

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета

(Подпись) _____ / Сухова О.А.
(Фамилия, инициалы)
_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.12 НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки): **История. Обществознание**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» являются:

- формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны в 1917 – начале 1980-х гг.;
- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний по истории России, формирование целостного представления о месте и роли отечественной истории во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код: А/02.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности, код: С/03.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/03.6.); Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП, код: Н/01.6) – ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Новейшая отечественная история» входит в Обязательную часть ОПОП, в Предметно-методический модуль Б.1.О.06 и формирует у студентов научные представления о развитии России в 1917 – 1980-х гг.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как Философия, Социология, Методика обучения и воспитания (история), История России (XVIII – начало XX века), Историография отечественной истории.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для исследовательской и педагогической деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплины «Современная история России», прохождения производственной практики (педагогической), производственной практики (преддипломной) и государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины «Новейшая отечественная история»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов	<i>Знать:</i> методологию и методику поиска информации об историческом развитии Советской России/ СССР; основные понятия и категориальный аппарат дисциплины; <i>Уметь:</i> осуществлять поиск исторической информации; <i>Владеть:</i> навыками решения образовательных и исследовательских задач в сфере новейшей истории России
		ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и	<i>Знать:</i> методику системного анализа исторического источника; <i>Уметь:</i> отличать исторические факты от

		суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	мнений, интерпретаций, оценок; <i>Владеть:</i> демонстрирует навыки формирования собственного мнения, высказывает суждения по проблемам новейшей истории России
ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<i>ИПК-5.1.</i> Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории/обществознания	<i>Знать:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории/обществознания; <i>Уметь:</i> определять пространственные рамки и темпоральные характеристики исторических процессов и явлений на национальном уровне при формировании и реализации исторического/обществоведческого образования; <i>Владеть:</i> навыками наполнения конкретно-историческими данными структуры и дидактических единиц школьного курса истории/обществознания
		<i>ИПК-5.3.</i> Владеет предметным содержанием истории/обществознания	<i>Знать:</i> конкретно-историческое содержание основных этапов социального развития; <i>Уметь:</i> выявлять причинно-следственные связи; анализировать закономерности исторического развития <i>Владеть:</i> демонстрирует навыки объяснения, интерпретации, трансляции исторических знаний

<i>ПК-7</i>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	<i>ИПК-7.1.</i> Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	<i>Знать:</i> ключевые принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>Уметь:</i> систематизировать теоретические и практические знания в сфере отечественной истории <i>Владеть:</i> практическими навыками постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования
-------------	---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Новейшая отечественная история»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность изучения дисциплины 2 семестра.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Контактная работа				Самостоятельная работа				Участие в дебатах, ролевых играх, выступление с сообщением	Тест	Курсовая работа	Выполнение проектов	Рецензия
				Всего	Лекция	Практические занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Написание курсовой работы	Подготовка к экзамену, зачету					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Раздел I. Революция и Гражданская война в России	5	1-6	12	6	6		12	10		2	2-4			6	
2	Раздел II. Советская Россия в период НЭПа	5	7-10	8	4	4		12	10		2		8		10	
3	Раздел III. СССР в 1930-х гг.	5	11-17	14	6	8		12,05	10,05		2	12			14	16
	ИТОГО за семестр	72		34	17	17	1,95	36,05	30,05		6					
1	Раздел I. СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн	6	1-4	16	8	8		17	8		9	1-2	4		3	
5	Раздел II. Советский Союз после окончания Второй мировой войны.	6	5-6	8	4	4		13	4		9	5			6	
6	Раздел III. СССР в 1953–1964 гг.	6	7-10	16	8	8		17	8		9	7,9,10			8	

7	Раздел IV. СССР в период политической стабилизации. 1960-е – начало 1980-х гг.	6	11-14	16	8	8		35,4	16,4	10	9	12-13	11	13	14	
	ИТОГО за семестр	144		56	28	28	5,6	82,4	36,4	10	36					
	ИТОГО	216		90	45	45	7,55	118,45	54,45	10	42					
	Общая трудоемкость, в часах – 216											Промежуточная аттестация				
Форма													Семестр			
Зачет*													5			
												Экзамен		6		

4.2. Содержание дисциплины

СЕМЕСТР 5.

Раздел I. Революция и Гражданская война в России

Тема 1. Революция 1917 г. в России: альтернативы развития. Подготовка восстания и захват власти большевиками.

Источники и историография по истории России 1917 г. Население страны по данным переписей 1916 и 1917 гг. Уровень образования, распределение по вероисповеданию. Изменения условий труда и быта за годы войны. Причины роста социальной напряженности в провинции и столице. Общественные настроения.

Основные политические партии и общественные организации, их состав и деятельность накануне Февраля. Причины двоевластия. Программные документы Временного правительства: Декларация 3 марта, Обращение к гражданам России 6 марта. Состав правительства. Дипломатическое признание Временного правительства. Поддержка Петроградского Совета.

Внутренняя политика правительства. Органы власти в центре и на местах. Преимущество права. Подготовка к созыву Учредительного собрания. Ослабление армии. Характеристика двоевластия.

Внешняя политика Временного правительства. Позиция Петроградского Совета. Положение России в Антанте. Нота 18 апреля союзникам и первый кризис правительства.

Экономическая политика правительства. Деятельность новых министерств (труда, продовольствия). Хлебная монополия. Проблема займов. Рабочий вопрос. Охрана частной собственности. Аграрная политика. Финансовая политика.

Первое и второе коалиционные правительства, их состав. А.Ф. Керенский. Подготовка июньского наступления его провал. Усиление политической нестабильности в июне - июле.

Партия большевиков в марте – июле, приезд В.И. Ленина. Его новый курс. Апрельская партийная конференция и ее решения. Съезды Советов и их ЦИК. Июльские события в Петрограде и репрессии против левой оппозиции.

Сплочение правой оппозиции. Л. Г. Корнилов. Государственное Московское совещание. Попытка военного переворота и ее крах. Директория. Позиция Петросовета в августе 1917 г.

Углубление дестабилизации российского общества в сентябре – октябре 1917 г. Кризисные явления в народном хозяйстве. Социальные конфликты в городах, армии и деревне Кризис правительственных партий. Всероссийское демократическое совещание. Предпарламент. Усиление позиций большевиков и левых эсеров. Положение на фронте осенью 1917 г. Вопрос о выходе России из войны. Обострение продовольственной проблемы.

Ленинская концепция Октября и основные направления ее идейной критики. Современная отечественная историография революции 1917г.

Разногласия в партии большевиков по вопросу о захвате власти. В. И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л. Б. Каменев, Г. Е. Зиновьев. Подготовка II съезда Советов. Заседания ЦК большевиков 10 и 16 октября. Настроение населения города и гарнизона. Военные организации Петроградского Совета и большевистской партии. Переход к решительным действиям 24 октября 1917 г. Бегство А.Ф. Керенского. Роспуск Предпарламента. Блокирование и штурм Зимнего дворца.

Захват власти большевиками. Арест Временного правительства. Второй Всероссийский съезд Советов и принятие первых декретов. Создание Советского правительства. Комитет спасения Родины и революции. Поход на Петроград А. Керенского, П. Краснова и его неудача. «Кровавая неделя» в Москве. Причины победы большевиков. Исторические последствия Октябрьской революции.

Разработка В. И. Лениным теории государства и революции, и ее значение для создания основ государственного строительства в Советской России. Стратегия и тактика большевиков в борьбе за власть с другими политическими партиями.

Первый состав Совнаркома. Распределение власти между СНК и ВЦИК, их законотворческая деятельность. Правительственный кризис. Отставка А. Рыкова, В. Ногина, В. Милютина и других членов СНК и ВЦИК. Закрытие оппозиционных газет. Организация и проведение выборов в Учредительное собрание, их итоги. Чрезвычайный и II Всероссийский съезды крестьянских депутатов. Вхождение левых эсеров в правительство. Упразднение старых институтов власти. Организация работы народных комиссаров, создание ВСНХ., ВЧК.

Декрет об аресте вождей контрреволюции. Открытие и разгон Учредительного собрания. Преследования лидеров партии меньшевиков и эсеров. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». III съезд Советов, его решения.

Борьба за власть и ее формы в провинции и национальных окраинах страны. Победа Советов в крупных городах России и на фронтах.

Декрет о мире, публикация тайных договоров России. Выход России из войны. Начало сепаратных переговоров о мире в Брест-Литовске. Позиции сторон. Борьба в партиях и Советах по вопросу о выходе из мировой войны. Л. Троцкий и его формула выхода России из войны. Начало германского наступления 18 февраля 1918 г. Подписание мира между РСФСР и Четвертым союзом. Г. Чичерин. Основные положения Брестского мира.

Развитие германо-австрийской интервенции до лета 1918 г. Германская политика на оккупированных территориях. Берлинские соглашения августа 1918 г. Оккупация Турцией Закавказья. Центрокаспий. Бакинская коммуна и ее падение.

Англо-французская дипломатия и раздел сфер влияния в России. Отношение Антанты к выходу России из войны, оккупации Румынией Бессарабии, германскому и турецкому продвижению вглубь России. Высадка союзников в Мурманске, в Архангельске, на Каспии. Причины и цели высадки войск Антанты на Дальнем Востоке. Взаимоотношения правительств стран Антанты с лидерами белого движения.

Тема 2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма»: причины, содержание, последствия.

Ленинская концепция Гражданской войны. Становление и развитие советской историографии войны. Оценка причин, характера, хода и итогов Гражданской войны в работах Л. Д. Троцкого, И. В. Сталина, М. В. Фрунзе, К. Е. Ворошилова, В. А. Антонова-Овсиенко и др. Изменение в оценках войны, роли отдельных личностей в 1930-е годы. Литература русской эмиграции о Гражданской войне. А. И. Деникин, П. Краснов, П. Н. Милюков, П. Н. Врангель, Н. И. Махно, С. П. Мельгунов и др. Проблемы истории Гражданской войны и интервенции в современной отечественной историографии. Зарубежная историография Гражданской войны в России.

Теоретические основы экономической политики правительства. Введение рабочего контроля на предприятиях. Национализация промышленности, банковского дела и противоречия этого процесса. Аннулирование внешних и внутренних займов государства. Монополизация внешней торговли государством. От рабочего самоуправления – к государственному управлению.

Декрет о земле и борьба за его реализацию. Введение уравнительного землепользования, конфискация имений. Принятие «Закона о социализации земли». Меры по организации продовольственного снабжения городского населения.

Положение общественных и религиозных организаций в России после октября 1917 г. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Социальная политика Советов. Упразднение сословий. Социальный аспект экономической и внутренней политики большевиков.

«Очередные задачи Советской власти» как программа экономической политики. Причины ее срыва. Запрет частной торговли продуктами и установление продовольственной диктатуры. Милитаризация труда. Централизация управления экономикой. Дальнейший спад производства, его причины. Паралич транспорта. Природа и острота продовольственной проблемы.

Государственное строительство. Реорганизация армии на новых принципах. Усиление исполнительной власти в центре и на местах. Начало создания ревкомов. Образование автономных республик и провозглашение федеративного устройства России. Разработка и принятие первой советской конституции. Создание в деревне комбедов, их функции, отношения с Советами, результаты деятельности. Полный разрыв с левыми эсерами. События 6 июля 1918 г. в Москве. Мятеж М. Муравьева. Складывание однопартийной системы. Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Комитет членов Учредительного собрания в Самаре. Уфимская директория. Их политические программы, вооруженные силы. Создание Восточного фронта. Военные успехи антибольшевистского движения. Взятие Казани.

Новые принципы комплектования Красной Армии и ее руководящие органы. Распространение интервенции на севере летом 1918 г. Северный фронт и его значение. Германская оккупация и Донская армия П. Краснова. Южный фронт. Добровольческая армия А. Деникина.

Осенняя кампания на Восточном фронте и первые успехи Красной Армии. Окончание Первой мировой войны. Усиление роли Антанты в русских делах. Превращение белого движения в главную силу антисоветской борьбы. А. Колчак во главе белого движения. Образование национальных правительств в Прибалтике. Возникновение фронта на Западе.

События на Украине. Образование Украинского фронта. Военные действия на фронтах гражданской войны весной – осенью 1919 г. Падение Колчака. Южный фронт в 1919 г. Генеральное сражение на Южном фронте осенью 1919 г. и его результаты.

Результаты гражданской войны в Прибалтике. Ликвидация Северного фронта.

Причины войны Польши с Россией. Силы и планы сторон. Начало боевых действий весной 1920 г. Контрнаступление Западного фронта. Причины поражения Красной Армии под Варшавой и провала всей польской кампании. Рижский мирный договор 1921 г. и его условия.

Завершение разгрома Добровольческой армии. П. Врангель, его внешняя и внутренняя политика. Генеральное сражение в Северной Таврии и прорыв Красной Армией обороны в Крыму. М. Фрунзе. Эвакуация войск Врангеля из Крыма.

Военные и политические итоги Гражданской войны и иностранной интервенции. Причины победы советского лагеря и поражение антибольшевистских сил.

Отмена экономической блокады России, признание РСФСР де-факто странами лидерами мировой политики. Основы Версальской системы и интересы советских республик.

Экономическая и социальная политика большевиков в разгар гражданской войны. Решения VI съезда Советов о слиянии комбедов с Советами. Введение продовольственной разверстки и механизм ее осуществления. Рост антибольшевистских настроений в деревне. VIII съезд РКП(б) и провозглашение политики союза со средним крестьянством. Милитаризация труда в 1919 г. Рост хлебозаготовок в 1918 – 1919 гг. Финансы. Промышленное производство и темпы национализации промышленности. Главкизм. Пик политики «военного коммунизма» в 1920 – начале 1921 г. и рост оппозиции. Крестьянские восстания периода гражданской войны. Политика «военного коммунизма», ее значение и итоги.

Раздел II. Советская Россия в период НЭПа

Тема 3. Новая экономическая политика и ее реализация в Советской России / СССР в 1921–1929 гг.

Политический и экономический кризис после окончания Гражданской войны. Ленинская концепция НЭПа: ее зарождение, развитие и основные противоречия. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Начало и развитие реформ в экономике. Введение продналога, разрешение наемного труда. Перестройка отношений промышленности и сельского хозяйства, расширение торговли. Денационализация промышленности. Тресты и хозрасчет. Советская, современная русская и зарубежная историография НЭПа и его исторической перспективы.

Условия частного предпринимательства в РСФСР. Концессии и их роль в экономике СССР. Реформа банковского дела. Организация и формы кредита. Денежная реформа 1922 – 1924 гг. Ценовая политика государства. Расширение экономических свобод в сельскохозяйственном производстве. Налоговая политика государства. Реформа кооперации.

Результаты экономической политики Советской власти. План ГОЭЛРО и итоги его реализации. Динамика сельскохозяйственного производства. Земельный кодекс 1922 г.

Рост середняцких хозяйств. Проблема темпов экономического развития и накоплений. Основные этапы развития экономики в 1921–1930 гг. Проблемы повышения производительности труда. Кризис 1923 г. «Ножницы цен». Проблемы хлебозаготовок и товарного хлеба. Результаты внешнеэкономической деятельности государства: внешняя торговля, концессии, формы и объем поступления кредитов. Соотношение интенсивного и экстенсивного способов наращивания производства в народном хозяйстве СССР.

Современная историография об исторической перспективе НЭПа.

Тема 4. Государственное строительство и внутрипартийная борьба в Советской России / СССР в 1920-е гг.

Тенденции централизма и сепаратизма в межреспубликанских отношениях после Гражданской войны. Образование Закавказской федерации. Подготовка и подписание союзного договора 1922 г.: проблема суверенитета. План автономизации или федерализации. Грузинский инцидент. В. И. Ленин о перспективах Союза. Дискуссия на XII съезде РКП(б) об основах союзной конституции. Конституция СССР 1924 г.

IX партийная конференция и вопрос о внутрипартийной демократии. Дискуссия о роли профсоюзов. X съезд РКП(б) и его резолюции «О единстве партии» и «По вопросам партийного строительства».

Место большевистской партии в советской политической системе. Формирование номенклатуры, ее историческое место и роль в создании советской государственности.

Преобразование ВЧК и реорганизация репрессивного аппарата. Ф. Дзержинский. Реформа законодательства. Печать и цензура. Роль идеологии, литературы и искусства в становлении советского образа жизни. Складывание основных социальных слоев советского общества, преследование оппозиции, проблема политических свобод.

Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Л. Троцкий и «письмо 46-и»: идеологическая основа раскола и борьба за власть. Триумvirат Г. Зиновьева, Л. Каменева и И. Сталина. XIII съезд партии и судьба «политического завещания» В. И. Ленина. «Новая оппозиция». «Семерка» и ее распад. Очередной левый поворот 1926–1927 гг. XV съезд ВКП(б). Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.

Идеология и культура в СССР в 1917 – конце 1920-х гг. Уровень грамотности в России накануне революции 1917 г. Организации Пролеткульта.

Отношение большевиков к культурному наследию прошлого. Проблема взаимоотношения идеологии и морали, идеологии и культуры в работах В. Ленина, Л. Троцкого, Н. Бухарина, А. Луначарского, Н. Крупской, А. Бубнова. Взгляды А. Богданова на развитие советской культуры.

Раздел III. СССР в 1930-х гг.

Тема 5. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: альтернативы модернизации.

Новая фаза экономического развития СССР, его задачи и кризис нэпа: материальная база и уровень производства в промышленности и сельском хозяйстве, капиталовложения и их эффективность, источники социальной напряженности. Разработка перспективных планов развития народного хозяйства СССР. Н. Бухарин, М. Томский, А. Рыков о возможных путях социально-экономического развития СССР. Заготовительный кризис 1927 – 1928 гг., обострение противоречий аграрного и промышленного секторов. И. Сталин о методах решения экономических проблем. Экономические дискуссии 1920-х годов. Политический кризис 1929 г. и поражение «правых».

Промышленная модернизация как сквозная проблема России. Итоги ее решения и новая фаза, условия продолжения индустриализации в СССР. Форсирование индустриализации. Реализация первого пятилетнего плана, его основные итоги в промышленности. Темпы роста производства. Возникновение диспропорций в народном хозяйстве. Просчеты в инвестиционной политике, снижение фондоотдачи, проблема цен и внутренний рынок. Поиск источников новых накоплений. Результаты индустриального развития страны к 1941 г.: добывающие, перерабатывающие отрасли, оборонный комплекс, темпы развития легкой и тяжелой промышленности транспорт.

Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Аграрный строй в СССР в конце 1920-х годов. Экономические интересы крестьянства и возможности их реализации. Состояние кооперации в деревне. Планирование колхозного строительства и начало коллективизации. Курс на революцию «сверху» в деревне. Методы проведения коллективизации: изменения в законодательстве, налоговое политикой, репрессии. Раскулачивание как катализатор «бешенных темпов». Итоги колхозного строительства к середине 1930-х гг. Аграрное производство в 1928-1935 гг.: причины и степень упадка и начало нового подъема. Государственная заготовительная политика и объемы заготовок. Хлебный экспорт. Голод 1932-1933 гг., его причины и размеры. Чередование уступок и ужесточений в 1933 – 1935 гг., нормализация положения в области хлебозаготовок. Итоги революции «сверху».

«Культурная революция» в СССР. Развитие образования и науки в 1930-е гг.

Художественная культура. 1-й Всероссийский съезд советских писателей и его значение в борьбе за победу «социалистического реализма» в литературе и искусстве. М. Горький и его роль в организации советской культуры. Литература в 1920–1930-е годы. А. Блок, М. Горький, В. Короленко, И. Бунин, А. Толстой, А. Фадеев, Д. Фурманов, М. Булгаков, А. Платонов, В. Маяковский, М. Шолохов, М. Цветаева.

Меры советского правительства по перестройке деятельности театров (В. Мейерхольд, Е. Вахтангов). Театральная жизнь 1930-х гг. А. Таиров. В. Немирович-Данченко.

Лидеры партии большевиков об изобразительном искусстве и его значении для новой власти. И. Шадр, В. Мухина, Н. Андреев. Политический плакат 1920-х гг. Д. Моор, В. Маяковский. Живопись: К. Петров-Водкин, К. Юон.

Классицизм и новаторство в архитектуре. А. Щусев. Унификация стилей. Основные темы творчества советских художников, скульпторов в 1930-е гг.

Национализация кинематографа. Создание советского немого кинематографа и его расцвет С. Эйзенштейн. В. Пудовкин. А. Довженко. Я. Протазанов. Жанры и направление развития советского кино в 1930-е гг.

Состояние музыкальной культуры. Развертывание сети научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений. Основные направления развития фундаментальной и прикладной науки в 1920 – 1930-е гг. Место научных работников в общественной системе СССР. А. Карпинский, И. Павлов, Н. Жуковский, А. Иоффе, Н. Вавилов, В. Вернадский, А. Чижевский, П. Капица, В. Бехтерев, С. Платонов, М.

Покровский, Н. Кондратьев, А. Чайнов. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами.

Тема 6. Внутренняя политика и государственное строительство в СССР в 1930-е годы. Формирование административно-командной системы.

Основные классы и социальные слои советского общества. Переписи населения в 1920 - 1930-е годы, проблемы их изучения и использования.

Антикрестьянское законодательство второй половины 1920-х – в начале 1930-х годов. Введение паспортной системы и ее значение. Законодательство об охране государственного и кооперативного имущества. Юридическое закрепление крестьян в колхозах. Реформа судопроизводства в 1934–1939 гг. Основные этапы и масштабы репрессий в ходе коллективизации, в армии, в партийном и государственном аппарате в конце 1920-х–1930-е гг. Показательные процессы середины 1930-х годов. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Численность и состав заключенных ГУЛАГа. Спецпереселенцы и «трудовые поселения». Окончательное искоренение оппозиции Сталину. Убийство С. М. Кирова и новый виток репрессий. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.

XVII съезд ВКП(б) и достижение компромисса между центром и периферией.

Тема 7. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Внешиполитическая и военная доктрины советского государства. Перспективы мировой революции. Деятельность Коминтерна. Советские внешнеполитические инициативы начала 1920-х гг. Принципы советской дипломатии, цель и задачи делегации РСФСР на Генуэзской конференции, ее итоги значение и последствия Рапалльского договора с Веймарской Германией. Проблема внешнеэкономических связей СССР: монополия государства на внешнюю торговлю, вопрос о внешней задолженности и реституции иностранной собственности. Расширение торговых связей.

Версальско-Вашингтонская система и проблема границ в Европе. Позиция СССР по вопросу о черноморских проливах.

Полоса дипломатических признаний СССР. Противоречия в отношениях СССР с партнерами. Разрыв дипломатических и экономических отношений Великобританией в 1927 г. и его причины.

Советское руководство о внешней опасности в конце 1920-х гг.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и обострение империалистических противоречий. Проблема безопасности в Европе. Советско-германские военно-политические контакты, их значение для обеих сторон. Приход к власти Германии фашистов и сворачивание сотрудничества ухудшение политических отношений. Нарком иностранных дел М. Литвинов.

Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Конфликт на КВЖД.

Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США. Подписание договоров о взаимопомощи СССР с Францией и Чехословакией в 1935 г. Рост напряженности Европе во второй половине 1930-х гг. Образование оси Берлин-Рим. «Антикоминтерновский пакт» и секретное соглашение. Гражданская война в Испании и интересы СССР, Германии и Италии. Судьба Австрии и реакция европейского общественного мнения.

Мюнхенское соглашение и причины передачи Судет Германии. Начало агрессии в Европе: оккупация всей Чехословакии, территориальные претензии к Литве и Польше.

Военные конфликты на Дальнем Востоке в 1938–1939 гг. на границах СССР и МНР. Результаты боевых действий.

СЕМЕСТР 6.

Раздел I. СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн

Тема 1. СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг. Вступление СССР во Вторую мировую войну

Трудовое законодательство в 1938–1940 гг. Расширение германо-советского экономического сотрудничества. Советско-германское экономическое сотрудничество в 1939–1941 гг. и его значение для обеих сторон.

Договоры со странами Прибалтики 1939 г. и их характер. Кризис в отношениях с Литвой, Латвией и Эстонией в июне 1940 г. и его причины. Обстоятельства вхождения Прибалтики в состав СССР.

Завершение создания механизма авторитарной власти. Основные черты политического строя и режима правления в СССР в предвоенный период.

Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Военная доктрина и стратегический план военных действий. Мероприятия советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Нарращивание военно-промышленного потенциала, строительство предприятий-дублеров в восточных районах страны, повышение трудовой дисциплины. Военно-экономический потенциал СССР и Германии и ее союзников перед вторжением. Вероятность войны с Германией в оценках советского руководства.

Начало поворота во внешней политике СССР в 1938–1939 гг. Дипломатические контакты СССР с Великобританией и Францией. Проблема окончательного выбора ориентации для СССР.

Дипломатические контакты и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола. Границы сфер интересов двух стран в Восточной Европе. Значение пакта для европейской и мировой политики, его оценка в отечественной и зарубежной историографии.

Вторжение Германии в Польшу. Начало Второй мировой войны. Позиция СССР. Причины и последствия похода советских войск в Западную Украину и Белоруссию. Советско-германский договор о дружбе и границе.

Советско-финляндские отношения в 1939–1940 гг. Цель советской дипломатии. Причины советско-финляндской войны и ее военные и политические последствия для СССР.

Советско-японские отношения в начальный период Второй мировой войны. Японские дипломатические инициативы в июле и октябре 1940 г. и заключение двустороннего договора о нейтралитете. Стратегические цели А. Гитлера. Берлинские переговоры 1940 г. и их результаты.

Тема 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: методология изучения. Начальный период Великой Отечественной войны.

Основные источники и обобщающие работы по истории военных действий, экономики, политики, международных отношений периода Второй мировой войны. Содержание и основные проблемы истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны в зарубежной историографии. Становление отечественной историографии в военное и первое послевоенное десятилетие, особенности литературы этого периода. Развитие советской историографии в 60-х – первой половине 80-х годов: основные достижения и недостатки в изучении истории Великой Отечественной войны. Современная историография о причинах войны, стратегических планах сторон, причинах неудачи Красной Армии в начальный период войны, о «цене» победы и др.

Вторжение Германии и ее союзников в СССР Поражение советских войск под Минском и в других пограничных боевых действиях. Оборона Киева, Одессы, Ленинграда, Защита московского направления. Ельнинская операция Красной Армии. Катастрофа на Юго-Западном направлении. Борьба на море. Н. Кузнецов, Д. Павлов, М. Кирпонос, Г. Жуков, С. Тимошенко.

Операция «Тайфун», борьба за Москву. Оставление территорий в Крыму.

Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941–1942 гг.

Власть в начале войны. Первые директивы военного командования. Речь В. Молотова 22 июня. Мобилизационные мероприятия. Эвакуация прифронтовых районов. Выступление И. Сталина 3 июля. Реорганизация управления страной. ГКО. Ставка Верховного Главнокомандования. Репрессии в армии восстановление института политкомиссаров. Численность состав вооруженных сил к концу года. Потери Красной Армии. Военнопленные.

Завершение Московского сражения, его основные военные политические итоги. Стратегические планы сторон на 1942. Попытка деблокады Ленинграда. Керченская операция. Провал наступления под Харьковом. Сдача Севастополя. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 и его значение.

Тема 3. Коренной перелом и завершение Великой Отечественной войны.

Планирование и начало контрнаступления под Сталинградом. Окончание Сталинградского сражения. Власть и тыл в 1942 г. Военный потенциал и промышленное производство.

Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. Прорыв блокады Ленинграда. Стратегические планы сторон и соотношение сил перед летней кампанией. Сражение на Курской дуге и его значение. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Освобождение левобережной Украины. Бои за Днепр. Вступление в Белоруссию.

Партизанское движение в оккупированных районах. Размах и роль партизанского движения в войне.

Военно-стратегические планы Германии на 1944 г.

Планы союзников по антигитлеровской коалиции. Соотношение сил. Наступление советских войск под Ленинградом. Вступление в Прибалтику. Освобождение Правобережной Украины и Крыма.

Летняя кампания на Восточном фронте. Операция «Багратион». Выход в Польшу. Яско-Кишиневская операция. Капитуляция Румынии, Финляндии. Заключение перемирия с Болгарией. Вступление в Венгрию. Боевые операции Красной Армии в Югославии.

Стратегическая обстановка в Европе к 1945 г. Висло-Одерская операция. Берлинская операция. Подавление сопротивления в Чехословакии. Капитуляция Германии. Историческое значение победы.

Тема 4. СССР в годы Великой Отечественной войны: внешняя политика, экономика, социокультурные аспекты

Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение 12 июля 1941 г. Позиция США по вопросу о сотрудничестве с СССР. Московская конференция 1941 г. и ее результаты. Первая Вашингтонская конференция. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по вопросу об открытии второго фронта в Европе.

Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Общее изменение в ходе боевых действий на фронтах второй мировой войны и планы союзников. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира. Операция «Оверлорд». Высадка союзников на юге Франции, причины успеха союзников. Конференция союзников в Крыму, ее решения. Международные отношения после окончания второй мировой войны. Сан-Францисская конференция Объединенных Наций. Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. Обострение противоречий между бывшими союзниками.

Перестройка советской экономики на военный лад. Масштабы эвакуации и усиление промышленного потенциала на Востоке страны. Бюджет и финансовая политика

государства. Заработная плата, система снабжения населения городов. Государственная и рыночная торговля. Положение сельского населения. Военный быт. Настроение в обществе. Внутренняя политика государства.

Рост патриотизма. Возвышение роли Русской Православной церкви. Восстановление Патриаршества. Роспуск Коминтерна. Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу. Вклад советской науки в решение задач военного времени. Советские конструкторы С. Лавочкин, А. Туполев, А. Яковлев, А. Микоян, С. Ильюшин, В. Дегтярев, Г. Шпагин, С. Симонов, М. Кошкин, А. Морозов, Н. Кучеренко, Ж. Котин. А. Судаев, Ф. Токарев. Начало работ по созданию атомного оружия. И. Курчатов. Советские врачи и разработка проблем лечения боевых травм: Общественные науки в годы войны. Литература военных лет. Музыка в годы войны. Драматический театр. Изобразительное искусство.

Раздел II. Советский Союз после окончания Второй мировой войны.

Тема 5. Советский Союз после окончания Второй мировой войны.

Цена Победы. Формирование биполярной системы, ядерная проблема. Общественная атмосфера и государственные задачи.

Размеры ущерба, нанесенного войной. Положение дел в экономике и проблемы восстановительных процессов. Принятие четвертого пятилетнего плана и начало его реализации. Голод 1946–1947 годов. Достижения страны в энергетике и тяжелой промышленности. Легкая индустрия страны в годы четвертой пятилетки.

Февральский 1947 г. Пленум ЦК ВКП(б) и проблемы аграрной политики в стране. Ограничение личных хозяйств колхозников. Текущность сельскохозяйственных кадров и ее причины.

Проведение политики коллективизации в западных районах страны. Село в начале 1950-х годов. Укрупнение колхозов.

Потребительский рынок и динамика уровня жизни населения в 1946–1952 годах. Трудности первых послевоенных лет и эмоциональный порыв советского народа к созидательному труду.

Экономическая дискуссия о путях социально-экономического развития государства.

Социальная политика партии. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточной системы. Политика в области розничных цен на товары массового спроса. Разрыв между уровнем жизни городского населения и крестьянства.

Качественное совершенствование оборонительных систем страны. Строительство новых закрытых городов – центров производства ядерного вооружения.

Эволюция политического режима в 1945–1953 гг. Внутриполитическое состояние общества после окончания войны. Начало мирного времени. Демобилизация армии, репатриация советских граждан.

Первые послевоенные выборы в Верховный Совет страны. Рост авторитарной власти И. В. Сталина, возвеличивание его роли в жизни общества.

Укрепление командно-административной системы. Причины, направленность и размах репрессий после войны. Политические и судебные процессы: «дело авиаторов», «ленинградское дело», «дело врачей», «менгфельское дело».

Национальная политика.

Государственная система после войны. Введение министерств. Перемены в армии. Высшие партийные органы и изменения в их составе. XIX съезд партии о перспективах развития страны. Чистки в ближайшем окружении И. В. Сталина и его смерть.

Идеология и культура в послевоенный период. 1945–1953 гг. Советская культура и интеллигенция после войны. Новый этап борьбы советской власти с интеллигенцией. Постановления ЦК ВКП(б) 1946–1948 гг. по вопросам культуры: «О журналах «Звезда» и «Ленинград», «О репертуаре драматических театров и мерах по его укреплению», «О кинофильме «Большая жизнь», «Об опере В. Мурадели «Великая дружба», «О декадентских тенденциях в советской музыке». А. А. Ахматова. М. М. Зощенко. Д. Д. Шостакович.

Партийно-общественные проработки деятелей культуры. Критика «формалистических» тенденций в искусстве. Борьба с «космополитизмом». Августовская сессия 1948 г. Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук имени В.И. Ленина (ВАСХНИЛ). Окончательный разгром генетики. «Дискуссии» по вопросам философии, политической экономии, языкознания. «Лысенковщина».

Восстановление материальной базы культуры после Великой Отечественной войны. Послевоенная система народного образования. Введение всеобщего семилетнего образования. Советская наука. Расширение сети научных учреждений. Академия наук СССР. С. И. Вавилов, А. Н. Несмеянов. Атомная проблема. И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, Ю. Б. Харитон, Я. Б. Зельдович, А. И. Алиханов, И. Е. Тамм, Л. А. Арцимович. Ракетостроение. Физическая наука. И. И. Артоболевский, Л. Д. Ландау, Д. В. Скобельцин. Радиоэлектроника и электронно-вычислительная техника. А. И. Берг, С. А. Лебедев. Астрономия. В. А. Амбарцумян, И. С. Шкловский. В. Г. Фесенков. Химическая наука. Общественные науки. А. В. Арциховский, Е. С. Варга, Н. А. Вознесенский, П. И. Лященко, С. П. Толстов.

Литература и искусство: Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке», А. А. Фадеев «Молодая гвардия», Э. Г. Казакевич «Звезда», С. А. Ковпак «От Путивля до Карпат», Д. Н. Медведев «Это было под Ровно», В. Д. Ажаев «Далеко от Москвы», В. А. Кочетов «Журбины», В. К. Кетлинская «В осаде», Д. А. Гранин «Искатели», С. П. Злобин «Степан Разин», Л. М. Леонов «Русский лес». Изобразительное искусство: П. А. Кривоногов, А. И. Лактионов, Ю. М. Непринцев, А. А. Пластов, В. А. Серов. Кинематограф: «Повесть о настоящем человеке», «Подвиг разведчика», «Молодая гвардия», «Сельская учительница», «Клятва», «Падение Берлина», «Незабываемый 1919». Архитектура: советский модерн. Советский классицизм. Лениниана и сталиниана в искусстве.

Тема 6. Внешнеполитическая доктрина И. В. Сталина и ее реализация в 1945–1953 гг.

Международное положение СССР после войны. Противоречия бывших союзников по антигитлеровской коалиции. И. Сталин и У. Черчилль о причинах «холодной войны». Начало глобального военно-политического противостояния СССР и США. Доктрина Трумэна. Сфера интересов двух держав. Складывание новых военно-политических блоков. Страны «третьего мира» в политике супердержав. Сталинская концепция двух лагерей. Германская проблема. Парижская мирная конференция и мирные договоры 1947 года. Советский проект урегулирования германской проблемы. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР. Образование НАТО.

Коммунистическое движение после войны. Коминформ, его функции и деятельность. Преобразования в странах Восточной Европы. Создание СЭВ. Система договоров СССР и стран Восточной Европы. Советско-югославские отношения.

Дальневосточная политика СССР. Советско-китайские отношения. СССР и корейская война.

Раздел III. СССР в 1953–1964 гг.

Тема 7. Достижения и нерешенные проблемы в экономике и социальной сфере. 1953–1964 гг.

Планы экономических новаций нового руководства. Г. Маленков и его подход к аграрной политике. Мероприятия новой власти по подъему отраслей производящих товары широкого потребления.

Сентябрьский пленум 1953 г. ЦК КПСС и курс на подъем сельского хозяйства. Основные направления реформы в сельском хозяйстве, место в них материальным стимулам производства.

Освоение целины. Подвиг молодежи в освоении новых сельскохозяйственных районов страны. Преобразования колхозов в совхозы. Реорганизация МТС и ее последствия. Крестьянское подворье и его роль в обеспечении продовольствием населения страны к

середине 1960-х годов. Нарастающее бегство крестьян из деревни. Импорт продовольствия в СССР. Реорганизация управления промышленностью в 1957 г. Позитивные и отрицательные стороны созданной системы управления. Функции ВСНХ, местных совнархозов и Госплана.

Недостатки территориального принципа управления. Проблемы перераспределения экономической власти. Позитивное и недостатки во внедрении хозрасчета в промышленности. Перестройка управленческих структур, разделение партийных, комсомольских и профсоюзных организаций на промышленные и сельские.

Итоги индустриализации к середине 1960-х годов, индексы производства базовой продукции, изменения в топливном балансе, развитии транспорта, связи. Итоги семилетнего плана. Достижения страны и стимулирование научно-технического творчества.

Основные результаты деятельности экономического механизма в СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.

Перепись населения 1959 г.: данные о численности, половозрастном, социальном составе. Политика государства в области воспроизводства и миграции населения.

Меры по социальной защите работников госсектора. Перемены в трудовом законодательстве. Сокращение рабочего времени. Реализация жилищной программы. Доходы и структура потребления граждан. Денежная реформа 1961 г. и ее значение.

Сельское население и миграция его части в города. Изменения размеров, структуры доходов и потребления. Бюджет времени. Создание системы социального страхования. Социальное значение аграрной политики. Система народного образования и ее реформа. Рост уровня образования в городе и деревне. Забота власти о здоровье трудящихся. Система пионерских лагерей и ее значение в воспитании и охране здоровья учащихся.

Государственный курс на стирание классовых различий в советском обществе и его осуществление. Понижение уровня жизни населения в начале 1960-х гг. Новочеркасские события 1962 г.

Тема 8. Политический режим в 1953–1964 гг.

Кончина вождя и настроения в обществе. Отражение смерти И.В. Сталина в исторической литературе. Похороны вождя и реакция на это населения.

Новая политическая линия наследников И. В. Сталина. Переход от авторитарной к олигархической системе управления. Новые партийно-государственные вожди: Г. Маленков, Л. Берия, Н. Хрущев, Н. Булганин. Устранение Л. Берии, вопрос о планах и политике Л. Берии в исторической литературе. Установление партийного контроля над органами государственной безопасности.

Борьба за политическое лидерство в 1953 г. Отстранение Г. М. Маленкова. Усиление позиций Хрущева.

XX съезд КПСС о партийном строительстве. Доклад Н. С. Хрущева 25 февраля 1956 г. и оценка партийно-государственным руководством страны культа личности И. В. Сталина. Направленность и рамки критики. Оценка доклада Н. С. Хрущева в мировом коммунистическом движении.

Реабилитация жертв сталинских репрессий в 1950-е - первой половине 1960-х годов. Восстановление национальной автономии репрессированных народов.

Кризис власти в 1957 г. Разгром Н. С. Хрущевым и его сторонниками «антипартийной группы». Смещение Л.М. Кагановича, Н. А. Булганина, В. М. Молотова, Д. Т. Шепилова. Отставка Г. К. Жукова.

XXI съезд КПСС. Вывод о «полной и окончательной победе социализма».

Пересмотр основ советского законодательства. Концепция «общенародного» государства и ее обсуждение на XXII съезде партии. Проблемы укрепления государства. Реорганизация министерств. Сокращение армии и военного строительства. Укрепление роли партии в государстве.

Идеологическая работа по укреплению авторитета партии. Третья программа партии (1961 г.) о строительстве коммунизма в стране. «Моральный кодекс строителя коммунизма» – кодекс чести создателя новой жизни. Разработка новой Конституции СССР.

Зарождение диссидентства. Правозащитное движение. Борьба советского руководства с инакомыслием. Жесткая позиция партийной власти по отношению к верующим. Антирелигиозная программа и свертывание деятельности Русской Православной церкви.

Тема 9. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1960-х гг.

Военно-политическое противостояние СССР и США: роль в этом наращивания стратегических наступательных систем. Создание в СССР ракетных войск стратегического назначения (декабрь 1959 г.) как ответная реакция на усиление ядерной мощи США и их союзников. Мирные инициативы советского правительства в 1958–1959 гг. Заключение договора об ограничении ядерных испытаний в 1963 г. Различия в подходах держав к разоружению. Обострение конфронтации держав в нач. 1960-х гг. Берлинский кризис 1961 г.

Мир на грани ядерного столкновения систем в 1962 г.

XX съезд КПСС и концепция внешней политики. СССР и страны социалистического содружества. Создание военно-политического блока ОВД. Отношения с Югославией. Роспуск Коминформа. Совещания коммунистических и рабочих партий 1957–1960-го гг. Кризис 1956 г. в Польше и Венгрии. Обострение противоречий между СССР и Китаем: проблемы лидерства в мировом коммунистическом движении.

Начало развала колониальной системы и позиция в данном вопросе советского руководства. Укрепление дружеских отношений со странами, борющимися за независимость. Развитие политического и экономического партнерства с Индией, Афганистаном, Бирмой. Военно-экономическое сотрудничество с Египтом, поддержка Индонезийского режима. Позиция СССР в Суэцком кризисе 1956 г. Укрепление позиций СССР в Арабском мире.

Проблемы мирного договора с Японией. Установление дипломатических отношений СССР и Японии в 1956 г. Нерешенность территориального спора между странами.

Тема 10. Развитие образования, науки и культуры в 1950-е – начале 1960-х гг.

Образование и наука в годы хрущевской «оттепели». Общеобразовательное, профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование. Рост финансирования научных исследований. Закладка основ научно-технической информации.

Реформа школы 1958 г. Рост числа научных учреждений и численности научных работников. Академия наук СССР. Сибирское отделение АН СССР. М. А. Лаврентьев. Отраслевая наука. Новые научные журналы. Объединенный институт ядерных исследований «Дубна». Атомная проблема. А. Д. Сахаров, И. В. Курчатов. Начало использования атомной энергии в мирных целях. Обнинская атомная электростанция. Атомоход «Ленин». Самолетостроение. О. К. Антонов, С. В. Ильюшин, А. И. Микоян, А. Н. Туполев. Исследования космического пространства. Искусственные спутники Земли. С. П. Королев, М. В. Келдыш. Первый полет человека в космос. Ю. А. Гагарин. Последующие успехи в космонавтике и первые советские космонавты. Продолжение освоения Арктики. Начало исследования Антарктиды. Советские станции «Мирный», «Пионерская», «Восток». Лазерная физика. Н. Г. Басов, А. М. Прохоров. Л. Д. Ландау. Химическая наука. Н. Н. Семенов, М. И. Кабачник. Общественные науки. В. С. Немчинов, М. В. Нечкина и др.

«Оттепель» в литературе и искусстве. Съезды деятелей культуры. Новые литературные и общественно-политические журналы: «Москва», «Юность», «Нева», «Дружба народов», «Дон», «Урал». Журналы «Новый мир» и «Октябрь». А. Т. Твардовский. В. А. Кочетов. А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Новые имена в советской поэзии: Б. А. Ахмадулина, А. А. Вознесенский, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественский, Д. С. Самойлов и др.

Кинематограф: «Летят журавли», «Высота», «Весна на Заречной улице», «Коммунист», «Тихий Дон», «Хождение по мукам», «Судьба человека». Кинорежиссеры: С. Ф. Бондарчук, С. А. Герасимов, А. Г. Зархи, М. М. Хуциев и др. Советские актеры. Театр «Современник» О. Н. Ефремова. Г. А. Товстоногов. Изобразительное искусство. Е. В. Вучетич. Л. Е. Кербель. Абстракционизм и модернизм. Э. И. Неизвестный. Музыкальное искусство.

Встречи партийного руководства с интеллигенцией. Закрытое письмо ЦК КПСС «Об усилении политической работы партийных организаций в массах и пресечении вылазок антисоветских, враждебных элементов». Осуждение романа В. Д. Дудинцева «Не хлебом единым», авторов альманаха «Литературная Москва». Дело Б. Л. Пастернака.

Раздел IV. СССР в период политической стабилизации. 1960-е – начало 1980-х гг.

Тема 11. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.

Переписи населения 1959, 1970, 1979 гг.: изменения в половозрастной и социальной структуре. Социальные последствия индустриализации в СССР. Характер и темпы урбанизационных процессов. Особенности развития отдельных категорий в иерархической структуре общества. Государственная политика в сфере социального обеспечения и занятости. Развитие пенсионного законодательства. Введение гарантированной оплаты труда колхозников. Общественные фонды потребления. Продовольственная и жилищная проблемы в СССР. Уровень реальных доходов населения: рост или стагнация? Качество жизни в СССР. Потребительская революция и товарный голод. Деформация системы распределения. Уравнивательные тенденции и усиление социальной дифференциации.

Экономическая реформа 1965 г.: разработка, осуществление, результаты. Перестройка организационной структуры управления промышленностью. Расширение самостоятельности предприятий. Характер преобразований: первые симптомы либерализации экономики. Декабрьский 1969 г. пленум ЦК КПСС и возвращение к прежнему курсу. Причины свертывания хозяйственной реформы.

Уровень экономического развития СССР, сущность административно-командной системы в оценках отечественных и зарубежных исследователей. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-е гг. Отраслевая структура экономики. Рост числа плановых показателей. Введение нормативов по увеличению производительности труда. Изменение организационных основ управления промышленностью (Постановление ЦК КПСС 2 марта 1973 г.). Очередная попытка частичных реформ (II реформа А. Н. Косыгина). Особенности развития народного хозяйства СССР и факторы замедления экономического роста. Эпоха НТР и советская экономика: проблема соответствия. Мировой энергетический кризис и развитие советского топливно-энергетического комплекса. Альтернативы эволюции экономической системы.

Новая стратегия в сфере сельскохозяйственного производства. Курс на поддержку личных подсобных хозяйств. Инвестиционная политика. Новый Примерный устав колхозов (1969 г.). Политика агропромышленной интеграции как объективный результат процесса сращивания двух форм собственности – государственной и кооперативно-колхозной. Реализация программ мелиорации, комплексной механизации и химизации сельского хозяйства. Проекты переброски части стока северных рек на юг (решения майского 1966 г. Пленума ЦК КПСС, постановление ЦК КПСС 21 декабря 1978 г.). Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства Нечерноземной зоны РСФСР» (1974 г.). Проблема «неперспективных» деревень. Причины начавшейся стагнации сельскохозяйственного производства. Поиски выхода из кризисной ситуации. «Продовольственная программа СССР на период до 1990 г.» (1982 г.). Создание Госагропрома. Рост импорта продовольствия. Нарастание кризисных явлений.

Итоги социально-экономического развития СССР к началу 1980-х гг.

Тема 12. Курс на стабилизацию политической системы (1964 – начало 1980-х гг.).

Октябрьский 1964 г. пленум ЦК КПСС и смещение Н. С.Хрущева. Причины отставки. Оценка данного явления в исторической литературе. Приход к власти «коллективного руководства». Задачи и перспективы стабилизации. Новые лидеры. Л. И.Брежнев, А. Н. Косыгин, Н. В. Подгорный, А. Н. Шелепин.

Основные противоречия политического развития страны. Разработка и принятие Конституция 1977 г. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Формула «общенародного государства» и проблема реального равноправия. Осуществление государственной власти в СССР. Проблема построения «развитого социализма».

Политический режим Л. И. Брежнева: этапы формирования, природа функционирования и принципы деятельности. Декабрьский 1969 г. и апрельский 1973 г. пленумы ЦК КПСС и борьба за власть. Традиции кланового руководства. Институциональный плюрализм. Этакратия на современном этапе. Деградация партаппарата. Кадровая стабильность: последствия утверждения консервативных тенденций в политическом развитии общества. Старение руководящих кадров. Рост коррупции и сепаратистских тенденций. Снижение эффективности государственного управления, ослабление политической воли.

Преобладание утилитарных интересов советской «аристократии» над стратегическими. Номенклатурные привилегии и обострение товарного дефицита. Дискредитация идеи «партийного государства» в массовом сознании.

Рост социального недовольства и оппозиционных настроений в стране. Причины появления феномена диссидентства. Численность, социальный состав. Формы социального протеста. Судебный процесс Синявского-Даниэля. Правозащитное движение. Периодизация. Идейные искания и размежевание демократического движения по вопросу о путях развития страны. А. Д. Сахаров и его «Размышления о прогрессе, мирном существовании и интеллектуальной свободе» (1969 г.). «Письмо к вождям Советского Союза» А. И. Солженицына (1973 г.). Судьба писателя. Деятельность Р. А. Медведева и других лидеров диссидентского движения. Информационный бюллетень «Хроника текущих событий». Неформальные общественные организации. Государственная политика в отношении диссидентов.

Противоречия в национальной сфере. «Новая историческая общность» советский народ: миф или реальность? Националистические движения в Украине и в республиках Прибалтики в 1960-х – н. 1980-х гг.: состав участников, цели и задачи движения. Преследование католической церкви в Прибалтике и рост религиозности населения. Самосожжение Романа Каланты 18 мая 1972 г. Религиозные течения и секты. Евангельские христиане-баптисты, пятидесятники, адвентисты седьмого дня. Государство и Церковь в СССР.

Движение крымских татар. Указ Президиума ВС СССР 5 сентября 1967 г. Рост автономистских настроений среди немецкого населения Казахской ССР. Создание Национальной объединенной партии Армении в 1966 г., движение в Грузии за сохранение национальной культуры. Первые террористические акты в СССР. Начало забастовочного движения. Русское национальное движение. Альманах «Вече», публикации в журнале «Наш современник» и т.д. Национальные проблемы в СССР в 1970-е годы и вмешательство США.

Тема 13. Внешняя политика СССР в период «разрядки» международной напряженности.

Доктринальные основы советской внешней политики. «Разрядка международной напряженности»: хронологические рамки, причины эволюции курса, его характер и причины свертывания. «Брежневская программа мира». Решения XXIV съезда КПСС в области внешней политики.

Проблемы взаимоотношений СССР и США. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния. Глобальные интересы двух стран. Уровень развития вооружений к н. 1980-х гг. проблема контроля за вооружениями. Договор о нераспространении ядерного оружия. Визит Р.Никсона в СССР в н. 1970-х гг. Договоры по ПРО и ОСВ-1, их характер. Договор ОСВ-2 и проблема его ратификации. Кризис «разрядки». Решение о размещении американских ядерных ракет средней дальности в Европе. Аналогичные действия Советского Союза. Рост конфронтации и возврат к «холодной войне» в худшем ее варианте. Р.Рейган и «крестовый поход против коммунизма».

Окончательное решение вопроса о послевоенном урегулировании границ в Европе. Соглашение 1971 г. по Западному Берлину. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. и «хельсинский процесс». Баланс сил в Европе. Успехи советской дипломатии и расширение связей с западноевропейскими странами.

Взаимоотношения СССР со странами социалистического содружества: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. Содержание взаимных претензий на переговорах 1969 и 1979 гг. Вооруженные конфликты на советско-китайской границе. Начало сближения двух стран. Переговоры 1982 г. Кризис в Чехословакии в 1968 г.: причины ввода войск ОВД и механизм принятия решений. Позиция лидеров социалистических стран Европы и Азии. Доктрина «ограниченного суверенитета». Кризис н. 1980-х гг. в Польше и действия советского руководства. Исчерпание силовых методов решения спорных вопросов. Потеря контроля над значительной частью европейского коммунистического движения. «Еврокоммунизм».

Советское влияние в «третьем мире». Индокитай и вооруженные конфликты в этом регионе. Синдром Вьетнама. Геополитические приоритеты и национальные интересы. Ближневосточные конфликты, поддержка Советским Союзом антиамериканских сил. Снижение престижа СССР. Интересы СССР в Африке, участие в региональных конфликтах. Поддержка стран «социалистической ориентации» (Ирак, Сирия, Алжир, Ангола и др.). Виды и характер поддержки.

Ввод войск в Афганистан: интересы СССР в этом регионе и проблема выбора средств достижения цели. Влияние этой акции на международные позиции Советского Союза, обстановка внутри страны. Оценка итогов внешнеполитической деятельности СССР в 1960-х – н. 1980-х гг.

Тема 14. Развитие народного образования, науки и культуры в СССР в 1960-х – 1980-х гг.

Кризис системы и народное образование. Формализация многих форм учебного процесса, чрезмерная идеологизация воспитания. Завершение перехода к всеобщему среднему образованию в РСФСР. Закон о народном образовании РСФСР 1974 г. Экономическая и образовательная политика советского государства: проблема соответствия. Экстенсивный характер развития народного хозяйства и проблема сокращения притока молодежи на производство. Школьная реформа 1983–1984 гг. и ее содержание. Деятельность педагогов-новаторов. Состояние высшей школы в СССР. Рост количества вузов и сохранение острой потребности в квалифицированных кадрах. Снижение уровня подготовки специалистов, падение социального престижа работников интеллектуального труда. Проблемы развития всей системы народного образования в целом.

Отечественная наука в эпоху НТР: проблемы и противоречия. Достижения в области космонавтики.

Рост государственных расходов на нужды культуры. Появление новых творческих союзов. Союз работников кинематографии СССР, Союз писателей РСФСР, Союз художников СССР. «Возвращенная литература». Нетерпимость властей к инакомыслию в области художественной культуры. Усиление идеологического контроля за СМИ, учреждениями культуры.

1960-е гг. и «поэтический бум» в художественной культуре. Поэзия Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, А. А. Вознесенского, В. П. Аksenова и др. Развитие советского кинематографа. С. Бондарчук, Г. Чухрай, М. Хуциев.

Нарастание с середины 1970-х гг. критического элемента в духовной среде. Самиздат и «катакомбная культура». Нонконформизм. Формирование уникальной политико-нравственной культурной среды. Сопротивление неосталинизму. «Новый мир» и А. Т. Твардовский. Публикация за рубежом его произведения «По праву памяти». Негласные объединения русской интеллигенции. «Русский клуб» 1968 – 1969 гг. Национальное движение на базе Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (1966 г.). Н. А. Куценко, П. В. Палиевский, Д. А. Жуков и др. Возрождение патриотической традиции.

Деревенская проза. Ф. А. Абрамов, В. И. Белов, Б. А. Можаяев, В. Г. Распутин, В. Ф. Тендряков.

Нобелевские премии в области литературы. Проза А. И. Солженицына. «В круге первом», «Раковый корпус». И. А. Бродский. Третья эмиграция из СССР.

Итоги развития советской культуры к н.1980-х гг.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология работы с текстом;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии оценивания образовательных достижений обучающихся;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- проектная деятельность.

В том числе:

1. Лекционные занятия в активной и интерактивной форме:

- лекция с элементами эвристической беседы;
- лекция-провокация;

2. Практические занятия:

2.1 Анализ документальных источников, решение эвристических и проблемных задач;

2.2 Организация практических занятий по типу дебатов;

2.3 Ролевые игры:

«Отставка Н. С. Хрущева».

2.4 Выполнение групповых мини-проектов с представлением результатов в форме защиты презентаций (Microsoft PowerPoint).

2.5 Выступление с докладом, сообщением.

3. Технологии оценки качества результатов образовательной деятельности студентов. Тестирование.

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе, с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие **виды самостоятельной работы**:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над материалом учебника;
- подготовка к выполнению тестовых заданий;
- написание докладов, сообщений;
- выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация);
- подготовка материалов к дебатам;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта и экзамена.

5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
5 сем. 1-6	Раздел I. Революция и Гражданская война в России	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к дебатам. Выполнение проектов. Подготовка к дифф. зачету.	Подготовка плана-конспекта по вопросам занятий. Поиск информации Подготовка презентации проекта. Повторение пройденного материала	1. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз.) 2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз.)	12

7-10	Раздел II. Советская Россия в период НЭПа	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение проекта. Подготовка к тесту. Подготовка к дифф. зачету.	Подготовка плана-конспекта по вопросам занятий. Подготовка презентации проекта. Повторение пройденного материала.	1. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз.) 2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз.)	12
11-17	Раздел III. СССР в 1930-х гг.	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к дебатам. Написание рецензии. Выполнение проекта. Подготовка к дифф. зачету	Подготовка плана-конспекта по вопросам занятий. Поиск информации Подготовка презентации проекта. Повторение пройденного материала.	1. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз.) 2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз.)	12,05
6 сем. 1-4	Раздел I. СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение проекта. Подготовка к тесту. Подготовка к экзамену.	Подготовка плана-конспекта по вопросам занятий. Подготовка презентации проекта. Повторение пройденного материала.	1. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз.) 2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз.)	17
5-6	Раздел II. Советский Союз после окончания Второй мировой войны.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение проекта. Подготовка к тесту. Подготовка к экзамену.	Подготовка плана-конспекта по вопросам занятий. Подготовка презентации проекта. Повторение пройденного материала.	1. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз.) 2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз.)	13
7-10	Раздел III. СССР в 1953–1964 гг.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение проекта. Подготовка к дебатам.	Подготовка плана-конспекта по вопросам занятий. Подготовка презентации	1. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз.) 2. Барсенков А. С.,	17

		Подготовка к экзамену.	проекта. Повторение пройденного материала.	Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз.)	
11-14	Раздел IV. СССР в период политической стабилизации. 1960-е – начало 1980-х гг.	Подготовка к аудиторным занятиям. Выполнение проекта. Подготовка к ролевой игре. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.	Подготовка плана-конспекта по вопросам занятий. Поиск информации. Подготовка презентации проекта. Написание курсовой работы. Повторение пройденного материала.	1. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз.) 2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз.)	35,4

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: мини-проекты, рецензия, тестовые задания, ролевые игры, дебаты, выступление с докладом, сообщением.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация).

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека.

Этапы работы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- распределение элементов структуры и электронного обеспечения между участниками проекта;
- индивидуальная работа над проектом;
- работа в группе по созданию единой презентации и разработки стратегии и технического обеспечения ее защиты (в том числе, печатного доклада по теме презентации);
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Владение компьютерными технологиями.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Качество и информативность иллюстрационного материала.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
6. Умение работать в группе.

Структура рецензии

Основные элементы рецензии:

- Полное название статьи, монографии, а также данные об авторе (фамилия, имя, отчество, занимаемая должность).
- Краткое описание проблемы, раскрытой в научной статье, монографии.
- Актуальность данной проблемы для общества.
- Главные аспекты, которые автор раскрывает в работе.
- Спорные, дискуссионные моменты в работе, критика положений автора.
- Данные рецензента (фамилия, имя, отчество).

Оформление рецензии. Минимальный объем – не менее 5 печатных листов (формат А4), поля стандартные, шрифт Times New Roman 14 пт, интервал – 1,5.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

При подготовке плана-конспекта по указанной теме оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал. Выполняется на 1-2 стр. формата А4.

При подготовке **плана-конспекта с сообщением** по указанной теме оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал, полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, содержательности (теоретическое обоснование, глубина раскрытия вопроса, обоснованность выводов), владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, логически корректное и убедительное изложение поставленного вопроса, аргументированность, четкость и грамотность речи. Выполняется на 1-5 стр. формата А4.

Методические рекомендации при подготовке к ролевой игре. Ролевая игра – это интерактивная форма организации занятия, которая позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации

Участники игры распределяют роли, анализируют тексты документальных источников, дополнительную литературу по теме и по результатам анализа осуществляют реконструкцию событий.

Следующим «шагом» занятия выступает сравнительная характеристика наиболее полярных оценок отдельных аспектов рассматриваемой проблемы, присутствующих в современной научной литературе.

Заключительным этапом работы является свободная дискуссия по заявленной теме.

Необходимое оборудование:

проектор-мультимедиа, ноутбук, экран, кафедра, таблички с именами участников.

Дебаты (англ. *debate, debating*) – это формальный метод ведения спора, при котором стороны взаимодействуют друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т.д.) в том, что высказываемые аргументы весомее и убедительнее, чем аргументы оппонента.

Дебаты – эффективная педагогическая технология, способствующая решению таких педагогических задач, как:

1. Формирование диалектического мышления:

2. Формирование нравственного сознания, способности к нравственной самореализации будущего учителя:

3. Развитие коммуникативных и ораторских навыков, умений вести диспут-диалог, отстаивая собственную профессиональную, гражданскую, ценностную позицию:

4. Развитие проективных умений (реализуется поисковый исследовательский тип обучения).

5. Выявление уровня педагогических способностей и педагогического мастерства студентов – будущих учителей, создание условий для раскрытия их профессионально-личностного и творческого потенциала.

6. Осознание социальных ролей (в ходе дебатов воспроизводится поведение людей в реальной жизни, что способствует формированию важнейших социальных умений и навыков, глубокому осознанию социальных ролей). Кроме того, дебаты активно способствуют превращению знаний в убеждения.

(подробнее см.: Мордвинова Е. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. № 2. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2010).

Подготовка к дебатам

Регламент дебатов:

1 этап. Защита выбранной позиции – 5 мин. для каждой команды (выступление 1-го спикера)

2 этап. Опровержение аргументов противника и развитие собственных аргументов – 5 мин. для каждой команды (выступление 2-го спикера)

3 этап. Перекрестные вопросы – 10 мин. (по 3 вопроса для каждой команды)

3 этап. Выступление с заключительной речью – 2 мин. для каждой команды (выступление 3-го спикера).

4. Голосование по итогам дебатов.

Подготовка к дебатам:

- Определение темы, вопросов, регламента дебатов.
- Подбор необходимой литературы.
- Выбор трех спикеров команды "Утверждения" и команды "Отрицания". Выбор тайм-спикера.

- Подготовка аргументов.

- Подготовка заключительной речи команд.

- Подготовка "перекрестных вопросов".

Решение задач на анализ документов, эвристических и проблемных задач представляет собой дидактическое средство в виде текста или схемы, содержащее в себе реальное или кажущееся (учебное) противоречие, вызывающее затруднение при выработке на него ответа, требующее не вспоминание готовых ответов, а размышлений, рассуждений, критического анализа источника.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Семестр 5, разделы II, III; Семестр 6, раздел I	УК-1 ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,

			аргументирует свои выводы и точку зрения; ИПК-5.3. Владеет предметным содержанием истории/обществознания
2	Рецензия	Семестр 5, раздел III;	УК-1 ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
3	Ролевая игра	Семестр 6, раздел III	УК-1 ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
4	Мини-проекты (презентация, решение проблемных задач)	Семестр 5, разделы I-III; Семестр 6, разделы I-IV	УК-1 ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ПК-5 ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории/обществознания; ИПК-5.3. Владеет предметным содержанием истории/обществознания; ПК-7 ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования.
5	Выступление с докладом, сообщением	Семестр 5, разделы I, III; Семестр 6, разделы I-IV	УК-1 ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ПК-5 ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса

			истории/обществознания; ИПК-5.3. Владеет предметным содержанием истории/обществознания
6	Дебаты	Семестр 5, разделы I, III	УК-1 ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
7	Курсовая работа	Семестр 5, разделы I- III; Семестр 6, разделы I-IV	УК-1 ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ПК-5 ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории/обществознания; ИПК-5.3. Владеет предметным содержанием истории/обществознания; ПК-7 ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования.
8	Зачет	Семестр 5, разделы I- III; Семестр 6, разделы I-IV	УК-1 ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ПК-5 ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса

			<p>истории/обществознания; ИПК-5.3. Владеет предметным содержанием истории/обществознания; ПК-7 ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования.</p>
9	Экзамен	Семестр 5, разделы I- III; Семестр 6, разделы I-IV	<p>УК-1 ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ПК-5 ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории/обществознания; ИПК-5.3. Владеет предметным содержанием истории/обществознания; ПК-7 ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования.</p>

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Новейшая история России».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Новейшая история России»

а) учебная литература:

1. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России 1917-2009. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 846 с. (30 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского).
2. История России во второй половине XX – начале XXI века : учеб. пособ. для студ. ист. фак. (заочная форма обучения) / сост. О. А. Сухова. Пенза: ПГПУ; ГУМНИЦ, 2009. (15 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского).

3. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (30 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского).
4. Королева Л. А. Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950-1980-е гг.): Учебное пособие / Л.А. Королева, А.А. Королев. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 276 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=538553>
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 384 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>
6. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 384 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=372998>
7. Протестное движение в СССР (1922-1931 гг.). Монархические, националистические и контрреволюционные партии и организации в СССР: их деятельность и отношения с властью (1920-1931 гг.). По документам ВЧК–ОГПУ / Дьяков Ю.Л., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С. М.: Прометей, 2012. 332 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=557151>
8. Российская цивилизация на современном этапе (1960- начало 2000-х гг.): учеб. пособ. для студ. ист. фак. (очная форма обучения) / сост. О. А. Сухова. Пенза: ПГПУ; ГУМНИЦ, 2009. (15 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского).
9. Сухова О. А. Эвристические задачи по новейшей истории России (учебно-методическое пособие). Пенза: ПГПУ, 2011. 152 с. (15 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского).

б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

1. Тематический каталог: Отечественная история // Руниверс <https://www.runivers.ru/lib/rubriks/3214/>
2. Архив журнала «История и современность» // <https://www.socionauki.ru/journal/iis/archive/>
3. Содержание томов журнала «Исторический вестник» 2012 – 2015 // <https://www.runivers.ru/lib/book8001/>
4. Архив журнала «Историческая психология и социология истории» // <https://www.socionauki.ru/journal/ipisi/archive/>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>

в) программное обеспечение

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины

(учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

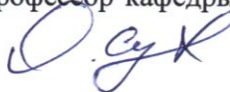
Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Новейшая отечественная история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составили:

1. Сухова Ольга Александровна, д.и.н., профессор, профессор кафедры «История России и методика преподавания истории»



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «История России и методика преподавания истории»

Протокол № 13

от «24» июни 2019 года

Зав. кафедрой ИРиМПИ



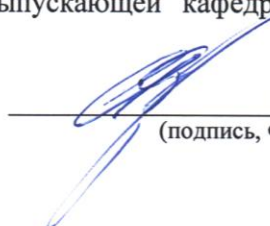
/ Кондрашин В.В.

(подпись)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Всеобщая история и обществознание»

ВИиО

(название кафедры)



Белоусов С.В.

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «25» июни 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



/ Тимакова А.А.

(подпись)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой