

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИСТОРИЯ)»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (история)» являются приобретение обучающимися знаний и умений в сфере организации образовательной деятельности в соответствии с основными принципами методики обучения истории:

- овладение теоретическими основами дисциплины «Методика обучения и воспитания (история)»;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая функция. Обучение, код: А/01.6); Воспитательная деятельность, код: А/02.6; Развивающая деятельность, код: А/03.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, код: А/01.6; Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания, код: А/03.6; Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, код: А/04.6; Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, код: А/05.6); Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования, код: В/02.6; Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ, код: В/03.6); – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации, код: А/02.6; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/03.6.); Проведение профориентационных мероприятий со

школьниками и их родителями (законными представителями) (Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями, код: Е/02.6) – ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (история)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в предметно-методический модуль и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии методики обучения и воспитания в области исторического образования как науки, знакомит с ключевыми понятиями методики обучения истории, различными методами и технологиями обучения и воспитания в области исторического образования, учит применять их на практике. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как педагогика, психология, история, философия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- знание основных закономерностей и принципов педагогики и психологии;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для практической деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения производственной практики (педагогической), производственной практики (преддипломной) и государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи методики обучения истории. Этапы развития методики обучения истории. Место методики обучения в системе научных знаний. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь ее с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами. Современные методы научного исследования: педагогическое наблюдение, констатирующий формирующий эксперимент. Различные подходы в определении специфики методики обучения истории как научной дисциплины.

Становление и развитие методики обучения истории.

Современная система школьного исторического образования. Нормативно-правовая база работы учителя истории. Анализ школьных программ

Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Современные подходы к совершенствованию учебников по истории. Мультимедийные учебники.

Методы, приемы, средства обучения истории

Классификация методов и приемов устного обучения. Методы наглядного обучения. Методы работы с текстом. Приемы работы с иллюстрациями как историческими источниками. Тезисы и конспекты источников исторических знаний. Использование художественных произведений на уроках истории.

Структура исторических знаний. Современное историческое знание как теоретическая основа содержания школьного исторического образования

(концептуальные модели истории). Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Представления и понятия, закономерности.

Формы учебных занятий по истории. Современные технологии обучения истории. Система проверки и оценки знаний и умений учащихся. Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации за курс полной средней школы. Общая характеристика тестовой процедуры. Характеристика контрольно-измерительных материалов (части А, В, С; типология вопросов и заданий). Повторение на уроках истории. Кабинет истории