

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Утверждаю:

Декан факультета педагогики,
психологии и социальных наук

А.Б. Тугаров

А.Б. Тугаров 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М1.2.15.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Педагогика и психология воспитания»**

Квалификация выпускника **Магистр**

Формы обучения **очная, заочная**

Пенза, 2018 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины М1.2.15.1 «Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями развития» являются раскрытие и анализ педагогических технологии воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями развития для дальнейшего изучения и повышения их эффективности.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с исторической ретроспективой вопросов, связанных с воспитанием детей с ограниченными возможностями развития в различные исторические периоды;
- поиск путей решения семейных проблем, связанных с воспитанием в них детей с ограниченными возможностями развития;
- овладение основами воспитания детей с ограниченными возможностями развития учащихся и, на основе этого, психологическое обеспечение процесса получения ими образования соответствующего уровня и направления;
- развитие представлений о вариативности программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития на современном этапе развития российской системы образования;
- умение выявлять психологические аспекты, определяющие успешность и дальнейшее продвижение в процессе образования детей с ограниченными возможностями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина М1.2.15.1 «Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями развития» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОПОП и обеспечивает усвоение обучающимися психологических особенностей детей различных категорий с ограниченными возможностями развития; особенностей построения процесса педагогического сопровождения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; основных требований, предъявляемые педагогической наукой к планированию педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития педагогом специального (коррекционного) образовательного учреждения; особенностей учебной деятельности детей с ограниченными возможностями развития.

Изучение дисциплины осуществляется очно на 2 курсе магистратуры в 3 семестре, заочно – на 2 курсе в 4 семестре. Изучение данной дисциплины осуществляется магистрами на базе дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Современные теории и технологии воспитания», «Психолого-педагогическая работа с семьёй», «Основы проектирования и измерения качества образовательного процесса».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями развития»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК- 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) категориальный аппарат педагогики; 2) психологические особенности детей различных категорий с ограниченными возможностями развития; 3) особенности построения процесса воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. <hr/> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознавать значимость педагогического знания в общей структуре гуманитарного знания в целом; 2) самостоятельно овладевать информацией, связанной с вопросами воспитания, обучения, получения образования детьми с ограниченными возможностями развития; 3) понимать специфику образования детьми с ограниченными возможностями развития в различные исторические эпохи и при различных экономических формациях. <hr/> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) категориальным аппаратом педагогики; 2) специфическими особенностями построения процесса обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вопросы, связанные с организацией собственного, а также в рамках образовательного учреждения, решения профессиональных задач; 2) основные требования, предъявляемые педагогической наукой к планированию воспитательной деятельности педагога специального (коррекционного) образовательного учреждения; 3) особенности учебной деятельности детей с ограниченными возможностями развития. <hr/> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентироваться в изменяющихся условиях отечественного образования, работать с нормативной основой его модернизации; 2) самостоятельно разбираться в особенностях построения программ по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями развития; 3) анализировать документацию, определяющую деятельность

		<p>педагога по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) основами составления плана воспитательной работы детей с ограниченными возможностями развития с выделением всех его структурно-смысловых компонентов;</p> <p>2) методиками диагностики успешности в обучении и воспитании детьми с ограниченными возможностями развития.</p>
ОПК – 3	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <p>1) специфику политической и социально-экономической жизни конкретного региона, в котором ведется образовательная деятельность;</p> <p>2) тенденции, определяющие глобальное развитие и их влияние на развитие государства и конкретного региона применительно к его этнической и конфессиональной специфике.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осознавать влияние этноса и конфессии как факторов, влияющих на получение образования в конкретном регионе;</p> <p>2) анализировать и структурировать полученную информацию, использовать ее в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей;</p> <p>3) давать оценку коллегам по соблюдению ими педагогического такта в общении с представителями тех или иных этнических и (или) конфессиональных групп населения.</p> <p>Владеть: основами педагогического такта при общении с представителями различных этнических и конфессиональных групп населения при получении ими образования.</p>
ПК – 1	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: особенности образовательной среды, свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Уметь: формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Владеть: техникой и технологиями формирования образовательной среды.</p>
ПК-7	<p>Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Знать:</p> <p>1) знать, с помощью каких методик можно диагностировать динамику развития детей с ограниченными возможностями развития в процессе воспитания и обучения;</p> <p>2) знать методики диагностики эффективности процесса воспитания и обучения детьми с ограниченными</p>

		<p>возможностями развития;</p> <p>3) исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой различных сторон образовательного процесса специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>1) работать с методиками диагностики развития детей с ограниченными возможностями развития;</p> <p>2) диагностировать процесс воспитания и обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении как в статике так и в динамике.</p> <p>3) диагностировать содержательные компоненты деятельности педагога специального (коррекционного) образовательного учреждения с точки зрения психологической науки.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>1) основными требованиями, предъявляемые педагогикой к планированию деятельности педагога специального (коррекционного) образовательного учреждения;</p> <p>2) диагностическими методиками содержательных компонентов деятельности педагога специального (коррекционного) образовательного учреждения с точки зрения психологической науки.</p>
ПК-8	<p>Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знать: собственные особенности, которые могут быть направлены на решение оригинальных исследовательских задач.</p> <p>Уметь: использовать собственные креативные способности с целью нестандартного подхода к решению возникающих воспитательных задач.</p> <p>Владеть: технологиями нестандартного подхода к решению оригинальных исследовательских воспитательных задач.</p>
ПК-14	Готовность исследовать,	Знать: региональную систему воспитания, инновационную

	<p>организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>программу модернизации региона.</p> <p>Уметь: анализировать и развивать региональную систему воспитания на основе инновационных программ модернизации региона.</p> <p>Владеть: эффективными технологиями взаимодействия с аудиторией, владеть методами педагогического менеджмента.</p>
СК-1	<p>Способность к профессионально-педагогической деятельности, направленной на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта</p>	<p>Знать: основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта</p> <p>Уметь: реализовывать профессионально-педагогическую деятельность, направленную на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта</p> <p>Владеть: навыками реализации профессионально-педагогической деятельности, направленной на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта</p>
СК-3	<p>Способность формировать воспитательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной воспитательной политики</p>	<p>Знать: специфику воспитательной среды; основы инновационных процессов в образовании и механизмы их осуществления.</p> <p>Уметь: формировать воспитательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной воспитательной политики; формировать инновационную воспитательную среду на базе различных учреждений</p> <p>Владеть: способностями и навыками формирования воспитательной среды в реализации инновационных запросов общества и государства</p>

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины «Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями развития» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости	
				Аудиторная работа		Самостоятельная работа					Контрольная работа	Реферат
				Всего	Лекция	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка реферат	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к экзамену		
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями развития.	3	1-2	2	2	6	1	2		3		2
2	Тема 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями развития как деятельность	3	3	1	1	6	1	2		3		4
3.	Тема 3. Личность. Личность в норме и в патологии.	3	4	1	1	6	1	2		3		5
4.	Тема 4. Социальная среда и личность.	3	5-6	2	2	6	1	2		3		6
5.	Тема 5. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями развития .	3	7	1	1	6	1	2		3		8
6.	Тема 6. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями развития.	3	8	1	1	6	1	2		3		9
7.	Тема 7. Ребенок с ограниченными возможностями развития в системе межличностных отношений	3	9	1	1	6	1	2		3		10
8.	Тема 8. Дети с ограниченными возможностями	3	10	1	1	8	1	2		5		11

	развития в системе семейных отношений.											
9.	Тема 9. Общение как важнейший компонент воспитания детей с ограниченными возможностями развития.	3	11-12	2	2	19	2	2	10	5		12
10.	Тема 10. Специалист по воспитанию детей с ограниченными возможностями развития как профессионал.	3	13-14	2	2	25	2	2	16	5	13	
	Общая трудоемкость, в часах 108			14	14	94	12	20	26	36		
											Промежуточная аттестация	
											Экзамен	3 семестр

4.2. Структура дисциплины «Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями развития» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа				контрольная работа	Социальный проект	экзамен	
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение контрольной работы	подготовка социального проекта				Подготовка к экзамену
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями развития.	3	1	1		12	6						+
2.	Тема 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями развития как деятельность	3	1		1	12	6		6			+	+
3.	Тема 3. Личность. Личность в норме и в патологии	3	1		1	12	6						+
4.	Тема 4. Социальная среда и личность.	3	1	1		12	6		6			+	+

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями развития

Предмет и задачи курса. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка. Вторичные нарушения в психике как результат воздействия социальных факторов. Психическое здоровье детей и подростков. Методологические аспекты изучения личности ребенка. Организационные подходы к изучению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями развития как деятельность

Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Личность. Личность в норме и в патологии

Определение понятия «личность». Структурный и системный подходы к исследованию личности. Понятие «норма» в развитии личности. Причины нарушений в личностном развитии ребенка. Нарушения личностного развития у детей и подростков без психической патологии. Нарушения личностного развития у детей и подростков с психической патологией.

Тема 4. Социальная среда и личность.

Понятие «социальная среда». Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

Тема 5. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями развития.

Активность — основа усвоения личностью общественно-исторического опыта. Мотивы. Мотивация поведения и деятельности. Деятельность и поведение человека. Психологические аспекты подготовки детей с отклонениями в развитии к труду.

Тема 6. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями развития.

Развитие личности. Социализация личности как главное условие ее развития. Периодизация возрастного развития человека. Критические и сензитивные периоды в развитии личности. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Ребенок с ограниченными возможностями развития в системе межличностных отношений.

Понятие «группа» в психологии. Классификация групп. Малая группа. Истоки возникновения групповых отношений и некоторые особенности их становления у детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепции развития малой группы. Коллектив. Психологическая характеристика коллектива. Межличностные отношения в детских и подростковых группах. Детская группа как субъект формирования личности ребенка.

Тема 8. Дети с ограниченными возможностями развития в системе семейных отношений.

Семья – первичная ячейка общества. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.

Тема 9. Общение как важнейший компонент воспитания детей с ограниченными возможностями развития.

Общение – специфическая форма взаимодействия между людьми. Развитие речи как средства общения у детей. Нарушения в развитии речи, их причины и последствия. Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками. Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении.

Тема 10. Специалист по воспитанию детей с ограниченными возможностями развития как профессионал.

Личность специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Морально-этические аспекты в работе специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития

профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Самостоятельная работа магистров подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу магистра, выполняемую, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и в читальных залах библиотеки университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

работа с учебниками, рекомендованной и дополнительной литературой, конспектами лекций;

подготовка реферата;

сдача экзамена.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самост. работы	Задание	Рекоменд. литер-ра	Кол-во часов
1-2	Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями развития.	Подготовка к собеседованию. Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовить конспект. Проанализировать нормативно-правовые документы по теме. Подготовить реферат.	а) 1, 2 б) 3 в) 1, 2, 3, 4, 5	6
3	Тема 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями развития как деятельность.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка реферата.	Изучить рекомендуемую литературу. Составить глоссарий по теме. Подготовить реферат.	а) 2, 4 б) 3, 4 в) 1, 2, 3, 4, 5	6
4	Тема 3 . Личность. Личность в норме и в патологии.	Подготовка реферата. Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу. Составить глоссарий по теме. Подготовить реферат по теме.	а) 1,2 б) 1, 2, 3 в) 1, 2, 3, 4, 5	6
5-6	Тема 4. Социальная среда и личность.	Подготовка реферата. Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу. Изучить нормативно-правовые документы по теме. Подготовить реферат.	а) 2 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4, 5	6
7	Тема 5. Активность личности	Подготовка реферата.	Изучить рекомендуемую	а) 2, 4	6

	ребенка с ограниченными возможностями развития.	Подготовка к аудиторным занятиям.	литературу. Проанализировать нормативно-правовые документы по теме. Осуществить повторную работу над учебным материалом. Подготовить реферат.	б) 3,4 в) 1, 2, 3, 4, 5	
8	Тема 6. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями развития.	Подготовка реферата. Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу. Составить глоссарий по теме. Подготовить реферат по теме.	а) 2 б) 1, 2, 3 в) 1, 2, 3, 4, 5	6
9	Тема 7. Ребенок с ограниченными возможностями развития в системе межличностных отношений.	Подготовка реферата. Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу. Проанализировать и прорецензировать статью по теме занятия. Подготовить реферат.	а) 1, 4 б) 3 в) 1, 2, 3, 4, 5	6
10	Тема 8 Дети с ограниченными возможностями развития в системе семейных отношений.	Подготовка реферата. Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовить реферат.	а) 1, 2 б) 3 в) 1, 2, 3, 4, 5	8
11-12	Тема 9. Общение как важнейший компонент воспитания детей с ограниченными возможностями развития.	Подготовиться к контрольной работе. Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка реферата.	Выполнить вариант контрольной работы Подготовить реферат.	а) 1,2 б) 1, 2, 3 в) 1, 2, 3, 4, 5	19
13-14	Тема 10. Специалист по воспитанию детей с ограниченными возможностями развития	Подготовиться к контрольной работе.	Выполнить вариант контрольной работы Подготовить реферат.	а) 1, 2 б) 3	25

	как профессионал..	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка реферата.		в) 1, 2, 3, 4, 5	
--	--------------------	---	--	------------------	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация освоения курса осуществляется в ходе лекций (очная форма обучения), лекций и практических занятий (заочная форма обучения), и самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям (заочная форма обучения)

При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по теме, рекомендуемую литературу. Использовать ресурсы университетской библиотеки и сети Интернет.

Организация работы с учебной и научной литературой

По степени проникновения в содержание материала можно выделить три вида чтения:

1. Просмотровое чтение: обычно читается титульный лист, оглавление, аннотация, отдельные абзацы и приложения, рассматриваются иллюстрации. Это позволяет решить, насколько необходим текст;
2. Ознакомительное (выборочное) чтение – используется для выяснения определённых вопросов из нескольких источников, а также для сравнения и сопоставления информации;
3. Изучающее чтение направлено на:
 - усвоение главной мысли текста;
 - на понимание логики построения системы доказательств;
 - на поиск ответов на поставленные вопросы.

Изучающее чтение требует последовательности в чтении материала, а также способствует формированию собственного мнения о проблеме и умения критического восприятия информации.

Правила чтения учебной литературы:

1. Анализировать прочитанный материал и выяснять значение использованных в тексте понятий;
2. Делать выписки всего, что может пригодиться в научной работе: интересные идеи, факты, точки зрения;

3. Оценить полученную информацию с точки зрения значимости.

Чтение литературы в ходе подготовки к практическим занятиям предполагает составление плана, тезисов и конспектирование.

План - это краткая запись содержания источника, не передаёт фактического содержания, но указывает на него и схему его подачи. Алгоритм составления плана:

1. Членение текста на смысловые блоки;
2. Определение главной мысли каждого смыслового блока;
3. Формулировка пункта плана, указывающего то существенное, что связывает его с другими частями текста в логическое целое.

Тезис – положение, сжато формулирующее прочитанный материал. Пункты плана должны разворачиваться в тезисы, которые выявляют суть содержания и позволяют обобщать материал.

Функции конспекта:

1. Объединяет в себе план, выписки и тезисы;
2. Показывает внутреннюю логику изложения материала;
3. Содержит основные выводы и положения, факты, доказательства;

Требования к конспекту:

- конспект не должен быть многословным;
- конспект должен содержать только то, что относится к тематике подготавливаемого вопроса;
- не нужно стремиться сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике, информативности и компактности изложения.

При работе с научной литературой целесообразно использование следующих видов конспектов:

1. Плановый – составляется при помощи предварительно составленного плана, где каждому пункту соответствует определённая часть конспекта;
2. Текстуальный – составляется как правило из цитат, которые связаны логическими переходами;
3. Свободный – сочетает в себе выписки, цитаты, иногда тезисы;
4. Тематический – не отражает всего содержания текста, отрабатывает только определённую тему, отвечает на поставленный вопрос;
5. Хронологический – отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий;
6. Обзорный – раскрывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников.

Выполнение и защита социальных проектов (с компьютерной презентацией).

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Цель метода проектов – самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает: 1) использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения; 2) необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (в социальной среде, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

В работе над каждым проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, подобрать подходящую методику определения, согласовать её с преподавателем и адаптировать к условиям своей конкретной задачи. Полученные результаты представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. В докладе должно быть отражено участие каждого члена группы в реализации проекта. По результатам проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 - выдвижение гипотез их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты,

творческих отчетов, просмотров, пр.).

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);

2. Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности студентов. Изменяется и психологический климат в группе, так как приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу педагогу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Отдельно следует сказать о необходимости организации внешней оценки проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, сроки, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекта (его содержания), условий проведения. Если это исследовательский проект, то он включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах.

Следует остановиться и на общих подходах к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

1. Далее необходимо предложить возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи преподавателя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением.

2. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования,

поиска информации, творческих решений.

3. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

4. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на семинарах или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).

5. Защита проектов, оппонирование.

6. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы аналитической химии: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, владение техникой химического эксперимента и умением выполнять расчёты.

2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.

3. Культура письменного изложения материала.

4. Умение оформлять результаты лабораторной работы, правильно заполнять лабораторный журнал

5. Техника выполнения эксперимента.

6. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.

7. Качество и информативность иллюстрационного материала.

8. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

9. Умение работать в группе.

Подготовка реферата

Реферат представляет собой результат самостоятельного исследования актуальной проблемы и аналитической переработки научной информации. В реферате необходимо представить различные точки зрения на выбранную тему, проанализировать, систематизировать и обобщить данные нескольких источников, сформировать собственное мнение на основе изученных данных.

Обязательными элементами реферата являются титульный лист, оглавление, введение, несколько глав, заключение и список литературы. Титульный лист – это первая страница реферата, которая содержит сведения об авторе, теме, назначении работы, месте и годе ее издания и др. В оглавлении перечисляются все структурные части работы с указанием номеров страниц. Во введении следует обосновать актуальность темы, сформулировать цели и задачи работы, провести краткий обзор используемой литературы. В составе реферата необходимо выделить две-три главы, в которых рассматриваются крупные проблемы темы. При написании текста главы изложение следует строить по следующей схеме: постановка вопроса, рассмотрение проблемы, выводы. В заключении подводятся основные итоги работы. Здесь следует

вновь подчеркнуть актуальность темы и показать, были ли достигнуты цели работы, сформулированные во введении. Список использованной литературы отражает объем изученного материала и помещается после основного текста работы. В список включается библиографическое описание той литературы, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований.

При оформлении реферата следует применять подстрочные ссылки. Правила составления библиографических ссылок регламентирует ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылка может содержать следующие элементы: фамилия и инициалы автора, заглавие, подзаголовочные сведения, выходные данные - место и год издания, порядковый номер тома или выпуска, номер страницы.

При цитировании составной части книги или статьи из периодического издания следует использовать многоуровневое описание, когда на первом уровне в качестве основного заглавия приводят заглавие составной части, а на втором уровне после двух косых черт (//) помещают сведения о документе в целом. Библиографические ссылки на электронные ресурсы следует оформлять по следующей схеме: фамилия и инициалы автора, заглавие, подзаголовочные сведения, примечание (электронный адрес, дата обращения к документу).

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. При подготовке печатного текста рекомендуется применять следующие параметры: гарнитура шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный.

Подготовка и выполнение контрольных работ

Выполнение контрольных работ предусматривает работу с учебной и научной литературой.

Контрольные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Студент сам выбирает один из предложенных вариантов. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Оформление контрольной работы. Контрольная работа содержит: - титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта; - собственно содержание; - список используемой литературы. Контрольная работа выполняется в машинописном варианте (14 шрифт, 1,5 интервал, стандартные поля), все листы обязательно должны быть жестко скреплены.

Требования к выполнению контрольной работы:

- написанию работы должно предшествовать изучение рекомендуемой литературы и дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо переписывание текста учебника и иного источника;
- работа должна быть краткой, информативной;

- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

Контрольная работа оценивается «зачтено» – «не зачтено».

Самостоятельная работа при подготовке к экзамену.

Успешная сдача экзамена является результатом систематических занятий студента в ходе семестра. Помимо этого, необходима специальная работа перед сессией и в период сдачи экзаменов. Важной задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение семестра.

Начинать повторение необходимо за месяц-полтора до начала сессии. Ориентиром в повторении является программа по дисциплине. Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно. Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется, внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы. Важно обратить внимание на осмысленное повторение категориально-понятийного аппарата дисциплины.

В процессе повторения используют данные учебников, практических занятий, заметки, сделанные во время консультаций.

Для разрешения возникших в ходе подготовки к экзамену трудностей можно обратиться за консультацией к преподавателю.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат	Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями развития. Тема 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями развития как деятельность. Тема 3. Личность. Личность в норме и в патологии. Тема 4. Социальная среда и личность. Тема 5. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями развития. Тема 6. Развитие личности ребенка с	ОК-2; ПК-1,7,8, 14; ОПК-2,3; СК-1,3

		<p>ограниченными возможностями развития.</p> <p>Тема 7. Ребенок с ограниченными возможностями развития в системе межличностных отношений.</p> <p>Тема 8. Дети с ограниченными возможностями развития в системе семейных отношений.</p> <p>Тема 9. Общение как важнейший компонент воспитания детей с ограниченными возможностями развития.</p> <p>Тема 10. Специалист по воспитанию детей с ограниченными возможностями развития как профессионал.</p>	
2.	Социальный проект (заочная форма обучения)	<p>Тема 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями развития как деятельность.</p> <p>Тема 4. Социальная среда и личность.</p> <p>Тема 5. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями развития.</p>	ОК-2; ПК-1,7,8, 14; ОПК-2,3; СК-1,3
3.	Контрольная работа	<p>Тема 9. Общение как важнейший компонент воспитания детей с ограниченными возможностями развития.</p> <p>Тема 10. Специалист по воспитанию детей с ограниченными возможностями развития как профессионал.</p>	ОК-2; ПК-1,7,8, 14; ОПК-2,3; СК-1,3
4.	Экзамен		ОК-2; ПК-1,7,8, 14; ОПК-2,3; СК-1,3

Примерный перечень тем рефератов

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях
2. Содержание понятий инвалидность и реабилитация, виды реабилитации
3. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов, проживающих вне семьи
5. Современные подходы к проблемам детей-инвалидов
6. Трудности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов
7. Развитие способностей преодоления трудностей социальной реабилитации
8. Практическое решение проблем детской инвалидности
9. Педагогические принципы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии
10. Формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии
11. Программа социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями
12. Формирование у детей - инвалидов основ целостной эстетической культуры
13. Развитие наблюдательности у детей, способности откликаться на события окружающей действительности
14. Выработка осознанного отношения к учебе и к труду
15. Нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности
16. Воспитание потребности в труде, заботливого и бережного отношения к природе
17. Формирование общих и начальных профессиональных умений и знаний, необходимых для обустройства личного хозяйства
18. Развитие творческих способностей в процессе художественной деятельности, включающей основы научно-исследовательской
19. Побуждение к сознательному выбору одной из профессий, связанных с народным и декоративно-прикладным искусством
20. Побуждение к сознательному выбору одной из профессий, связанных с современными информационными технологиями
21. Обучение Основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
22. Использование новейших информационных технологий развивающего художественно-эстетического образования
23. Включение в муниципальные, региональные, федеральные и международные гуманитарные программы
24. Борьба с замкнутостью и одиночеством детей с недостатками в психофизическом развитии

25. Содействие саморазвитию личности, её активная социальная защита
26. Раскрытие субъектной позиции ребенка с недостатками в умственном или физическом развитии
27. Реализацию творческого потенциала ребенка с недостатками в умственном или физическом развитии
28. Семья как первооснова социального воспитания
29. Семья как главное условие реализации задатков и способностей человека, приобщение его к культуре
30. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
31. Исследования проблем семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, в литературе
32. Уровни проявления качественных изменений в семье с аномальным ребенком
33. Периоды и фазы родительского кризиса
34. Преобладающие личностные тенденции родителей «особых» детей
35. Практическая работа с семьей аномального ребенка
36. Этапы работы с семьей аномального ребенка
37. Формы и содержание работы с семьей аномального ребенка
38. Нормативно-правовые основы деятельности специалиста.
39. Этические вопросы, связанные с осуществлением профессиональной деятельности
40. Планирование, организация и контроль деятельности по педагогическому сопровождению.

Примерные темы социальных проектов

Темы социальных проектов определяются научно-педагогическим заказом, оформляемым через администрацию университета. Заказчиками соответствующих исследований могут выступать образовательные учреждения, органы управления региональным образованием различного уровня, органы государственной и муниципальной власти, другие организации и учреждения, заинтересованные в результатах внедрения социального проектирования.

Приблизительный перечень тем могут составлять следующие:

1. Создание моделей социальных служб, помогающих адаптировать условия окружающей среды нуждам детей, имеющих инвалидность.
2. Создание экспертной службы для родителей, осуществляющей мероприятия по обучению родителей основам независимой жизни и представительство их интересов.
3. Создание системы волонтерской помощи родителям, имеющих особых детей.
4. Налаживание мостов сотрудничества с Государством, Бизнесом,

Общественностью, Наукой.

5. Инициирование сетевой структуры Центров независимой жизни в России.
6. Инновационная модель службы «Персональный ассистент».

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема 10. Специалист по воспитанию детей с ограниченными возможностями развития как профессионал.

Вариант 1

1. Личность специалиста по воспитанию детей с ограниченными возможностями развития в условиях социально-реабилитационной деятельности.
2. Взаимодействие педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития в условиях социально-реабилитационного процесса.

Вариант 2

1. Профессиональная компетентность специалиста педагогического сопровождения.
2. Организация методической помощи и содействие в профессиональном росте специалисту по социальной реабилитации в условиях реабилитационного центра.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2. Предмет и задачи курса «Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями развития»
3. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка
4. Вторичные нарушения в психике как результат воздействия социальных факторов
5. Психическое здоровье детей и подростков
6. Методологические аспекты изучения личности ребенка
7. Организационные подходы к изучению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
8. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья как деятельность
9. Понятие «социально-реабилитационная деятельность»
10. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Основные направления социально-реабилитационной деятельности
12. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации

детей с ограниченными возможностями здоровья

13. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
14. Определение понятия «личность». Личность в норме и в патологии
15. Структурный и системный подходы к исследованию личности
16. Понятие «норма» в развитии личности
17. Причины нарушений в личностном развитии ребенка
18. Нарушения личностного развития у детей и подростков без психической патологии
19. Нарушения личностного развития у детей и подростков с психической патологией
20. Социальная среда и личность
21. Понятие «социальная среда»
22. Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе
23. Адаптация детей и подростков в социальной среде
24. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья
25. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей
26. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
27. Активность — основа усвоения личностью общественно-исторического опыта
28. Мотивы. Мотивация поведения и деятельности
29. Деятельность и поведение человека. Психологические аспекты подготовки детей с отклонениями в развитии к труду
30. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
31. Развитие личности
32. Социализация личности как главное условие ее развития
33. Периодизация возрастного развития человека
34. Критические и сензитивные периоды в развитии личности
35. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
36. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений
37. Понятие «группа» в психологии. Классификация групп
38. Малая группа. Истоки возникновения групповых отношений и некоторые особенности их становления у детей с ограниченными возможностями здоровья
39. Концепции развития малой группы

40. Коллектив. Психологическая характеристика коллектива
41. Межличностные отношения в детских и подростковых группах
42. Детская группа как субъект формирования личности ребенка
43. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений
44. Семья — первичная ячейка общества
45. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье
46. Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья
47. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье
48. Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
49. Общение — специфическая форма взаимодействия между людьми
50. Развитие речи как средства общения у детей. Нарушения в развитии речи, их причины и последствия
51. Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками
52. Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении
53. Специалист по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья как профессионал
54. Личность специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
55. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
56. Морально-этические аспекты в работе специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины «Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями развития»

а) основная литература:

1. Инклюзивное образование в высшей школе: учеб. пособие / М.А. Лыгина, В.Е. Коноваленко, И.Л. Беккер, С.С. Калашникова, Л.В. Лазарева, О.В. Дунаева. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – 64 с. – 50 экз.

2. Практика психосоциальной помощи: методические рекомендации / М-во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет; сост. С. В. Петрунина, С. М. Хабарова, И. А. Кирюхина. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2013. – 26 с.: табл. – 22 экз.
3. Семенова, Т. С. Психологическая готовность к обучению в школе: диагностика, динамика, коррекция: монография / Т. С. Семенова; М-во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. – 271 с.: ил. – 3 экз.
4. Телина, И.А. Социальная педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51980>

б) дополнительная литература:

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 268 с. – (Высшее профессиональное образование). – 10 экз.
2. Дудкин А.С. Инновации в социальной реабилитации детей-инвалидов : учеб.-метод. пособ. - Пенза : ПГПУ, 2009. - 40 с. – 32 экз.
3. Козина Г.Ю. Игровые технологии в социальной работе с детьми-инвалидами : учеб.-метод. пособ. / ПГПУ. - Пенза, 2009. - 44 с. – 32 экз.
4. Тугаров А.Б. Социальное партнерство в реабилитации детей-инвалидов : учеб. пособ. - Пенза : ПГПУ, 2011. - 72 с. – 32 экз.
5. Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы : учеб. пособие / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. – М.: Академия, 2010. – 223 с. :табл. – (Высшее профессиональное образование). – 5 экз.
6. Фугелова, Т.А. Психология и педагогика профессионального развития. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39353>

в) Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Юрайт	http://urait.ru/ebs https://biblionline.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147/obrazovanie-i-pedagogika-315	Материалы по проблемам педагогики и образования
2	КнигаФонд	http://www.knigafund.ru/products/179	Материалы по проблемам педагогики
3	znanium.com	http://znanium.com/cat	Материалы по проблемам

		alog/tbk/36/	педагогика и образования
4	Лань	https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header	Материалы по проблемам педагогика и образования

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска.

Мультимедийная система (переносная): проектор, экран настенный рулонный, ноутбук.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

2) лицензионное программное обеспечение:

- "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart);

регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;

- свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины **М1.2.15.1 «Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями развития»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составили:

1. Быковский В.Н., к.п.н., доц.

2. Крылова Н.Н., к.п.н., доц.



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 3

от «4» сентября 2018 года

Зав. кафедрой



М.А. Лыгина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «8» сентября 2018 года

Председатель методической комиссии

факультета педагогики, психологии и социальных наук Осипова Н.Н. Осипова

