

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан историко-филологического  
факультета  
Историко-филологический факультет  
/ Сухова О.А.  
(Подпись) (Фамилия, инициалы)  
« 29 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.12 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки): **История. Обществознание**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» являются:

- формирование целостного представления о вспомогательных исторических дисциплинах, о специфике и особенностях дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» для исторической науки;
- выявление взаимосвязи вспомогательных исторических дисциплин между собой;
- изучение содержания, истории развития и современного состояния вспомогательных исторических дисциплин;
- формирование профессиональной культуры студентов в области освоения вспомогательных исторических дисциплин.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код: А/02.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В ОПОП, и формирует у студентов представления о сущности таких вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, ономастика, геральдика, нумизматика и бонистика, метрология, хронология.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «Архивоведение», «Источниковедение», «Музееведение и организация культурно-просветительской деятельности».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для теоретического анализа и практической деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской работы, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

### 3. Результаты освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
ПК-7	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.	<p><i>Знать:</i> терминологию, ключевые понятия и методику изучения вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять выявление, сопоставление, отбор и оценку информации, ориентироваться в специальных предметных областях исторической науки</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и методикой комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов в процессе обучения истории; методикой установления методологических и мировоззренческих связей со смежными научными областями.</p>





## **4.2. Содержание дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»**

### **Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины**

Общеисторические, вспомогательные и исторические дисциплины как разделы исторической науки. Предмет, цели и задачи изучения курса. Понятие и виды исторических источников. Этапы внешней и внутренней критики исторического источника. Вспомогательные и исторические дисциплины на службе у историка.

### **Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина**

Палеография как историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников XIII – XV вв. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI – XIX вв.

### **Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина**

Предмет и задачи нумизматики. Основные темы и понятия. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Первые монеты русских князей. Монеты СССР. Денежные реформы в России.

### **Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина**

Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Государственный герб России.

### **Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина**

Предмет и задачи дисциплины. Понятия эмблемы и символа, их отличительные особенности. Национальная символика как отражение культурно-психологических особенностей нации. Значение символики и эмблематики в исследовании вопросов политической истории, а также истории культуры и искусства.

### **Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина**

Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Понятие о времени и его учет. Календари и календарные системы. Счет времени в Древней Руси. Реформы летоисчисления при Петре I и его Советской России. Методика хронологических исследований и определения дат событий.

### **Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина**

Предмет и задачи дисциплины. Отражение исторического прошлого в памятниках топонимики. Топонимика России и СССР. Топонимика Пензенского края. Имена у разных народов. Русские имена. Фамилии у народов Европы и Востока. Русские фамилии.

### **Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина**

Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. Метрология в Древней Руси. Русская метрология XV – XIX вв. Создание международной метрической системы.

### **Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина**

Предмет и задачи дисциплины. Методика генеалогических исследований. Составление генеалогических таблиц и «древ».

## **5. Образовательные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами эвристической беседы (Темы 3, 6);
- лекция-презентация (Темы 1, 2, 4);
- технологии эффективной педагогической коммуникации: проведение аудиторных занятий в форме диалога (Тема 8);
- практические занятия в интерактивной форме (работа в малых группах – анализ исторических источников) (Тема 2);
- защита презентаций (Microsoft PowerPoint) по темам (Темы 1, 2, 5).

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе, с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

### **5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на историко-филологическом факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над материалом учебника;
- подготовка плана-конспекта по указанной теме;
- выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация);
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к собеседованию;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче зачета.

### **5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд. лит-ра	Кол. часов
1-2	Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины	Подготовка к аудиторным занятиям. Разработка мини-проекта. Написание реферата	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Выполнение мини-проекта в виде презентации. 4. Поиск и анализ литературы по теме реферата	а) 1, 4, 7	4
3-4	Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям. Разработка мини-проекта. Написание реферата	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Выполнение мини-проекта в виде презентации. 4. Разработка структуры, написание введения и основной части реферата	а) 1, 4, 7	4
5-6	Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к собеседованию. Написание реферата	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Повторение пройденного материала. 4. Написание основной части реферата	а) 1, 3, 4, 6, 7, 8	8
7-8	Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям. Написание реферата	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и	а) 1, 4, 7	2



			литературе. 3. Написание заключения и оформление списка литературы реферата		
9-10	Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям. Разработка мини-проекта	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Выполнение мини-проекта в виде презентации	а) 1, 4, 7	2
11-12	Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе	а) 1, 4, 7	2
13-14	Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к зачету	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Повторение пройденного материала	а) 1, 4, 7	6
15-16	Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка к зачету	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Повторение пройденного материала	а) 1, 4, 7	8
17-18	Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к тесту. Подготовка к зачету	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Повторение пройденного материала	а) 1, 4, 5, 7	9,95

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседование, контрольная работа, тест, выступление с сообщением на практическом занятии, мини-проект, работа в малых группах (анализ исторических источников), реферат.

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. **Подготовка к собеседованию** предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Выполнение **контрольной работы** предполагает последовательное изложение разделов развернутого ответа на поставленные вопросы.

**Выполнение тестовых заданий.** Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

При подготовке **сообщения** необходимо составить **план-конспект** по указанной теме (короткое последовательное изложение информации из первоисточника). Оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал, полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, содержательности (теоретическое обоснование, глубина раскрытия вопроса, обоснованность выводов), владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, логически корректное и убедительное изложение поставленного вопроса, аргументированность, четкость и грамотность речи. Выполняется на 1-5 стр. формата А4.

### **Выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация).**

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека.

Этапы работы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- распределение элементов структуры и электронного обеспечения между участниками проекта;

- индивидуальная работа над проектом;

- работа в группе по созданию единой презентации и разработки стратегии и технического обеспечения ее защиты (в том числе, печатного доклада по теме презентации);

- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.

2. Владение компьютерными технологиями.

3. Умение четко и логично доложить основные результаты работы.

4. Качество и информативность иллюстрационного материала.

5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

6. Умение работать в группе.

**Работа в малых группах – анализ исторических источников.** Отчет по работе в малых группах сдается в виде кратких ответов на поставленные вопросы (анализ текстов документов). При анализе документа следует обращать внимание не только на особенности письма, но и на внешний вид рукописи: писчий материал (бумага, пергамент, папирус), переплёт, линии, сокращения, украшения и т. П. Важным моментом является определение инструмента письма (гусиное перо, калам и т. Д.). Кроме самих букв, следует внимательно изучить следующие моменты: «угол» письма, то есть положение орудия письма к строке; «дукт», то есть последовательность и направление в начертании отдельных линий, составляющих букву; размер буквы в мм. И пропорции высоты и ширины; «вес» письма («тяжелое» письмо с жирными линиями начертывается мягким, то есть податливым пером, «лёгкое» письмо с тонкими линиями — жёстким пером). Важнейшую роль при изучении рукописи играет классификация письма по форме. Обычно выделяют следующие основные формы: маюскул (письмо прописными буквами, от majuscula – прописная буква), минускул (письмо строчными, от minuscula – строчная буква) и курсив («скоропись»).

**Подготовка реферата.** Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.  
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более

внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать не критического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключение в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины. Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	ПК-7 ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.
2	Тест	Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины. Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина. Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина	ПК-7 ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

3	Реферат	<p>Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p>Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина</p>	<p>ПК-7 ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p>
4	Собеседование	<p>Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p>Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина</p> <p>Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина</p>	<p>ПК-7 ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p>
5	Мини-проект	<p>Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p>Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина</p>	<p>ПК-7 ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p>
6	Анализ исторических источников	<p>Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина</p>	<p>ПК-7 ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной</p>

			области со смежными научными областями.
7	Выступление с сообщением	<p>Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина</p> <p>Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина</p>	<p>ПК-7</p> <p>ИПК-7.3.</p> <p>Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p>
7	Зачет	<p>Тема 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p>Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 4. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 5. Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 7. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>Тема 9. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина</p>	<p>ПК-7</p> <p>ИПК-7.3.</p> <p>Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p>

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/course/view.php?id=2225#section-6>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»**

### **а) учебная литература:**

1. Абрамова Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособ. для вузов. – М., 2008. (45 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского)

2. Агафонов А. Донские казаки. Грудь в крестах... Из истории пожалований, наград и знаков отличия донского казачества. XVI – начало XX вв.: монография / Агафонов А. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. – 552 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553017>

3. Античные монеты и свинцовые тессеры Херсонеса Таврического в собрании Государственного исторического музея: Каталог / Отв. ред. Г.А. Кошеленко. – М.: РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444533>

4. Введение в специальные исторические дисциплины: учеб. пособие / ред. Т.П. Гусарова и др. – М.: Моск. гос. ун-т, 1990. – 280 с. (82 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского)

5. Извеков И. Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие / И.Н.Извеков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 169 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425925>

6. Казаманова Л. Н. Введение в античную нумизматику: Учебное пособие / Л.Н. Казаманова; Отв. ред. Н.А. Фролова, Г.А. Кошеленко; Гос. Истор. музей. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 360 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=347236>

7. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. – М.: Владос, 2000. – 368 с. (50 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского)

8. Разманова Н. А. Монеты и банкноты от античности до наших дней: происхождение и эволюция / Н.А. Разманова, Е.И. Нестеренко, Л.А. Муравьева, Е.В. Лаптева. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 216 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444035>

### **б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):**

1. Нумизматика // Режим доступа: <http://www.ru-coin.ru>

2. Хронология // Режим доступа: [http://studopedia.ru/11\\_145529\\_istoricheskaya-hronologiya-kak-vspomogatelnaya-istoricheskaya-distiplina.html](http://studopedia.ru/11_145529_istoricheskaya-hronologiya-kak-vspomogatelnaya-istoricheskaya-distiplina.html)

3. Архив номеров журнала «Вестник архивиста» // Режим доступа: <http://www.vestarchive.ru/nomera.html>

4. ЭБС «ZnaniUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>

### **в) программное обеспечение**

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского».



**г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины**

(учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «**Вспомогательные исторические дисциплины**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составили:

1. Юрина Татьяна Владимировна, к.и.н., доцент, доцент кафедры «История России и методика преподавания истории»


**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «История России и методика преподавания истории»

Протокол № 13

от «24» июня 2019 года

Зав. кафедрой ИРиМПИ

 / Кондрашин В.В.  
(подпись)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Всеобщая история и обществознание»

ВИиО

(название кафедры)

Белоусов С.В.

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 7

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 / Тимакова А.А.  
(подпись)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой