

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан историко-филологического  
факультета



/ Сухова О.А.  
(Подпись) (Фамилия, инициалы)

« 25 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.10 ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки): **История. Обществознание**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является приобретение обучающимися знаний и умений в сфере социально-экономического, политического, культурного развития России:

- формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны;
- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код: А/02.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности, код: С/03.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/03.6.); Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП, код: Н/01.6) – ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» относится к обязательной части ОПОП Предметно-методический модуль (Б 1.О.06) и формирует у студентов научные представления о развитии нашей страны с древнейших времен до конца XVII века.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «История», «Археология», «История России (XVIII – начало XX века)», «Новейшая отечественная история», «Современная история России», «Историография отечественной истории», «Методика обучения и воспитания (история)» и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося,

необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для исследовательской и педагогической деятельности.

Освоение дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплины «История России (XVIII – начало XX века)», прохождения производственной практики (педагогической) и государственной итоговой аттестации.

### 3. Результаты освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов	<i>Знать:</i> основные принципы и методы критического анализа и синтеза информации; важнейшие методологические концепции отечественного исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу <i>Уметь:</i> работать с современными информационно-коммуникационными технологиями; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения поставленных задач, анализировать и интерпретировать факты. <i>Владеть:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,

			образовательные порталы и т.д.); навыками критического осмысления существующих в научной литературе оценок, систематизации материала по истории России на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.
		ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Знать:</i> основные факты отечественной истории; важнейшие методологические концепции изучения отечественной истории <i>Уметь:</i> анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности; формулировать и аргументировать свою точку зрения, гражданскую позицию. <i>Владеть:</i> навыками аналитических построений, систематизации материала по истории России на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса
ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории/обществознания	<i>Знать:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории/обществознания <i>Уметь:</i> использовать предметные знания при реализации образовательного процесса; применять современные методики и освоенные технологии в практической деятельности; использовать теоретические знания для

			<p>генерации новых идей в области образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации образовательных программ; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
		ИПК-5.2. Владеет предметным содержанием истории/обществознания	<p><i>Знать:</i> исторические факты, события, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; методологическую парадигму современной исторической науки, теорию исторического процесса с точки зрения цивилизационного и формационного подходов, важнейшие методологические концепции изучения отечественной истории</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические проблемы, процессы в отечественной истории, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности; формулировать свою гражданскую позицию</p> <p><i>Владеть:</i> навыками систематизации материала по истории России на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; навыками применения в своей профессиональной деятельности знаний об основных концепциях истории России</p>
ПК-7	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	<p><i>Знать:</i> теорию исторического процесса; важнейшие методологические концепции отечественного исторического процесса, их научную и</p>

	<p>задач в предметной области и области образования</p>		<p>мировоззренческую основу  <i>Уметь:</i> использовать систематизированные теоретические и практические знания для разработки оригинальной концепции исторического процесса, анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения фактов; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования.  <i>Владеть:</i> навыками аналитических построений; методами и современными технологиями научных исследований; навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности (в предметной области и области образования).</p>
--	---	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)				
				Контактная работа				Самостоятельная работа						Защита мини-проектов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе	Дискуссии, работа с историч. источниками, выступление с сообщением
				Всего	Лекция	Практические занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к ауд. занятиям	Написание реферата, эссе	Подготовка к контрольной работе	Подготовка мини-проекта, к дискуссии и др.	Подготовка к зачету					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Тема 1. Восточные славяне в древности.	2	1	4	2	2		3	3									1
2	Тема 2. Социально-экономическое развитие Древней Руси.	2	2	4	2	2		3	3									2
3	Тема 3. Образование государственности у восточных славян. Государство Русь в IX-XII вв.	2	3	4	2	2		3	3									3
4	Тема 4. Русские земли после распада Руси (вторая треть XII – XIII вв.).	2	4	4	2	2		5	3			2						4
5	Тема 5. Культура русских земель в IX-XIII вв.	2	5	4	2	2		7	3		4			5				5
6	Тема 6. Образование единого	2	6	4	2	2		3	3						6			6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
7	Тема 7. Борьба Руси с захватчиками в XIII - XV вв. Куликовская битва и её историческое значение.	2	7	4	2	2		2	2									7		
8	Тема 8. Россия во второй половине XV – начале XVI вв., завершение объединительного процесса.	2	8	4	2	2		4	2	2								8		
9	Тема 9. Социокультурное развитие русских земель в XIV – XV вв.	2	9	4	2	2		2	2								9	9		
10	Тема 10. Россия в XVI в.	2	10-11	8	4	4		2,15	2,15									10-11		
11	Тема 11. Внешняя политика России в XVI веке	2	12	4	2	2		4	2			2						12		
12	Тема 12. Русская культура и быт в XVI веке.	2	13	4	2	2		2	2					13				13		
13	Тема 13. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».	2	14	4	2	2		4	2	2								14		
14	Тема 14. Социально-экономическое развитие Российское государство в XVII в.	2	15	4	2	2		4	2	2								15		
15	Тема 15. Внутриполитическое развитие России в XVII в.	2	16	4	2	2		4	2	2						16		16		
16	Тема 16. Внешняя политика России в XVII веке.	2	17	4	2	2		9	2			2	5					17		
17	Тема 17. Русская культура в XVII в.	2	18	4	2	2		7	2				5	18				18		
	<i>Иная контактная работа</i>						3,85													
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>3,85</b>	<b>68,15</b>	<b>40,15</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Промежуточная аттестация						
													Форма						Семестр	
													Зачет (дифференц.)						2	



## 4.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Восточные славяне в древности

Современная наука об этногенезе славян. Первые сведения о славянах. Расселение славянских племен. Восточнославянские племена и их соседи в середине I тысячелетия н.э. Земледелие, скотоводство, ремесло и торговля у восточных славян. Общественные отношения. Складывание племенных союзов. Связи с Византией. Культура и быт восточных славян родоплеменной эпохи: язычество, обряды и обычаи.

### Тема 2. Социально-экономическое развитие Древней Руси

Общая характеристика феодальных отношений. Периодизация феодальной эпохи. Феодальное землевладение и его типы. Крестьянство и его положение в феодальном обществе. Виды социальной борьбы.

Проблема генезиса феодализма на Руси в освещении историков советского времени. Дискуссии 30-40-х гг. о становлении феодальных отношений в Киевской Руси. СВ. Юшков и Б.Я. Греков. Вклад И.Я. Фроянова и Б.А. Рыбакова в изучение проблем Киевской Руси.

Роль сельского хозяйства, ремесла и торговли в экономике Киевской Руси. Феодальная вотчина и сельская община. Города и их развитие в Киевской Руси. Торговый путь «из варяг в греки». «Русская Правда» – важнейший источник для изучения экономики Древней Руси. История ее создания, списки и редакции. Категории свободного и зависимого населения в Киевской Руси по «Русской Правде». Защита «Русской Правдой» интересов феодалов.

### Тема 3. Образование государственности у восточных славян.

#### Государство Русь в IX-XII вв.

Русские летописцы о проблеме возникновения государства на Руси В.Н. Татищев и его оценка периода Киевской Руси. Норманская проблема и история ее возникновения. М.В. Ломоносов и антинорманизм. Н.М. Карамзин о возникновении монархии на Руси. СМ. Соловьев и «государственная школа» о становлении государства у восточных славян. В.О. Ключевский о Киевской Руси в «Курсе русской истории».

Правление в Новгороде Рюрика. Олег. Объединение Новгорода и Киева как важный момент в становлении Киевской Руси. Походы Олега на Византию. Игорь. Восстание древлян. Правление Ольги и ее реформы. Святослав и его военные походы. Войны с Болгарским царством и Византией.

Княжение Владимира Святославича. Создание пограничной стражи. Попытка реформирования язычества и христианизация Руси, историческое значение крещения Руси. Ярослав Мудрый. Борьба за киевский престол. Укрепление внутреннего и международного положения Руси. Ярославичи. «Правда Ярославичей». Феодальные распри на Руси во второй половине XI в. Любечский съезд русских князей. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Попытка возродить единство и могущество Руси.

Восстание 1015 г. в Новгороде и его последствия. Выступление смердов в Суздальской земле в 1024 г. Восстание горожан в Киеве в 1068 г. Выступление смердов в Ростовской земле в 1071 г. Сочетание антифеодального и антихристианского факторов. Восстание в Киеве 1113 г. и «Устав» Владимира Мономаха.

### Тема 4. Русские земли после распада Руси (вторая треть XII – XIII вв.)

Историческая наука о причинах и последствиях распада Киевской Руси на отдельные земли и княжества. История русских княжеств в трудах русских и советских историков. Социально-экономическое развитие Руси в XII-XIII в. и предпосылки политической раздробленности. Рост феодального землевладения и городов в XII-XIII вв.

Отношения между княжеской властью и боярством в период раздробленности. Русь и половцы. Отношения с Западной Европой.

Ростово-Суздальская земля в XI-XII вв. Политика Юрия Долгорукого. Борьба с боярством. Владимиро-Суздальское княжество при Андрее Боголюбском и Всеволоде Большое Гнездо.

Галицкое и Волынское княжества и их обособление от Киева. Ярослав Осмомысл. Галицко-Волынское княжество при Романе Мстиславиче и Данииле Романовиче. Феодалные распри в Юго-Западной Руси.

Новгородская земля в XII-XIII вв. Земледелие, ремесло и торговля. Образование Новгородской республики. Вече. Функции князя, посадника, тысяцкого и архиепископа. Социальная борьба в Новгороде Великом.

### **Тема 5. Культура русских земель в IX-XIII вв.**

Устное народное творчество (предания, пословицы, поговорки, былины). Становление и развитие письменности и грамотности. Первые школы. Берестяные грамоты. Рукописные книги. Древнерусская литература. Летописание. «Повесть временных лет» - история создания, редакции. Ремесло. Архитектура. Крестово-купольные храмы на Руси. Изобразительное искусство (фрески, мозаика, иконопись, книжная миниатюра). Русско-византийские культурные связи. Научные знания в Древней Руси. Формирование древнерусской народности.

Развитие культуры русских земель в XII-XIII в. Новые жанры в литературе. «Слово о полку Игореве». Летописание в XII-XIII вв. и его местные особенности. Архитектура. Особенности владими́ро-суздальской и новгородской архитектуры. Идея единства Руси в произведениях культуры.

### **Тема 6. Образование единого российского государства**

В.Н. Татищев и Н.М. Карамзин о возникновении и развитии государства на Руси с центром в Москве. Образование Московского государства в концепциях С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, А.Е. Преснякова и др. историков XIX – нач. XX вв. Работа Ф. Энгельса «О разложении феодализма и возникновении национальных государств». Создание концепции образования единого Российского государства в трудах историков советской эпохи (С.В. Бахрушин, К.Б. Базилевич, Я.В. Черепнин, А.М. Сахаров и др.). Зарубежные историки о возникновении Российского государства и его роли в европейском историческом процессе.

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Восстановление и развитие сельского хозяйства и ремесла. Формы землевладения в XIV-XV вв. Категории сельского населения. Подъем городов. Соотношение социальных сил в объединительном процессе. Эволюция отношений власти и общества. «Служилые сословия». Необходимость укрепления обороны страны от внешней опасности.

Причины возвышения Москвы. Даниил Александрович. Расширение территории Московского княжества в начале XIV в. Борьба за великое княжение между Тверью и Москвой в I четверти XIV в. Иван Калита. Москва – церковный центр Руси. Отношения с Золотой Ордой. Правление сыновей Ивана Калиты. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Дмитрий Иванович и борьба Москвы за политическое главенство на Руси в 60-70-х гг. XIV в.

Василий I и дальнейшее расширение территории Московского княжества. Нашествия Тохтамыша, Тимура и Едигея.

Образование «второй Руси». Великое княжество Литовское в XIV-XV вв. Политика Гедими́на, Ольгерда, Ягайло. Кревская уния. Грюнвальдская битва. Городельская уния. Витовт и отношения Руси с Литвой.

Василий II. Феодалная война второй четверти XV в., ее характер и результаты. Отношения с Новгородом Великим. Москва и Флорентийская уния. Автокефальность русской православной церкви.

### **Тема 7. Борьба Руси с захватчиками в XIII - XV вв. Куликовская битва и её историческое значение**

Отечественные и зарубежные историки о борьбе народов нашей страны с монголо-татарским нашествием и ордынским игом. Татарские и монгольские племена в Центральной Азии. Создание державы Чингисхана. Завоевание монголо-татарами соседних народов, Северного Китая, Средней Азии и Закавказья. Трагедия на реке Калке. Разгром Волжской Булгарии и походы Батые на Русь. Героическое сопротивление русского народа (оборона Рязани, Москвы, Владимира, Торжка, Козельска, Киева и др. городов). Причины поражения Руси. Поход Батые в Центральную Европу. Золотая Орда. Пензенский край в составе Золотой Орды. Город Мохши. Установление ордынского ига и его последствия для Руси. Восстания на Руси во II половине XIII в. против владычества монголо-татар.

Население Прибалтики в XII – начале XIII вв., отношения с Русью. Католическая экспансия в Прибалтику. Рыцарские ордена. Покорение ливов и эстов. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против немецкой агрессии. Наступление немецких и датских феодалов, вторжение шведов. Невская битва. Александр Ярославич и новгородское боярство. Вторжение немецких рыцарей в русские земли. Ледовое побоище. Историческое значение борьбы с рыцарской агрессией в XIII в.

Золотая Орда в 40-60-х гг. XIV в. Столкновения Руси с ордынскими войсками в 70-х гг. XIV в. Мамай. Организация похода на Русь. Консолидация русских сил. Поход русской рати на Дон. Куликовская битва: расстановка и соотношение сил, ход сражения, героизм русских воинов, итоги битвы. Историческое значение победы на Куликовом поле.

### **Тема 8. Россия во второй половине XV – начале XVI вв. Завершение объединительного процесса**

Иван III. Дальнейшее расширение территории Московского государства. Присоединение Новгорода и Твери. Василий III и завершение в основном "собираания" русских земель. Присоединение Пскова, Смоленска и Рязани. Оформление новой системы политического управления государством.

Свержение ордынского ига. Отношения с Литвой, Ливонским орденом, Казанью и Крымом. Выход России на европейскую арену. Эволюция государственного строя. Правление Василия III. Единое Российское государство в 30-е г. XVI в.

### **Тема 9. Социокультурное развитие русских земель в XIV – XV вв.**

Ордынское иго и русская культура. Москва – центр русской культуры. Летописи и летописные своды. Хронографы. Устное народное творчество, литература и ее ведущие темы («Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина», «Хождение за три моря» А. Никитина). Живопись: икона и фреска (Ф. Грек, А. Рублев, Дионисий). Зодчество. Строительство нового Кремля в Москве. Появление ересей. Первые еретические движения в Новгороде и Москве. Расправа церкви с еретиками. Прикладное искусство. Быт.

### **Тема 10. Россия в XVI в.**

Территория и население страны в XVI в. Сельское хозяйство, вотчинное землевладение и поместная система. Усиление крепостничества. Город, ремесло. Внутренняя и внешняя торговля.

Политическая борьба за власть после смерти Василия III. Правление Елены Глинской и попытки реформ. Боярское правление. Вельские, Шуйские и Глинские. Принятие Иваном IV царского титула. Московское восстание 1547 г. «Избранная Рада» и

ее реформы. Судебник 1550 года. Земские Соборы. Военная реформа. Создание приказной системы. Реформа местного управления. Становление сословно-представительной монархии.

Начало опричнины. Опричнина и земщина. Создание аппарата управления опричниной. Террор, разгром боярско-княжеской оппозиции, поход опричников на Новгород. Апогей опричнины. Влияние опричнины на экономику страны. Окончание опричной политики. Внутренняя политика Ивана Грозного в 70-е – н. 80-х гг. XVI в. «Заповедные лета». Оценка опричнины в трудах российских историков.

### **Тема 11. Внешняя политика России в XVI в.**

Основные направления внешней политики России в XVI в. Отношения России с Казанским ханством в I половине XVI в. Неудачные походы русских войск на Казань в 40-х гг. XVI в. Подготовка и осуществление похода на Казань 1552 г. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства, башкирских земель и Ногайской орды.

Причины и начало Ливонской войны. Вопрос о «Юрьевской дани». Наступление русских войск в 1558–1559 г. Причины перемирия. Разгром Ливонского ордена. Вступление в войну союзников Ливонии. Неудачи русской армии. Стефан Баторий. Участие в войне Швеции. «Псковское сидение». Окончание Ливонской войны и ее итоги.

Сибирское ханство в середине XVI в. Отношения России с Сибирским ханством. Строгановы. Организация экспедиции Ермака. Начало завоевание Сибири. Кучум. Гибель Ермака. Заселение русскими поселенцами Западной Сибири. Окончательный разгром Кучума. Ясак.

### **Тема 12. Русская культура и быт в XVI веке**

Устное народное творчество. Исторические сказания и песни. И. Федоров и начало книгопечатания в России. Сочинения официального характера («Сказание о князьях Владимирских», «Четьи-Минеи»). Развитие исторической мысли («Лицевой свод», «Степенная книга», летописи, хронограф 1512 г.) Публицистические произведения И. Пересветова, Андрея Курбского и Ивана Грозного. «Домострой».

Архитектура в XVI в. Шатровый стиль. Ф. Конь. «Строгановская школа» в иконописи. Литейное дело. А. Чохов.

Религиозные споры в XVI в. Ереси: Е. Еразм, Ф. Косой, М. Башкин. «Стоглав». Прикладное искусство. Быт.

### **Тема 13. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время»**

Смутное время. Вопрос историографии смутного времени. В.Н. Татищев, М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, Н.И. Костомаров, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов и концепция «смутного времени». М.Н. Покровский, Н.Н. Фирсов, С.Г. Томсинский, Б.Д. Греков, И.И. Смирнов, А.А. Зимин, Р.Г. Скрынников.

Причины смуты: политический, экономический и социальный кризис в стране. Царствование Федора Ивановича 1584 – 1598 гг. Учреждение патриаршества. «Угличское дело». Правление Бориса Годунова 1598 1605 гг. Федор Борисович с 13 апреля по 1 июня 1605 гг. Лжедмитрий I и начало скрытой интервенции (20 июня 1605 – 17 мая 1606 гг.). Правление князя Василия Шуйского (1606 – 1610 гг.) и три главных события его правления: Движение И. И. Болотникова (1606–1607 гг.); Движение второго самозванца Лжедмитрия II (лето 1608 – декабрь 1610 гг.); Вмешательство иностранцев в московские дела (весна 1610 – октябрь 1612 гг.). «Семибоярщина» и оккупация поляками Москвы. Первое и второе ополчения. К.А. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 года и начало правления Романовых. Завершение войны со Швецией и Польшей.

## **Тема 14. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII веке**

Экономические, политические и этнокультурные процессы. Этапы закрепощения крестьян.

Историки о проблемах XVII века. Экономическое развитие России XVII века. Территория и население. Сельское хозяйство, его восстановление после смуты. Дальнейшее развитие феодального землевладения. Новые явления в экономике страны: мелкотоварное производство, создание мануфактур, начало складывания всероссийского рынка. Перерастание ремесла в мелкотоварное производство. Главные районы ремесленного производства. Категории ремесленников. Появление первых мануфактур в России. Частновладельческие мануфактуры. Работники на мануфактурах – крепостные и «приписные крестьяне». Города, торговля. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие внутренней и внешней торговли. Укрепление купечества. Таможенные уставы.

## **Тема 15. Внутриполитическое развитие России в XVII в.**

Зарождение и развитие абсолютизма в России. Эволюция состава Боярской думы; постепенное отмирание Земских Соборов; изменение центральных органов, эволюция приказной системы, усиление представительства дворянства; изменение системы местного управления; изменение вооруженных сил и победе светской власти над церковной. Церковная реформа. Патриарх Никон. Раскол в русской церкви.

Социальная политика правительства Российского государства в XVII веке. Социальная структура российского общества XVII века. Социальные движения. «Бунташный век». Городские восстания середины XVII века. «Соляной бунт» 2–8 июня 1648 года. Этапы закрепощения крестьян. Соборное Уложение 1649 года и окончательное закрепощение крестьян. «Медный бунт» 1662 года и его итоги. Источники и историки о Степане Тимофеевиче Разине. Положение донского казачества в XVII веке. Движение Василия Уса 1666 г. «Походы за зипунами». Крестьянская война 1670 – 1671 гг., ее этапы, ход, поражение.

## **Тема 16. Внешняя политика России в XVII веке**

Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Основные проблемы внешней политики. Ослабленная смутой, внутренними социальными потрясениями Россия постепенно, по мере восстановления сил решала территориальные проблемы. Основные направления внешней политики. Возвращение западных земель после смуты и присоединение земель входивших ранее в состав Древнерусского государства; Обеспечение выхода к Балтийскому морю; обеспечение безопасности южных границ от Крымского ханства; освоение Сибири. Для выполнения этих задач в течение XVII века в России последовательно одна за другой велись войны, походы.

Смоленская (Русско-польская) война 1632 – 1634 гг. Причины, повод, ход военных действий, итог.

«Азовское сидение» 1637 – 1642 гг. Причины, военные действия, Земский Собор 1642 года, итоги.

«Переяславская Рада» 1654 г. и ее историческое значение. Спорные моменты. «Воссоединение», «Присоединение». Этапы борьбы Украинского народа против социального, национального, религиозного гнета Польши. Богдан Михайлович Хмельницкий.

Война России с Речью Посполитой 1654 – 1667 гг. Причины, Военные действия. Русско-шведская война 1656 – 1658 гг. Неудачная для России. Кардисский мир в июне

1661 года России со Швецией. Андрусовское перемирие 30 января 1667 года России с Речью Посполитой. «Вечный мир» между Россией и Польшей.

Русско-турецкая война (Чигиринские походы) 1677–1681 г. Причины, повод, военные действия, итоги. Переговоры 1678г. Бахчисарайский мирный договор между Россией и Турцией

Крымские походы Василия Голицына против крымских татар 1687, 1689 гг. Итоги внешней политики России к концу XVII века.

Освоение Сибири в XVII веке. Продвижение русского населения в Сибирь. Роль русского народа и его культуры в жизни народов Сибири.

Захват Китаем части Приамурья, освоенного Россией. Нерчинский договор с Китаем 1689 г.

### **Тема 17. Русская культура в XVII в.**

Новые черты в русской культуре XVII века. Процесс обмирщения культуры XVII века. Усиление светских и демократических элементов. Расширение связей с западноевропейской культурой. Роль церкви в развитии культуры.

Просвещение и образование, школа и грамотность. Частные школы – Ф. М. Ртищева, Сильвестра Медведева. Школы при храмах, Печатном дворе, в Немецкой слободе. Славяно-греко-латинская академия. Братья Лихуды. Развитие научных знаний. Географические открытия.

Официальная идеология и общественная жизнь. Подъем общественно-политической. В центре внимания вопросы о формах государственного управления, о месте в нем различных социальных групп. Авраамий Палицын, Иван Тимофеев, Ф. М. Ртищев, Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащекин, А. С. Матвеев, В. В. Голицын, Юрий Крижанич, Симеон Полоцкий.

Литература. Развитие демократических тенденций в литературе. Новые жанры. Сатирическая, биографическая повесть. Эволюция летописания в исторический жанр. «Синописис». Устное народное творчество.

Искусство. Архитектура. Деревянное и каменное зодчество. «Московское барокко». Живопись. Обновление техники живописи. С. Ушаков. Парсуна. Музыка и придворный театр. Быт и нравы русского народа. Начало процесса формирования русской нации.

## **5. Образовательные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

– *организация активных и интерактивных лекционных занятий (презентации, деловые игры, дискуссии и др.):*

Восточные славяне в древности.

Русские земли после распада Руси (вторая треть XII-XIII вв.)

– *лекции с элементами эвристической беседы:*

Социально-экономическое развитие Древней Руси.

Образование государственности у восточных славян. Государство Русь в IX-XII вв.

Образование единого российского государства.

Россия в XVI в.

Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Великая смута».

– *практические занятия в интерактивной форме:*

Восточные славяне в древности (*работа с историческими источниками*)

Культура русских земель в IX-XIII вв. (*защита мини-проекта (слайд-презентации)*)

Россия в XVI в. (*работа с историческими источниками*)

Русская культура и быт в XVI в. (*защита мини-проекта (слайд-презентации)*)

Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Великая смута» (*дискуссионный клуб*)

Русская культура в XVII в. (*защита мини-проекта (слайд-презентации)*)

- подготовка и защита рефератов, эссе, в том числе в виде презентации (Microsoft Power Point)

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе, с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

## **5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- написание эссе, реферата;
- выполнение мини-проектов (компьютерная презентация);
- подготовка плана-конспекта по указанной теме; подготовка сообщений по теме занятия;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к сдаче зачета.

## **5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Тема 1. Восточные славяне в древности.	Подготовка к аудиторным занятиям Работа с информационными ресурсами. Работа с историческим источником	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Работа с историческим источником «Повести временных лет».	а) [1, 2, 5, 7, 9] б) [1]	3
2	Тема 2. Социально-экономическое развитие Древней Руси.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Подготовка плана-конспекта.	а) [1, 2, 4, 5, 7, 8, 9] б) [1]	3
3	Тема 3. Образование государственности у восточных славян. Государство Русь в IX-XII вв.	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка конспекта.	а) [1, 2, 4, 5, 7, 8, 9] б) [1]	3
4	Тема 4. Русские земли после распада Руси (вторая треть XII – XIII вв.).	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка мини-проекта	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе 3. Подготовка мини-проекта (презентации)	а) [1, 2, 4, 5, 7, 8, 9] б) [1]	5
5	Тема 5. Культура русских земель в IX-XIII вв.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к контрольной работе	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Подготовка к контрольной работе	а) [1, 2, 4, 5, 7, 8, 9] б) [1]	7
6	Тема 6. Образование единого русского государства.	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе для оформления глоссария	а) [1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9] б) [1]	3
7	Тема 7. Борьба Руси с захватчиками в XIII - XV вв. Куликовская	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе.	а) [1-9] б) [1]	2



	битва и её историческое значение.				
8	Тема 8. Россия во второй половине XV – начале XVI вв., завершение объединительного процесса.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка эссе	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 2. Написание эссе по заданной теме. Подготовка устного ответа по эссе.	а) [1-9] б) [1]	4
9	Тема 9. Социокультурное развитие русских земель в XIV – XVI вв.	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка глоссария 2. Подготовка плана-конспекта.	а) [1-9] б) [1]	2
10-11	Тема 10. Россия в XVI в.	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Работа с историческими источниками.	а) [1-9] б) [1]	2,15
12	Тема 11. Внешняя политика России в XVI в.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка мини-проекта	1. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе 2. Подготовка конспекта 3. Разработка мини-проекта (презентации)	а) [1-9] б) [1]	4
13	Тема 12. Русская культура и быт в XVI веке.	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка плана-конспекта.	а) [1-9] б) [1]	2
14	Тема 13. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к дискуссии. Подготовка реферата	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Подготовка к участию в дискуссионном клубе. 3. Разработка структуры реферата. Поиск литературы по теме реферата.	а) [1-9] б) [1]	4
15	Тема 14. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII веке.	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка реферата	1. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе для оформления глоссария 2. Подготовка плана-конспекта 3. Написание реферата	а) [1-9] б) [1]	4
16	Тема 15. Внутриполитическое развитие	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка конспекта. 2. Оформление реферата по требованиям ГОСТ и	а) [1-9] б) [1]	4

	России в XVII в.	Подготовка реферата	его защита.		
17	Тема 16. Внешняя политика России в XVII веке.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка мини-проекта Подготовка к зачету	1. Подготовка конспекта. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе 2. Повторение пройденного материала к зачету 3. Разработка мини-проекта (презентации)	а) [1-9] б) [1]	9
18	Тема 17. Русская культура в XVII в.	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к зачету	1. Подготовка конспекта к занятию. 2. Повторение пройденного материала к зачету.	а) [1-9] б) [1]	7

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Выступление с сообщением** – средство контроля, организованное как выступление обучающегося перед студенческой аудиторией и защита основных положений определенной проблемы. При подготовке сообщения по теме практического занятия (плана-конспекта) оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал, полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, содержательности (теоретическое обоснование, глубина раскрытия вопроса, обоснованность выводов), владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, логически корректное и убедительное изложение поставленного вопроса, аргументированность, четкость и грамотность речи.

При подготовке **плана-конспекта** по указанной теме оценивается умение обучающегося систематизировать и структурировать учебный материал. Выполняется на 1-5 стр. формата А4.

**Работа с историческими источниками**, их комплексный анализ способствует развитию у студентов навыков самостоятельной и групповой работы. Использование документов позволяет решить ряд взаимосвязанных задач: сформировать более полные и прочные знания, конкретизировать и углубить их, проиллюстрировать изучаемые вопросы, обеспечить доказательность теоретических положений, идей; развить мышление учащихся, их познавательные возможности, научить самостоятельно делать выводы и обобщения. Документ может выступать и как источник самостоятельного приобретения знаний. На занятии возможно самостоятельное изучение источника, выявление и анализ информации или комментированное чтение для подтверждения теоретических положений изучаемой темы.

Работа с источником складывается из ряда последовательных этапов:

1. Поиск, выявление источников различных типов по избранной теме.
2. Самостоятельное изучение источника (прочтение текста).
3. Источниковедческий анализ.
4. Этап обработки и анализа информации, содержащейся в источнике.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых

фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

#### **Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией).**

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать её с преподавателем. Полученные результаты представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. В докладе должно быть отражено участие каждого члена группы в реализации мини-проекта. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы отечественной истории: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Культура письменного изложения материала.
4. Умение оформлять результаты работы.
5. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
6. Качество и информативность иллюстрационного материала.
7. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
8. Умение работать в группе.

**Дискуссионный клуб** – это обмен мнениями и выработка нового знания равных и готовых к интеллектуальной борьбе людей.

Целью дискуссии является обмен знаниями, мнениями, различными точками зрения, что приводит к новому взгляду на ситуацию, позволяет сформировать более эффективную модель поведения.

Преимущества дискуссии:

Каждый активно участвует в процессе обсуждения, что позволяет достигнуть эффекта индивидуального обучения.

Дискуссия – это управляемый, конструктивный конфликт, соответственно закаляется характер и стрессоустойчивость, исчезает страх перед конфликтом.

Самым глубоким образом активизируется мыслительная деятельность, развивается гибкость мышления. Ведь невозможно подготовиться ко всем аргументам оппонента заранее, а это приводит к тому, что значительно возрастает скорость мыслительной деятельности.

В процессе дискуссии раскрываются темы, которые не были запланированы, что придает объемность диалогу и делает его богатым.

Цель дискуссионного клуба: разработка технологии экспертно-аналитического суждения на заданную тему.

Технология проведения:

1. Производится выбор актуальной темы, в которой обязательно выражается столкновение разных точек зрения.

2. Так как интересная дискуссия возможна только при условии, что ее участники обладают базовыми знаниями в заданной теме, то для этого производится определенная подготовка. Она состоит в том, что потенциальным участникам предлагается список литературы, с которой им стоит ознакомиться перед дискуссией, и кроме этого, в качестве

выступающего приглашается эксперт, который раскрывает тему. Такой выступающий может быть не один, а 2 или 3 человека.

3. После этого, участники определяются с позицией, которую они будут отстаивать и начинается сама дискуссия.

4. По завершению процесса подводятся итоги.

Подготовка **реферата**. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения

задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

3. Использование литературных источников.

4. Культура письменного изложения материала.

5. Культура оформления материалов работы.

**Эссе** – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и имеет философский, историко-биографический, публицистический или чисто беллетристический характер. Эссеистский стиль отличается образностью, афористичностью, установкой на разговорные интонации и лексику.

Композиция эссе:

– вступление (суть и обоснование выбора данной темы);

– основная часть (развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

– заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).

Алгоритм написания эссе:

– при выборе темы учитывайте два условия: проблема должна быть вам интересна; вы должны обладать необходимым запасом знаний по проблеме;

– определите главную мысль высказывания;

– подберите аргументы «за» и «против»;

– изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили;

– сформулируйте общий вывод работы.

Выполнение **контрольной работы** предполагает последовательное изложение разделов развернутого ответа на поставленные вопросы.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат	Тема 1 - 16.	<p><i>УК-1</i> ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов</p> <p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p><i>ПК-7</i> ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения</p>

			исследовательских задач в предметной области и области образования
2	Эссе	Тема 1 - 8.	<p><i>УК-1</i> ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p><i>ПК-7</i> ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p>
3	Мини-проект (в форме отчета-презентации)	Тема 5, 12, 17.	<p><i>УК-1</i> ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p><i>ПК-7</i> ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p>
4	Контрольная работа	Тема 1 - 5	<p><i>ПК-7</i> ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p>
5	Дискуссионный клуб	Тема 13	<p><i>ПК-7</i> ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p>
6	Работа с историческими источниками	Тема 1, 10	<p><i>УК-1</i> ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения</p>

			<p>поставленной задачи по разным типам запросов</p> <p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p><i>ПК-5</i></p> <p>ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории/обществознания</p> <p>ИПК-5.2. Владеет предметным содержанием истории/обществознания</p> <p><i>ПК-7</i></p> <p>ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p>
7	Выступление с сообщением	Тема 1 - 17.	<p><i>УК-1</i></p> <p>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов</p> <p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p><i>ПК-5</i></p> <p>ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории/обществознания</p> <p>ИПК-5.2. Владеет предметным содержанием истории/обществознания</p> <p><i>ПК-7</i></p> <p>ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p>



			образования
8	Зачет	Тема 1 -17.	<p><i>УК-1</i> ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов</p> <p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p><i>ПК-5</i> ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического/обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории/обществознания</p> <p>ИПК-5.2. Владеет предметным содержанием истории/обществознания</p> <p><i>ПК-7</i> ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p>

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине История России (с древнейших времен до конца XVII в.).

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/course/view.php?id=2225#section-6>

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)»**

##### **а) учебная литература:**

1. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л. В. Милова. Издания 2009-2011 гг. (100 экз. в библиотеке ПИ)
2. Кириллов В. В. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов; Московский городской педагогический ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 665 с. (50 экз. в библиотеке ПИ)
3. Кузьмина Т. Н. История России XVI-XVII вв. [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Кузьмина; М-во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 31 с. (29 экз. в библиотеке ПИ)
4. Кузьмина Т. Н. История России с древнейших времен до начала XVI в. [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Кузьмина; М-во образования и науки РФ,

Пензенский государственный университет. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 44 с. (29 экз. в библиотеке ПИ)

5. Ивашко М. И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: РАП, 2014. – 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>

6. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>

7. Вовина-Лебедева В. Г. История древней Руси. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с. (10 экз. в библиотеке ПИ)

8. Древнерусское государство IX-XVII вв.: Учеб. пособие / Под ред. В. В. Гуляевой. М., 2006. (10 экз. в библиотеке ПИ)

9. Нефедов С. А. История России. Факторный анализ. Т. I. С древнейших времен до Великой Смуты: Монография / Нефедов С.А. - М.: ИД Тер. будущего, 2010. - 376 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=774765>

**б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):**

1. Древняя Русь - Россия // <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

2. Судебники с вводной статьей и комментариями: [http://krotov.info/acts/16/2/pravo\\_00.htm](http://krotov.info/acts/16/2/pravo_00.htm)

3. Судебники: <http://zakon.rin.ru/cgi-bin/view.pl?id=677>

**в) программное обеспечение**

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского».

**г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины**

(учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составили:

1. Сухова Ольга Александровна, д.и.н., профессор, профессор кафедры «История России и методика преподавания истории»
2. Кузьмина Татьяна Николаевна, к.и.н., доцент, доцент кафедры «История России и методика преподавания истории»

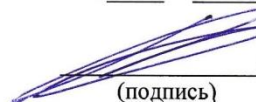
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «История России и методика преподавания истории»

Протокол № 13

от «24» июня 2019 года


Зав. кафедрой ИРиМПИ

 / Кондрашин В.В.  
(подпись)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Всеобщая история и обществознание»

ВИиО

(название кафедры)

 Белоусов С.В.  
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 / Тимакова А.А.  
(подпись)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой