

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан историко-филологического  
факультета  
/ Сухова О.А.  
(Подпись) (Фамилия, инициалы)  
« 25 » \* 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.02 МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки): **История. Обществознание**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории» являются формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая функция. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код А/02.6; Развивающая деятельность, код: А/03.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/03.6); Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями), код: Е/02.6) – ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика инклюзивного обучения истории» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В ОПОП (дисциплины по выбору) и формирует у студентов представления в сфере инклюзивного образования детей с ОВЗ, знакомит с понятийным аппаратом дисциплины, методикой коррекционно-педагогической работы.

Для освоения дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Методика обучения и воспитания (истории)».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества; человека и природы;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение применять современные методики и технологии в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для методического анализа.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения производственной практики (педагогической) и государственной итоговой аттестации.

### 3. Результаты освоения дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-4	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-4.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории/обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	<p><u>Знать:</u> Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя). Современные концепции и модели инклюзивного образования</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p><u>Владеть:</u> методикой проектирования индивидуально ориентированных учебных материалов</p>
		ИПК-4.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории/обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><u>Знать:</u> Основные закономерности проектирования образовательного процесса</p> <p><u>Уметь:</u> Проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>Владеть:</u> – навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p>

ПК-6	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории/обществознанию, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории/обществознанию	<p><u>Знать:</u> закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды: способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий образовательной деятельности. Способами развития творческих способностей учащихся, навыками формирования их самостоятельности.</p>
		ИПК-6.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории/обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	<p><u>Знать:</u> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционноразвивающие задачи инклюзивного образования</p> <p><u>Уметь:</u> планировать воспитательный процесс и систему специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования;</p> <p><u>Владеть:</u> методами и приемами, направленными на поддержание познавательного интереса</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
				Контактная работа				Самостоятельная работа				Выступление с сообщением	реферат	Защита презентаций \ методический проект
				Всего	Лекция	Практические занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка проекта	Подготовка к зачету			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	<b>Раздел I. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.</b>													
2	Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.	8	1-2	6	2	4		5	2	2	1	2		
3	Тема 1.2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	8	3-4	6	2	4		3	2		1	4	4	4
4	<b>Раздел II. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область история.</b>	8												
5	Тема 2.1. Учитель истории как важный фактор влияния на качество внедрения	8	5-6	6	2	4		3	2		1	6		6



## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Раздел I. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ**

#### **Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования**

Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. История становления и развития национальных систем специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

#### **Тема 1.2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием**

Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями

### **Раздел II. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область история**

#### **Тема 2.1. Учитель истории как важный фактор влияния на качество внедрения инклюзивного образования. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе**

Принципы инклюзивного обучения истории.

Обязанности педагогического персонала в условиях реализации инклюзивного образования. Адаптация среды. Психолого-педагогическая адаптация. Понятие «образовательная среда». Характеристики образовательной среды. Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды. Взаимосвязь структуры образовательной среды и структуры образовательного и воспитательного пространств. Воспитательная направленность образовательной среды. Взаимодействие образовательных учреждений системы специального образования с социальными партнерами.

## **Тема 2.2. Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе. Многообразии форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе в обучении истории**

Исследования отечественных ученых В. П. Беспалько, М. В. Кларина, В. М. Монахова, Г. К. Селевко, М. Чошанова и др. Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе. Перспективное планирование по истории для класса, в котором учится ребенок с ОВЗ. Вариативные программы обучения учащихся одного класса. Минимум учебного времени для общей работы со всем классом, преобладание индивидуальных работ. Активное применение бланковых методик (раздача детям индивидуальных заданий различной степени сложности на отдельных бланках). Позитивное подкрепление учебной деятельности детей. Учет эмоциональных особенностей каждого ребенка. социально-психологическими особенностями некоторых учеников данного класса.

## **Тема 2.3. Технологический подход в инклюзивном образовании**

Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина. Технология совместного обучения (Cooperative learning). Технология «Портфолио» как эффективная форма повышения качества социогуманитарного знания в инклюзивном образовании. Технология индивидуализированного обучения. Игровые технологии. Метод проектов в обучении как средство реализации актуального требования инклюзивного образования – включения родителей в учебный процесс. Понятие «технология инклюзивного обучения». Принцип предельной доступности образования для каждого с постановкой адекватных для всех учеников целей; ориентация на потребности каждого в программе и процессе обучения; увеличение степени участия каждого отдельного учащегося в обучающей деятельности; принятие и уважение индивидуальных особенностей обучения; создание условий для повышения успешности каждого ученика.

## **Тема 2.4. Технологии дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования**

Применение ИКТ для решения компенсаторных задач. Применение ИКТ для решения дидактических задач. Применение ИКТ для решения коммуникативных задач. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии дистанционного и on-line обучения.



## **5. Образовательные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

1. Организация активных и интерактивных лекционных занятий:  
– лекция с элементами эвристической беседы (Раздел I. Тема 2.1).
2. Подготовка и защита мини-проектов с представлением результатов в форме защиты презентаций (Microsoft PowerPoint) (Раздел II.).
3. Имитационное моделирование фрагмента урока истории (Раздел II.).

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивных формах, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % аудиторных занятий (не менее, чем определено требованиями ФГОС).

### **5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на историко-филологическом факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие **виды самостоятельной работы**:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- выполнение мини-проектов (компьютерная презентация);
- подготовка плана-конспекта по указанной теме;
- подготовка методического проекта по указанной теме;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- имитационное моделирование фрагмента урока истории;
- подготовка к сдаче зачета.

### **5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

С целью углубления и расширения знаний, умения и навыков планируется организация следующих видов самостоятельной работы студентов: подготовка к практическим занятиям (еженедельно), составление конспекта уроков (в течение семестра).

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-2	Тема 1. 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к зачету	1. Поиск литературы по курсу и знакомство с ней. (Составить аннотированный указатель интернет-сайтов по вопросам и опыту внедрения модели инклюзивного образования, познакомится с содержанием нормативно-правовых актов) 2. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия 3. Подготовиться к обсуждению вопроса о реализации права лиц с ОВЗ на образование	а) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8] в) [2, 6, 7, 8, 9]	5
3-4	Тема 1.2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка реферата Подготовка к зачету	1. Подготовка плана-конспекта по вопросам занятия. 2. Познакомьтесь с правовыми документами (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, Закон «О социальной защите инвалидов в российской	а) [1, 2, 6, 7] б) [2, 4] в) [2, 6, 7, 8, 9]	3

			федерации»; составьте перечень прав людей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Подготовка реферата к сдаче.		
5-6	Тема 2.1. Учитель истории как важный фактор влияния на качество внедрения инклюзивного образования. . Теоретико-методологические основы социализации детей с ОВЗ в образовательном процессе	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к зачету	1. Проработка записей по лекционному материалу. 2. Законспектировать и изучить статьи по методологическим проблемам инклюзивного образования. 3 Составить мини-проект с презентацией образовательной среды для обучения детей с ОВЗ школьного возраста.	а) [3, 6] б) [1-4] в) [2, 6, 7, 8, 9]	3
7-8	Тема 2.2. Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе. Многообразии форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к зачету	1. Проработка записей по лекционному материалу 2. Рассмотреть один из вопросов содержания конспекта урока с разных методологических подходов. 3. Предоставить методический проект: конспект урока истории, в конспекте отразить задания для детей с различными видами отклонений в здоровье: слабослышащие, с ослабленным зрением и т.д.	а) [3, 6, 5, 7] б) [1-4] в) [2, 6, 7, 8, 9]	7
9-10	Тема 2.3. Технологический подход в инклюзивном образовании	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к зачету	1. Проработка записей по лекционному материалу 2. Сконструировать модель урока истории	а) [3, 6] б) [1-4] в) [2, 6, 7, 8, 9]	8

			/внеурочного мероприятия инклюзивной образовательной практики.		
11-12	Тема 2.3. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к зачету	1. Проработка записей по лекционному материалу. 2. Подготовка мини-проекта	а) [3, 6] б) [1-4] в) [2, 6, 7, 8, 9]	8,55

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### **Выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация).**

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека.

Этапы работы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- распределение элементов структуры и электронного обеспечения между участниками проекта;
- индивидуальная работа над проектом;
- работа в группе по созданию единой презентации и разработки стратегии и технического обеспечения ее защиты (в том числе, печатного доклада по теме презентации);
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Владение компьютерными технологиями.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Качество и информативность иллюстрационного материала.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
6. Умение работать в группе.

**Подготовка реферата.** Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы.

Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

3. Использование литературных источников.

4. Культура письменного изложения материала.

5. Культура оформления материалов работы.

При подготовке **плана-конспекта по указанной теме** оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал. Выполняется на 1-2 стр. формата А4.

**Разработка методического проекта в виде конспекта фрагмента урока.** Разработка урока предоставляется студентом на бумажном и электронном носителях. Урок должен быть (вне зависимости от его типа и формы) разработан в соответствии с требованиями современной методической науки. В работе должны быть четко отражены цели, задачи, структура, содержание, ход урока, средства и методы обучения и контроля, сформулированы возможные результаты учебной деятельности школьников.

План-конспект урока, как правило, состоит из следующих рубрик:

Тема: название темы берется из учебных программ, из перспективно-тематического (поурочного) планирования.

Урок № ../. : порядковый номер урока и его название выписывается из перспективно-тематического (поурочного) планирования.

Тип урока: определяется исходя из целей и задач проводимого урока. Могут быть - урок изучения нового материала, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения пройденного материала, урок обобщения и систематизации новых знаний, комбинированный урок, и др.

Форма урока: должна быть согласована с типом урока. Урок может быть лабораторной работой, учебной лекцией, семинаром и проч.

Цель урока: это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце урока (см. рабочую учебную программу)

Основные этапы урока: указываются этапы, которые обязательно должны быть проработаны на уроке, даже если он складывается трудно и, может быть, не так, как задумывалось: не пошел эксперимент, скомкана проверка домашнего задания и др.

Средства обучения: перечисляется оборудование и технические средства, которые планируется использовать на уроке (компьютер, проектор, телекамера и т.д.). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).

Планируемые результаты:

План урока: пишется в краткой форме по планируемым этапам урока, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания (по усмотрению):

№ п/п	Этап урока	Методы и методические приемы	Время (мин.)
1			
2			

Ход урока - основная часть плана-конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий учителя по проведению урока и показывается вся процедура предполагаемого взаимодействия с учениками. Кроме этого указываются те материалы, которыми предполагается пользоваться на уроке, включая учебники, практикумы, сборники тестов, различную дополнительную литературу по экспериментальным заданиям, демонстрационным и лабораторным работам. Этот раздел конспекта может быть представлен в виде таблицы:

№ этапа	Работа учителя (ссылки)	Работа учеников (ссылки)
1		
2		

В перечень этапов, рассматриваемых в ходе урока, обычно входят следующие:

- организационный этап,
- этап проверки домашнего задания,
- этап подготовки к усвоению нового материала,
- этап усвоения новых знаний,
- этап закрепления новых знаний,
- этап первичной проверки понимания нового материала,
- этап повторения пройденного материала,
- этап обобщения и систематизации новых знаний,
- этап разъяснения домашнего задания.

В каждом этапе могут быть выделены учебные моменты, например: активизация умственной деятельности учащихся, мотивация перехода к новому материалу, актуализация (или повторение) нового материала, демонстрация опытов, перечень вопросов к классу, самостоятельная работа детей с документами, практикумами, записи определений в рабочих тетрадях, знакомство с материалом по учебникам и пр.

Слово «ссылки» в таблице означает, что свое изложение каждого этапа надо сопроводить номерами демонстрационных экспериментов, учебников и других источников. Эти номера проставляются во второй и третьей колонках таблицы после текста в полном соответствии с теми номерами, которые присваиваются своим приложениям и литературе в двух последующих разделах конспекта: Приложения и литература.

Приложение: в этот раздел помещаются таблицы, схемы, иллюстрации, кластеры, все, что поможет быстро восстановить в памяти экспериментальную часть урока и ход решения основных задач. Все рисунки и схемы должны быть пронумерованы в определенной временной последовательности (рис.1, рис.2,...). Именно на эту нумерацию следует ссылаться при включении, например, нескольких демонстраций в этап раздела ХОД УРОКА.

Список используемой литературы: здесь перечисляются все учебники, практикумы, дидактические материалы, книги, которыми следует пользоваться при проведении урока. Включенные в раздел источники информации должны быть пронумерованы по порядку, потом на эти номера по тексту плана-конспекта следует ссылаться там, где это необходимо. В тексте ссылки на литературу следует помещать в квадратных скобках [1, 3].

Подпись учителя: в конце конспекта ставится фамилию и подпись. Без этого неясно, кто по этому конспекту работает, кто несет ответственность за написанное.

**Вариант оформления плана-конспекта школьного семинара (примерный)**

Тема: «\_\_\_\_\_» Класс \_\_\_\_\_

Цели семинарского занятия \_\_\_\_\_

Вид семинара (тематический, обобщения с элементами изучения нового материала, обобщения и систематизации исторических знаний): \_\_\_\_\_

Вопросы семинара, предлагающиеся школьникам для предварительной подготовки (с рекомендациями по работе с источниками и оформлению ответов): \_\_\_\_\_

Литература по теме занятия:

основная \_\_\_\_\_

дополнительная \_\_\_\_\_

Индивидуальные задания (опережающие): \_\_\_\_\_

Вводное слово (актуальность темы, основные проблемы, специфика источников, оригинальность подходов к освещению вопросов, познавательные задания, формы отчетности об участии в семинаре, критерии качества работы на семинаре, распределение ролей докладчиков и содокладчиков, аналитиков, экспертов, консультантов и т.д.): \_\_\_\_\_

План обсуждения вопросов семинарского занятия	Деятельность преподавателя: уточняющие вопросы, дополнительные задания, выводы-обобщения, «связки» и переходы	Деятельность учащихся: сообщения, фронтальные групповые и индивидуальные работы, и т.п.
1. 2.		

Заключительное слово (формулирование обобщающих выводов, подведение итогов).



### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования.</p> <p>Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.</p> <p>Тема 1.2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.</p>	<p><i>ПК-6</i></p> <p>ИПК-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории/обществознанию, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории/обществознанию</p>
2	Методический проект (конспект урока)	<p>Раздел 2. Тема 2.1. Учитель истории как важный фактор влияния на качество внедрения инклюзивного образования. .</p> <p>Теоретико-методологические основы социализации детей с ОВЗ в образовательном процессе</p> <p>Тема 2.2. Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе.</p> <p>Многообразии форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса</p> <p>Тема 2.3. Технологический подход в инклюзивном образовании</p>	<p><i>ПК-4</i></p> <p>ИПК-4.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории/обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ИПК-4.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории/обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>ПК-6</i></p> <p>ИПК-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории/обществознанию, приёмов мотивации</p>

			школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории/обществознанию <i>ИПК-6.2.</i> Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории/обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
3	Мини-проект (компьютерная презентация)	Раздел 1.Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Раздел 2 Тема 2.4. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного.	<i>ПК-4</i> ИПК-4.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории/обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей <i>ПК-6</i> ИПК-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории/обществознанию, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории/обществознанию
4	Выступление с сообщением	Раздел I. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Раздел II. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область.	<i>ПК-6</i> ИПК-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории/обществознанию, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-

			исследовательской работе по истории/обществознанию
5	Зачет	Раздел I. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Раздел II. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область.	<p><i>ПК-4</i> ИПК-4.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории/обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ИПК-4.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории/обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>ПК-6</i> ИПК-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории/обществознанию, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории/обществознанию</p> <p><i>ИПК-6.2.</i> Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории/обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p>

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика инклюзивного обучения истории».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/course/view.php?id=2225#section-6>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории»

### а) учебная литература:

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: история и современность [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://school30.org.ru/docs/Ped\\_soveti/ped\\_sovet\\_7\\_30\\_12\\_15/inkluz\\_obr\\_istoriya.pdf](http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf)

2. Алёхина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/stat/1/254/>

3. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. 136 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49558](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558)

4. Примерные программы по Истории (линейная система, с 5 по 10 класс) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru/files/Результаты/История.pdf>

5. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова [и др.]. Электрон. дан. М. : Владос, 2011. 168 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53923](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923)

6. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Электрон. дан.М.:ФЛИНТА,2014.376с.Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417)

7. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. 7-е изд., стер. М. : Академия, 2011. 268 с. // [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) (10 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского)

8. Методика обучения и воспитания (история) : учеб.-мет. пособие / сост. В. Н. Паршина. Пенза: Изд. ПГУ, 2015. (23 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского)

9. Митяев А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 203 с. // [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%B%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%B%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) (35 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского)

10. Инклюзивное образование в высшей школе: учебное пособие / М. А. Лыгина [и др.]; М-во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2017. – 63 с. // [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D1%8B%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%20%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%90%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D1%8B%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%20%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%90%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0) (50 экз. в библиотеке ПИ им. В.Г. Белинского)

11. Кутепова Е. Н. Опыт создания адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ на территории Российской Федерации. // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 363 – 365 // [http://edu-open.ru/Portals/0/Inclusion\\_conf\\_2015/inclusion\\_conf\\_2015\\_collected\\_articles.pdf](http://edu-open.ru/Portals/0/Inclusion_conf_2015/inclusion_conf_2015_collected_articles.pdf)

12. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова и др.; под ред. Д. З. Ахметовой. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. 204 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=53923](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=53923); [http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG\\_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf](http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf)

13. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 84 – 87 // [http://edu-open.ru/Portals/0/Inclusion\\_conf\\_2015/inclusion\\_conf\\_2015\\_collected\\_articles.pdf](http://edu-open.ru/Portals/0/Inclusion_conf_2015/inclusion_conf_2015_collected_articles.pdf)

**б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):**

1. Педлиб – Электронная библиотека педагогической литературы // <http://pedlib.ru/>
2. Особое детство // <http://www.osoboedetstvo.ru>
3. Дети с особенностями развития — В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам // <http://www.specialneeds.ru/>
4. Материалы рубрики «Образование» // Информационно-правовой портал Гарант [http://www.garant.ru/ia/aggregator/?tag\\_id=1432](http://www.garant.ru/ia/aggregator/?tag_id=1432)
5. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ВО // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/support/37/4/1>
6. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки // <http://fgosreestr.ru/>
7. <http://www.his.1september.ru/index.php> (сайт Научно-методического журнала для учителей истории и обществознания «История»)
8. <http://pish.ru> (сайт журнала «Преподавание истории в школе»)
9. <http://bak-innovation.blogspot.com/> (Образовательный сайт «Инновации в образовании»)
10. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>
11. Подписка на коллекцию "[Психология. Педагогика](#)" (издательство ВАКО) ЭБС Лань

**в) программное обеспечение**

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского».

**г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины**

(учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

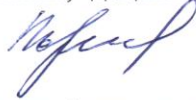
Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составили:

1. Паршина Вера Николаевна, к.и.н., доцент кафедры «История России и методика преподавания истории»




**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «История России и методика преподавания истории»

Протокол № 13

от «24» июня 2019 года

Зав. кафедрой ИРиМПИ

 / Кондрашин В.В.  
(подпись)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Всеобщая история и обществознание»

ВИиО

(название кафедры)

Белоусов С.В.

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 7

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 / Тимакова А.А.  
(подпись)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой