

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методика инклюзивного обучения истории»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории» являются формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая функция. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код А/02.6; Развивающая деятельность, код: А/03.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/03.6.); Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями), код: Е/02.6) – ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика инклюзивного обучения истории» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В ОПОП (дисциплины по выбору) и формирует у студентов представления в сфере инклюзивного образования детей с ОВЗ, знакомит с понятийным аппаратом дисциплины, методикой коррекционно-педагогической работы.

Для освоения дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Методика обучения и воспитания (истории)».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

– знание закономерностей взаимодействия человека и общества; человека и природы;

- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
 - умение применять современные методики и технологии в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
 - умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
 - умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
 - готовность использовать полученный опыт для методического анализа.
- Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения производственной практики (педагогической) и государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Понятие и сущность инклюзивного обучения истории. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область история. Учитель истории как важный фактор влияния на качество внедрения инклюзивного образования. Теоретико-методологические основы социализации детей с ОВЗ в образовательном процессе. Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе. Многообразие форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса. Технологический подход в инклюзивном образовании. Технологии дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.