

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методика обучению иностранному языку (французскому)»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили подготовки) Немецкий язык. Французский язык.

1. Цели освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку (французскому)»

Цель освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку (французскому)» является содействие овладению бакалавром общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- сформировать представления бакалавров о методике обучения иностранному языку как науке, её месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах методики обучения; о специфике содержания и структуре педагогической деятельности учителя французского языка;
- способствовать формированию основ педагогической культуры, в том числе готовности логически и терминологически, верно, строить профессиональную устную и письменную речь, умений работать с научно-педагогической литературой;
- способствовать формированию представлений о сущности, предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития отечественной системы языкового образования;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы языкового образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего педагога в области профессиональной и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в области преподавания иностранных языков;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих *обобщенных трудовых функций* (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код: А/02.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности, код: С/03.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/03.6.); Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код: Н/01.6) – ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Место дисциплины «Методика обучения иностранному языку (французскому)» в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина Методика обучения иностранному языку (французскому)» входит в обязательную часть ОПОП, в предметно-методический модуль Б.1.О.06.

Для освоения дисциплины Методика обучения иностранному языку (французскому)» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (французский язык)», «Практическая грамматика иностранного языка (французского)», «Практическая фонетика иностранного языка (французского)» и др.

Освоение дисциплины Методика обучения иностранному языку (французскому)» является системообразующим компонентом в процессе подготовки бакалавра и необходимо для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку (французскому)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3	4
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	<i>Знать:</i> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по предмету «Иностранный язык».

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по предмету «Иностранный язык». <i>Владеть:</i> методами, приемами организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по предмету «Иностранный язык».
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<i>Знать:</i> объективные и субъективные ошибки оценивания образовательных результатов обучающихся <i>Уметь:</i> избегать объективные и субъективные ошибки оценивания образовательных результатов обучающихся, обеспечивая объективность и достоверность оценки. <i>Владеть:</i> способами объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<i>Знать:</i> возможные трудности в обучении немецкому языку. <i>Уметь:</i> - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. <i>Владеть:</i> - способами коррекции трудностей в обучении немецкому языку.
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	ИПК-1.1. Проектирует элементы образовательного процесса по иностранным языкам в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по иностранным языкам, определяемые ФГОС	<i>Знать:</i> положения и требования к организации образовательного процесса по иностранным языкам, определяемые ФГОС общего образования. <i>Уметь:</i> проектировать элементы образовательного процесса по иностранным языкам в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по иностранным языкам, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. <i>Владеть:</i> навыками проектирования образовательного процесса по

	учебно-воспитательно го процесса	общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	иностранным языкам в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по иностранным языкам, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательно го процесса	ИПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания курса по иностранным языкам в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<i>Знать:</i> предметное содержание курса по иностранным языкам в различных образовательных учреждениях, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. <i>Уметь:</i> осуществлять отбор предметного содержания курса по иностранным языкам в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения <i>Владеть:</i> методами и приёмами, технологиями, в том числе информационными, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики.
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательно го процесса	ИПК-1.3. Проектирует рабочую программу учителя по иностранным языкам, план-конспект / технологическую карту урока	<i>Знать:</i> структуру рабочей программы учителя по иностранным языкам, плана-конспекта / технологической карты урока <i>Уметь:</i> проектировать рабочую программу учителя по иностранным языкам, план-конспект / технологическую карту урока <i>Владеть:</i> навыками проектирования рабочей программы учителя по иностранным языкам, плана-конспекта / технологической карты урока.

ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.4. Обосновывает выбор методов обучения иностранным языкам и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	<i>Знать:</i> методы обучения иностранным языкам и образовательные технологии. <i>Уметь:</i> обосновывать выбор методов обучения иностранным языкам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых <i>Владеть:</i> современными методами обучения иностранным языкам и образовательными технологиями
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК- 2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения иностранным языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по иностранным языкам)	<i>Знать:</i> составляющие личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения иностранным языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по иностранным языкам) <i>Уметь:</i> формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения иностранным языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по иностранным языкам) <i>Владеть:</i> приёмами и способами формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения иностранным языкам
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК- 2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы,	<i>Знать:</i> способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. <i>Уметь:</i> планировать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся <i>Владеть:</i>

		методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	способаит осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	<i>Знать:</i> современные оценочные средства достижений обучающихся. <i>Уметь:</i> оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) <i>Владеть:</i> способами оценки достижений обучающихся.
ПК-3	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	ИПК-3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	<i>Знать:</i> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность <i>Уметь:</i> оценить дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. <i>Владеть:</i> способами проектирования предметной среды образовательных программ в конкретном регионе.
ПК-3	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	ИПК-3.2. Обосновывает включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения	<i>Знать:</i> возможности социокультурной среды региона. <i>Уметь:</i> обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранным языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения

		иностранным языкам; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранным языкам	иностранным языкам <i>Владеть:</i> способами проектирования предметной среды образовательных программ в конкретном регионе.
ПК-3	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	ИПК-3.3. Проектирует элементы образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.	<i>Знать:</i> возможности конкретного региона. основные методы научного исследования <i>Уметь:</i> проектировать элементы образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона. <i>Владеть:</i> навыками проектирования элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.
ПК-4	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-4.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранным языкам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	<i>Знать:</i> способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <i>Уметь:</i> разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранным языкам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. <i>Владеть:</i> способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания языкового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса по иностранным языкам	<i>Знать:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания языкового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса по иностранным языкам. <i>Уметь:</i> применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ПК-5	Способен применять предметные	ИПК-5.2. Осуществляет отбор учебного	<i>Знать:</i> содержание обучения иностранным языкам.

	знания при реализации образовательного процесса	содержания для реализации в различных формах обучения иностранным языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранным языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Владеть: навыками отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранным языкам
ПК-6	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранным языкам, приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранным языкам	Знать: способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Уметь: осуществлять анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранным языкам, приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранным языкам Владеть: навыками анализа способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранным языкам, приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранным языкам
ПК-6	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-6.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знать: различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам Уметь: планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. Владеть: навыками планирования и организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам.