

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета

/ Сухова О.А.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
« 25 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки): **История. Обществознание**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историография отечественной истории» являются:

- формирование у обучающихся способности ориентироваться в научных концепциях различных школ и направлений в отечественной исторической науке, объясняющих своеобразие и закономерности исторического развития России, историческую преемственность и обусловленность ее современных общественно-политических и социально-экономических проблем;
- приобретение навыков в профессиональной деятельности защиты национальных интересов России в области отечественной истории и межгосударственных отношений;
- формирование у обучающихся на основе полученных знаний по ключевым аспектам отечественной истории чувства исторического оптимизма, гордости за свою страну.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, А/01.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/03.6.); Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП, код: Н/01.6) – ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Историография отечественной истории» в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В ОПОП и формирует у студентов научные представления о ключевых, дискуссионных проблемах отечественной истории, развивает навыки критической работы с историческими источниками, различными технологиями в изучении и преподавании истории.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как История России с древнейших времен до конца XVII века, История России в XVIII – начале XX веков, Новейшая отечественная история, Историография всеобщей истории.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание теоретических основ научных концепций истории России в отечественной историографии;
- умение анализировать важнейшие аспекты истории России.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения производственной практики (преддипломной) и Государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины «Историография отечественной истории»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-7	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.	<i>Знать:</i> методы комплексного анализа историографических источников; научные концепции важнейших социально-значимых проблем и процессов в истории России, концептуально различающихся по своему содержанию, являющихся фундаментальной основой научных представлений по отечественной истории. <i>Уметь:</i> анализировать исторические сочинения и концепции как исторические источники; интерпретировать социально-значимые проблемы и процессы в истории России, различающиеся концептуально. <i>Владеть:</i> навыками комплексного анализа историографических источников; навыками применения в своей профессиональной деятельности знаний об основных концепциях истории России.

4. Структура и содержание дисциплины «Историография отечественной истории»

4.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
				Контактная работа				Самостоятельная работа				Сообщение по теме семинара	Дебаты	Проверка тестов	Проверка рецензии	Мини-проект	Интеллект. игра
				Всего	Лекция	Практические занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Рецензия, мини-проект	Подготовка к экзамену						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Раздел I. Историография отечественной истории до середины XIX в.																
1	Тема 1. Введение в историографию. Методология истории	10	1	4	2	2											
2	Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до начала XVIII века	10	2	4	2	2		5	1		4	2					
3	Тема 3. Историческая наука России в XVIII веке	10	3	4	2	2		3	1		2	3					
4	Тема 4. Историческая наука России в п.п. XIX века. Н.М. Карамзин	10	4	4	2	2		4	2		2	4					

5	Тема 5. Историческая концепция С.М. Соловьева	10	5	4	2	2		4	2		2	5					
	Раздел II. Историческая наука России на рубеже XIX – начала XX вв.																
6	Тема 6. Государственная школа в отечественной историографии	10	6	2	2	2		4	2		2	6					
7	Тема 7. Исторические взгляды В.О. Ключевского	10	7	2	2	2		6	2		4						7
8	Тема 8. Исторические концепции и историки вт. пол. XIX – начала XX веков	10	8	4	2	2		6	2		4			8			
	Раздел III. Отечественная историография в 1917 г. – начале XXI в.																
9	Тема 9. Революция 1917 года и становление советской исторической науки в 1920-е годы	10	9	4	2	2		6	2		4						9
10	Тема 10. «Сталинский период» в отечественной историографии.	10	10	2	2	2		6	2		4		10				
11	Тема 11. Советский период в отечественной историографии	10	11	6	2	2		6	2		4		11				
12	Тема 12. Современный этап в развитии отечественной историографии	10	12	6	2	2		6,3	0,3	2	4				12	12	
	Общая трудоемкость, в часах	144		48	24	24	3,7	56,3	18,3	2	36	Промежуточная аттестация					
												Форма			Семестр		
												Зачет					
												Экзамен			10		

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историографию. Методология истории.

Предмет историографии. Историография и история исторической науки. Термины «историография» и «история исторической науки». Многоаспектность термина «историография». Место историографии в исторической науке. Сближение историографии с источниковедением и исторической библиографией, с историей философских идей.

Проблемы методологии истории и методов исторического исследования. Актуальные проблемы теории исторического познания (смысл истории, познаваемость исторического процесса, предмет истории и т.д.). Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода.

Методы историографического познания: сравнительно-исторический, хронологический, проблемно-хронологический, метод периодизации, метод ретроспективного анализа, метод перспективности. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

Методология истории и исторический материализм. Цивилизационный подход. Ментальное изучение истории. Местная история.

Место историографии в системе исторических дисциплин. Историография, вспомогательные и специальные исторические дисциплины (источниковедение, историческая библиография, хронология, историческая география, археография, архивоведение). Роль историографии в формировании научного исторического мышления.

Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до начала XVIII века.

Возникновение исторических знаний. Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Изменение общественной функции исторических знаний. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Общественно-политические взгляды. Вмешательство власти в процесс создания летописей. Роль политического заказа. Провиденциализм. Источники, отбор и интерпретация материала. Летописные сведения о происхождении, расселении, обычаях восточных славян, их взаимоотношениях с другими народами, генезисе княжеской власти, событиях русской истории (до начала XII в.). Особенности летописания XII - XIII вв. Владимировское, новгородское, киевское летописание. Московское и тверское летописание. Литовско-русские летописи. Идея религиозной и этнической общности восточнославянских народов. Различные политические тенденции летописания. Значение летописей в общественной жизни Руси.

Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания, «Слово о полку Игореве», «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем» и др. Цикл произведений, посвященных Куликовской битве («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и др.

Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Летописи и летописные своды. Московский летописный свод. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Новые черты в летописании. Создание лицевых летописных сводов. Внелетописные формы исторических произведений. Распространение хронографов. Интерес к всемирной истории. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. Сюжетные сочинения. «История о Казанском ханстве». «История о великом князе Московском» А.М. Курбского. Публицистика XVI в. Версии о происхождении царской власти в исторических сочинениях. «Сказания о князьях Владимировских». Православно-мессианские и династические идеи. Теория «Москва – третий Рим».

Исторические былины и песни как особый жанр народного творчества. Циклы о взятии Казани, об обороне Пскова от войск Стефана Батория, об Иване IV Грозном, о покорении Ермаком Сибири. Народные представления о прошлом.

Исторические сочинения XVII в. Постепенное отмирание летописания. Распространение хронографов. Местное летописание. Сибирские летописи. Сказания и повести. Демократические тенденции в исторической мысли. «Псковские повести». Раскольничье летописание. «Обмирщение» исторического повествования. Отход от иконописного изображения исторических лиц, характеристика их личности и деятельности. Появление элементов прагматического объяснения истории. Размышления о смысле происшедших событий. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. «Новый летописец», «Сказание» Авраамия Палицына, «Временник» И. Тимофеева, «Повесть» М.И. Катырева-Ростовского. Интерес к античным авторам. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис».

Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.

Тема 3. Историческая наука России в XVIII веке.

Реформы Петра Великого и их роль в развитии исторических знаний. Складывание абсолютизма. Развитие связей с зарубежными странами. Значение культурных преобразований Петра I. Создание системы светского образования. Секуляризация науки и культуры. Первые научные учреждения. Создание Академии наук и ее роль в развитии исторической науки. Правительственные распоряжения о составлении исторических трудов и поиске источников. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Рождение исторической периодики. Выделение истории как науки из общей совокупности знаний.

Историки петровского времени. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева. Внимание к новейшей истории страны. Апология самодержавия и петровских преобразований. Полемическая заостренность работы Манкиева. Исторические трактаты сподвижников Петра I. Популяризация внешней политики Петра I и успехов русской армии в Северной войне. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. Анализ актового материала. Доказательства справедливого характера войны для России. Освещение дипломатической борьбы накануне Северной войны и хода боевых действий в «Журнале, или Поденной записке Петра Великого» («История Свейской войны»). Перевод на русский язык сочинений западноевропейских историков (С. Пуфендорфа и др.), античных авторов. Значение историографии петровского времени.

Историческая концепция В.Н. Татищева (1686-1750). Общественно-политические взгляды. «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Рационализм и деизм Татищева. Отход от провиденциалистского понимания истории. Просвещение и совершенствование человеческого разума – главная движущая сила истории. Источниковая база труда Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий». Приемы источниковедческого анализа и критики источников. Приемы передачи Татищевым текста источников. Общая концепция русской истории и ее периодизация. Теория естественного права и общественного договора в объяснении происхождения государства. Обоснование преимуществ самодержавной формы правления для России. Значение «Истории» Татищева для развития исторической науки.

Вклад немецких историков в развитие российской историографии. «Норманская теория». Символическая этимология в трудах Г.З. Байера (1693-1738). История Сибири и Дальнего Востока в работах Г.Ф. Миллера (1705-1783). А.Л. Шлецер (1735-1809) – историк

русского летописания. Критический подход к источникам. «Нестор» Шлецера. Попытка восстановить первоначальный текст летописи Нестора. «Малая» и «высшая» критика источника. Роль немецких ученых в развитии археографии, исторической географии и этнографии в России.

Исторические исследования М.В. Ломоносова (1711-1765). Общественно-политические взгляды. Полемика Ломоносова с Миллером. Антинорманизм Ломоносова. «Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого». Проблема этногенеза славян, характеристика их общественного строя, занятий, быта и нравов. «Краткий Российский летописец с родословием» – учебник русской истории. Идеализация петровских преобразований в «Слове похвальном... Петру Великому». Историческая тема в одах Ломоносова. Значение исторических трудов и творчества Ломоносова в отечественной историографии.

Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова (1733-1790). Воздействие философии Д. Юма на методологические воззрения Щербатова. Рационализм и прагматизм его концепции. Психологическое понимание причинности исторических событий. «История Российская от древнейших времен». Расширение источниковой базы. Общая концепция русской истории. Благоговение союза верховной власти и дворянства. Обоснование прав и привилегий дворянства как главной опоры самодержавия. Осуждение реформаторских планов самодержавия в «Размышлении о неудобствах в России дать свободу крестьянам» и «Краткой повести о прежде бывших в России самозванцах» (1774). Критика преобразований Петра I и политики его преемников в книге «О повреждении нравов в России» (1786-1789). Генеалогические исследования М.М. Щербатова. Значение творчества Щербатова.

Исторические взгляды И.Н. Болтина (1735-1792). Критика им работ Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова («Примечания на Историю древняя и нынешняя России г. Леклерика» (1788), «Критические примечания генерал-майора Болтина на первый (второй) том «Истории» князя Щербатова» (1793-1794). Воздействие рационализма и просветительской идеологии на исторические взгляды Болтина. Понимание им природы причинности в истории. Признание влияния объективных факторов на исторический процесс: роль географической среды, естественного права, национального характера народа. Идея всемирно-исторического процесса. Общая схема русской истории. Апологетика самодержавия и его роли в истории России. Понимание «феодализма» как системы политической раздробленности. Генезис крепостного права в России в оценке Болтина («вольность» крестьян до XVI в., непричастность государственной власти к их закрепощению). Критика петровских реформ. Публикаторская деятельность Болтина, комментарии к изданию русских источников. Вклад Болтина в развитие отечественной историографии. Оценка его трудов С.М. Соловьевым и В.О. Ключевским.

Историческое значение трудов историков XVIII века.

Тема 4. Историческая наука России в п.п. XIX века. Н.М. Карамзин.

Оценка творчества Н.М. Карамзина (1766-1826) в советской историографии («идеолог реакционных дворянско-аристократических кругов», «закоренелый крепостник»).

Общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина («Письма русского путешественника» (1791-1795). Отношение к Великой Французской буржуазной революции (исторически закономерное явление, начало новой эпохи).

Теоретико-методологические основы исторической концепции Карамзина: патриотизм, критическое восприятие истории России и Европы, идея общности исторического процесса, сравнительно-сопоставительный анализ истории России и других стран. Влияние сентиментализма. Интерпретация исторического материала с нравственно-назидательных позиций. Провиденциализм в объяснении исторических фактов.

Карамзин и Александр I. Получение звания историографа. «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» (1811). Критический анализ политики Александра I, его предшественников, бюрократического аппарата.

«История Государства Российского»: структура, общественно-политические и научные задачи.

Сближение истории с искусством. Подчеркнутое внимание к художественности и занимательности повествования. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками.

Общая концепция русской истории Карамзина. История России – история всех народов, населявших территорию России. Неразрывная связь истории России со всемирной историей. Возникновение Российского государства – закономерное историческое явление. Объяснение факта отсталости России от Европы татаро-монгольским игом. Политический фактор – первооснова исторического развития России. Власть, государство, самодержавие – движущая сила исторического процесса. Самодержавие – гарант российской государственности. Самодержавие как олицетворение высокой человеческой идеи порядка, гарант безопасности подданных, раскрытия всех лучших человеческих качеств гражданских и личных. Осуждение тирании – «злоупотребления самодержавия». Идеализация самодержавия и наивная вера в его совершенствование на путях просвещения.

Периодизация истории России и ее принципы. Характеристика Карамзиным отдельных периодов русской истории. Происхождение и основные этапы российского самодержавия. Оценка татаро-монгольского ига («Москва же обязана своим возвышением ханам»), эпохи Ивана Грозного и петровских реформ. Оценка Карамзиным крепостного права («народ работает» – это его «гражданское право», освобождение без земли – новое закабаление).

Общественные отклики на «Историю Государства Российского». Историческое значение творчества Н.М. Карамзина.

Тема 5. Историческая концепция С.М. Соловьева.

Историческая концепция С.М. Соловьева (1820-1879). Общественно-политическая позиция. «История России с древнейших времен» в 29 томах. Теоретико-методологические основы исторической концепции Соловьева. Историософия Гегеля и Шеллинга. Признание единства всемирно-исторического процесса, органичности и закономерности русской истории. Общее и особенное в историческом развитии России и Запада. Обоснование ведущей роли государства («государство есть необходимая форма для народа, который немислим без государства»). Борьба противоположностей как источник развития. Противоречие между высокими идеалами христианства и ограниченными человеческими возможностями. Движущие силы истории: борьба между родовыми и государственными началами, «лесом» и «степью», «камнем» и «деревом», «старыми» и «новыми» городами. Объективные факторы – определяющие факторы исторического развития: «природа страны», «природа племени» и «ход внешних событий». Элементы географического детерминизма в концепции С.М. Соловьева («природа – «мать» для Запада, «мачеха» – для Востока»).

Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Оценка последствий татаро-монгольского ига и причин возвышения Москвы. Признание закономерности, целесообразности и прогрессивности внутренней политики Ивана Грозного (период окончательного торжества и утверждения государственных отношений). «Указная» концепция происхождения крепостного права. Опричнина в изображении историка. Оценка Соловьевым петровских преобразований. Объективные предпосылки проведения петровских реформ, их органическая связь с предшествующей историей России. Апологетика царя-реформатора («революционер на троне»). Эволюция оценки петровских преобразований от «Истории России с древнейших времен» к «Публичным чтениям о Петре Великом» (1872).

Место и роль исторической концепции Соловьева в отечественной историографии (А.Е. Пресняков: «Соловьев – признанный основоположник русской истории, как особой научной дисциплины»).

Тема 6. Государственная школа в отечественной историографии.

Основные положения «государственной теории». Влияние философии Гегеля на теоретико-методологические основы направления. Обоснование внутренней закономерности исторического процесса вообще, исторического развития России, в частности. Признание закономерности и органичности развития русского народа от родовых отношений к государственным. Понимание этого развития как формально-юридической смены правовых форм. Признание государства высшим достижением общественного прогресса и творцом народной истории. Распространение закономерностей исторического развития Западной Европы на Россию. Развитие истории права как особой отрасли науки. Преимущественное использование в качестве исторических источников актового материала и его формально-логический анализ. Обусловленность исторической концепции западников их общественно-политическими взглядами.

Оформление государственной (юридической) школы в трудах К.Д. Кавелина (1818-1885). Кавелин – преподаватель первого в России курса русского права. Статья «Взгляд на юридический быт древней Руси» (1847). Концепция органического и закономерного развития русской истории. Разработка выдвинутой И.Г. Эверсом идеи о переходе «родового» быта в государственный (перерастание родовых (семейных) отношений через вотчинные в государственные. Решающая роль государства в историческом развитии народа («государство явилось высшей формой общественного бытия, завершающим этапом истории России, которому предшествовала мирная эволюция от родовых отношений к вотчинным»). Отрицание роли внешних воздействий на историческое развитие народа.

Периодизация русской истории. Московский период. Характеристика личностей Ивана Грозного и Петра I.

Эволюция исторической концепции Кавелина. «Мысли и заметки по русской истории» (1866). Утверждение идеи об этнографической самобытности России и ее противопоставление Западу.

Роль личности в истории. Продолжение традиции П.Я. Чаадаева, утверждавшего, что Россия не смогла выдвинуть личности, которые определили бы самобытное прогрессивное движение. «Личность – единственная плодотворная почва всякого нравственного развития».

Оценка историком петровских реформ. Петр I – любимый исторический герой К.Д. Кавелина («не поняв Петра, нельзя понять Россию»).

Б.Н. Чичерин (1828-1904) – ведущий теоретик государственной школы. Влияние гегельянства на его исторические построения. Три этапа в органическом развитии общественных отношений: кровный союз, гражданский союз, государство. Представление о государстве как органическом союзе народа, соединении всех его общих интересов, высшем проявлении народности. Признание специфики российского исторического процесса и объяснение ее географическими условиями, этническими особенностями и отсталостью в развитии общественных отношений. Теория «бродячей Руси». Усилия государственной власти по организации и структурированию народа. «Закрепощение» и «раскрепощение» сословий государством. Обоснование историческими фактами сильной самодержавной власти в России. Происхождение и развитие крестьянской общины в трактовке Чичерина. Патриархальная, владельческая и государственные общины. Утверждение об искусственном происхождении и государственном характере общинной организации русских крестьян XIX в. История государственных учреждений. «О народном представительстве» (1866). Противопоставление земских соборов в России сословно-представительным органам европейских стран.

Место исторической концепции «государственной школы в отечественной историографии.

Тема 7. Исторические взгляды В.О. Ключевского.

В.О. Ключевский (1840-1911) и Пензенский край. Ключевский – студент Московского университета. Магистерская диссертация «Древнерусские жития святых как исторический источник».

Историческая концепция В.О. Ключевского: «Боярская дума древней Руси», «Курс русской истории». Ключевский – преподаватель.

Теоретико-методологические основы исторических взглядов В.О. Ключевского (исторический процесс, движущие силы, прогресс в истории, «теория элементов») (лекции 1-4). Критика гегельянства и влияние позитивизма. Поиск исторической истины и сомнения в возможности ее познания. Эволюционность и многофакторность (экономические, социально-экономические, политические и культурные факторы в «Курсе русской истории»). «Теория элементов» – итог поиска историком новых принципов объяснения исторического прошлого. Вопрос о влиянии материалистических факторов на развитие истории. Проблемы национальной и социальной психологии в творчестве Ключевского. Анализ воздействия на выработку национального характера географического и историко-хозяйственных факторов (лекция 17). Проблема исторической роли общественных классов и сословий. Русские пословицы как источник национальной памяти.

Периодизация русской истории В.О. Ключевского. Критерии периодизации истории. Колонизация и ее основные этапы (отличия от концепции С.М. Соловьева). Оценка петровских преобразований и личности Петра Великого. Разногласия с Соловьевым (лекция 68). Работа Ключевского «Происхождение крепостного права в России». Схема исторического развития России. Оценка Ключевским преобразований Петра I. Эпоха дворцовых переворотов в трактовке В.О. Ключевского. Характеристика Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Мысль историка о дворянском нашествии на народ и разорении его дворянами не хуже, чем иноплеменниками-завоевателями, грабящими население.

Общественно-политическая деятельность историка («поборник малых дел»). Историческое значение творчества В.О. Ключевского.

Тема 8. Исторические концепции и историки вт. пол. XIX – начала XX веков.

Исторические взгляды декабристов. Декабристы и военная история России. Н.А. Бестужев – первый историк русского флота. В.Д. Сухоруков – исследователь донского казачества XVII-XVIII веков. Критика исторической концепции Н.М. Карамзина. «Мысли об Истории Государства Российского Н.М. Карамзина» М. Муравьева. Революционное просветительство декабристов. Критика самодержавия М.С. Луниным. Декабристы о возникновении русского государства. Оценка декабристами монголо-татарского ига. Н.И. Муравьев, П.И. Пестель, Н.И. Тургенев о республиканской традиции в истории России на примере Великого Новгорода. М.С. Лунин о причинах установления крепостного права. Оценка Н.М. Муравьевым земских соборов XVI-XVII вв., конституционных проектов Н.И. Панина и Д.И. Фонвизина. Отношение декабристов к народным движениям.

Исторические взгляды революционно-демократической интеллигенции России. Н.А. Добролюбов о задачах историка. В.Г. Белинский о значении материального фактора в истории, о революционном насилии и классовой борьбе. Оценка В.Г. Белинским петровских реформ, Отечественной войны 1812 года. Отношение В.Г. Белинского к крепостному праву. Критика взяточничества, казнокрадства, продажности российских чиновников.

А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Беспощадная критика самодержавия. Герцен и Огарев – первые историографы революционного движения в России. «Полярная звезда», «Колокол», «Голоса из России» о движении декабристов. Публикация уникальных документов по истории России и историко-публицистических произведений, негативно характеризующих самодержавие. Публикация «дуэльных документов» о гибели А.С. Пушкина. Оценка А.И. Герценом творческих возможностей русского народа и народных движений.

Исторические взгляды Н.Г. Чернышевского.

«Скептическая школа» в русской историографии (М.Т. Каченовский, С.М. Строев). Возрождение идей «скептиков» в «Новой хронологии» Носовского и Фоменко. «Официальная историография» (Н.Ф. Дубровин, Д.И. Иловайский и др.). Исторические взгляды Н.Я. Данилевского, В.И. Семевского, Н.Ф. Дубровина, А.С. Лаппо-Данилевского, А.Е. Преснякова, Н.П. Павлова-Сильванского и др.

Тема 9. Революция 1917 года и становление советской исторической науки в 1920-е годы.

Теоретико-методологические аспекты познания прошлого и настоящего в работах В.И. Ленина. Значение истории как составной части мировоззрения. Ленинское учение об основном звене. Проблема соотношения научности и партийности. Революция, ее место и значение в истории человечества. Ленинское видение социализма. Глобальные выводы и обобщения на минимуме фактического материала (теория социалистической революции и империализма).

Конкретно-исторические взгляды В.И. Ленина. Вопрос о феодальном способе производства. Датировка установление в России крепостничества. «Генезис российского капитализма». «Развитие капитализма в России». «Империализм как высшая стадия капитализма». Ленинская концепция «партии нового типа». В.И. Ленин – историк большевизма («Что делать?», «Шаг вперед, два шага назад», «Детская болезнь «левизны» в коммунизме»).

Влияние идей Ленина на отечественную историческую науку XX века

Революция 1917 года – переломное событие для российской исторической науки. Реакция историков на большевистский переворот в Петрограде. Массовый выезд цвета отечественной исторической науки за границу. Реорганизация исторического образования в Советской России. Создание Институты Красной профессуры, Института Ленина, Музея революции, Социалистической (Коммунистической академии). Качественные изменения в развитии отечественной исторической науки в первое десятилетие Советской власти (воинствующий догматизм, интеллектуальная нетерпимость и т.д.). Утверждение марксистского направления в историографии. Вопросы методологии (резкая критика «буржуазной историографии», новая терминология, формационный подход к истории, партийность истории, цитатничество классиков марксизма-ленинизма, направление «и действительно...»). Новая тематика исторических исследований (о революции 1905-1907 гг., о путях развития капитализма в России («денационализаторская» и «национализаторская» концепции), о декабристах, «народной воле», Н.Г. Чернышевском, дискуссия об уровне развития капитализма в сельском хозяйстве (С.М. Дубровский, А.В. Шестаков и др.), об Октябрьской революции 1917 г. и гражданской войне (В.А. Карпинский, В.А. Быстрянский, В.И. Невский, Н.Е. Какурин, В.А. Антонов-Овсеенко). «Золотое десятилетие» российского краеведения.

Исторические взгляды И.В. Сталина. «Гениальная посредственность партии». Историческое значение сталинского периода в истории России. Политический прагматизм: обращение к истории с целью подтверждения правомерности избранного политического курса. Идея об отсталости России как краеугольная мысль в понимании особенностей ее исторического развития. Сталинская оценка различных исторических периодов отечественной истории. Оценка Сталиным личности Ивана Грозного, Петра I. Сталин и история большевистской партии. Периодизация истории ВКП(б).

Исторические взгляды Л.Д. Троцкого (особенности исторического развития России, противопоставление дореволюционной России Советской, роль личности в истории, история революции и гражданской войны, критика сталинизма). «Как защищалась революция», «Перманентная революция», «Коммунистический Интернационал после Ленина», «Сталинская школа фальсификаций».

Исторические взгляды М.Н. Покровского (1868-1932). Теоретико-методологические основы исторической концепции Покровского (крайняя идеологизированность, слепая вера в

непогрешимость марксистской доктрины, нетерпимость к идеологическим оппонентам). Отрицание теории надклассового государства и исключительности пути России. Идея о самозарождении капитализма в России. Концепция о «торговом капитале как двигателе российской истории». Оценка Покровским народных движений (идея о двух революциях в России в начале XX века: пролетарской и крестьянской). Резкая критика российской немарксистской историографии.

Исторические взгляды Н.А. Рожкова. «Город и деревня в русской истории» (Петербург, 1913). Социальная история.

Тема 10. «Сталинский период» в советской историографии (1930-е годы – первая половина 1950-х годов). Репрессии среди историков.

Организационная перестройка исторических учреждений и преподавания истории в школах и в вузах. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 года «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Решение ЦК ВКП(б) от 9 июня 1934 года о введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 26 января 1936 года «Об учебниках по истории». Историческая наука под жестким идеологическим контролем Советского государства. Кампании 1930-1940-х годов по «искоренению» буржуазной идеологии и ее пережитков в культурной и общественно-политической жизни страны (постановления ЦК ВКП(б) о кинофильме «Большая жизнь», о журналах «Звезда» и «Ленинград», кампании против «объективизма» и «буржуазного космополитизма», дискуссия по вопросам языкознания и др.). Утверждение марксистской методологии в исторических исследованиях. Образование Института истории АН СССР (1936). Восстановление исторических факультетов в университетах. Издание профильных журналов («Исторический архив», «Исторические записки»).

С.Ф. Платонов – последний классик российской историографии. Оценка С.Ф. Платонова в советской историографии. Историк и большевистская революция (архивное дело, Академия Наук). Исторические взгляды С.Ф. Платонова. «Лекции по русской истории», «Учебник русской истории для средней школы». С.Ф. Платонов – историк смутного времени. Оценка историком петровских реформ и личности Петра I. «Москва и Запад в XVI-XVII вв.» (критика «евразийства», вывод о закономерном характере петровских реформ). «Петр Великий. Личность и деятельность» (1926) (критика беллетристики о Петре I А.Н. Толстого и Б.А. Пильняка). Оценка Платоновым творческого наследия Н.М. Карамзина.

«Дело Платонова». Роль Покровского в трагической судьбе С.Ф. Платонова (критика трудов Платонова, административное давление, травля в печати). Репрессии среди историков. Повод для репрессий. Абсурдность выдвинутых обвинений в адрес С.Ф. Платонова. Записка историка от 12 апреля 1930 года о вредных последствиях для исторической науки проводимого Покровским курса. Продолжение репрессий. Террор в отношении историков-марксистов (В.И. Невский, Н.М. Лукин и др.). Кампания против «антимарксистской концепции М.Н. Покровского». Уничтожение организационно-производственной школы (Н. Кондратьев, А. Чайнов, А. Челинцев и др.) Историческое значение и результаты разгрома «буржуазной историографии».

Новая концепция отечественной истории и ее основные постулаты (формационный подход, единство исторического процесса во всех странах, классовая борьба как основное содержание жизни людей в прошлые эпохи и двигатель истории, разделение истории России на две эпохи: до 1917 года и после, жесткая критика дореволюционной России (за исключением внешней политики и культурных достижений), апологетика советского строя).

Проблемы дореволюционной истории России в трудах советских историков. Наложение формационной сетки на отечественную историю. Проблемы генезиса феодализма и капитализма, классовой борьбы в истории России. Дискуссия о критериях хронологических рамок внутри общественно-экономического строя (позиция Н.М. Дружинина, М.Н.

Тихомирова, И.И. Смирнова, Л.В. Черепнина, В.Т. Пашуто, Б.А. Рыбакова). Концепция Б.Д. Грекова о феодальной основе Киевского государства. Новгородская экспедиция А.В. Арциховского и ее значение (1951). Проблема образования и развития Русского централизованного государства (позиция П.П. Смирнова и Л.В. Черепнина). Двухтомник Л.В. Черепнина «Русские феодальные архивы XIV-XV вв.» (1948-1951). Идея К.В.Базилевича о неразрывной связи объединительного процесса с внешней политикой. Идеализация советскими историками личности и государственной деятельности Ивана Грозного (работы Р.Ю. Виппера, С.В. Бахрушина, И.И. Смирнова). Проблема генезиса капитализма (позиции С.Г. Струмилина, Н.Л. Рубинштейна, Е.И. Заозерской о мануфактурном производстве). Концепция М.В. Нечкиной о «восходящей» и «нисходящей» стадиях феодальной формации и отношение к ней советских историков. Разработка истории крестьянства в трудах Н.М. Дружинина, Е.И. Индовой, И.Д. Ковальченко и др. Проблемы промышленного развития России в трудах С.Г. Струмилина и др. Изучение истории революционного движения в России. Дискуссии вокруг наследия А.Н. Радищева в связи с 200-летием со дня рождения. Монография М.В. Нечкиной «Движение декабристов» (1955). Монография Б.С. Итенберга по истории «Южнороссийского союза рабочих» и Е.Д. Черменского о буржуазии и царизме в годы революции 1905-1907 гг. Работы, посвященные внешнеполитическим проблемам, - несомненное достижение советской исторической науки 1930-х-первой половины 1950-х годов. Е.В. Тарле о Крымской войне и Отечественной войне 1812 года. Б.Д. Греков о военном строе Киевской Руси. В.Т. Пашуто о жизни и деятельности Александра Невского.

Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Участие историков в военно-патриотической работе. Создание при АН СССР Комиссии по истории Великой Отечественной войны.

Изучение советского периода отечественной истории. Догматизм науки. Полное господство идеологии сталинизма. Апологетика сталинизма и советской системы. Работы А.М. Панкратовой о характере местных советов, соотношении хода революции 1917 года в центре и на местах. Изучение истории гражданской войны сквозь призму «сталинского участия». Монографии Э.Б. Генкиной, В.А. Меликова и других о Сталине на фронтах гражданской войны. Многотомное издание «История гражданской войны». Разработка проблемы истории образования СССР и национально-государственного строительства в СССР (работы С.И. Якубовской, Э.Б. Генкиной и др.). Социалистическая индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР. Публикации С.П. Трапезникова и М.А. Краева. Первые шаги советских историков по изучению истории Великой Отечественной войны. Сталинские оценки хода войны как определяющие для разработки ее сюжетов советскими историками. Монография Н.А. Вознесенского «Военная экономика СССР в период Великой Отечественной войны» (1948) – замечательное произведение отечественной историографии. Первые работы по послевоенной истории. Изменение акцента исследований в сторону социально-экономических проблем (работы М.А. Вылцына М.А. Краева и др.). Оценка сталинского периода в развитие отечественной историографии.

Тема 11. Советский период в отечественной историографии

Оттепель в исторической науке. Советская историография первого послесталинского десятилетия. Доклад Э.Н. Бурджалова о состоянии советской исторической науки (1956). Ситуация «белых ворон» и «свадебных генералов» в советской историографии. «Неформальные лидеры» (В.Т. Пашуто, А.А. Зимин, П.В. Волобуев, А.М. Анфимов, К.Н. Тарновский, М.Я. Гефтер, А.М. Некрич, В.П. Данилов и др.). «Свадебные генералы» советской историографии – апологеты советского строя и марксистской историографии (В.Д. Ковальченко, Б.А. Рыбаков, М.В. Нечкина и др.).

Разработка проблем дореволюционной истории. Изучение ранних этапов истории Восточной Европы и раннефеодальных обществ (монография А.П. Новосельцева, В.Т. Пашуто, Л.В. Черепнина «Пути развития феодализма (Закавказье, Средняя Азия, Русь,

Прибалтика)» (1972). Проблема генезиса феодализма. Монография В.И. Буганова, А.А. Преображенского, Ю.А. Тихонова «Эволюция феодализма в России: Социально-экономические проблемы» (1980). Позиция В.И. Горемыкиной, И.Я. Фроянова о характере общественного строя Киевской Руси. Работы Б.А. Рыбакова, В.Л. Янина, А.Н. Сахарова, В.А. Кучкина, А.А. Зимица, Р.Г. Скрынникова, В.Л. Егорова, В.Б. Кобрина, В.В. Мавродина, В.И. Буганова по истории России XI-XVI вв. Монография Л.В. Черепнина «Земские соборы в России XVI XVII вв.» (1978). Дискуссия о российском абсолютизме (позиция С.М. Троицкого, Н.И. Павленко и др.). «Письма и бумаги Петра Великого». Изучение народных движений (труды И.В. Степанова, В.И. Корецкого, А.И. Клибанова и др.). Проблема социально-экономических отношений развитого и позднего феодализма. Монография Ю.А. Тихонова «Помещичьи крестьяне в России» (1974) и дискуссия вокруг ее положений. Проблема установления крепостного права в России. Монография В.И. Корецкого «Закрепощение крестьян и классовая борьба в России во второй половине XVI в.» (1970). Статьи Л.В. Даниловой, В.М. Панеяха, А.М. Сахарова и др. Проблема единого аграрного рынка (позиция В.Д. Ковальченко, Л.В. Милова, Б.Н. Миронова). История культуры в работах А.М. Сахарова, А.В. Арциховского и др. Отечественная война 1812 года в трудах П.А. Жилина («Гибель наполеоновской армии в России» (1974) и др. Движение декабристов – центральная тема в изучении политической истории XIX века. Работы М.В. Нечкиной, С.Б. Окуня, Н.Я. Эйдельмана и др. Проблема «освободительного движения» 30-50-х годов XIX века. Монография В.А. Дьякова «Освободительное движение в России 1825-1861 гг.» (1979). «Великие реформы» 60-х годов XIX века в работах Н.М. Дружинина, Б.Г. Литвака и др. Эволюция самодержавия в России в пореформенный период в работах П.А. Зайнчковского, Н.П. Ерошкина, В.Я. Лаврычева, К.Ф. Шаццлло, В.С. Дякина и др. Изучение народничества (труды Н.А. Троицкого, Н.И. Пирумовой). Изучение истории рабочего движения (труды Ю.И. Кирьянова, Б.С. Итенберга и др.). Революции 1905-1907 годов и 1917 года в работах Э.Н. Бурджалова, И.И. Минца, К.В. Гусева и др.

Изучение отечественной истории советского периода. Дискуссия по вопросу о периодизации советского периода. Теория «развитого социализма». Ленинская тема в историографии. История Октябрьской революции 1917 года и гражданской войны (труды М.П. Ирошников, В.Д. Поликарпова, Е.Г. Гимпельсона, В.З. Дробижева, П.В. Волобуева, Т.В. Осипова, В.И. Кострикина, Э.М. Щагина, Л.В. Спирина, К.В. Гусева, Г.З. Иоффе и др.). И.И. Минц и его «История Великого Октября».

«Новое направление» – последняя дискуссия советских историков. Дискуссия о характере и уровне социально-экономического развития России в дореволюционный период – главный вопрос советской историографии 1960-1980-х годов. К.Н. Тарновский, А.М. Анфимов, П.В. Волобуев, В.П. Данилов – «новое направление» в советской исторической науке. Дискуссия вокруг вопроса о предпосылках социалистической революции в России (позиция С.С. Хромова, В.И. Бовыкина, Ф.М. Ваганова). «Даниловский партком» Института истории АН СССР. Разгром «нового направления» (позиция С.М. Дубровского, В.И. Бовыкина и др.). Реорганизация Института истории. Дело Некрича.

Проблема НЭПа в работах В.П. Дмитренко, Ю.А. Полякова, Н.Я. Трифонова. Аграрная история в трудах В.П. Данилова, С.П. Трапезникова, Н.А. Ивницкого и др. Изучение Великой Отечественной войны. «История второй мировой войны». Монографии А.М. Самсонов «Сталинградская битва», «Крах фашистской агрессии. 1939-1945 гг.». Мемуары советских полководцев. «Малая земля» Л.И. Брежнева. Идеализация послевоенной истории СССР. Приукрашивание и замалчивание «неудобных сюжетов». Работы В.И. Касьяненко, М.П. Кима и др.

Вклад советских историков 1960-1980-х годов в изучении отечественной истории (плюсы и минусы советской историографии). Достижения советской историографии рассматриваемого периода (введение в научный оборот огромного комплекса исторических источников по отечественной истории, не известных ранее исторической науке; публикация архивных источников по истории России, технически выполненная на уровне мировых

стандартов своего времени; расширение тематики исторических исследований (история классово-борьбы, революционного движения, общественной мысли, политических партий); уделение особого внимания к социально-политическим проблемам в истории России (изучение истории сельского хозяйства, промышленности); выделений стадий, качественных рубежей, уровней социально-экономического развития России; развития исторического краеведения); пропаганда патриотизма и государственной идеологии под знаменем марксистско-ленинской идеологии). Минусы советской историографии (идеологическая нетерпимость, догматизм, яркая политизированность, международный изоляционизм).

Тема 12. Современный этап в развитии отечественной историографии

Перестройка. Гласность. «Архивная революция». Кризис коммунистической идеологии и советской методологии исторических исследований. Историческая публицистика (книги и статьи А.И. Солженицына, Р.А. Медведева, И.Ф. Шафаревича, Э.Н. Радзинского и др.). Снижение качества исторических исследований вследствие развития рыночных отношений и отказа от проведения квалифицированной экспертизы выполненных работ. XXI век – век новых технологий исторических исследований (компьютеризация и ее последствия). Распространение в России идей зарубежной «немарксистской историографии» и обществоведения (Ф. Броделя, Ф. Фукуямы, М. Блока, Дж. Тойнби, Э. Карра, Р. Пайпса и др.). Проблема «белых пятен» советской истории и неизбежные издержки ее решения в начале 1990-х годов. Ухудшение материальных условий творческой деятельности историков. Историки и политическая борьба в постсоветской России (Ю.Н. Афанасьев, С.Б. Станкевич, Ф.И. Шелов-Коведяев и др.). Распространение националистических идей в регионах России и бывшего СССР (на примере Татарстана, Башкортостана, Украины). Историки и земское движение (деятельность в Самаре П.С. Кабытова). Расширение и активизация международных связей российских историков. Плюсы и минусы современного международного сотрудничества в области отечественной истории и гуманитарных наук. Международные проекты РАН («Коминтерн и мировое рабочее движение», «Трагедия советской деревни: коллективизация и раскулачивание» и др.). «Предоставить слово документу» – новое направление в российской историографии 1990-х – начало 2000-х. Международные проекты по истории России XX века (В.П. Данилова, А.О. Чубарьяна и др.). Публикация документов по советскому периоду российской истории. Новые концепции исторического развития России (работы Л.Н. Гумилева, Л.В. Милова, Б.Н. Миронова, В.П. Данилова, Э.М. Шагина и др.)

Фальсификации истории России и борьба с ними в современной российской историографии. Международное сотрудничество современных историков России по актуальным проблемам отечественной истории. Проблемы революционных потрясений России в первые десятилетия XX века в трудах современных российских историков. Коллективизация и голод 1932 – 1933 гг. в СССР в трудах современных российских историков. Проблемы сталинизма и сталинских репрессий в современной российской историографии. Дискуссии об историческом значении советского периода в истории России в современной российской историографии. Проблемы Великой Отечественной войны в трудах современных российских историков. Использование новых методов исторических исследований (устная история, информационные технологии и т.д.) в трудах современных российских историков.

Развитие региональной истории и краеведения. Центры регионологии и краеведения в России. Плюсы и минусы современного исторического краеведения и регионологии. Перспективы местной истории.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

1. Технологии работы с информацией (технология поиска и отбора информации; технология развития критического мышления; технология работы с текстом, с вопросами).

Практические занятия – Темы 1-12.

2. Занятия в интерактивной форме:

- выполнение групповых мини-проектов с представлением результатов в форме защиты презентаций (Microsoft PowerPoint). Практические занятия – Темы 9, 12.

- Лекция-провокация – Тема 3, 11.

- Лекция с элементами эвристической беседы – Тема 9.

- Технология "Перекресток мнений": практические занятия в форме дебатов – Темы 10, 11.

Технология «Интеллектуальная игра» «Кредо историка» – Тема 7 (Исторические взгляды В.О. Ключевского).

Занятия, проводимые в интерактивных формах, с использованием интерактивных технологий составляют 30 % аудиторных занятий (не менее, чем определено требованиями ФГОС).

5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольной работы и реферата, выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на историко-филологическом факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие **виды самостоятельной работы**:

- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к написанию рецензии;
- подготовка к экзамену.

5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ не д.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
2	Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до начала XVIII века	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к экзамену	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Повторение пройденного материала.	Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 224 с. (20 экз.) Репина, Лорина Петровна. История исторического знания [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. 4-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2013. 288 с. (10 экз.)	5
3	Тема 3. Историческая наука в XVIII веке.	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к экзамену	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 3. Повторение пройденного материала.	Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 224 с. (20 экз.) Репина, Лорина Петровна. История исторического знания [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. 4-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2013. 288 с. (10 экз.)	3
4	Тема 4. Историческая наука России в	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам	Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография	4

	п.п. XIX века. Н.М. Карамзин	Подготовка к экзамену	занятия. 3. Повторение пройденного материала.	истории России. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 224 с. (20 экз.) Репина, Лорина Петровна. История исторического знания [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. 4-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2013. 288 с. (10 экз.)	
5	Тема 5. Историческая концепция С.М. Соловьева	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к экзамену	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 3. Повторение пройденного материала.	Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 224 с. (20 экз.) Репина, Лорина Петровна. История исторического знания [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. 4-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2013. 288 с. (10 экз.)	4
6	Тема 6. Государственная школа в отечественной историографии	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к экзамену	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 3. Повторение пройденного материала.	Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 224 с. (20 экз.) Репина, Лорина Петровна. История исторического знания [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В.	4

				Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. 4-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2013. 288 с. (10 экз.)	
7	Тема 7. Исторические взгляды В.О. Ключевского	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к экзамену.	1. Подготовка к интеллектуальной игре. 2. Повторение пройденного материала.	Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 224 с. (20 экз.) Репина, Лорина Петровна. История исторического знания [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. 4-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2013. 288 с. (10 экз.)	6
8	Тема 8. Исторические концепции и историки вт. пол. XIX – начала XX веков	Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену.	1. Повторение пройденного материала.	Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 224 с. (20 экз.) Репина, Лорина Петровна. История исторического знания [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. 4-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2013. 288 с. (10 экз.)	6
9	Тема 9. Революция 1917 года и становление советской	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к экзамену.	1. Разработка мини-проекта. 3. Повторение пройденного материала.	Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России. М.: Изд. центр	6

	исторической науки в 1920-е годы			«Академия», 2009. 224 с. (20 экз.) Репина, Лорина Петровна. История исторического знания [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. 4-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2013. 288 с. (10 экз.)	
10	Тема 10. «Сталинский период» в отечественной историографии.	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к экзамену.	1. Подготовка к дебатам (составление вопросов оппонентам; разработка аргументов концепции). 2. Повторение пройденного материала.	Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 224 с. (20 экз.) Репина, Лорина Петровна. История исторического знания [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. 4-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2013. 288 с. (10 экз.)	6
11	Советский период в отечественной историографии	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к экзамену.	1. Подготовка к дебатам (составление вопросов оппонентам; разработка аргументов концепции). 2. Повторение пройденного материала.	Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 224 с. (20 экз.) Репина, Лорина Петровна. История исторического знания [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под	6

				общ. ред. Л. П. Репиной. 4-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2013. 288 с. (10 экз.)	
12	Тема 12. Современный этап в развитии отечественной историографии	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рецензии. Подготовка к экзамену.	1. Разработка мини-проекта. 2. Написание рецензии. 3. Повторение пройденного материала.	Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 224 с. (20 экз.) Репина, Лорина Петровна. История исторического знания [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. 4-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2013. 288 с. (10 экз.)	6,3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При подготовке **плана-конспекта с сообщением** по указанной теме оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал, полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, содержательности (теоретическое обоснование, глубина раскрытия вопроса, обоснованность выводов), владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, логически корректное и убедительное изложение поставленного вопроса, аргументированность, четкость и грамотность речи. Выполняется на 1-5 стр. формата А4.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация).

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека.

Этапы работы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;

- распределение элементов структуры и электронного обеспечения между участниками проекта;
- индивидуальная работа над проектом;
- работа в группе по созданию единой презентации и разработки стратегии и технического обеспечения ее защиты (в том числе, печатного доклада по теме презентации);
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Владение компьютерными технологиями.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Качество и информативность иллюстрационного материала.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
6. Умение работать в группе.

Подготовка к интеллектуальной игре. Интеллектуальная игра – вид игры, основывающийся на применении играющими своего интеллекта и/или эрудиции; индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления (часто – в условиях ограниченного времени и соревнования).

Основной функцией интеллектуальных игр является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления. Подготовка к игре предполагает изучение жизненного пути и творчества В.О. Ключевского.

Структура рецензии

Основные элементы рецензии:

- Полное название статьи, монографии, а также данные об авторе (фамилия, имя, отчество, занимаемая должность).
- Краткое описание проблемы, раскрытой в научной статье, монографии.
- Актуальность данной проблемы для общества.
- Главные аспекты, которые автор раскрывает в работе.
- Спорные, дискуссионные моменты в работе, критика положений автора.
- Данные рецензента (фамилия, имя, отчество).

Оформление рецензии. Минимальный объем – не менее 5 печатных листов (формат А4), поля стандартные, шрифт Times New Roman 14 пт, интервал – 1,5.

Дебаты (англ. debate, debating) – это формальный метод ведения спора, при котором стороны взаимодействуют друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т.д.) в том, что высказываемые аргументы весомее и убедительнее, чем аргументы оппонента.

Дебаты – эффективная педагогическая технология, способствующая решению таких педагогических задач, как:

1. Формирование диалектического мышления;
2. Формирование нравственного сознания, способности к нравственной самореализации будущего учителя;
3. Развитие коммуникативных и ораторских навыков, умений вести диспут-диалог, отстаивая собственную профессиональную, гражданскую, ценностную позицию;
4. Развитие проективных умений (реализуется поисковый исследовательский тип обучения).
5. Выявление уровня педагогических способностей и педагогического мастерства студентов – будущих учителей, создание условий для раскрытия их профессионально-личностного и творческого потенциала.

6. Осознание социальных ролей (в ходе дебатов воспроизводится поведение людей в реальной жизни, что способствует формированию важнейших социальных умений и навыков, глубокому осознанию социальных ролей). Кроме того, дебаты активно способствуют превращению знаний в убеждения.

(подробнее см.: Мордвинова Е. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. № 2. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2010).

Подготовка к дебатам

Регламент дебатов:

1 этап. Защита выбранной позиции – 5 мин. для каждой команды (выступление 1-го спикера)

2 этап. Опровержение аргументов противника и развитие собственных аргументов – 5 мин. для каждой команды (выступление 2-го спикера)

3 этап. Перекрестные вопросы – 10 мин. (по 3 вопроса для каждой команды)

3 этап. Выступление с заключительной речью – 2 мин. для каждой команды (выступление 3-го спикера).

4. Голосование по итогам дебатов.

Подготовка к дебатам:

- Определение темы, вопросов, регламента дебатов.
- Подбор необходимой литературы.
- Выбор трех спикеров команды "Утверждения" и команды "Отрицания". Выбор тайм-спикера.
- Подготовка аргументов.
- Подготовка заключительной речи команд.
- Подготовка "перекрестных вопросов".

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
2	Тест	Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до начала XVIII века Тема 3. Историческая наука России в XVIII веке Тема 4. Историческая наука России в п.п. XIX века. Н.М. Карамзин Тема 5. Историческая концепция С.М. Соловьева Тема 6. Государственная школа в отечественной историографии Тема 7. Исторические взгляды В.О. Ключевского Тема 8. Исторические концепции и историки вт. пол. XIX – начала XX веков	ПК-7 ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

3	Рецензия	<p>Тема 1. Введение в историографию. Методология истории</p> <p>Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до начала XVIII века</p> <p>Тема 3. Историческая наука России в XVIII веке</p> <p>Тема 4. Историческая наука России в п.п. XIX века. Н.М. Карамзин</p> <p>Тема 5. Историческая концепция С.М. Соловьева</p> <p>Тема 6. Государственная школа в отечественной историографии</p> <p>Тема 7. Исторические взгляды В.О. Ключевского</p> <p>Тема 8. Исторические концепции и историки вт. пол. XIX – начала XX веков</p> <p>Тема 9. Революция 1917 года и становление советской исторической науки в 1920-е годы</p> <p>Тема 10. «Сталинский период» в отечественной историографии.</p> <p>Тема 11. Советский период в отечественной историографии</p> <p>Тема 12. Современный этап в развитии отечественной историографии</p>	<p>ПК-7 <i>ИПК-7.3.</i></p> <p>Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p>
4	Дебаты	<p>Тема 10. «Сталинский период» в отечественной историографии.</p> <p>Тема 11. Советский период в отечественной историографии</p>	<p>ПК-7 <i>ИПК-7.3.</i></p> <p>Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p>
5	Мини-проект	<p>Тема 9. Революция 1917 года и становление советской исторической науки в 1920-е годы</p> <p>Тема 12. Современный этап в развитии отечественной историографии</p>	<p>ПК-7 <i>ИПК-7.3.</i></p> <p>Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p>

6	Интеллектуальная игра	Тема 7. Исторические взгляды В.О. Ключевского	ПК-7 <i>ИПК-7.3.</i> Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.
7	Сообщение по теме семинара	Тема 1. Введение в историографию. Методология истории Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до начала XVIII века Тема 3. Историческая наука России в XVIII веке Тема 4. Историческая наука России в п.п. XIX века. Н.М. Карамзин Тема 5. Историческая концепция С.М. Соловьева Тема 6. Государственная школа в отечественной историографии	ПК-7 <i>ИПК-7.3.</i> Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.
9	Экзамен	Тема 1. Введение в историографию. Методология истории Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до начала XVIII века Тема 3. Историческая наука России в XVIII веке Тема 4. Историческая наука России в п.п. XIX века. Н.М. Карамзин Тема 5. Историческая концепция С.М. Соловьева Тема 6. Государственная школа в отечественной историографии Тема 7. Исторические взгляды В.О. Ключевского Тема 8. Исторические концепции и историки вт. пол. XIX – начала XX веков Тема 9. Революция 1917 года и становление советской исторической науки в 1920-е годы Тема 10. «Сталинский период» в отечественной историографии. Тема 11. Советский период в отечественной историографии Тема 12. Современный этап в развитии отечественной историографии	ПК-7 <i>ИПК-7.3.</i> Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине *Историография отечественной истории*.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Историография отечественной истории»

а) учебная литература:

1. Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России: учебник. – М.: Академия, 2009. (20 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского).

2. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С. М. Смагина. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. – 128 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=556186>

3. Уваров П. Ю. Между "ежами" и "лисами". Заметки об историках / П. Ю. Уваров. – М.: НЛЮ, 2015. – 280 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=506480>

4. Репина Л. П. История исторического знания: учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 288 с. (10 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского) // http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Репина,%20Лорина%20Петровна

5. Иконников В. С. Опыт русской историографии. Т. 2. Кн. 1 [Электронный ресурс] / В. С. Иконников. – Киев: Тип. Имп. У-та, 1908. – 1110 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=357269>

б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

1. Тематический каталог: Отечественная история // Руниверс <https://www.runivers.ru/lib/rubriks/3214/>
2. Архив журнала «История и современность» // <https://www.socionauki.ru/journal/iis/archive/>
3. Содержание томов журнала «Исторический вестник» 2012 – 2015 // <https://www.runivers.ru/lib/book8001/>
4. Архив журнала «Историческая психология и социология истории» // <https://www.socionauki.ru/journal/ipisi/archive/>
5. Подборка статей журнала «Философия и общество» // Соционауки // <https://www.socionauki.ru/journal/articles/?j=fio>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>

в) программное обеспечение

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины

(учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

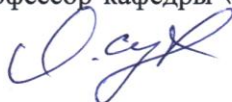
Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Историография отечественной истории» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составили:

1. Сухова Ольга Александровна, д.и.н., профессор, профессор кафедры «История России и методика преподавания истории»



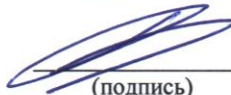
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «История России и методика преподавания истории»

Протокол № 13

от «24» июня 2019 года

Зав. кафедрой ИРиМПТИ



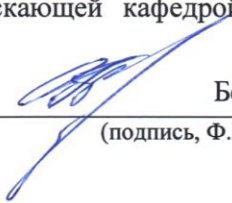
/ Кондрашин В.В.

(подпись)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Всеобщая история и обществознание»

ВИиО

(название кафедры)



Белоусов С.В.

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



/ Тимакова А.А.

(подпись)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой