География», а также сдвоенные профили подготовки «Физика. Технология», «Биология. Химия», «География.

Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык. Литература», «Немецкий язык. Французский язык», «История. Обществознание».

Производственная практика (педагогическая (летняя вожатская)) является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования по данным профилям и предусматривается учебным планом.

Практике предшествует изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ООП ВО по профилю подготовки:

Производственная практика базируется на изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности» «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», использовании в практической деятельности приобретенного опыта историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования; усвоенных закономерностей психического развития и особенностей их проявления в педагогическом процессе в разные возрастные периоды; способов психологического и педагогического изучения обучающихся; знаний построения межличностных отношений в группах разного возраста; традиционных и инновационных способов воспитания, предупреждения опасного поведения школьников; методики формирования и сопровождения временного детского коллектива, проектирования программ развивающего досуга, нормативно-правовых основ деятельности учреждений, организующих отдых и оздоровление детей и подростков.

Производственной практики (педагогическая (летняя вожатская)) необходима как предшествующий этап освоения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения учебной практики (ознакомительной по методике обучения и воспитания), производственной практики (педагогической), производственной (преддипломной) и государственной итоговой аттестации.

Производственная практика (педагогическая (летняя вожатская)) является важным этапом приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и учебно-исследовательской деятельности.

4. Место и время проведения производственной практики (педагогической (летней вожатской))

Время проведения производственной практики: 6 семестр, общая продолжительность - 4 недели или 216 часов, из которых 1 неделя (36 часов) отводится на инструктивно-методический сбор, а 3 недели (180 часов) - непосредственно на практическую деятельность в качестве вожатого временного детского коллектива с отрывом студентов от занятий. Инструктивно-методический сбор предполагает проведение исключительно практических занятий в условиях, максимально приближенным к условиям детского лагеря. Может быть организован двумя способами: с выездом в загородный детский лагерь или стационарно, в образовательной организации города, готовой предоставить свою базу для реализации программы инструктивно-методического сбора.

Производственная практика (педагогическая (летняя вожатская)) проводится на базе детских загородных оздоровительных лагерей, детских санаториев, в исключительных случаях – в детских лагерях при образовательных организациях г. Пензы и Пензенской области. Для иностранных студентов базой практики определена кафедра «Педагогика и психология».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности в соответствии с рекомендациями, содержащимися в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендациями медико-социальной экспертизы, содержащимися в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Базой производственной

практики для этой категории обучающихся преимущественно является кафедра «Педагогика и психология»

5. Форма проведения производственной практики (педагогической (летней вожатской))

Форма проведения практики: дискретно, путем выделения в учебном процессе непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической (летней вожатской)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, с учетом ОТФ/ТФ (А/01.6, А/02.6) ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013 № 544н; ОТФ/ТФ (С/01.6) ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден 05.05.2018 № 298н., к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за производственной практикой)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
		ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
		ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
		ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для

		выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК.8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

7. Объем и содержание производственной практики (педагогической (летней вожатской))

Общая трудоемкость производственной практики - 6 зачетных единиц или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество во часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество во часов	
1.	Инструктивно-методический сбор					
1.1	Мотивационный блок	Знакомство. Сплачивающий тимбилдинг «Мы – команда»	2			Методическое портфолио
				Самопрезентация «Я – вожатый»	2	Методическое портфолио
1.2	Технологический блок	Мастер-класс по организации и	3			Методическое портфолио

		проведению линеек вечерних огоньков.				
		Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела.	3			Методическое портфолио
		Педагогическая гостиня «Ценности в жизни человека»	2			Методическое портфолио
		Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит и чувствует мир по- своему»	2			Методическое портфолио
		Мастер-класс по организации спортивных мероприятий	2			Методическое портфолио
		Педагогическая мастерская «В наших песнях есть все нужные слова..»	2			Методическое портфолио
		Мастер-класс по организации массовых и шоу- мероприятий.	4			Методическое портфолио
		Мастер-класс по организации проектной деятельности «Школа проектного мышления»	4			Методическое портфолио
		Практикум «Когда на улице дождь»	2			Методическое портфолио
		Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра»	2			Методическое портфолио
		Квест-игра «Тропа безопасности»	2			Методическое портфолио
		Тренинг «Конфликты и их роль в нашей жизни»	2			Методическое портфолио
1.3	Рефлексивный блок	Итоговый огонек	2			

2	Подготовительный этап к производственной практике (педагогической (летней вожатской))					
2.1	Разработка плана практики, распределение студентов по группам.	Собеседование по организации производственной практики	1	Составление индивидуального плана практики	2	Индивидуальный план практики
2.2	Изучение и анализ организации отдыха детей и подростков и их оздоровления, образовательного учреждения как целостной педагогической системы.	Проведение установочной конференции. Ознакомительная лекция, постановка задач Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1	Знакомство с программой деятельности детского оздоровительного лагеря, образовательной организации методическим обеспечением воспитательной деятельности в образовательной организации; создание Банка методик, технологий и приемов воспитательной работы.	20	Портфолио
3	Практический этап					
3.1	Составление информационной карты детского коллектива	Консультация по формированию корпоративной культуры детского коллектива.	1	Знакомство и организационное оформление временного детского коллектива, проведение первичной диагностики	20	Портфолио
3.2	Составление плана-сетки отрядных дел	Консультация по планированию деятельности временного детского коллектива	1	Овладение навыками планирования деятельности временного детского коллектива	10	Портфолио
3.3	Осуществление экспертизы плана –сетки отрядных дел	Консультация по критериям осуществления экспертизы плана-сетки отрядных дел	1	Овладение аналитическими умениями	10	Портфолио
3.4	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	Обсуждение мероприятия. Консультации по разработке	1	Овладение методикой подготовки и проведения	20	Портфолио

		сценария		воспитательных мероприятий, а также навыками взаимодействия с органами детского самоуправления.		
3.5	Посещение и анализ воспитательного мероприятия коллеги	Обсуждение анализа посещенного мероприятия	1	Составление аналитической справки по результатам посещенного мероприятия	10	Портфолио
3.6	Проведение диагностического исследования	Обсуждение результатов диагностического исследования	1	Оформление и интерпретация полученных результатов исследования	15	Портфолио
3.7	Накопление материалов для составления характеристики временного детского коллектива	Консультация по составлению характеристики временного детского коллектива.	1	Составление текста характеристики временного детского коллектива	18	Портфолио
3.8	Выявление и анализ педагогической ситуации	Обсуждение способов решения педагогической ситуации	1	Описание сути педагогической ситуации и способов ее решения	10	Портфолио
3.9	Работа по заполнению дневника психолого-педагогических наблюдений	Консультация по заполнению Дневника практики	1	Освоение навыков анализа педагогических процессов	25	Дневник педагогической практики
4	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике)					
4.1	Подготовка отчетных документов практике и самоанализа деятельности на практике	Собеседование по итогам практики	1	Подготовка отчета, самоанализа	6	Защита отчета, зачет по практике
	ИТОГО: 216 часов		48		168	

8. Формы отчетности по итогам производственной практики (педагогической (летней вожатской)). Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике

Программой производственной практики предусмотрены следующие формы отчетности по итогам практики:

- самоанализ деятельности студента на практике;
- дневник практики;
- методическое портфолио (информационная карта временного детского коллектива, план-сетка отрядных дел, экспертиза плана-сетки отрядных дел, сценарий воспитательного мероприятия, анализ посещенного воспитательного мероприятия, описание диагностической методики для исследования временного детского коллектива, аналитическая справка по результатам диагностического исследования временного детского коллектива, характеристика временного детского коллектива, описание педагогической ситуации и способов ее решения, анализ своей деятельности на практике).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета (защита отчета по практике).

Основанием для зачета служит предоставление отчета по прохождению учебной практики, оформленного в соответствии с требованиями рабочей программы.

Время проведения аттестации: через неделю после окончания практики.

По итогам практики обучающиеся готовят и защищают отчет по приведенной ниже форме.

Структура отчета по производственной (педагогической(летней вожатской)) практике

1. Титульный лист отчета;
2. Индивидуальное задание студенту-практиканту;
3. Индивидуальный план-график практики;
4. Отчет-самоанализ о прохождении практики (Выполнение плана практики. Что из намеченного в индивидуальном плане не было выполнено и почему? Особенности практики. Что дала практика (впечатления, замечания и пожелания). Какие умения и навыки были приобретены в процессе практики? Какие образовательно-воспитательные задачи поставлены на будущее. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики);
5. Отзыв руководителя практики от профильной организации на деятельность студента-практиканта;
6. Титульный лист Дневника педагогической практики;
7. Дневник педагогической практики;
8. Титульный лист методического портфолио;
9. Портфолио:
 - паспорт образовательной организации (организации отдыха детей и их оздоровления),
 - информационная карта временного детского коллектива,
 - план-сетка отрядных дел,
 - экспертиза плана-сетки отрядных дел,
 - сценарий воспитательного мероприятия,
 - анализ посещенного воспитательного мероприятия,
 - описание диагностической методики исследования коллективообразования,
 - аналитическая справка по результатам диагностического исследования временного детского коллектива.
 - психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива,
 - описание педагогической ситуации и способов ее решения)

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания

Практика завершается *зачетом*, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и зачетного рейтинга.

Итоговый рейтинг определяется следующим образом:

текущий рейтинг: самоанализ деятельности обучающегося на практике – до 10 баллов, дневник практики - до 30 баллов, портфолио – до 40 баллов;

зачетный рейтинг: защита отчета по практике – 24-40 баллов.

Показатели и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 6-м семестре.

Критерий оценивания	Показатели оценивания	
	Зачтено	Не зачтено
Оценивание самоанализа деятельности обучающегося на практике(0-10 баллов)	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень сформированности способности к самоанализу.качество самооценки достижений на практике) (max – 2 балла). 2. Владение педагогической терминологией (max – 2 балла). 3. Глубокую теоретическую, методическую, профессиональную подготовку (max – 2 балла); 4.Качество собственных рекомендаций по совершенствованию содержания и организации практики (max – 2 балла 5. Грамотность оформления текста отчета (max – 2 балла). 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет навыками самоанализа; - демонстрирует серьезные затруднения в деле представления результатов практики; - не владеет педагогической терминологией; -демонстрирует фрагментарные знания и не умеет применить их на практике; - затрудняется определить перспективы своего дальнейшего личностного и профессионального роста
Оценивание дневника практики (0-20 баллов)	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Умение осуществить психолого-педагогический анализ каждого дня практики в соответствии с четко сформулированным целевым блоком педагогических задач на утро, день и вечер (max– 4 балла); 2. Развернутость записей, позволяющих определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид задания, понять, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно 	<p>Обучающийся продемонстрировал формальный подход к заполнению дневника практики, низкий уровень аналитических суждений, не использовал профессиональную терминологию, допустил нарушения в соблюдении структуры дневника.</p>

	<p>(max – 4 балла);</p> <p>3. Соответствие дневника требованиям к структуре его оформления (max – 4 балла);</p> <p>4. Аналитичность изложения, использование педагогической терминологии (max – 4 балла);</p> <p>5. Грамотное оформление текста дневника (форматирование, шрифт, отсутствие синтаксических, грамматических и орфографических ошибок) (max – 4 балла);</p>	
Оценивание портфолио (0-30 баллов)	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>1. Обязательность выполнения всех заданий практики и их описание в портфолио (max – 10 баллов).</p> <p>2. Соответствие выполненных заданий требованиям программы практики к компонентам портфолио (max – 10 баллов).</p> <p>3. Практическую значимость собственных методических разработок (max – 10 баллов).</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал отсутствие способности к разработке портфолио или предоставил портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить его прогресс в обучении.</p>
Защита отчета по практике (зачет) (24-40 баллов)	<p>28-30 баллов</p> <p>выставляется, если студент продемонстрировал:</p> <p>высокий уровень речевой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность следовать правилам профессиональной этики; - умение четко и аргументировано излагать собственные умозаключения; - представил логически корректное и убедительное изложение результатов практики; - продемонстрировал понимание выбора содержания, форм, методов и средств педагогической деятельности на практике; - в полном объеме представил собственные методические разработки и оценил перспективы их внедрения в педагогический процесс; 	<p>Обучающийся демонстрирует серьезные затруднения в процедуре представления результатов пройденной практики; крайне низкий уровень речевой культуры, отсутствие элементарных навыков самоанализа</p>

	<ul style="list-style-type: none">- продемонстрировал сформированность исследовательских умений;- показал свободное владение научным языком и терминологией; <p style="text-align: center;">25-27 баллов</p> <p>выставляется, если студент продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none">- достаточный уровень речевой культуры;- ориентированность в проблемах профессиональной этики;- умение излагать собственные умозаключения;- представил выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики, но испытал затруднения в пояснении выполнения некоторых из них;- допустил небольшие погрешности в обосновании выбора содержания, форм, методов и средств педагогической деятельности;- предоставил все необходимые методические разработки, но затруднился определить степень своего авторства;- обнаружил затруднения в пояснении результатов применения диагностической методики;- допустил неточности в использовании педагогической терминологии. <p style="text-align: center;">23-24 балла</p> <p>выставляется, если студент продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none">- низкий уровень речевой культуры;- слабую ориентированность в вопросах профессиональной этики;- затруднение в изложении собственных умозаключений;- фрагментарность в представлении результатов практики;	
--	--	--

	<p>- затруднения в обосновании выбора содержания, форм, методов и средств педагогической деятельности;</p> <p>- представил не все требуемые методические разработки и не смог охарактеризовать степень своего авторства;</p> <p>- поверхностное представление о применении диагностических методик;</p> <p>- допустил серьезные ошибки в использовании педагогической терминологии;</p> <p>0-23 балла</p> <p>выставляется, если студент:</p> <p>- не выполнил задачи практики;</p> <p>- не смог охарактеризовать этапы прохождения практики;</p> <p>- допустил грубые нарушения установленной процедуры зачета</p>	
--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Самоанализ деятельности студента на практике		
1.1.	Самоанализ деятельности студента на практике	Анализ содержания, форм, методов педагогической деятельности с целью повышения эффективности работы обучающегося и его профессионального роста	Структура самоанализа
2	Дневник практики		
2.1.	Дневник педагогической практики	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде результатов психолого-педагогических наблюдений и самоанализ ежедневной деятельности студента на практике	Структура дневника педагогической практики
3	Портфолио		
3.1.	Паспорт образовательной организации,	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде	Структура портфолио

	учреждения отдыха детей и их оздоровления	информации о деятельности учреждения, на базе которого осуществляется прохождение практики. Анализируются особенности воспитательной системы, материальные условия, программное обеспечение смены лагеря.	
3.2.	Информационная карта детского коллектива	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде основных сведений о временном детском коллективе на основе входной диагностики, а также описание элементов корпоративного имиджа вновь созданного детского коллектива.	Структура портфолио
3.4.	План-сетка отрядных дел	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой план мероприятий на смену в виде таблицы, который является документом, определяющим содержание и формы деятельности временного детского коллектива на всех этапах лагерной смены	Структура портфолио
3.5.	Экспертиза плана-сетки отрядных дел	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде анализа плана-сетки с точки зрения соответствия возрасту детей в коллективе, оптимальности сочетания различных направлений и содержания деятельности, использования форм развивающего отдыха, отвечающих потребностям современных детей и подростков.	Структура портфолио
3.6.	Сценарий воспитательного мероприятия	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде методической разработки воспитательного мероприятия.	Структура портфолио
3.7.	Анализ посещенного мероприятия	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде результатов анализа посещенного воспитательного мероприятия по заданной схеме.	Структура портфолио
3.8.	Описание содержания и инструментария диагностической методики	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой описание в письменном виде диагностической методики,	Структура портфолио

		выбранной для решения конкретной исследовательской проблемы с учетом возрастных и иных особенностей временного детского коллектива.	
3.9.	Аналитическая справка по результатам применения диагностической методики коллективообразования	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой аналитическое описание в письменном виде (в таблицах, схемах, диаграммах) результатов проведенного диагностического исследования.	Структура портфолио
3.10.	Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой описание в письменном виде уникальной совокупности свойств временного детского коллектива.	Структура портфолио
3.11.	Описание и решение педагогической ситуации	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой описание в письменном виде сути выявленной педагогической ситуации и аргументированные способы ее решения	Структура портфолио

Структура составления самоанализа деятельности обучающегося на практике

Выполняется произвольно. В случае затруднения можно воспользоваться предложенной схемой:

- Производственная практика (педагогическая, (летняя, вожатская)) оказалась для меня...
- Программ практики выполнена мною
- Для меня стало открытием ...
- Моя самостоятельность проявилась в
- Самым трудным для меня было.....
- Самым интересным было
- Я научился(ась)
- Я для себя понял (а) ...
- Практика научила меня.....
- Чтобы в данном лагере было еще приятнее отдыхать детям и работать вожатым, необходимо
- В лагере особо ценно
- Отношения между вожатыми и детьми в лагере будут лучше, если....
- При подготовке студентов к практике необходимо
- Перспективы своего дальнейшего личностного и профессионального роста я связываю с...

**Описание показателей и критериев оценивания самоанализа деятельности обучающегося на практике
(с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования)**

Оцениваются следующие показатели (максимум – 10 баллов, оценка «отлично»):
 уровень сформированности самоанализа, качество самооценки достижений на практике, владение педагогической терминологией, глубокая теоретическая, методическая, и профессиональная подготовка, качество рекомендаций по совершенствованию содержания и организации практики, грамотность оформления текста самоанализа.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
1. Уровень сформированности самоанализа, качество самооценки достижений на практике	2
2. Владение педагогической терминологией	2
3. Глубокая теоретическая, методическая, и профессиональная подготовка	2
4. Качество собственных рекомендаций по совершенствованию содержания и организации практики	2
5. Грамотность оформления текста самоанализа	2
max	10
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0– 3 балла – «неудовлетворительно» 4 – 6 баллов – «удовлетворительно» 7 – 8 баллов – «хорошо» 9– 10 баллов – «отлично»

Структура дневника практики

Дата	
План на день	Анализ дня
Цель дня	
Задачи (утро)	
Задачи (день)	
Задачи (вечер)	

Описание показателей и критериев оценивания Дневника практики (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования)

Оцениваются следующие показатели (максимум – 20 баллов, оценка «отлично»):
 Умение осуществить психолого-педагогический анализ каждого дня практики в соответствии с четко сформулированным целевым блоком педагогических задач на утро, день и вечер; развернутость записей, позволяющих определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид задания, понять, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно, соответствие дневника требованиям к структуре его оформления; соответствие дневника требованиям к структуре его

оформления; аналитичность изложения, использование педагогической терминологии; грамотное оформление текста дневника (форматирование, шрифт, отсутствие синтаксических, грамматических и орфографических ошибок)

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Умение осуществить психолого-педагогический анализ каждого дня практики в соответствии с четко сформулированным целевым блоком педагогических задач на утро, день и вечер	4
Развернутость записей, позволяющих определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид задания, понять, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно	4
Соответствие дневника требованиям к структуре его оформления;	4
Аналитичность изложения, использование педагогической терминологии;	4
Грамотное оформление текста дневника (форматирование, шрифт, отсутствие синтаксических, грамматических и орфографических ошибок)	4
max	20
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-9 баллов – «неудовлетворительно» 10 – 13баллов – «удовлетворительно» 14– 16 баллов – «хорошо» 17-20баллов – «отлично»

Описание показателей и критериев оценивания портфолио (с применением балльно-рейтинговой системы и/или без ее использования)

Оцениваются следующие показатели (максимум – 30 баллов, оценка «отлично»): содержательность (раскрытие всех компонентов структуры портфолио, соответствие требованиям программы практики к составлению всех компонентов портфолио); практическая значимость собственных методических разработок

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Обязательность выполнения всех заданий практики и их описание в портфолио	10 баллов
Соответствие выполненных заданий требованиям программы практики к компонентам портфолио	10 баллов
практическая значимость собственных методических разработок	10 баллов
max	30
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0 –22 балла – «неудовлетворительно» 23 –24 балла – «удовлетворительно»

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической (летней вожатской))

а) учебная литература:

1. Гойхман О.Я. Организация и проведение мероприятий [Текст]: учебное пособие / О. Я. Гойхман. – М.: ИНФРА-М, 2008. // http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%BE%D0%B9%D1%85%D0%BC%D0%B0%D0%BD,%20%D0%9E%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%80%20%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87
2. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615241>
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб.пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928>
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733>

б) Интернет-ресурсы:

1. вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Журнал «Вожатый века»
http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
4. Журнал «Вожатый»
http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
6. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>
7. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
18. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

в) программное обеспечение

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

г) Другое материально-техническое обеспечение производственной практики

Материальная база образовательных учреждений, организаций отдыха детей и их оздоровления, бытовые помещения, методический кабинет, библиотека, помещения для

проведения занятий с детьми, игровые реквизиты, костюмерные, спортивный инвентарь
офисная техника.

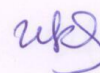
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы. Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.
Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ, МФУ.

Программа производственной практики (педагогической (летней вожатской)) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, с учётом Профессионального стандарта ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н, Профессионального стандарта ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 608н.

Программу составили:

1. Кудряшова И.А., к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология»



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 15

от «21» июня 2019 года

Зав. кафедрой ПиПс



Лыгина М.А.

(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

ИЯиМПИЯ

(название кафедры)



Алешина Е.Ю.

(подпись, Ф.И.О., дата)

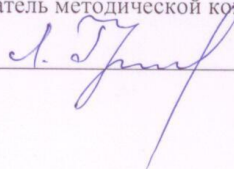
24.06.2019

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 8

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии ПИ им. В.Г. Белинского



Гурьянова Л.Б.

(подпись, Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой