

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

О.В. Ягов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.5 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – немецкий язык, французский язык

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Пенза – 2016

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «**Экономика образования**» являются:

- формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества;
- формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи дисциплины:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Экономика образования**» входит в базовую часть.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим дисциплинам: история, философия, право.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основные закономерности и этапы эволюции общества и развития экономики; основные экономические категории, законы; содержание хозяйственной деятельности в сфере образования; Уметь: обобщать, анализировать и оценивать экономические процессы; систематизировать и использовать теоретические знания по экономической дисциплине при решении социальных и практических задач; оценивать результаты и значимость хозяйственной деятельности в сфере образования; Владеть: навыками обобщения и анализа информации; основными методами аргументации, ведения дискуссии и полемики, проведения научного исследования; основными методами экономической науки для формирования научного мировоззрения
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	Знать: законы, правовые основы экономической деятельности в сфере образования; нормативно-правовую базу осуществления хозяйственных отношений в сфере образования; Уметь: анализировать, использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие экономические отношения в сфере образования; Владеть: навыками анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность в сфере образования; основными методами экономической науки при решении задач профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				тест	контрольная работа	эссе	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Эссе	Подготовка к экзамену				
1.	Базовые категории экономики	3	1-2	6	2	4	6	6						
2.	Закономерности и механизм функционирования рынка	3	3-4	6	2	4	6	6			+			
3.	Теория производства	3	5-6	6	2	4	6	5	1					
4.	Макроэкон. показатели. Макроэкон. динамика и равновесие	3	7-8	6	2	4	6	6			+			
5.	Государственное регулирование экономики	3	9-10	6	2	4	6	5	1			+	+	
6.	Система образования в структуре нац.экономики	3	11-12	6	2	4	6	6						
7.	Трудовые отношения в сфере образования	3	13-14	6	2	4	6	6						
8.	Гос. и рыноч. механизмы регулир-я в сфере образования	3	15-16	6	2	4	6	5	1		+	+		
9.	Основные направления реформирования системы обр-я	3	17-18	6	2	4	6	6					+	
	Общая трудоемкость, в часах	108		54	18	36	54	51	3		Промежуточная аттестация			
											форма	семестр		
											зачет		4	

4.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Базовые категории экономики

Экономика и экономическая наука. Экономические категории, законы, принципы. Методы экономической теории. Уровни экономического анализа. Этапы экономического исследования. Функции экономической теории. Экономическая теория и экономическая политика. Предмет и цели экономики образования.

Потребности. Блага. Производство. Ресурсы. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Результаты производства. Эффективность производства. Структура производства. Воспроизводство. Деньги, их функции и виды.

Экономические субъекты (агенты). Экономические отношения. Экономические институты. Трансакционные издержки. Собственность. Формы собственности. Экономические системы. Роль государства в экономике.

ТЕМА 2. Закономерности и механизм функционирования рынка

Рынок, условия его существования, сущность, функции, структура. Инфраструктура рынка. Фиаско рынка.

Механизм рынка и его элементы. Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Эластичность. Взаимодействие спроса и предложения. Условия рыночного равновесия. Равновесная цена и равновесное количество товара. Нарушения рыночного равновесия. Конкуренция: сущность, виды. Основные типы рыночных структур. Ценовая и неценовая конкуренция в различных рыночных структурах.

ТЕМА 3. Теория производства

Предпринимательство и бизнес. Организационно-правовые формы предпринимательства. Коммерческие и некоммерческие организации. Природа фирмы. Источники финансирования деятельности фирмы.

Капитал. Издержки производства. Выручка и прибыль, норма прибыли. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Экономическое поведение производителя в условиях разных типов рыночных структур.

Рынки ресурсов. Спрос и предложение на рынке ресурсов. Рынок труда. Занятость. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Формы и системы заработной платы. Инвестиции в человеческий капитал. Рынок капитала. Инвестиции. Рынок земли.

Доходы домохозяйства. Расходы домохозяйства. Дифференциация доходов. Прожиточный минимум. Общее равновесие и благосостояние.

ТЕМА 4. Макроэкономические показатели.

Макроэкономическая динамика и равновесие

Основные макроэкономические показатели. Межстрановые сопоставления (индекс развития человеческого потенциала, глобальный индекс конкурентоспособности страны). Цикличность экономики. Экономический цикл. Экономический кризис. Инфляция. Безработица. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост, его факторы и типы. Макроэкономическое равновесие.

ТЕМА 5. Государственное регулирование экономики

Объективные основы, сущность, цели и методы ГРЭ. Основные направления ГЭП. Финансовая система, ее функции и структура. Госбюджет: сущность, структура и виды. Государственные доходы и расходы. Налоги, их виды и группы. Принципы и механизм

налогообложения. Банковская система. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, методы, инструменты, виды и механизм. Стабилизационная политика. Социальная политика.

ТЕМА 6. Система образования в структуре национальной экономики

Образование: цели и функции. Роль образования в развитии общества. Особенности образовательных услуг. Образование как общественное благо.

Система образования. Образовательный процесс. Образовательная организация. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций. Негосударственные образовательные учреждения. Основные фонды образовательного учреждения. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Особенности производства образовательных услуг. Особенности рынка образовательных услуг. Эффективность образования.

Основы построения системы управления образованием. Органы управления образованием. Формирование общественных институтов управления образованием. Органы школьного самоуправления.

ТЕМА 7. Трудовые отношения в сфере образования

Специалисты отрасли образования. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство. Система подготовки научно-педагогических кадров. Теория человеческого капитала. Методы оценки человеческого капитала.

Особенности педагогического труда. Рабочее время учителя. Порядок комплектования персонала. Контракт. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Система оплаты труда. Особенности оплаты труда преподавателей вузов. Расчет оплаты труда за выполнение дополнительной работы.

Взаимодействие системы образования и рынка труда. Особенности формирования и развития рынка труда и рынка образовательных услуг. Система внутрифирменного обучения.

ТЕМА 8. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования

Характеристика форм и методов государственного регулирования системы образования. Планирование и прогнозирование развития образования.

Смешанный механизм финансирования системы образования. Источники финансирования образования в РФ. Бюджетная классификация и трансферты регионам. Классификация расходов на образование. Сметное финансирование. Нормативы стоимости обучения. "Защищенные статьи". Образовательные ваучеры и многоканальность финансирования образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. Сочетание бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений. Способы распределения доходов.

Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Формирование фонда внебюджетных средств. Специальные средства. Смета доходов и расходов по специальным средствам. Смета затрат на платные услуги. Структура цен. Стимулирование приобретения платных образовательных услуг (образовательное кредитование, накопительное страхование). Особенности налогообложения образовательных заведений. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Льготы малым предпринимателям (упрощенная система налогообложения и отчетности).

ТЕМА 9. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования

Необходимость реформирования системы образования. Основные подходы к реформированию систем образования в мире. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего образования. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма профессионального образования.

Отношения собственности в системе образования. Интеллектуальная собственность. Формы собственности образовательных коммерческих структур. Правовые нормы создания образовательных коммерческих структур. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в сфере образования.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекции различных типов (в том числе проблемные лекции, лекция-диалог и др);
- 2) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах);
- 3) практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, в т.ч. деловых и ролевых игр по теме: «Направления экономических преобразований в системе образования», разбор конкретных ситуаций (на основе текущей актуальной информации), учебные дискуссии по темам: «Управление образованием», «Финансирование системы образования»;
- 4) компьютерные (и медиа) технологии (создание презентации, создание Банка медиаматериалов для проведения занятий элективного курса).
- 5) решение задач.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: изучение рекомендованной и самостоятельно найденной специальной литературы, научной и учебной информации, участие в НИС, подготовка докладов и рефератов на основе сбора, обработки, систематизации и анализа научной информации.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1.1 План самостоятельной работы студентов (очная форма обучения)

Неделя	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Часы
1	2	3	4	5	6
1-2	Базовые категории экономики	- Подготовиться к практическому занятию.	- Составить схему воспроизводства. - Составить мини-гlossарий к теме.	а) 2, гл.1-5 в) 1-18	6

1	2	3	4	5	6
3-4	Закономерности и механизмы функционирования рынка	- Подготовиться к практическому занятию. - Подготовиться к тестированию	- Провести сравнительный анализ типов рыночных структур. - Составить мини-гlossарий к теме.	а) 2, гл.6-9 в) 1-18	6
5-6	Теория производства	- Подготовиться к практическому занятию.	- Выполнить практические задания.	а) 2, гл.10-16 в) 1-18	6
7-8	Макроэкон. показатели. Макроэкон. динамика и равновесие	- Подготовиться к практическому занятию. - Подготовиться к тестированию.	- Собрать и проанализировать статистику о результатах деятельности национальной экономики за определенный период. - Составить мини-гlossарий к теме.	а) 2, гл.22-26, 28-30 в) 1-18	6
9-10	Государственное регулирование экономики	- Подготовиться к практическому занятию. - Подготовиться к контрольной работе.	- Составить мини-гlossарий к теме. - Повторить основные понятия темы. - Подготовить эссе.	а) 2, гл.31-32 в) 1-18	6
11-12	Система образования в структуре нац.экономики	- Подготовиться к практическому занятию.	- Составить схему системы образования в России. - Составить схему управления образованием различных уровней.	а) 1, гл.1-3 б) 1, гл.1, 2, гл.1, 3, гл.1-3 в) 1-18	6
13-14	Трудовые отношения в сфере образования	- Подготовиться к практическому занятию.	- Составить мини-гlossарий к теме.	б) 1, гл.6, 2, гл.6, 3, гл.3 в) 1-18	6
15-16	Гос. и рыноч. механизмы регулирования в сфере образования	- Подготовиться к практическому занятию. - Подготовиться к тестированию, к контрольной работе.	- Собрать и проанализировать статистические данные о финансировании системы образования за определенный промежуток времени.	б) 1, гл.4-7, 2, гл.2-4, 3, гл.4 в) 1-18	6
17-18	Основные направления реформирования системы образования	- Подготовиться к практическому занятию.	- Составить схему отношений собственности системы образования. - Проанализировать данные об экономических преобразованиях в системе образования. - Подготовить эссе.	б) 1, гл.7 в) 1-18	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной вид самостоятельной работы студентов – подготовка к семинарским занятиям. Для ее осуществления разработаны планы семинаров по всем темам дисциплины с соответствующим методическим обеспечением: списком литературы, выделенными понятиями, требующими особого внимания и обязательного усвоения в процессе изучения темы.

Второй вид самостоятельной работы – подготовка докладов, рефератов и эссе. Для нее разработаны примерные темы, дополняющие и углубляющие проблематику лекций и семинарских занятий, списки основной и дополнительной литературы, во время, отведенное для индивидуальной работы со студентами, проводятся необходимые консультации.

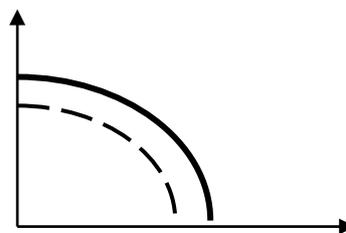
Третий вид самостоятельной работы – подготовка к контрольным работам, проводимым в аудитории и выполнение домашних контрольных работ с целью проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, для чего разработано методическое пособие содержащее комплекс специальных заданий, программу курса, планы семинарских занятий, примерный перечень экзаменационных вопросов, тематику докладов и рефератов и методические рекомендации по их выполнению.

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тестирование	Тема 2. Закономерности и механизм функционирования рынка; тема 4. Макроэкономические показатели. Макроэкономическая динамика и равновесие; тема 8. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования	ОК-1 ОПК-4
2	Контрольная работа	Тема 5. Государственное регулирование экономики; тема 8. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования	ОК-1 ОПК-4
3	Эссе	Тема 5. Государственное регулирование экономики; тема 9. Основные направления реформирования системы образования.	ОК-1 ОПК-4

Примерный вариант контрольного теста

1. Что изучает экономическая наука?
 - а) способы переработки исходных материалов в конечный продукт
 - б) товарно-денежные отношения между экономическими субъектами
 - в) способы получения, распределения и использования доходов
 - г) использование производственных ресурсов для удовлетворения потребностей людей
2. Если учеными исследуется экономика как целостная система, то это анализ:
 - а) микроэкономический
 - б) макроэкономический
 - в) нормативный
 - г) сравнительный
3. Что является естественной целью экономической деятельности людей?
 - а) производство
 - б) доход
 - в) накопление
 - г) потребление
4. В каком из предложенных перечней примеров представлены только факторы производства:
 - а) рента, фермеры, деньги, товары
 - б) нефть, банкиры, зарплата, цены
 - в) железная руда, рабочие-станочники, конвейер
 - г) облигации, уголь, прибыль, предложение
5. Какая схема характеризует воспроизводственный цикл:
 - а) проектирование – опытное производство – применение
 - б) производство – распределение – обмен – потребление
 - в) добыча ресурсов– переработка (производство) – продажа (обмен)
 - г) производство – эксплуатация – ремонт – испытание
6. Эффективность производства – это показатель характеризующий:
 - а) соотношение затрат и результатов
 - б) соотношение сбережений и инвестиций
 - в) общий объем полученной прибыли
 - г) соотношение объема производства и уровня цен
7. Что из нижеследующего перечня является неэкономическим благом?
 - а) турпоездка
 - б) квартира
 - в) знания
 - г) атмосферные осадки
8. Кривая производственных возможностей сдвинется влево, если:
 - а) увеличится число работающих
 - б) будет принят закон о выходе на пенсию в 55 лет
 - в) будут открыты высокоэффективные способы использования солнечной энергии
 - г) увеличится доля товаров производственного назначения в общем выпуске продукции
9. Человечество в начале промышленного развития использовало энергию ветра. Почему на пороге 21 века мы вновь возвращаемся к ветряным источникам энергии по всей Европе?
 - а) Это – следствие борьбы за сохранение окружающей среды
 - б) Это – проявление консерватизма европейцев
 - в) Это – стилизация ландшафта под старину для туристов
 - г) Это – результат роста альтернативной стоимости иных источников энергии
10. Альтернативные издержки платного обучения не включают:
 - а) зарплату, которую можно бы было получить, работая вместо обучения
 - б) расходы на учебную литературу и канцелярские принадлежности
 - в) расходы на питание
 - г) плату за обучение



Примерный перечень вопросов контрольной работы

1. Задачи реформирования сферы образования.
2. Направления модернизации образования в России.
3. Системы образования в различных странах мира.
4. Развитие науки «Экономика образования» в России и за рубежом.
5. Образовательные программы и Государственные стандарты.
6. Образование как отрасль экономики.
7. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования.
8. Определение путей реформирования системы образования.
9. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
10. Источники финансирования образования.
11. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
12. Классификация расходов на образование и сметное финансирование.
13. Зарубежный опыт реформ в образовании.
14. Образование как услуга и товар.
15. Организация оплаты труда в сфере образования.
16. Налогообложение в образовании.
17. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования.
18. Место образования в общественном развитии.
19. Основные направления реформирования экономики образования.
20. Финансирование системы профессионального образования.
21. Экономика высшего образования в России.
22. Система органов управления образованием.
23. Хозрасчетная деятельность учреждений образования.
24. Инновационное общество и образование.
25. Пути оптимизации административных и экономических методов управления в образовательной сфере.
26. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
27. Сметное финансирование образовательной сферы.
28. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
29. Важнейшие виды расходов учебных заведений.
30. Основные и оборотные фонды образования.
31. Источники формирования финансовой базы образования.
32. Проблемы воспроизводства в экономике образования.
33. Аттестация работников образования. Квалификационные категории.
34. Аттестация учебных заведений.
35. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
36. Формирование экономики знаний и задачи образования.
37. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.

Примерные темы эссе

1. Образование как система и отрасль экономики.
2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.
3. Образование и сфера услуг.
4. Пути реформирования системы профессионального образования.
5. Интеграция структур интеллектуальной и образовательной деятельности.
6. Социальная и экономическая эффективность образования.
7. Маркетинг на рынке образовательных услуг.
8. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
9. Прогнозы развития образования.
10. Своеобразие менеджмента в образовании.
11. Экономические функции образования.
12. Рынок образовательных услуг.
13. Специфические особенности педагогического труда.
14. Стратегии маркетинга в сфере образования.
15. Образование и человеческий капитал.
16. Образование и предпринимательская деятельность.
17. Педагогический труд: материальные и моральные стимулы.
18. Образование и производство.
19. Особенности экономической системы России.
20. Проблемы развития рыночных отношений в России.
21. Многообразие форм хозяйствования и эффективность экономических институтов в российской экономике.
22. Проблемы развития рыночной инфраструктуры в России.
23. Проблемы финансирования системы образования в России.
24. Финансирование системы образования: мировой опыт и Россия.
25. Научно-педагогические кадры России.
26. Налогообложение образовательных учреждений: мировой опыт и Россия.
27. Товарная модель образовательного учреждения.
28. Функциональная модель образовательного учреждения.
29. Структурная модель образовательного учреждения.
30. Образование и государственная экономическая политика.
31. Система повышения квалификации педагогических кадров.
32. Особенности маркетинга на рынке образовательных услуг.
33. Ценовая стратегия в образовательных учреждениях.
34. Внебюджетная деятельность образовательного учреждения.
35. Хозрасчетная деятельность учреждений образования.
36. Теория человеческого капитала.
37. Инвестиционная политика в сфере образования.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Потребности, их структура. Потребление и производство, их взаимосвязь.
2. Производство. Ресурсы, факторы и затраты производства. Воспроизводство, его стадии и типы.
3. Товар: свойства, виды.
4. Деньги, их функции и виды. Закон денежного обращения.
5. Отношения собственности: содержание и элементы. Формы собственности. Структура собственности в современной экономике.
6. Рынок: сущность, условия существования, функции, структура.
7. Спрос и его факторы. Закон и кривая спроса.
8. Предложение и его факторы. Закон предложения. Кривая предложения.
9. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и равновесный объем производства. Нарушение равновесия.
10. Конкуренция: сущность, виды и функции. Типы рыночных структур.
11. Национальная экономика как целое. ВВП: виды и методы подсчета.
12. Экономический цикл: сущность, причины, виды и фазы. Антикризисная политика государства.
13. Инфляция: сущность, причины, виды, механизмы, социально-экономические последствия.
14. Безработица: сущность, причины, формы, измерение, социально-экономические последствия.
15. Сущность, причины, цели, и методы ГРЭ. Экономические функции государства.
16. Финансовая система: сущность, функции, структура.
17. Государственный бюджет: сущность, структура, функции. Несбалансированность бюджета.
18. Налоги и налоговая система: сущность, структура, функции.
19. Банки и банковская система.
20. Социальная сфера. Социальная политика: сущность, направления, структура, объекты.
21. Образование: цели и функции. Особенности образовательных услуг.
22. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
23. Некоммерческие организации в системе образования.
24. Основы построения системы управления образованием.
25. Структура управления образованием.
26. Человеческий капитал. Специалисты отрасли образования.
27. Особенности педагогического труда. Оплата работников образования.
28. Бюджетное финансирование образования. Основные функции участников финансирования образования.
29. Внебюджетное финансирование образования.
30. Особенности налогообложения образовательных заведений.
31. Совокупность отношений собственности в системе образования.
32. Основные направления экономического реформирования системы образования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Столяров В. И. Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544549>
2. Вечканов, Г.С. Экономическая теория : учеб. пособие / Г. С. Вечканов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2012. – 512 с. – 150 экз.

Дополнительная литература

1. Басовский Л.Е. Экономика образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - Электронные текстовые данные. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=423338>
2. Захарчук Л. А. Экономика образовательного учреждения: Учебное пособие / Л.А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 112 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=413102>
3. Комарова О. В. Экономика образования: Учебник/Комарова О.В., Зырянова Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535756>

Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики (Госкомстат)
2. www.economy.gov.ru Министерство экономического развития
3. www1.minfin.ru Министерство финансов РФ
4. www.nalog.ru Федеральная налоговая служба
5. www.cbr.ru Центральный банк РФ
6. www.nlr.ru, www.rsl.ru Российская государственная библиотека
7. www.inion.ru Библиотека ИНИОН
8. www.iet.ru Институт экономики переходного периода (Россия)
9. www.inme.ru Институт национальной модели экономики (Россия)
10. www.rbc.ru Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (РБК) (Россия)
11. www.akm.ru Информационное агенство «АК & М» (Россия)
12. www.ed.gov.ru Федеральное агентство по образованию
13. www.ed-union.ru профсоюз работников образования
14. www.rost.ru приоритетные национальные проекты
15. www.vrfo.ru Всероссийский фонд образования
16. www.edu.ru Федеральный образовательный портал
17. www.niokredu.ru ФЦП развития образования
18. www.eed.ru журнал «Экономика образования сегодня»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

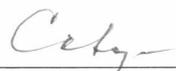
1. Учебные аудитории ПГУ для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мебелью, досками и др.
2. Электронный читальный зал библиотеки ПГУ (9-110), доступ к ЭБС: Лань, ZNANIUM, BOOK.ru, Юрайт, ЭБД РГБ и др.
3. Обязательная и дополнительная литература для студентов в читальном и абонентском залах библиотеки ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «**Экономика образования**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «немецкий язык, французский язык»

Программу составила:

Скворцова Валентина Алексеевна,

д.э.н., профессор кафедры «Экономическая теория и международные отношения» (ЭТиМО)



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры ЭТиМО

Протокол № 9 от «31» марта 2016 года

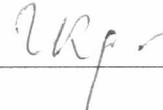
Зав. кафедрой ЭТиМО  О.Н. Сафонова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «ИЯиМПИА»

Зав. кафедрой ИЯиМПИА  Е.Ю. Алешина

Программа одобрена методической комиссией ИФФ

Протокол № 8 от «08» апреля 2016 года

Председатель методической комиссии ИФФ  Г.И. Канакина

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017-18	№1 от 31.08.17 И.И.И.	Обновление списка литературы			
2018-19	№1 от 31.08.18 И.И.И.	Переутверждение на 2018-19			
2019-20	№1 от 2.09.19 И.И.И.	Переутверждение на 2019-20			