

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогическая практика»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки Немецкий язык. Французский язык.

1. Цели освоения дисциплины

Целями педагогической практики являются:

1. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам профессионально-педагогического цикла, а также гуманитарного, социального и экономического циклов.

2. Формирование уровня «владение» профессиональными педагогическими компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом.

3. Выявление в ходе реальной педагогической деятельности студентов уровней владения способами и приемами организации развивающей образовательной среды, соответствующих норме возрастного развития (психологической задаче возраста) детей и подростков.

4. Определение и коррекция владения механизмами социальной перцепции и коммуникации для построения учебного и социального взаимодействия детей, подростков, педагогов и родителей в общеобразовательных учреждениях.

5. Изучение передового педагогического опыта учителей общеобразовательных учреждений г. Пензы и Пензенской области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика входит в раздел Б.2.2.2 «Производственная практики» ОПОП.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование.

Педагогическая практика базируется на освоении обучающимися знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Методика обучения иностранному языку (немецкому)», «Методика обучения иностранному языку (французскому)», «Педагогика», «Психология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика» и др.

Прохождение данной практики необходимо для написания выпускной квалификационной работы.

3. Краткое

содержание

практики

№ п/п	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	По методике	Кол- во часов	По психологии	Кол- во часов	По педагогике	Кол-во часов	Самостоятельная работа	Кол- во часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Подготовительный этап								
1.1.	Участие в установочной конференции в вузе методистов по предмету, педагогике и психологии (2 ч.)					Формирование банка методических материалов (в том числе мультимедиа- материалов) для проведения уроков иностранного языка, внеклассного занятия по иностранному языку, культурно-просветительского мероприятия. Сбор психологических материалов по формированию индивидуальных образовательных стратегий школьников.		4 ч.	Раздел портфолио «Банк методических материалов»

					<p>Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для оценки эффективности образовательного процесса</p> <p>Составление индивидуального плана практики с учетом научных интересов</p>	<p>2ч</p> <p>2ч</p>	<p>Собеседование.</p>
		1ч.		0,5ч.		0,5ч.	

1.2.		<p>Организация и проведение установочного проектного семинара.</p> <p>Организация и проведение модельного проектного семинара.</p>	<p>2 ч</p> <p>2 ч</p>		<p>Определение психологических оснований проектирования индивидуальных образовательных программ (ИОП) и построения развивающей образовательной среды (РОС) школы.</p> <p>Построение модели ИОП старшекласников в соответствии с личностными целями и профессиональными предпочтениями.</p> <p>Построение модели РОС школы (работа в группах соответственно распределению</p>	<p>2 ч</p> <p>2 ч</p> <p>2 ч</p>	<p>Коллоквиум: интерактивный режим постановки проблем организации РОС школы и построения модели ИОП старшекласников.</p> <p>Открытая экспертиза и коррекция моделей ИОП и РОС</p>	

						по школам)		
1.3.	<p>Знакомство с образовательным учреждением: классом, знакомство с опытом работы учителя иностранных языков, посещение уроков, их обсуждение.</p>	<p>4ч.</p> <p>4ч.</p> <p>6ч.</p>		<p>Изучение и анализ образовательного учреждения как целостной педагогической системы.</p>	3 ч.	<p>Изучение программ и УМК по иностранному языку в соответствии с этапом обучения</p> <p>Отбор материалов с учётом иноязычного коммуникативного опыта учащихся и интегративных связей учебного предмета.</p> <p>Подбор диагностик коммуникативной компетенции учащихся, соответствующих этапу обучения.</p>	4 ч.	Собеседование

2.	Практический этап							
2.1.	Знакомство с работой методического объединения учителей иностранного языка, изучение плана его работы	4 ч.		<p>Работа со школьной документацией</p> <p>Планирование педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя</p>	2 ч.	<p>Планирование учебно-воспитательной работы по иностранному языку</p> <p>Составление плана учебно-воспитательной работы класса</p>	2 ч.	План-сетка работы студента на практике

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.2	<p>Консультации учителя и методиста при разработке конспектов уроков: обсуждение типа уроков, их взаимосвязи в системе уроков, определение примерного содержания, видов возможных деятельности учителя и учащихся, коммуникативной направленности урока и отдельных этапов.</p> <p>Консультации учителя и методиста при разработке конспектов уроков</p>	<p>4 ч.</p> <p>4 ч</p> <p>4 ч</p> <p>4 ч</p> <p>4 ч</p>	<p>Консультация психолога по организации ситуаций развития личностной рефлексии в урочной и внеурочной деятельности</p>	2ч	<p>Консультации классного руководителя и методиста по подготовке внеклассных мероприятий</p>	2 ч.	<p>Анализ учебников и научно-методических изданий, содержащих материал по выбранным темам уроков</p> <p>Определение педагогических действий, адекватных решению учебно-проектных задач школьников</p> <p>Знакомство с научно-методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам мероприятий</p>	<p>4ч</p> <p>2ч</p> <p>2 ч</p>	<p>Собеседование</p> <p>Коллоквиум по проблеме организации условий формирования ЛР (в группах, соответственно распределению по школам)</p>
-----	--	---	---	----	--	------	---	--------------------------------	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.3.	<p>Проведение уроков по иностранному языку (не менее 6 уроков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление/ активизация/ актуализация/ обобщение и систематизация языкового 	6 ч.	<p>Организации мониторинга ситуаций развития личностной рефлексии старших подростков и старшекласников.</p>	4 ч			<p>Разработка конспектов уроков иностранного языка по выбранным темам.</p> <p>Создание/подбор наглядности к урокам.</p> <p>Определение эффективных форм организации учебного сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности.</p>	12 ч.	<p>Конспекты уроков, создание раздела портфолио «Методическая работа», «Развитие личностной рефлексии», промежуточная экспертиза и коррекция в удаленном режиме.</p>

	<p>(лексичнского, грамматического) материала;</p> <p>уроки формирования / совершенствование речевых умений (аудирование, говорение, чтение, письмо).</p> <p>Обсуждение проведённых уроков</p>	<p>6 ч.</p> <p>6ч</p>		<p>Реализация общепедагогических принципов и современных образовательных концепций в разработке и проведении урока (не менее 2 уроков)</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Отбор общедидактических принципов на конкретный урок</p>	<p>2ч</p> <p>2ч.</p>	
--	---	-----------------------	--	--	-------------	---	----------------------	--

2.4.			Реализация возрастно- нормативных оснований построения ИОП	4ч.	Проведение воспитательного мероприятия (1 занятие), его анализ и обсуждение	4 ч.	Моделирование со старшими подростками индивидуальных образовательных траекторий Разработка сценария воспитательного мероприятия	2 ч 2 ч.	Промежуточная экспертиза проектов Сценарий воспитательного мероприятия
2.5.	Взаимопосещение уроков иностранного языка, их анализ и обсуждение (не менее 3 уроков)	3 ч. 3ч.	Организация мониторинга РОС	4 ч	Анализ собственной педагогической	4 ч	Анализ, рефлексия уроков иностранного языка Анализ развивающих возможностей образовательной среды Создание раздела портфолио	1 ч. 1 ч	Письменный анализ одного посещённого урока Подготовка рефлексивного эссе Письменный анализ посещённого

					деятельности, взаимопосещение уроков, классных часов и участие в их обсуждении		«Воспитательная работа»	1 ч.	воспитательного мероприятия
2.6.	Проверка письменных работ учащихся по иностранному языку (тесты, изложения, сочинения и др.)	4 ч.					Составление КИМ по оцениванию коммуникативной компетенции учащихся	2 ч.	Комплекс заданий по одному из видов речевой деятельности или аспекту языка
2.7.	Знакомство с реализацией новых образовательных стандартов по иностранному языку	4 ч.					Анализ реализации стандартов нового поколения на конкретном этапе обучения учителем-предметником	3 ч.	Письменный анализ реализации стандартов нового поколения на конкретном этапе обучения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.8.	Проведение индивидуальных занятий для детей с особыми образовательными потребностями	2 ч.	Психодиагностика детей со специальными способностями и организация собеседования с родителями	4 ч	Проведение работы с родителями с учетом особенностей развития классного коллектива;	4ч	Разработка конспекта индивидуального занятия, подбор необходимого материала Анализ образовательных ситуаций, адекватных специальным способностям учащихся Подготовка и составление методических материалов для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения.тесты и т.д.)	2 ч. 2 ч	Собеседование Составление портфолио по разделу «РОС школы» Материалы для работы с родителями;
2.9.	Проведение культурно-просветительского	2 ч.					Разработка сценария культурно-просветительского мероприятия; создание раздела	2 ч.	Сценарий культурно-просветительского

	мероприятия по иностранному языку, его анализ						портфолио «Культурно-просветительская работа»		мероприятия
2.10.					Обнаружение, описание и разрешение педагогические ситуации (не менее 2-х)	4ч.	Создание презентации педагогической ситуации;	2 ч.	Презентация педагогической ситуации;
2.11	Реализация научных интересов						Создание раздела портфолио «Научно-исследовательская работа»	2ч.	Портфолио
		2 ч		2 ч		2ч.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Аналитический этап								

3.1.	Подведение итогов работы в школе	4 ч.			Подведение итогов работы в школе	2 ч.	Подготовка отчетной документации по педпрактике Самоанализ и самооценка способности к реализации стандартов нового поколения по иностранному языку на конкретном этапе обучения	2 ч.	Портфолио	
3.2			Организация и проведение экспертного семинара	5ч			Анализ проектов ИОП и материалов построения РОС школы	2 ч	Открытая экспертиза проектов; рефлексивное эссе	
3.3.	Участие в итоговой конференции в вузе (2ч.)								.	Дифференцированный зачёт: презентация профессионального портфолио
		1 ч.		0,5 ч		0,5 ч.				
	Всего часов	84		30		30		72	Общее количество часов – 216.	