

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю:

Декан факультета педагогики,

психологии и социальных наук

А.Б. Тугаров

20 октября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М1.2.12.1 Педагогика и психология инклюзивного  
образования**

Направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Педагогика и психология воспитания»**

Квалификация выпускника **Магистр**

Формы обучения **очная, заочная**

Пенза, 2018 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины М1.2.12.1 "Педагогика и психология инклюзивного образования" является формирование профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в профессиональной деятельности, личностном развитии и гражданском воспитании студентов.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных **задач**:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина М1.2.12.1 «Педагогика и психология инклюзивного образования» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОПОП и является дисциплиной, обеспечивающей введение студентов в область инновационной практической психолого-педагогической деятельности, обеспечивает понимание студентами сущности и способов реализации педагогики инклюзии, способствует освоению теории и осмыслению практики педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии, развивает творческие умения.

Изучение дисциплины осуществляется очно на 2 курсе магистратуры в 3 семестре, заочно – на 2 курсе в 4 семестре. Изучение данной дисциплины осуществляется магистрами на базе дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Управление педагогическими системами», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика и психология в образовательных организациях различного типа».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: современную стратегию в области развития образования; основные идеи и понятия инклюзивного образования; категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования Уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут ученика с особыми образовательными возможностями Владеть: диагностикой психологической готовности участников образовательного процесса к инклюзивному образованию; психолого-педагогическими и нормативно-правовыми знаниями в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: источники развития инклюзивного образования; общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде
		Уметь: создавать оптимальные условия образовательной интеграции в условиях специальной и массовой школы; организовать психолого-педагогическую поддержку субъектов образовательной интеграции в пространстве инклюзивного образования
		Владеть: концептуальными положениями инклюзивного образования; -основными методами и средствами рациональной организации инклюзивного образования в образовательном учреждении; организацией инновационной проектной деятельности по формированию культурного пространства современного инклюзивного образовательного учреждения
ПК - 6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: современные инновационные и авторские образовательные концепции инклюзивного образования; психолого-педагогическую характеристику субъектов инклюзивного образования
		Уметь: разрабатывать программы по осуществлению инклюзивного образования на различных уровнях образования
		Владеть: навыками выполнения научно-методической работы, участия в работе научно-методических объединений.
ПК - 7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать: особенности использования инновационных технологий в психолого-педагогической практике инклюзивного образования; общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде
		Уметь: готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы в инклюзивном образовательном учреждении
		Владеть: навыками использования специальных знаний в практике моделирования инклюзивного образовательного процесса
ПК - 12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной	Знать: источники развития инклюзивного образования; основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования
		Уметь: анализировать существующие и про-

	области	<p>ектировать новые технологические приемы по реализации инклюзивного образования</p> <p>Владеть: методами управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации программ инклюзивного образования</p>
ОПК - 3	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: сущность, структуру, противоречия и логику инклюзивного образования; общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; выявлять и преодолевать психолого-педагогические барьеры в реализации инклюзивного образования</p> <p>Владеть: принципами управления инновационными процессами в инклюзивном образовании; различными формами организации контроля за ребенком в пространстве инклюзивного образования</p>
СК - 1	<p>Способность к профессионально-педагогической деятельности, направленной на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта</p>	<p>Знать: основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта</p> <p>Уметь: реализовывать профессионально-педагогическую деятельность, направленную на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта</p> <p>Владеть: навыками реализации профессионально-педагогической деятельности, направленной на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта</p>
СК- 5	<p>Способность к реализации общекультурных и профессиональных компетенций в продвижении образовательных технологий</p>	<p>Знать: современные тенденции в области развития образования; основные идеи и понятия инклюзивного образования в рамках компетенций; категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования</p> <p>Уметь: анализировать существующие и проектировать новые технологические приемы по реализации инклюзивного образования</p> <p>Владеть: способами реализации общекультурных и профессиональных компетенций в продвижении образовательных технологий</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Структура дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч.

№	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа		Самостоятельная работа					Реферат	Собеседование	Мини-проект
				Всего	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка реферата	Подготовка к собеседованию	Подготовка мини-проекта			
1	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	3	1-2	2	2	13	10		3			2	
2	Тема 2. Методологические основания педагогики инклюзии.	3	3-4	2	2	13	10		3			4	
3	Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	3	5-6	2	2	13	10	3			5		
4	Тема 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	3	7-8	2	2	13	10			3			6
5	Тема 5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.	3	9-10	2	2	14	11		3			9	
6	Тема 6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	3	11-12	2	2	14	11	3			11		
7	Тема 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.	3	13-14	2	2	14	11			3			13
												Промежуточная аттестация	
												Форма	Семестр
												Зачет	3
	Общая трудоемкость, в часах <b>108</b>					<b>14</b>	14	<b>94</b>	73	6	9	6	

#### 4.2. Структура дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Мини-проект	зачет
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка мини-проекта	Подготовка к зачету		
1	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	4	2	2							+
2	Тема 2. Методологические основания педагогики инклюзии.	4	1		1	10	10				+
3	Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	4	1		1	10	10				+
4	Тема 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	4	1		1	14	10	4		+	+
5	Тема 5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.	4	1		1	10	10				+
6	Тема 6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	4	2		2	10	10				+
7	Тема 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.	4	2		2	16	12	4		+	+
	<i>Зачет</i>					<b>24</b>			24	<b>4</b>	
	Общая трудоемкость в часах <b>72</b>		<b>10</b>	2	8	<b>94</b>	62	8	24	Промежуточная аттестация	
										Форма	Семестр
										Зачет	4

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования**

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

#### **Тема 2. Методологические основания педагогики инклюзии**

Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования

#### **Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды**

Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования

#### **Тема 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования**

Международные акты (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты

#### **Тема 5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России**

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

#### **Тема 6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии**

Концептуальные положения инклюзивной практики. Модели интегрированного, инклюзивного образования. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования. Условия внедрения инклюзивных практик. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования в городах России

#### **Тема 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования**

Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию компетентности магистров.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабоче-

го плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

Самостоятельная работа магистров подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу магистра, выполняемую, в том числе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- Выполнение заданий по подготовке конспектов к занятиям;
- Повторная работа над учебным материалом;
- Рецензирование статей;
- Анализ нормативно-правовых документов
- Подготовка реферата;
- Выполнение мини проекта;
- Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой
- Составление глоссария, библиографии по теме
- Поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- Подготовка к сдаче зачета.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самост. работы	Задание	Рекоменд. литература	Кол-во часов
1-2	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	Подготовка к собеседованию. Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовить конспект. Проанализировать нормативно-правовые документы по теме. Подготовиться к собеседованию по вопросам.	а) 1, 2 б) 3 в) 1, 2, 3, 4, 5	13
3-4	Тема 2. Методологические основания педагогики инклюзии.	Подготовка к собеседованию. Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу. Составить глоссарий по теме. Подготовиться к собеседованию по вопросам.	а) 2, 4 б) 3, 4 в) 1, 2, 3, 4, 5	13
5-6	Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	Подготовка реферата. Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу. Составить глоссарий по теме. Подготовить ре-	а) 1,2 б) 1, 2, 3 в) 1, 2, 3, 4, 5	13



			ферат по теме.		
7-8	Тема 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	Подготовка мини-проекта. Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу. Изучить нормативно-правовые документы по теме. Подготовить мини-проект и презентацию к нему.	а) 2 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4, 5	13
9-10	Тема 5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.	Подготовка к собеседованию. Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу. Проанализировать нормативно-правовые документы по теме. Осуществить повторную работу над учебным материалом. Подготовиться к собеседованию по вопросам.	а) 2, 4 б) 3, 4 в) 1, 2, 3, 4, 5	14
11-12	Тема 6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	Подготовка реферата. Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу. Составить глоссарий по теме. Подготовить реферат по теме.	а) 2 б) 1, 2, 3 в) 1, 2, 3, 4, 5	14
13-14	Тема 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.	Подготовка мини-проекта. Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучить рекомендуемую литературу. Проанализировать и прорецензировать статью по теме занятия. Подготовить мини-проект и презентацию к нему.	а) 1, 4 б) 3 в) 1, 2, 3, 4, 5	14

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация освоения дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется в форме практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Для стимулирования познавательной активности магистров на занятиях можно использовать следующие приемы: поста-

новку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д.

**Подготовка к практическим занятиям.** При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы университетской библиотеки и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.

Органичным дополнением могут стать дебаты, дискуссии, занятия игрового характера, «круглые столы» и пресс-конференции.

#### **Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией.**

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

#### **Целью** написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

#### **Основные задачи студента при написании реферата:**

с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

#### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

#### **Структура реферата.**

1. Титульный лист.

## 2. Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией).**

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, подобрать подходящую методику, согласовать её с преподавателем и адаптировать к условиям своего проекта. Полученные результаты представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией, в котором должно быть отражено обоснование выбора данной методики, её описание и результаты эксперимента. В докладе должно быть отражено участие каждого члена группы в реализации мини-проекта. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

#### **При оценке мини-проекта учитываются:**

1. Знания и умения на уровне требований программы. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Культура письменного изложения материала.
3. Умение оформлять результаты.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
7. Умение работать в группе.

#### **Подготовка к собеседованию**

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований. Проходит в виде индивидуального или группового устного опроса. Проводится в рабочем порядке. Текущему контролю знаний подлежат все обучающиеся. Преподаватель, проверяя и оценивая качество усвоения материала (анализируя, в том числе, ответы по пройденному материалу) определяет достигнутый уровень знаний и навыков обучающихся и делает заключение о переходе к следующему разделу курса.

Промежуточное собеседование и его формы. Основными формами промежуточной аттестации является - собеседование по пройденному материалу. Собеседования могут проходить в индивидуальном или групповом формате. Индивидуальное собеседование – форма определения уровня знаний и навыков у обучающихся по выбранным ими дисциплинам. Групповое собеседование - устный опрос – форма определения усвояемости теоретических дисциплин. Может проходить в рамках определения уровня знаний в конце каждого курса в рабочем порядке (по усмотрению преподавателя). По завершении изучения выбранного курса проводится итоговое собеседование с преподавателем в соответствии с образовательной программой.

Контрольные мероприятия в форме промежуточных собеседований проводятся в соответствии с индивидуальными учебными планами и программами для каждого обучающегося в соответствии с выбранным им курсом. Собеседования в рамках контроля усвояемости курсов, проводятся на завершающих учебных занятиях в счет времени, предусмотренного на образовательную программу. При выборе темы для собеседования преподаватель руководствуется: - значимостью темы в образовательной программе; - завершенностью изучения темы; - завершенностью значимого раздела в образовательной программе. В случае особой значимости темы, возможно проведение собеседования в конце каждого текущего занятия. Проведение контрольных собеседований может быть продиктовано спецификой образовательной программы, необходимостью более тщательного контроля качества освоения какого-либо ее раздела.

Порядок проведения промежуточного собеседования. Условия, процедура подготовки и проведения промежуточных собеседований, их содержание самостоятельно определяются преподавателем на основе рабочей программы дисциплины.

Материалы для собеседования определяются преподавателем на основе образовательной программы и охватывают ее наиболее актуальные разделы, темы, или те или иные требования к уровню навыков и умений обучающегося. Проверочные материалы и должны полно отражать объем проверяемых теоретических знаний, практических умений и навыков. Содержание материалов для собеседования разрабатываются преподава-

телем соответствующего учебного предмета.

При проведении собеседования могут быть применены вопросы, практические задания, тестовые задания. Формулировки вопросов и тестовых заданий должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. В начале выбранного обучающимся учебного курса, обучающемуся сообщается вид проверки получаемых им знаний. (собеседование, практическая работа, устный опрос).

На выполнение поставленного задания обучающимся отводится заранее запланированный объем времени. Допускается повторное проведение собеседования (пересдача) - при неудовлетворительном уровне знаний у обучающегося. Срок пересдачи устанавливается индивидуально в каждом конкретном случае.

Индивидуальное собеседование. Предваряя индивидуальное собеседование, преподаватель определяет задачи и порядок работы учебной группы. Непосредственно для собеседования приглашаются 1-2 студента. Хорошо продуманный состав одновременно приглашаемых на беседу обеспечивает поучительность, гибкость и возможность обмена опытом и знаниями.

В ходе беседы /20-25 мин./ преподаватель должен выяснить глубину усвоения и осмысления проблем студентами; проверить умение творчески применять полученные знания для анализа теоретических и прикладных проблем политологии, современного политического процесса; вовлечь студентов в совместный поиск ответов на вопросы, вызывающих затруднение; уточнить и разъяснить непонятные положения и проблемы; подвести итог и оценить работу студентов, поставить задачи на последующую самостоятельную работу студентов.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### **Контроль освоения компетенций**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат	Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Тема 6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	ОК-2; ПК-2,6,7,12; ОПК-3; СК-1,5
2.	Собеседование	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Тема 2. Методологические основания педагогики инклюзии. Тема 5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.	ОК-2; ПК-2,6,7,12; ОПК-3; СК-1,5
3.	Мини-проект	Тема 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Тема 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.	ОК-2; ПК-2,6,7,12; ОПК-3; СК-1,5
4.	Зачет	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Тема 2. Методологические основания педагогики инклюзии. Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	

		<p>Тема 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.</p> <p>Тема 5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.</p> <p>Тема 6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.</p> <p>Тема 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.</p>	<p>ОК-2; ПК-2,6,7,12; ОПК-3; СК-1,5</p>
--	--	--	---

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

### **Примерный перечень тем мини-проектов**

1. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
3. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
8. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
9. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
10. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

11. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

12. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

### **Примерный перечень вопросов к собеседованию**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту**

#### **Знать:**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
4. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с

ограниченными возможностями

5. Этапы становления системы специального образования в России
6. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
7. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
8. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
9. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
16. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
17. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
18. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
19. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

**Уметь:**

1. Определите иерархию целей и задач (стратегических, тактических оперативных) инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Сравните и проанализируйте различные подходы к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Охарактеризуйте основные международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Определите основные различия понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
5. Обоснуйте выбор коррекционно-развивающей технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
6. Подберите методы и формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Определите методы и формы воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Определите методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Подберите методы и формы организации социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Определите алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

**Владеть:**

1. Определите логику (этапы) подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.
2. Представьте схему/модель образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Представьте схему/модель образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.



4. Выполните качественный анализ условий, обеспечивающих специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Разработайте алгоритм проведения диагностико-консультативной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
6. Составьте план проекта по созданию службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Составьте план построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»**

#### **а) основная литература:**

1. Инклюзивное образование в высшей школе: учеб. пособие / М.А. Лыгина, В.Е. Коноваленко, И.Л. Беккер, С.С. Калашникова, Л.В. Лазарева, О.В. Дунаева. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – 64 с. – 50 экз.
2. Практика психосоциальной помощи: методические рекомендации / М-во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет; сост. С. В. Петрунина, С. М. Хабарова, И. А. Кирюхина. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2013. – 26 с.: табл. – 22 экз.
3. Семенова, Т. С. Психологическая готовность к обучению в школе: диагностика, динамика, коррекция: монография / Т. С. Семенова; М-во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. – 271 с.: ил. – 3 экз.
4. Телина, И.А. Социальная педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51980>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 268 с. – (Высшее профессиональное образование). – 10 экз.
2. Дудкин А.С. Инновации в социальной реабилитации детей-инвалидов : учеб.-метод. пособ. - Пенза : ПГПУ, 2009. - 40 с. – 32 экз.
3. Козина Г.Ю. Игровые технологии в социальной работе с детьми-инвалидами : учеб.-метод. пособ. / ПГПУ. - Пенза, 2009. - 44 с. – 32 экз.
4. Тугаров А.Б. Социальное партнерство в реабилитации детей-инвалидов : учеб. пособ. - Пенза : ПГПУ, 2011. - 72 с. – 32 экз.
5. Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы : учеб. пособие / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. – М.: Академия, 2010. – 223 с. :табл. – (Высшее профессиональное образование). – 5 экз.
6. Фугелова, Т.А. Психология и педагогика профессионального развития. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39353>

#### **в) Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Юрайт	<a href="http://urait.ru/ebs">http://urait.ru/ebs</a> <a href="https://bibli-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-">https://bibli-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-</a>	Материалы по проблемам педагогики и образования

		<a href="http://435A24E95147/obrazovanie-i-pedagogika-315">435A24E95147/obrazovanie-i-pedagogika-315</a>	
2	КнигаФонд	<a href="http://www.knigafund.ru/products/179">http://www.knigafund.ru/products/179</a>	Материалы по проблемам педагогики
3	znanium.com	<a href="http://znanium.com/catalog/tbk/36/">http://znanium.com/catalog/tbk/36/</a>	Материалы по проблемам педагогики и образования
4	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header">https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header</a>	Материалы по проблемам педагогики и образования

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска.

Мультимедийная система (переносная): проектор, экран настенный рулонный, ноутбук.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

2) лицензионное программное обеспечение:

- "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;

- свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины **М1.2.12.1 «Педагогика и психология инклюзивного образования»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составили:

1. Лыгина М.А. доктор филос. н, зав. каф. «Педагогика и психология»
2. Назарова О.М. к.пед.н., доц. каф. «Педагогика и психология»



**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 3

от «4» октября 2018 года

Зав. кафедрой




М.А. Лыгина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «8» октября 2018 года

Председатель методической комиссии

факультета педагогики, психологии и социальных наук  Н.Н. Осипова

