

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики (лингводидактической)
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили подготовки) Немецкий язык. Французский язык

1. Цели учебной практики (лингводидактической)

Целями учебной практики (лингводидактической) являются:

- получение первичных профессиональных умений и навыков;
- получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование компетенций, сформированных в процессе изучения языковых дисциплин («Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика»);
- формирование способности самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием учебного предмета «Иностранный язык», в различных источниках, в сети Интернет.

Цели учебной практики соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов: ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013 № 544н; ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден 05.05.2018 № 298н.; ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден 08.09.2015 № 608н.

2. Задачи учебной практики (лингводидактической)

Задачами учебной практики (лингводидактической) являются:

- формирование способности обучающихся понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения.
- совершенствование умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных.
- создание обучающимися «дидактического портфолио» по содержанию учебного предмета «Иностранный язык» (лексико-грамматические тесты, аутентичные тексты, аутентичный иллюстративный материал, учебные сайты, порталы и т.д.) с целью его расширения и использования в период прохождения педагогических практик и в будущей профессиональной деятельности.

Формируемые практикой умения и навыки готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код: А/02.6; Развивающая деятельность, код: А/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, код: А/01.6; Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной

программы, код: А/04.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации, код: А/02.6; Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, код: Е/01.6; Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями), код Е02/6) – ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

3. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (лингводидактическая) входит в Блок Б2 Практика ОПОП (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Учебная практика (лингводидактическая) проводится в ходе изучения соответствующих практико-ориентированных предметов профессионального цикла («Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика»). Её целью является совершенствование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, сформированных в ходе прохождения указанных дисциплин.

Для успешного прохождения практики студенты должны владеть практическими навыками восприятия и понимания иноязычной информации на слух, необходимым лексико-грамматическим материалом по тематике, лингвокультурными сведениями, навыками поиска и обработки информации.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Методика обучения иностранному языку», «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи».

Прохождение учебной практики необходимо как предшествующий этап для прохождения производственной практики (педагогической) и государственной итоговой аттестации.

4. Краткое содержание практики 2-ой семестр (2 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1.	Подготовительный этап					

1.1	Разработка плана практики	Собеседование по организации учебной практики, проведение установочной конференции.	1	Заполнение индивидуального плана практики	1	Индивидуальный план практики
2.	<i>Совершенствование фонематических навыков (работа в лингафонном кабинете)</i>					
2.1.	Работа с аудиотекстами по следующей тематике: Личность. Семья. Среда обитания: дом, квартира. Свободное время. Еда. Одежда и мода.	Прослушивание фоноленок и отработка навыков выразительного прочтения текстов.	6	Совершенствование навыка работы с аудиотекстом, овладение методикой организации работы с аудиотекстом. Совершенствование навыка транскрибирования прослушанного текста.	20	Выразительное чтение аутентичного текста, предварительно прослушанного с аудионосителей; транскрибирование нескольких предложений из прослушанного текста
2.2.	Работа с художественными произведениями и стихотворениями зарубежных авторов	Прослушивание и фонетический анализ стихотворений и художественных произведений зарубежных авторов.	6	Овладение методикой анализа фонетических явлений на основе стихотворений и художественных произведений зарубежных авторов. Совершенствование навыков интонирования текстов.	20	Выразительное чтение стихотворений и отрывков художественных произведений, их интонирование
3.	<i>Создание «дидактического портфолио»</i>					
3.1.	Поиск дидактического материала в сети Интернет	Изучение отечественных и зарубежных сайтов, представляющих ценность для учителей иностранных языков. Поиск текстового дидактического материала в сети Интернет. Знакомство с существующими	4	Знакомство с тематическими каталогами и поисковыми машинами с помощью ключевых слов. Систематизация найденного материала.	18	Предоставление списка Интернет-ресурсов, содержащих дидактический материал для организации работы на занятиях по иностранному языку.

		Интернет-платформами, предоставляющими возможность создания заданий для уроков иностранного языка.				
3.2.	Поиск дидактического материала в аутентичных учебно-методических материалах.	Работа с аутентичными одноязычными словарями и справочниками. Работы с аутентичными периодическими изданиями. Работа с аутентичными учебно-методическими материалами.	5	Систематизация найденного материала	20	Создание «дидактического портфолио»
4.	Обработка и анализ полученной информации, презентация и защита «дидактического портфолио», предоставление отчета по практике					
4.1.	Подготовка отчетной документации	Собеседование по итогам практики	2	Подготовка отчетной документации	5	Презентация и защита «дидактического портфолио», предоставление отчетной документации
	ИТОГО: 108 часов		24		84	

4-ый семестр (2 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1.	Подготовительный этап					

1.1	Разработка плана практики	Собеседование по организации учебной практики, проведение установочной конференции.	1	Заполнение индивидуального плана практики	1	Индивидуальный план практики
2.	<i>Совершенствование фонематических навыков (работа в лингафонном кабинете)</i>					
2.1.	Работа с аудиотекстами по следующей тематике: Система образования в странах изучаемого языка и в России. Я и моя будущая профессия учителя иностранного языка. Общее и различия в странах и национальных культурах (праздники, традиции, обычаи). Современный город в странах изучаемого языка и России.	Прослушивание фоноплёнок и отработка навыков выразительного прочтения текстов.	6	Совершенствование навыка работы с аудиотекстом, овладение методикой организации работы с аудиотекстом. Совершенствование навыка транскрибирования прослушанного текста.	20	Аудирование общественно-политического, научно-популярного текста с последующей передачей основной информации.
2.2.	Работа с художественными произведениями и стихотворениями зарубежных авторов	Прослушивание и фонетический анализ стихотворений и художественных произведений зарубежных авторов.	6	Овладение методикой анализа фонетических явлений на основе стихотворений и художественных произведений зарубежных авторов. Совершенствование навыков интонирования текстов.	20	Выразительное чтение аутентичного текста, предварительно прослушанного с аудионосителей. Транскрибирование нескольких предложений из прослушанного текста.
3.	<i>Создание «дидактического портфолио»</i>					

3.1.	Поиск дидактического материала в сети Интернет	Поиск в мультимедийной энциклопедии необходимого дидактического материала.	4	Поиск и сохранение графических, звуковых файлов из Интернета, полезных с точки зрения возможности использования на практике в процессе обучения иностранному языку.	18	Подборка графических и звуковых файлов по заявленной тематике.
3.2.	Подборка дидактической информации в аутентичных учебно-методических материалах.	Систематизация практических материалов по категориям: а) обучение аудированию; обучение чтению; б) обучение говорению; обучение письму; в) формирование лексической стороны речи; формирование грамматической стороны речи.	5	Систематизация найденного материала	20	Создание «дидактического портфолио»
4.	Обработка и анализ полученной информации, презентация и защита «дидактического портфолио», предоставление отчета по практике					
4.1.	Подготовка отчетной документации	Собеседование по итогам практики	2	Подготовка отчетной документации	5	Презентация и защита «дидактического портфолио», предоставление отчетной документации
	ИТОГО: 108 часов		24		84	