

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практическая фонетика иностранного языка
(французского)»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили подготовки) Немецкий язык. Французский язык.

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка (французского)» является содействие формированию и развитию у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения фонетических норм иностранного языка, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, код: А/01.6; Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, код: А/04.6), Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования, код: В/02.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации, код: А/02.6) – ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина «Практическая фонетика иностранного языка (французского)» входит в обязательную часть ОПОП, в Предметно-методический модуль Б.1.О.04. Для освоения дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка (французского)» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

В результате изучения дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка (французского)» обучающиеся должны овладеть прочными навыками иноязычного произношения и использовать их в процессе чтения и говорения на иностранном языке, уметь транскрибировать и интонировать иноязычные тексты, отбирать фонетические средства для соответствующей реализации коммуникативной установки. Освоение дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка (французского)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи иностранного языка (французского)», прохождения учебной (лингводидактической) и производственной (педагогической) практик.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Постановка и коррекция произношения звуков.

Тема 1. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах, а именно, сегментных фонемах, слоге, словесном ударении и интонации. Соотношение звука и буквы. Понятие фонетической

транскрипции и способах графического изображения интонации.

Тема 2. Произносительная норма изучаемого языка. Описание речевого аппарата и его функции в образовании звуков речи. Особенности образования гласных и согласных.

Тема 3. Особенности артикуляционной базы изучаемого языка в сравнении с русским. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Понятие о соответствии вербальных и невербальных средств коммуникации.

Тема 4. Основные принципы классификации гласных. Артикуляция гласных. Коррекция навыков произнесения всех гласных звуков изучаемого языка. Дифференциация на слух иностранных и русских гласных.

Тема 5. Основные принципы классификации согласных. Артикуляция согласных. Коррекция навыков произнесения согласных звуков изучаемого языка. Дифференциация на слух иностранных и русских согласных.

Тема 6. Формирование артикуляционной базы изучаемого языка. Артикуляция гласных кратких и долгих монофтонгов, дифтонгов. Специфика произнесения согласных, не имеющих соответствия в родном языке.

Тема 7. Позиционные изменения звуков в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения гласных в потоке речи: позиционная долгота гласных; количественная и качественная редукция гласных. Гласные полного образования в безударном положении. Сильные и слабые формы гласных. Ассимиляция. Введение и тренировка звуков в упражнениях, состоящих как из отдельных слов и словосочетаний, так и из монологических и диалогических связных текстов.

Тема 8. Особенности слогаделения в изучаемом языке. Основные правила слогаделения и слогаобразования в изучаемом языке; различие в слогаделении в изучаемом и русском языке.

Тема 9. Словесное ударение. Просодические средства выделения слога в изучаемом и русском языках. Отработка правильной акцентуации слов, содержащих одно сильное ударение, главное и второстепенное ударения, изменение словесного ударения в связной речи.

Раздел 2. Интонация.

Тема 1. Структура и функции интонации. Понятие об основных компонентах интонации: изменение высоты тона, громкости, темпа. Тембральная окраска голоса. Основные функции интонации. Интонационно-синтагматическое членение фразы. Синтагма и интонационная группа. Ритмическая группа. Организующая и смысло-различительная функции интонации.

Тема 2. Основные интонационные модели. Строение и составные элементы интонационных моделей. Интонационно-ритмическая организация текста. Интонационная структура и ее основные элементы. Классификации интонационных моделей. Изменение движения тона, его уровня и диапазона. Основные типы ядерных тонов: низкий нисходящий, низкий восходящий, нисходяще-восходящий и средний ровный. Основные типы шкалы: нисходящая, восходящая, ровная (высокая, средняя, низкая). Основные интонационные модели и их значение. Изменение значения высказывания в зависимости от направления ядерных тонов и шкал.

Тема 3. Эмфаза. Фразовое ударение. Ударение синтагматическое, ритмическое, логическое. Изменение скорости произнесения и относительная длительность пауз. Паузы синтаксические, эмфатические, хезитации.

Тема 4. Интонация различных коммуникативных типов предложения. Интонация повествовательных предложений. Интонация повелительных предложений. Интонация вопросительных предложений. Интонация восклицательных предложений. Интонация различных вводных конструкций (обращения, прямая речь и пр.)

Раздел 3. Фоностистика.

Тема 1. Экспрессивное использование интонации. Фонетическая синонимия, эвфония, звуковой символизм. Фонетическая синонимия (варианты звучания, обусловленные ситуативными факторами). Эвфония (характеристика звуковой материи языка с эстетической точки зрения). Звукосимволизм (характеристика звуковой материи с точки зрения ее изобразительных возможностей).

Тема 2. Фонетическая норма и речевое поведение. Стилистическая дифференциация французского произношения. Общие сведения о фоностилистическом аспекте устной речи. Роль экстралингвистических факторов в формировании стилистически разных вариантов звучания:

цель и предмет высказывания, социальные условия общения (социальная роль говорящего, наличие и численность аудитории, характер отношений общающихся), статус и личность говорящего, его отношение к предмету высказывания, степень подготовленности высказывания.

Тема 3. Типология речи. Типологические разновидности текста в зависимости от: а) формы общения (монологической, диалогической, полилогической); б) степени подготовленности высказывания (подготовленный, спонтанный, квазиспонтанный); в) количества участников коммуникативного акта (публичный, непубличный); г) характера отношений общающихся (официальный, неофициальный, полуофициальный).

Тема 4. Фонетические средства формирования стилистических фигур речи. Фонетические средства, формирующие стилистические фигуры речи: иронию, повтор, нарастание, инверсию, полисиндетон и др.

Тема 5. Фонетические средства жанровой дифференциации речи. Стиль сказки, поэтическая декламация, чтение художественной прозы и т. д. Фонетические стили: сегментный (звуковой) и супрасегментный (интонационный аспекты). Соотношение функциональных и фонетических стилей, их различия и взаимопересечения.

Тема 6. Полный и неполный стили произношения. Сегментная фоностистика: модификация звуков речи, обусловленная экстралингвистическими факторами, модификация акцентной структуры слова и интонационного оформления слитной речи под влиянием экстралингвистических факторов. Нормативность и стилистическая вариативность произношения.

Тема 7. Особенности интонационных стилей речи. Интонационные стили (информационный, академический (научный), декламационный, публицистический, разговорный стили). Определение специфики интонационного стиля за счет соотношения трех типов коммуникативной информации, закодированной в речевом сообщении: интеллектуальной (логической), модально-эмоциональной и волюнтативно-дезиративной.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТИЛЬ: специфика проявления экстралингвистических факторов, основные разновидности и интонационные характеристики.

АКАДЕМИЧЕСКИЙ (НАУЧНЫЙ) СТИЛЬ, специфика проявления экстралингвистических факторов, основные разновидности и интонационные характеристики.

ДЕКЛАМАЦИОННЫЙ СТИЛЬ: специфика проявления экстралингвистических факторов, основные разновидности и интонационные характеристики.

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ: специфика проявления экстралингвистических факторов, основные разновидности и интонационные характеристики. Реализация интонационных стилей в двух видах речевой деятельности: говорение и чтение. Устный (звучащий) текст и его интонационная структура: характер чтения речевого потока, явление hesitation, ритмическая организация, темпоральные и мелодические особенности, громкость, тембральная окраска.