

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Декан историко-филологического**  
**факультета**  
/ Сухова О.А.  
(Подпись) (Фамилия, инициалы)  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.13 СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки): **История. Обществознание**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современная история России» являются:

- формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны;
- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний по истории России, формирование целостного представления о месте и роли отечественной истории во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код: А/02.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности, код: С/03.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/03.6.); Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП, код: Н/01.6) – ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современная история России» входит в Обязательную часть ОПОП, в Предметно-методический модуль Б.1.О.06 и формирует у студентов научные представления о развитии России на современном этапе.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как Философия, Социология, Методика обучения и воспитания (история), Новейшая история России, Историография отечественной истории.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для исследовательской и педагогической деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения производственной практики (педагогической), производственной практики (преддипломной) и государственной итоговой аттестации.

## 3. Результаты освоения дисциплины «Новейшая отечественная история»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК-1.3.</i> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов	<i>Знать:</i> методологию и методику поиска информации об историческом развитии России на современном этапе; основные понятия и категориальный аппарат дисциплины; <i>Уметь:</i> осуществлять поиск исторической информации; <i>Владеть:</i> навыками решения образовательных и исследовательских задач в сфере современной истории России
		<i>ИУК-1.4.</i> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Знать:</i> методику системного анализа исторического источника; <i>Уметь:</i> отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок; <i>Владеть:</i> демонстрирует навыки формирования собственного

			мнения, высказывает суждения по проблемам современной истории России
<i>ПК-5</i>	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<i>ИПК-5.1.</i> Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории/обществознания	<i>Знать:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории/обществознания; <i>Уметь:</i> определять пространственные рамки и темпоральные характеристики исторических процессов и явлений на национальном уровне при формировании и реализации исторического/обществоведческого образования; <i>Владеть:</i> навыками наполнения конкретно-историческими данными структуры и дидактических единиц школьного курса истории/обществознания
		<i>ИПК-5.3.</i> Владеет предметным содержанием истории/обществознания	<i>Знать:</i> конкретно-историческое содержание основных этапов социального развития; <i>Уметь:</i> выявлять причинно-следственные связи; анализировать закономерности исторического развития <i>Владеть:</i> демонстрирует навыки объяснения, интерпретации, трансляции исторических знаний
<i>ПК-7</i>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	<i>ИПК-7.1.</i> Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	<i>Знать:</i> ключевые принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>Уметь:</i> систематизировать теоретические и практические знания в сфере отечественной истории <i>Владеть:</i> практическими навыками постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Современная история России»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Выступление с сообщением	Тест	Выполнение проектов	Участие в дебатах	Рецензия
				Всего	Лекция	Практические занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Написание рецензии	Подготовка к экзамену					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	<b>Раздел I. СССР в эпоху Перестройки</b>															
1	Тема 1. СССР в 1985 – 1991 гг.: последняя попытка реанимации системы.	7	1-2	6	2	4		6	2		4	2			1	
2	Тема 2. Политические реформы в период Перестройки	7	3-4	6	2	4		6	2		4	3		4		
3	Тема 3. Внешняя политика советского государства во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.	7	5-6	6	2	4		6	2		4	5-6				
4	Тема 4. Демократическая революция в СССР. 1987-2000	7	7-8	6	2	4		6	2		4			7	8	

	гг.															
	<b>Раздел II. Современная история России</b>															
5	Тема 5. Экономика РФ на рубеже XX – XXI веков.	7	9-11	<b>9</b>	3	6		<b>6</b>	2		4	9, 11		10		
6	Тема 6. Политические процессы в постсоветской России.	7	12-13	<b>6</b>	2	4		<b>6</b>	2		4	12-13				
7	Тема 7. Россия в системе международных отношений. 1992 – начало 2000-х гг.	7	14-15	<b>6</b>	2	4		<b>6</b>	2		4	14		15		
8	Тема 8. Основные тенденции социокультурного развития России в 1980-х – начале 2000-х гг.	7	16-17	<b>6</b>	2	4		<b>12</b>	2	2	8		16	17		16
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>144</b>		<b>51</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>36</b>					
	Общая трудоемкость, в часах – 144											Промежуточная аттестация				
Форма													Семестр			
												Экзамен		7		

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел I. СССР в эпоху Перестройки

#### Тема 1. СССР в 1985 – 1991 гг.: последняя попытка реанимации системы.

Группировки в советском истеблишменте и борьба за власть. Избрание генеральным секретарем ЦК КПСС Ю. В. Андропова. Новый генеральный секретарь как политик в оценках современников и историков. Механизм передачи власти в традициях советской политической системы. Экономическая и внутривластная ситуация в стране в начале 1980-х гг. Программа нового лидера. Преобразования в экономике. Начало борьбы с коррупцией. Новые приоритеты в сфере внешней политики. Итоги политики «коммунистического фундаментализма». Смерть Ю. В. Андропова. К. У. Черненко. Обострение борьбы в советском руководстве. Г. В. Романов, М. С. Горбачев, А. А. Громыко.

Избрание М. С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Поиск путей выхода страны из кризисного состояния. «Перестройка» в оценках современников и историков.

Решения апрельского (23-24 апреля) 1985 г. Пленума ЦК КПСС. Идеологическое обоснование необходимости реформ. Концепция ускорения социально-экономического развития: источники, характер, результаты. Использование потенциала административно-командной системы для поиска путей выхода из кризисной ситуации. Первые административные компании (Постановление ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма», введение государственной приемки продукции). Принятие Основных направлений социально-экономического развития СССР на период 1986-1990гг. и до 2000 г. Снятие ограничений на фонд заработной платы в производственных отраслях, введение новых тарифных ставок и окладов (17 октября 1986г.) Экономические последствия проводимых мероприятий. «Революция ожиданий»: провал социальной политики.

Второй этап экономической реформы. Попытки построения «нового» хозрасчетного социализма. Демократизация управления народным хозяйством. Возвращение к идеям «косыгинских» реформ. Закон о государственном предприятии (30 июля 1987г.). Рост самостоятельности предприятий. Советы трудовых коллективов. Альтернативы развития экономики «реального» социализма.

Развитие кооперативного законодательства (Закон об индивидуальной трудовой деятельности, Закон о кооперативах и т.д.). Противоречивость и непоследовательность экономической политики советского руководства.

Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Рост закупок продовольствия за рубежом. Концепция агропромышленной интеграции. Решения мартовского (15-16 марта) 1989г. Пленума КПСС. Ликвидация Госагропрома и развитие арендных отношений. Сравнительная характеристика уровня сельскохозяйственного производства СССР и США. Проблема дотационного характера отечественного сельского хозяйства.

Распад финансовой системы и потребительского рынка в СССР. Ликвидация монополии внешней торговли и снятие запрета на обналичивание безналичных денег. Начало приватизации банковской системы. Финансовая реформа 24 января 1991г. Апрельское повышение цен. Увеличение дефицита государственного бюджета и внешнего долга страны.

Альтернативные проекты перехода к рынку: содержание и основные механизмы реализации (программа Л.Абалкина и проект «500 дней»). Утверждение компромиссного варианта (19 октября 1990г.).

Результаты развития советской экономики к лету 1990 г. Объективные и субъективные факторы краха экономических реформ.

Качество жизни в СССР в эпоху «перестройки». Ситуация товарного голода. Инфляционные процессы. Оценка проводимых реформ в общественном сознании. Рост стачечного движения.

## **Тема 2. Политические реформы в период Перестройки**

Новая стратегия «перестройки». Пленум ЦК КПСС 27-28 января 1987 г. и его решения. Реализация политики «гласности». Отмена цензуры в СССР. Оппозиция курсу реформ на начальном этапе «перестройки» (Б. Н. Ельцин, Н. Андреева).

XIX Всесоюзная конференция КПСС и реформа политической системы. Разграничение функций партийных и советских органов. Возрождение «полновластия» советов. Съезды народных депутатов: полномочия и принципы деятельности.

Первый опыт проведения избирательной кампании на альтернативной основе. I Съезд народных депутатов СССР. Избрание Председателя Верховного Совета. Создание Межрегиональной независимой депутатской группы и программа политической оппозиции. Рост популярности Б.Н.Ельцина. Стремительная политизация общества и рост стачечного движения. Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках. «Народные фронты» как форма легализации теневых политических структур, ставящих своей целью захват власти в регионе или республике. «Бум» партийного строительства (1989 г.). Складывание многопартийности в СССР: спектр политических пристрастий и своеобразие процесса. Стремительные изменения в идеологической жизни общества. Формирование организаций ортодоксально-коммунистического, державно-патриотического, демократического и иных направлений. II Съезд народных депутатов и появление «радикализма». Требование отмены 6 статьи Конституции СССР.

Углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Избирательная кампания весны 1990 г. Создание предвыборного блока «Демократическая Россия»: стратегия и тактика радикалов. Демократическая платформа в КПСС. Усиление влияния консерваторов в партийных структурах власти.

Решения III внеочередного Съезда народных депутатов. Поправки к Конституции.

Избрание Б. Н. Ельцина Председателем Верховного Совета РСФСР. XXVIII съезд КПСС (2-13 июня 1990 г.) и попытка взрыва партии изнутри. Требование переименования партии и допущения свободы фракций. Выход радикалов из КПСС и окончательный разрыв с социалистической традицией. Платформа: «К гуманному демократическому социализму». Изменение статуса и полномочий Политбюро ЦК. Утверждение либерализма в массовом сознании. Завершение второго этапа политической реформы в СССР.

## **Тема 3. Внешняя политика советского государства во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.**

Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны». Кардинальный поворот во взглядах и подходах советского руководства на формирование внешней политики. Изменение внешнеполитической доктрины. Концепция «нового мышления»: исходные положения. Основные задачи внешнеполитического ведомства в новых условиях.

Восточное направление советской внешней политики. Урегулирование Афганского конфликта. Женевские соглашения о прекращении вооруженного вмешательства во внутренние дела Афганистана при гарантиях СССР и США (14 апреля 1988 г.). Вывод советских войск. Изменение позиции СССР в области советско-китайских отношений. Разрешение кампучийской проблемы. Визит Э. А. Шеварнадзе в Китай и подписание соглашения о сокращении воинского контингента на советско-китайской границе и о выводе войск из Монголии (февраль 1989 г.). Встреча на высшем уровне в Пекине и нормализация отношений с КНР. Визит Президента СССР М. С. Горбачева в Японию (апрель 1991 г.). Проблема «северных территорий». Отказ от участия в региональных конфликтах и сокращение экономической помощи странам третьего мира.

«Вестернизация» советской внешней политики. Мирные инициативы СССР. Сокращение ядерных арсеналов: проблемы и противоречия. Начало переговорного процесса между СССР и США. Встречи на высшем уровне (1986-1988 гг.). Заключение договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД) 8 декабря 1987 г. Сокращение численности вооруженных сил СССР и бюджетных ассигнований на оборону.



Односторонние уступки в деле сокращения стратегических вооружений. Совецание глав государств и правительств государств – участников СБСЕ (19-21 ноября 1990 г.). Договор об обычных вооруженных силах в Европе и Парижская хартия для новой Европы. Дальнейшее развитие советско-американских отношений. Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1). СССР и военно-политический кризис в Персидском заливе (август 1990 – февраль 1991 г.). Американская стратегия в отношении СССР в условиях суверенизации советских республик.

Отказ от прежнего курса в отношении стран социалистического содружества. СССР и «бархатные революции в Европе» (1989 г.). Подрыв экономического сотрудничества в рамках СЭВ (переход на мировые цены с использованием свободно конвертируемой валюты в 1990 г.). Достижение договоренностей со странами ОВД о выводе советских войск. Переговоры по вопросу объединения Германии. Проблемы гарантии национальной безопасности. Прекращение существования ГДР. Роспуск ОВД и распад структур СЭВ.

Поражение в «холодной войне». Геополитическое положение СССР в н. 1990-х гг.

#### **Тема 4. Демократическая революция в СССР. 1987-2000 гг.**

Рост экономической нестабильности и социальной напряженности. Поиск решения национальных проблем. Рост межэтнической нестабильности (1989 – 1990 гг.). Конфликты в Карабахе, Сумгаите, Фергане, Баку, Цхинвале и т. д. Сентябрьский 1989 г. Пленум ЦК КПСС о национальной политике партии в новых условиях. Неэффективность действий союзного руководства. Демонизация исторического образа России в массовом сознании населения союзных республик. Парад суверенитетов. Принятие Декларации о российском суверенитете. Избрание Б.Н.Ельцина первым российским президентом.

Обострение политической ситуации в Литве и Латвии (январь 1991 г.). Проведение референдума по вопросу о сохранении СССР как обновленной федерации. «Нвоогаревский процесс» (23 апреля – 23 июля 1991 г.). Согласие на подписание Союзного договора в обмен на перестановки в высшем эшелоне власти СССР. Основные положения итогового проекта. Консервация положения правовой конфликтности.

Демократическая революция в СССР. Распад СССР и формирование новой государственности в России. Углубление кризиса власти и события 19-21 августа 1991 г. Создание ГКЧП. «Обращение к советскому народу» и «Постановление ГКЧП № 1». Проявление острого политического кризиса или попытка государственного переворота. Причины поражения путчистов. Демонтаж союзной государственности. Образование Госсовета СССР. Указ Б. Н. Ельцина «О приостановлении деятельности Коммунистической партии РСФСР». Беловежское соглашение и Алма-Атинская встреча 18-21 декабря 1991 г. по вопросам ликвидации СССР и образования СНГ. Отставка М. С. Горбачева с поста Президента СССР. Причины распада союзного государства.

Оценка деятельности М. С. Горбачева на посту Генерального секретаря КПСС и Президента СССР.

## **Раздел II. Современная история России**

### **Тема 5. Экономика РФ на рубеже XX – XXI веков.**

Радикальные преобразования в экономике. Переход страны к рынку. Хронологические рамки и периодизация курса на либерализацию экономики. Экономические мероприятия российского правительства в 1992–1994 гг. Либерализация цен и торговли. Приватизация государственной собственности: цели, этапы, характер системы правительственных мероприятий. Указ 14 августа 1992 г. и начало «ваучерного» этапа приватизации. Создание чековых инвестиционных фондов. Результаты первого этапа приватизации. Переход к «денежному» этапу разгосударствления экономики. Социально-экономические и политические условия проведения приватизации. Залоговые аукционы. Постановление Государственной Думы 9 декабря 1994 г. об оценке итогов приватизации. Радикальные изменения в структуре собственности.

Проблема финансовой стабилизации и политика монетаризма. Борьба с инфляцией и бюджетным дефицитом и углубление политического кризиса и социальной напряженности. Инвестиционный кризис. Сохранение бюджетного дефицита. Государственный долг как одна из центральных экономических проблем России. Депрессивное состояние реального сектора российской экономики в 1994–1998 гг. как результат «шокотерапии». Особенности социальной политики в условиях перехода к рынку. Рост безработицы. Уровень благосостояния и «качество жизни» в РФ к середине 1990-х гг.

Интеграция в мировую экономику: место и роль России в мировом народном хозяйстве. Национальная экономика под прессом импорта. Нездоровые основы внутреннего товарного рынка. Угроза утраты страной экономической и продовольственной независимости. Аграрный сектор в новых условиях. Отказ государства от финансовой поддержки сельхозпроизводителей. Фермерство как панацея решения продовольственной проблемы в России.

Трудности переходного этапа. Попытка корректировки реформ. Кризисное управление В. С. Черномырдина. Снижение темпов инфляции и выборочная поддержка отдельных отраслей экономики. Факторы финансовой стабилизации 1996–1997 гг. Обострение кризиса неплатежей, рост задолженности государства работникам бюджетной сферы. Увеличение внешних и внутренних заимствований. Проблема «ухода» государства из сферы управления экономикой и тотальная теневилизация народного хозяйства. Начало «ползучей» милитаризации общества. Политические факторы дестабилизации российской экономики в 1990-е гг.

Финансовый кризис в странах Азии и его воздействие на российскую экономику. Рост вывоза капитала из России. Младореформаторство весны-лета 1998 г. и причины его несостоятельности. Дефолт и девальвация. Проблема реструктуризации государственного долга и трудности ее разрешения. Прекращение иностранных инвестиций в российскую экономику и отлив иностранного капитала из России. Крах банковской системы в России. Резкое снижение жизненного уровня абсолютного большинства населения страны.

Е. М. Примаков. Программа преодоления последствий кризиса. Самое «левое» в 1990-х гг. правительство и самый «жесткий», «либеральный» бюджет. Начало экономического подъема. Итоги развития российской экономики к концу 1990-х гг. Сравнительная характеристика макроэкономических показателей РФ в начале и в конце 1990-х гг. Деиндустриализация страны. Изменения в отраслевой структуре. Проблема физического и морального износа основных производственных фондов. Сельское хозяйство в конце 1990-х гг. Продовольственная проблема в РФ.

Ведущие тенденции социальных изменений. Углубление неравенства и маргинализация значительной части общества. Социальная поляризация российского общества. Усиление коррупции во властных структурах всех уровней. Ухудшение криминогенной ситуации в стране. Масштабы экономической деятельности криминальных структур.

Проблема среднего класса в российской истории. Рост социальной напряженности, экстремизма, различных форм нетерпимости, девиантного поведения. Демографические проблемы в РФ.

Современная Россия и проблемы ее реформирования. Экономика России на современном этапе. «Основные направления социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу» (2000 г.). Попытки разрешения основных противоречий социально-экономического развития страны. «Удаление» олигархов от власти и создание Комитета по финансовому мониторингу (2001 г.). Принятие новых Налогового и Таможенного кодексов. Снижение шкалы налогов до 13%. Утверждение нового Земельного кодекса и закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (2001-2002 гг.). Отход от «сырьевого» характера экономики. Развитие оборонно-промышленного комплекса в новых условиях.

Финансовая стабилизация и ликвидация бюджетного дефицита. Подготовка к переходу страны к устойчивому и более динамичному развитию. Усиление социальной направленности государственной экономической политике. Принятие нового Трудового кодекса. Разработка и осуществление пенсионной реформы. Другие мероприятия в сфере социальной политики.

### **Тема 6. Политические процессы в постсоветской России.**

Социально-политическое развитие России в 1990-е гг. Кризис власти: этапы, характер, последствия.

«Августовская республика» и первая фаза трансформации всех общественных подсистем. 1992 г. и появление первых признаков социального недовольства режимом. Формирование оппозиции президенту. Фракция «Российское единство». С.Бабурин. Раскол и размежевание внутри демократического движения. Зарождение напряженности между ветвями власти. Национально-государственные отношения: федерализм по-русски. Подписание федеративного договора (31 марта 1992 г.). VII съезд народных депутатов (1–15 декабря 1992 г.) и постановление «О стабилизации конституционного строя РФ».

Обострение конституционного кризиса (январь-октябрь 1993 г.). Причины противостояния ветвей власти. Постановление VIII чрезвычайного съезда народных депутатов «О мерах по осуществлению конституционной реформы» от 12 марта 1993 г. Лишение Б.Н.Ельцина дополнительных полномочий. Попытка введения прямого президентского правления. Период политических компромиссов и проведение референдума 25 апреля 1993 г. Начало работы Конституционного совещания (5 июня 1993 г.). Многообразие проектов Основного закона. Нарастание политической напряженности. Демонстрация в СМИ политической воли президента. «Скандальный» август и «жаркий» сентябрь 1993 г. Апогей противостояния 21 сентября – 4 октября 1993 г. Штурм Белого дома и арест активных сторонников парламента. Отношение российского общества к силовому варианту разрешения конфликта. Поддержка Б. Н. Ельцина со стороны Запада. «Ограниченный» вариант гражданской войны. Оценка действий президента. Россия в условиях отсутствия высшей представительной и законодательной властей. Ликвидация системы советов всех уровней. Указ 26 октября 1993 г. «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации». Принятие новой Военной доктрины России. Сокращение численности вооруженных сил. Изменение государственной символики России.

Выборы в Федеральное собрание и принятие новой Конституции. Изменение закона о референдуме. Политические итоги первой избирательной компании. Характеристика Основного закона. Превращение РФ в «суперпрезидентскую» республику. Особенности утвердившегося политического режима в оценках исследователей.

Общественно-политическое развитие России в 1994-м – середине 1999 г. Постановление Государственной Думы 25 февраля 1994 г. об амнистии участникам событий августа 1991 и октября 1993 г. в Москве. «Договор об общественном согласии» (28 апреля 1994 г.).

Нерешенные проблемы федеративных отношений. Восстановление «конституционного порядка» на территории Чеченской республики. Отношение российского общества к событиям в Чечне. Первый кризис с заложниками. Сокращение зоны доверия президенту.

Компания по выборам Президента РФ 1996 г. Создание «Давосского пакта». Итоги голосования 16 июня – 3 июля в социально-экономическом и политическом аспектах. Утверждение у власти олигархических группировок. Второе президентство Б.Н.Ельцина. Состояние здоровья президента как фактор российской политики в 1996 – 1999 гг.

Соглашение о прекращении огня и о выводе федеральных войск из Чеченской республики между А. Лебедем и А. Масхадовым в Хасавюрте 31 августа 1996 г. Договор о мире и принципах взаимоотношений между РФ и Чеченской республикой Ичкерия.

Кризис власти в условиях финансовой дестабилизации 1998 г. Правительственная «чехарда». Период «двойного лидерства». Попытка проведения процедуры импичмента в отношении президента в мае 1999 г. Отставка Е. М. Примакова.

Введение в Чечне шариатского правления. Вторжение отряда Ш. Басаева на территорию Дагестана. Утверждение в Государственной Думе кандидатуры В. В. Путина на должность Председателя правительства РФ 16 августа 1999 г. Начало антитеррористических операции: «Вихрь» и «Терек». Вторая чеченская компания. Итоги и уроки. Новые террористические акты. «Норд-Ост». 23 октября 2002 г. Проведение референдума по вопросам принятия Конституции Чечни. Выборы Президента республики. Убийство А. Масхадова.

Общественно-политическая ситуация в России на современном этапе: прогнозы и реальность. Избрание В. В. Путина Президентом страны. Курс новой власти на преемственность преобразований. Укрепление государственности. Административно-территориальная реформа 2000 г. Реформа верхней палаты Федерального собрания. Изменения в отношениях с субъектами Федерации. Утверждение государственной символики (2000 г.). Обеспечение гражданского согласия.

Становление многопартийности в России 1990-х гг. Итоги выборов в Государственную Думу 1993 – 2003 гг. Новый закон о политических партиях в РФ. Перспективы развития политической системы. Формирование гражданского общества в России: проблемы и противоречия.

#### **Тема 7. Россия в системе международных отношений. 1992 – начало 2000-х гг.**

Основные этапы и тенденции формирования субъекта российской внешней политики. Эволюция приоритетов внешнеполитической доктрины. Ставка на ускоренную интеграцию в евроатлантические структуры. Теоретическое обоснование и практическое воплощение политики «атлантизма» (первая половина 1990-х гг.). Возрождение идеи евразийства. Концепция многополярного мира. Деятельность Е. М. Примакова во главе министерства иностранных дел. «Призрак «светлейшего князя». Проблема координации международной деятельности между различными ее субъектами.

Российско-американское сближение в 1992-1995 гг. Первый официальный визит Президента РФ в США. «Декларация президентов России и США» и «Хартия российско-американского партнерства и дружбы». Отношение российского общества к заявлениям Б.Н.Ельцина. Ратификация Договора СНВ-1 и подписание Договора СНВ-2. Проблемы ограничения стратегических наступательных вооружений. Поддержка Россией программы НАТО «Партнерство во имя мира» (1995 г.). Деятельность межправительственной российско-американской комиссии по экономическому и технологическому сотрудничеству («Комиссия Гор – Черномырдин»).

Россия и Запад: проблемы взаимоотношений на современном этапе. Принятие РФ в Совет Европы. Расширение НАТО и выход блока к границам России. Ослабление ее международных позиций. Усиление зависимости России от зарубежных финансовых заимствований. Проблема защиты прав человека в Чечне и обострение российско-американских отношений (середина 1990-х гг.). Боснийский кризис как проявление падения международного престижа России. Стремление правительства Е. М. Примакова возродить приоритеты равноправия, взаимной выгоды и внешнеполитической самостоятельности России. Подписание «Основного акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Россией и НАТО (1997 г.). Россия в составе «большой восьмерки». Вступление в Парижский клуб кредиторов. Расширение связей с Европейским Союзом. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между ЕС и Россией (1997 г.).

Превращение НАТО в глобальную силовую структуру. Операция «Лис пустыни» и бомбардировки Югославии (декабрь 1998 г., март – июнь 1999 г.). Новая «Стратегическая концепция НАТО» от 26 апреля 1999 г. Стамбульский саммит ОБСЕ. «Хартия европейской безопасности». «Доктрина Клинтона» и проблема «гуманитарной интервенции».

Российско-американские отношения в начале 2000-х гг. Террористические акты 11 сентября 2001 г. Односторонний выход США из Договора по ПРО 1972 г. Официальный визит Дж. Буша в РФ и подписание договора СНВ-3. Ратификация предыдущих соглашений. Оккупация Ирака и позиция России по этому вопросу. Вступление в НАТО прибалтийских государств. Продолжение деградации институтов ООН. «Аутсайдерство» России в системе международных отношений.

Восточное направление российской внешней политики. Нормализация отношений с КНР. Официальный визит Б. Н. Ельцина в Китай. Урегулирование пограничных вопросов. Развитие отношений равноправного партнерства и стратегического сотрудничества с ведущими странами АТР. Официальный визит в РФ председателя КНР Цзян Цзи Миня. Договор от 16 июня 2001 г. Российско-японские отношения и проблема «северных территорий». Вступление России в Азиатско-Тихоокеанский экономический совет (АТЭС).

Статус России на территории постсоветского пространства: взаимоотношения со странами СНГ. Структура органов управления и принципы деятельности. Проблемы заключения военного союза и создания единого экономического пространства. Договор о коллективной безопасности (1994 г.). От соглашения по принципам таможенной политики до учреждения Евразийского экономического сообщества. Ликвидация единой рублевой зоны. Дезинтеграция национальных хозяйств. Раскол участников Договора о коллективной безопасности. Создание политико-экономического блока ГУУАМ. Декларация о создании «Шанхайской организации сотрудничества» (15 июня 2001 г.). Переход к двусторонней основе отношений. Договор о создании Союзного государства Белоруссии и России 8 декабря 1999 г. Декларативный характер внешнеполитической деятельности. Реактивность российской внешней политики. Тактика уступок по отношению к странам-членам СНГ.

Геополитическое положение России на рубеже XX-XXI вв. Концепция национальной безопасности (28 июня 2000 г.): основные принципы и приоритеты внешнеполитической деятельности.

## **Тема 8. Основные тенденции социокультурного развития России в 1980-х – начале 2000-х гг.**

Гуманизация общественных отношений и перестройка массового сознания. Публицистический «бум». Российское общество и СМИ в условиях перехода к информационному обществу. Политика «гласности» и «разоблачений режима». Проблема создания независимых СМИ. Закон о печати 1990 г.

Возрождение российской философии. Публикация трудов Н. А. Бердяева, В. С. Соловьева, П. А. Сорокина, В. В. Розанова и др. Переиздание сборников: «Из глубины», «Вехи». Проблема деидеологизации исторической науки и других обществоведческих дисциплин. «Новая» история КПСС. «Известия ЦК КПСС» и «Новый мир». Движение за ликвидацию «белых пятен» в истории. Деятельность комиссии по реабилитации жертв массовых политических репрессий. Возвращение запретных имен российской истории. Н. И. Бухарин, Л. Д. Троцкий, А. И. Рыков, В. А. Антонов-Овсенко и др.

Отказ от политики агрессивного атеизма. Празднование тысячелетия крещения Руси. Возрождение интереса к религии и церкви. Основные конфессии России в новых исторических условиях. Законы: «О свободе совести и религиозных организациях» и «О свободе вероисповеданий». Возвращение к празднованию Рождества Христова в качестве официального праздника.

Публикация произведений А. Солженицина, В. Шаламова, И. Бродского, И. Мандельштама.

Перемены в кинематографе. Т. Е. Абуладзе и его «Покаяние». Феномен «отложенного кино». А. А. Тарковский, А. Ю. Герман, А. С. Михалков-Канчаловский и др. Увлечение публицистической документалистикой. Фильмы С. С. Говорухина, Ю. Подниекса.

Новый образ советского театра. Развитие студийного движения. М. Г. Розовский (Театр-студия «У Никитских ворот»), В. Белякович (Театр-студия на Юго-Западе).

Отражение тенденций общественного развития в театральных постановках. М. А. Захаров. (Театр Ленинского комсомола). Драматургия М. Шатрова.

Политизация и выход «из подполья» музыкальной рок-культуры.

Раскол деятелей науки и культуры России в связи с обострением социально-экономической ситуации в стране.

Российская культура на рубеже тысячелетий: достижения и перспективы. Государственное регулирование культурной жизни. «Основы законодательства РФ о культуре». Коммерциализация российской культуры. Свобода творчества и отчуждение целых слоев общества от богатства национальной культуры. Позитивные изменения и кризисное состояние культурной сферы. Резкое сокращение бюджетного финансирования. Кризисное состояние системы высшего и среднего образования. «Закон об образовании» 1992г. Реализация принципов деидеологизации и вариативности обучения. Снижение уровня обязательного школьного образования. Ухудшение материального положения работников образования, науки и культуры. Падение престижности этих профессий. Попытки реформирования системы народного образования в РФ. Переход к двенадцатилетней средней школе. Частная школа в России. Состояние высшей школы в современных условиях. Изменения принципов финансирования вузов. Система ГИФО. Сокращение инвестирования в фундаментальные исследования и НИОКР. Снижение притока молодых кадров и проблема «утечки мозгов». Нобелевские лауреаты 1990-х гг. Перспективы развития отечественной науки. Духовное развитие общества в 1990-е гг. Рост конфликтности различных ценностных систем. Нравственный кризис и отсутствие общего идеала. «Архаизация» культуры постсоветского времени. Основные субкультурные подсистемы. Кризис культурной идентичности. Активизация массовой культуры. Повышение уровня религиозности населения и консолидирующее влияние религии. Семейные ценности в современных условиях.

Изменение функций СМИ. Утверждение свободы слова в условиях авторитарного политического режима и коммерциализации СМИ. Роль телевидения в российском обществе в 1990-е гг.

Основные стилевые направления развития художественной культуры в России. Постмодернизм. Т. Толстая. Д. Пригов. В. Пелевин. Постреализм. И. Бродский. Упадок отечественной кинематографии и преобладание на российском кино- и телеэкранах, аудио- и видеорынках западной продукции. Американизация культуры. Проблема экономической эффективности кино. Творчество Н. Михалкова, А. Рогожкина, В. Тодорковского и др. Развитие музыкальной культуры. Театральная жизнь России в современных условиях.

Перспективы духовного и культурного развития страны.

## **5. Образовательные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология работы с текстом;
- технология развития критического мышления;
- технологии оценивания образовательных достижений обучающихся;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- проектная деятельность.

В том числе:

#### **1. Лекционные занятия в активной и интерактивной форме:**

- лекция с элементами эвристической беседы;
- лекция-провокация;

## **2. Практические занятия:**

**2.1 Анализ документальных источников, решение эвристических и проблемных задач;**

**2.2 Организация практических занятий по типу дебатов;**

**2.4 Выполнение групповых мини-проектов с представлением результатов в форме защиты презентаций (Microsoft PowerPoint).**

**2.5 Выступление с докладом, сообщением.**

**3. Технологии оценки качества результатов образовательной деятельности студентов. Тестирование.**

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе, с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

### **5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие **виды самостоятельной работы:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над материалом учебника;
- подготовка к выполнению тестовых заданий;
- написание докладов, сообщений;
- выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация);
- подготовка материалов к дебатам;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

### **5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
7 сем. 1-2	Тема 1. СССР в 1985 – 1991 гг.: последняя попытка реанимации системы.	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к дебатам. Подготовка к экзамену	Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. Поиск информации Повторение пройденного материала	1. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз.) 2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз.)	6
3-4	Тема 2. Политические реформы в период Перестройки	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение проектов. Подготовка к экзамену	Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. Подготовка презентации проекта. Повторение пройденного материала	1. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз.) 2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз.)	6
5-6	Тема 3. Внешняя политика советского государства во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к экзамену	Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. Поиск информации Повторение пройденного материала	1. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз.) 2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз.)	6
7-8	Тема 4. Демократическая революция в СССР. 1987-2000 гг.	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение проектов. Подготовка к дебатам. Подготовка к экзамену	Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. Повторение пройденного материала Поиск информации Подготовка	1. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз.) 2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010.	6



			презентации проекта.	– 846 с. (30 экз.)	
9-11	Тема 5. Экономика РФ на рубеже XX – XXI веков.	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение мини-проекта Подготовка к экзамену	Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. Подготовка презентации. Повторение пройденного материала	1. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз.) 2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз.)	6
12-13	Тема 6. Политические процессы в постсоветской России.	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к экзамену	Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. пройденного материала	1. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз.) 2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз.)	6
14-15	Тема 7. Россия в системе международных отношений. 1992 – начало 2000-х гг.	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение мини-проекта Подготовка к экзамену	Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. Подготовка презентации. Повторение пройденного материала	1. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз.) 2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз.)	6
16-17	Тема 8. Основные тенденции социокультурного развития России в 1980-х – начале 2000-х гг.	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к тестированию. Выполнение мини-проекта Подготовка к экзамену	Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. Подготовка презентации. Повторение пройденного материала	1. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз.) 2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз.)	12

## 6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: мини-проекты, рецензия, тестовые задания, ролевые игры, дебаты, выступление с докладом, сообщением.

## Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### Выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация).

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека.

Этапы работы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- распределение элементов структуры и электронного обеспечения между участниками проекта;
- индивидуальная работа над проектом;
- работа в группе по созданию единой презентации и разработки стратегии и технического обеспечения ее защиты (в том числе, печатного доклада по теме презентации);
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Владение компьютерными технологиями.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Качество и информативность иллюстрационного материала.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
6. Умение работать в группе.

### Структура рецензии

Основные элементы рецензии:

- Полное название статьи, монографии, а также данные об авторе (фамилия, имя, отчество, занимаемая должность).
- Краткое описание проблемы, раскрытой в научной статье, монографии.
- Актуальность данной проблемы для общества.
- Главные аспекты, которые автор раскрывает в работе.
- Спорные, дискуссионные моменты в работе, критика положений автора.
- Данные рецензента (фамилия, имя, отчество).

Оформление рецензии. Минимальный объем – не менее 5 печатных листов (формат А4), поля стандартные, шрифт Times New Roman 14 пт, интервал – 1,5.

**Выполнение тестовых заданий.** Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

**При подготовке плана-конспекта по указанной теме оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал. Выполняется на 1-2 стр. формата А4.**

При подготовке **плана-конспекта с сообщением** по указанной теме оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал, полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, содержательности (теоретическое обоснование, глубина раскрытия вопроса, обоснованность выводов),

владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, логически корректное и убедительное изложение поставленного вопроса, аргументированность, четкость и грамотность речи. Выполняется на 1-5 стр. формата А4.

**Дебаты** (англ. debate, debating) – это формальный метод ведения спора, при котором стороны взаимодействуют друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т.д.) в том, что высказываемые аргументы весомее и убедительнее, чем аргументы оппонента.

Дебаты – эффективная педагогическая технология, способствующая решению таких педагогических задач, как:

1. Формирование диалектического мышления;
2. Формирование нравственного сознания, способности к нравственной самореализации будущего учителя;
3. Развитие коммуникативных и ораторских навыков, умений вести диспут-диалог, отстаивая собственную профессиональную, гражданскую, ценностную позицию;
4. Развитие проективных умений (реализуется поисковый исследовательский тип обучения).
5. Выявление уровня педагогических способностей и педагогического мастерства студентов – будущих учителей, создание условий для раскрытия их профессионально-личностного и творческого потенциала.
6. Осознание социальных ролей (в ходе дебатов воспроизводится поведение людей в реальной жизни, что способствует формированию важнейших социальных умений и навыков, глубокому осознанию социальных ролей). Кроме того, дебаты активно способствуют превращению знаний в убеждения.

(подробнее см.: Мордвинова Е. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. № 2. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2010).

#### **Подготовка к дебатам**

##### **Регламент дебатов:**

- 1 этап. Защита выбранной позиции – 5 мин. для каждой команды (выступление 1-го спикера)
- 2 этап. Опровержение аргументов противника и развитие собственных аргументов – 5 мин. для каждой команды (выступление 2-го спикера)
- 3 этап. Перекрестные вопросы – 10 мин. (по 3 вопроса для каждой команды)
- 3 этап. Выступление с заключительной речью – 2 мин. для каждой команды (выступление 3-го спикера).
4. Голосование по итогам дебатов.

##### **Подготовка к дебатам:**

- Определение темы, вопросов, регламента дебатов.
- Подбор необходимой литературы.
- Выбор трех спикеров команды "Утверждения" и команды "Отрицания". Выбор тайм-спикера.
- Подготовка аргументов.
- Подготовка заключительной речи команд.
- Подготовка "перекрестных вопросов".

**Решение задач на анализ документов, эвристических и проблемных задач** представляет собой дидактическое средство в виде текста или схемы, содержащее в себе реальное или кажущееся (учебное) противоречие, вызывающее затруднение при выработке на него ответа, требующее не вспоминание готовых ответов, а размышлений, рассуждений, критического анализа источника.

**6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

*Контроль освоения компетенций*

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
1	Тест	Темы: 1-8	УК-1 ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИПК-5.3. Владеет предметным содержанием истории/обществознания
2	Рецензия	Темы: 1-8	УК-1 ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
3	Мини-проекты (презентация, решение проблемных задач)	Темы: 2, 4, 5, 7, 8	УК-1 ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ПК-5 ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории/обществознания; ИПК-5.3. Владеет предметным содержанием истории/обществознания; ПК-7 ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования.
4	Выступление с докладом, сообщением	Темы: 1, 2, 3, 5,6,7	УК-1 ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ПК-5 ИПК-5.1. Знает закономерности,

			<p>принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории/обществознания; ИПК-5.3. Владеет предметным содержанием истории/обществознания</p>
5	Дебаты	Темы: 1, 4	<p>УК-1 ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>
6	Экзамен	Темы: 1-8	<p>УК-1 ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ПК-5 ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории/обществознания; ИПК-5.3. Владеет предметным содержанием истории/обществознания; ПК-7 ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования.</p>

*Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Современная история России.*

*Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/>*

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Современная история России»

### а) учебная литература:

1. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского).
2. История России во второй половине XX – начале XXI века : учеб. пособ. для студ. ист. фак. (заочная форма обучения) / сост. О. А. Сухова. Пенза: ПГПУ; ГУМНИЦ, 2009. (15 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского).
3. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского).
4. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 384 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>
5. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 384 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=372998>
6. Российская цивилизация на современном этапе (1960- начало 2000-х гг.): учеб. пособ. для студ. ист. фак. (очная форма обучения) / сост. О. А. Сухова. Пенза: ПГПУ; ГУМНИЦ, 2009. (15 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского).
7. Сухова О. А. Эвристические задачи по новейшей истории России (учебно-методическое пособие). Пенза: ПГПУ, 2011. 152 с. (15 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского).

### б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

1. Тематический каталог: Отечественная история // Руниверс <https://www.runivers.ru/lib/rubriks/3214/>
2. Архив журнала «История и современность» // <https://www.socionauki.ru/journal/iis/archive/>
3. Содержание томов журнала «Исторический вестник» 2012 – 2015 // <https://www.runivers.ru/lib/book8001/>
4. Архив журнала «Историческая психология и социология истории» // <https://www.socionauki.ru/journal/ipisi/archive/>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>

### в) программное обеспечение

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

### г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины

(учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Современная история России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составили:

1. Сухова Ольга Александровна, д.и.н., профессор, профессор кафедры «История России и методика преподавания истории»



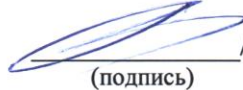
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «История России и методика преподавания истории»

Протокол № 13

от «24» июня 2019 года

Зав. кафедрой ИРиМП



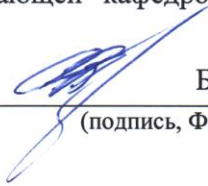
/ Кондрашин В.В.

(подпись)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Всеобщая история и обществознание»

ВИиО

(название кафедры)



Белоусов С.В.

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 7

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



/ Тимакова А.А.

(подпись)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой