

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. Г. БЕЛИНСКОГО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПИ им. В.Г. Белинского  
Сурина О.П.  
(Подпись) (Фамилия, инициалы)



2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Б2.О.06.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили подготовки): **Немецкий язык. Французский язык**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

## **1. Цели производственной практики (педагогической) (далее – производственной практики)**

Целями производственной практики (педагогической) являются:

- развитие навыков самостоятельной профессионально-педагогической работы в качестве учителя иностранного языка;
- закрепление теоретических знаний по дисциплине «Методика обучения иностранному языку (французскому)»;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики, а именно: планов-конспектов уроков, календарно-тематического плана и др.;
- принятие участия в учебно-воспитательном процессе, реализуемом в средней общеобразовательной школе.

Цели производственной практики (педагогической) соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов: ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013 № 544н; ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден 05.05.2018 № 298н; ПС01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» утвержден 8.09. 2015 г. N 608н.

## **2. Задачи производственной практики (педагогической)**

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

Формируемые практикой умения и навыки готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код: А/02.6, Развивающая деятельность, код А/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, код А/01.6; Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, код А/04.6, Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, код А/05.6) - ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования, код В/02.6) - ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности, код: С/03.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код А/01.6; Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации, код А/02.6; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код А/03.6) – ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

- Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, код Е/01.6, Проведение практико-ориентированных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями), код Е/02.6 – ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

### **3. Место производственной практики (педагогической) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика входит в блок Б2.О.01 Практики и относится к Предметно-методическому модулю.

Производственная практика базируется на освоении дисциплины Предметно-методического модуля: «Методика обучения иностранному языку (французскому)».

Требования к «выходным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении производственной практики:

- знать традиционные и инновационные механизмы организации педагогической образовательной среды;
- знать методы, приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся;
- уметь применять методики, технологии, полученные отечественными и зарубежными учеными в области преподавания иностранного языка;
- уметь проектировать элементы образовательного процесса по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- уметь применять методы обучения иностранному языку и образовательные технологии на практике;
- уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся;

- уметь использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- уметь использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках.

Прохождение производственной практики необходимо как предшествующий этап прохождения государственной итоговой аттестации, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

#### **4. Форма проведения производственной практики (педагогической):**

**Форма проведения практики:** дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Способ проведения практики: выездная.

#### **5. Место и время проведения производственной практики (педагогической)**

Учебная практика реализуется в образовательных организациях г. Пензы.

Время проведения учебной практики: 8 семестр, общая продолжительность 9 недель или 324 часа и 9 семестр, общая продолжительность 12 недель или 432 часа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика на четвёртом и пятом курсах бакалавриата относится блоку 2 «Практика».

К моменту прохождения практики студент должен освоить дисциплины 1, 2, 3 годов обучения (Блок 1 «Дисциплины (модули)», а также успешно пройти учебную практику (линводидактическую и научно-исследовательскую работу) во втором семестре второго года обучения, учебную практику (ознакомительную по методике обучения и воспитания) второго семестра на третьем году обучения.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, с учетом ОТФ/ТФ (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6,) ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013 № 544н; ОТФ/ТФ (А/01.6, А/04.6, А/05.6, В/02.6, С/01.6) ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден 05.05.2018 № 298н., ОТФ/ТФ (А/01.6, А/02.6, А/03.6, Е/01.6, Е/02.6) ПС01.004 «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» утвержден 8.09. 2015 г. N 608н, к выполнению которых в ходе учебной практики (ознакомительной по методике обучения и воспитания) готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)
1	2	3

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		ИУК.8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
		ИУК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		ИУК.8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

		ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
		ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.1. Проектирует элементы образовательного процесса по иностранному языку в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ИПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания курса иностранного языка в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ИПК-1.3. Проектирует рабочую программу учителя по иностранному языку, план-конспект / технологическую карту урока

		ИПК-1.4. Обосновывает выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК- 2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерной учебной программе по иностранным языкам)
		ИПК- 2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
ПК-3	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	ИПК-3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
		ИПК-3.2. Обосновывает включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку
		ИПК-3.3. Проектирует элементы образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона



ПК-4	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-4.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
		ИПК-4.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-6	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку
		ПК-6.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

В результате прохождения данной производственной практики (педагогической) обучающийся должен:

*Знать:* теоретические основы организации учебно-образовательного процесса в школе; современное состояние учебно-воспитательной работы в школе; возможности учебного предмета «Иностранный язык» для решения воспитательных задач; теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; основные функции, права, обязанности и ответственность учителя иностранного языка.

*Уметь:* осуществлять педагогическую деятельность в рамках образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать цель обучения иностранному языку благодаря сформированной культуре методического мышления, способности работать в команде; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; определять тип урока иностранного языка; описать структуру урока иностранного языка; анализировать деятельность учителя и учащихся на уроке иностранного языка; осуществлять поиск информации и критически ее анализировать; применять системный подход для решения учебно-образовательных задач; создавать образовательную среду с учётом возрастных особенностей учащихся, разрабатывать и осуществлять проектно-исследовательские образовательные эксперименты.

*Приобрести опыт:* применять полученные в теоретическом курсе знания, умения и навыки по планированию учебно-воспитательного процесса; применять современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики достижений обучающихся на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; составлять технологическую карту урока иностранного языка по образцу; работы в команде, исходя из реализации идеи сотрудничества при достижении поставленной цели; организации различных

видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской и др.; разработки образовательных мероприятий социокультурной направленности, оценки уровня проектно-исследовательских образовательных результатов с иными.

В результате прохождения данной производственной практики (педагогической) у обучающегося должны быть сформированы (*полностью или частично*) трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	Уровень квалификации	Код, наименование	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
01.001	А	6	А/01.6	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно коммуникационные технологии	Преподаваемая область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); Конвенция о правах ребенка.
01.001	А	6	А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные

				и характера	особенностей	ые образовательные стандарты общего образования
01.001	А	6	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностям и их развития	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
01.001	В	6	В/03.6	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по	Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий; Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения; Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности.

					практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем (-ями))	
01.003	А	6.1	А/01.6	Отбор для обучения по дополнительной образовательной программе	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной образовательной программе	Принципы и приёмы представления дополнительной образовательной программы
01.003	А	6.1	А/04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных образовательных программ, оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительных образовательных программ	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учётом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся, анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности при освоении дополнительных образовательных программ
01.003	А	6.2	А/05.6	Разработка дополнительных образовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности при освоении дополнительных образовательных программ, Конвенцию о правах ребёнка, нормы педагогической этики при публичном

						представлении и результатов оценивания
01.003	В	6.3	В/02.6	Контроль и оценка качества программно-методической документации	Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать её результаты	Законодательство РФ и субъекта РФ об образовании и персональных данных
01.003	С	6.3	С/03.6	Анализ внутренних и внешних условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Изучать рынок дополнительных образовательных услуг Анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
01.004	А	6.1	А/01.6	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	Обеспечить на занятиях порядок и сознательную дисциплину	Педагогическое, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
01.004	А	6.1	А/02.6	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса	Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-

						оценочных средств, интерпретация результатов контроля и оценивания
01.004	А	6.2	А/03.6	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	Анализировать примерные ( типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	Методические и методологические основы современного профессионального образования, ДПО или профессионального обучения
01.004	Е	6.1	Е/01.6	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательн	Использовать современные подходы, формы, методы профориентации, эффективные приёмы общения, стимулирующие профессиональн	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы

				ой организации	ое самоопределени е и профессиональн ый выбор	
01.004	Е	6.1	Е/02.6	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников, проведение мастер-классов по профессии для школьников	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников

### 7. Объем и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной практики на 4 курсе во втором семестре составляет 9 зачетных единиц или 324 часа. Продолжительность прохождения практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Колич ество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Колич ество часов	
1	<b>Подготовительный этап</b>					
1.1	Разработка плана практики, распределение студентов по группам	Собеседование по организации производственной практики	1	Составление индивидуального плана практики	1	Индивидуальный план практики
2	<b>Производственно-экспериментальный этап</b>					
2.1	Подготовка и проведение урока иностранного языка	Консультации по разработке урока; проведение урока	6	Овладение методикой подготовки и проведения урока иностранного языка	6	Конспект урока
2.2	Разработка внеклассного мероприятия на	Консультации по разработке мероприятия и	6	Овладение методикой подготовки и	6	Паспорт внеклассного мероприятия на

	иностранном языке (в т.ч. социокультурной направленности)	его проведение		проведения внеклассного мероприятия на иностранном языке		иностранном языке
2.3	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	Обсуждение и проведение мероприятия	6	Подготовка сценария мероприятия с учетом возможностей образовательной организации; проведение мероприятия	6	Сценарий воспитательного мероприятия
3	<b>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике)</b>					
3.1	Подготовка отчета по производственной практике (8 семестр)	Собеседование по итогам практики	2	Подготовка отчета	2	Защита отчета, зачет по практике
	<b>ИТОГО: 324 часа</b>		21		21	

Общая трудоемкость учебной практики на 5 курсе в первом семестре составляет 12 зачетных единиц или 432 часа. Продолжительность прохождения практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1	<b>Подготовительный этап</b>					
1.1	Разработка плана практики, распределение студентов по группам	Собеседование по организации производственной практики	2	Составление индивидуального плана практики	1	Индивидуальный план практики
2	<b>Производственно-экспериментальный этап</b>					
2.1	Подготовка и проведение урока иностранного языка	Консультации по разработке урока; проведение урока	8	Овладение методикой подготовки и проведения урока иностранного языка	8	Конспект урока
2.2	Разработка внеклассного мероприятия на иностранном языке (в	Консультации по разработке мероприятия и его проведение	8	Овладение методикой подготовки и проведения	8	Паспорт внеклассного мероприятия на иностранном



	т.ч. социокультурной направленности)			внеклассного мероприятия на иностранном языке		языке
2.3	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	Обсуждение и проведение мероприятия	8	Подготовка сценария мероприятия с учетом возможностей образовательной организации; проведение мероприятия	8	Сценарий воспитательного мероприятия
3	<b>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике)</b>					
3.1	Подготовка отчета по производственной практике (9 семестр)	Собеседование по итогам практики	2	Подготовка отчета	2	Защита отчета, зачет по практике
	<b>ИТОГО: 432 часа</b>		28		28	

#### **8. Формы отчетности по итогам производственной практики. Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике**

Программой производственной (педагогической) практики предусмотрены следующие формы отчетности по итогам практики: индивидуальный план практики, портфолио (конспект урока, паспорт внеклассного мероприятия на иностранном языке, сценарий воспитательного мероприятия). Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета (защита отчета по практике).

Основанием для зачета служит предоставление отчетов по прохождению производственной практики, оформленных в соответствии с требованиями рабочей программы.

Время проведения аттестации: последний день практики.

По итогам практики обучающиеся готовят и защищают отчет по приведенной ниже форме.

##### **СТРУКТУРА ОТЧЕТА по производственной практике**

1. Титульный лист
2. Индивидуальный план практики.
3. Конспект урока.
4. Паспорт внеклассного мероприятия на иностранном языке.
5. Сценарий воспитательного мероприятия.
6. Отчет по практике.

Отчет о прохождении практики.

Введение.

Цели и задачи практики.

Основная часть. Выполнение плана производственной практики. Что из намеченного в

индивидуальном плане не было выполнено и почему? Особенности практики. Что дала вам практика (впечатления, замечания и пожелания). Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие образовательно-воспитательные задачи вы ставите перед собой на будущее? Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Отчетностью рабочего характера о проведении производственной практики является итоговый отчет бакалавра. Отчет подписывает бакалавр. К итоговому отчету самого бакалавра прилагается отзыв руководителя, в котором содержатся краткая оценка характера организации бакалавром, рекомендации по дальнейшей работе в педагогическом образовании. Отзыв подписывает руководитель практики.

Отчет и отзыв предоставляются в бумажном и электронном виде; для последнего формат имени файла, следующий: «Бак1\_ОтчПП\_Фамилия», «Бак1\_ОтзПП\_Фамилия».

Титульный лист отчета заполняется в свободной форме по образцу, согласно приложению 1, структура отчета – приложение 2.

#### **Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания.**

Производственная практика (педагогическая) завершается *зачетом*, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и зачетного рейтинга.

Итоговый рейтинг определяется следующим образом:

текущий рейтинг: индивидуальный план практики – до 5 баллов, портфолио (конспект урока, паспорт внеклассного мероприятия на иностранном языке, сценарий воспитательного мероприятия) – до 50 баллов; отчет по практике – 5 баллов;

зачетный рейтинг: защита отчета по практике – 24-40 баллов.

#### **Показатели и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 8 и 9 семестрах.

Критерий оценивания	Показатели оценивания	
	Зачтено	Не зачтено
Оценивание выполнения индивидуально о плана практики (0-5 баллов)	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание	Портфолио полностью соответствует всем	Обучающийся

<p>портфолио (конспект урока, паспорт внеклассного мероприятия на иностранном языке, сценарий воспитательного мероприятия) (0-50 баллов)</p>	<p>критериям оценки (наличие всех компонентов, соответствие требованиям к оформлению разделов), свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального и нравственного развития, о высоком уровне самооценки и творческого отношения к предмету. Портфолио отличает высокий уровень практической значимости. В содержании и оформлении ярко проявляются аналитичность формулировок, оригинальность и творческий подход. Критерии оценивания портфолио 1. конспект урока (max 20 баллов), 2. паспорт внеклассного мероприятия на иностранном языке (max 15 баллов), 3. сценарий воспитательного мероприятия (max 15 баллов)</p>	<p>продемонстрировал отсутствие способности к разработке портфолио. Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности самоанализа.</p>
<p>Отчет по практике (0-5 баллов)</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: 1. Грамотность формирования структуры отчета, аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материал, качество самооценки достижений) (max – 1 балл). Соответствие требованиям к содержанию отчета (max – 1 балл). Оригинальность и творческий подход в составлении отчета (max – 1 балл). Знание алгоритма, структуры и требований к написанию, грамотность оформления отчета (max – 1 балл). Качество рекомендаций по совершенствованию содержания и организации практики (max – 1 балл).</p>	<p>Обучающийся демонстрирует серьезные затруднения в деле представления результатов своего исследования</p>
<p>Защита отчета по практике (зачет) (24-40 баллов)</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал высокий уровень речевой культуры, умение четко и аргументировано излагать собственные умозаключения; представлять результаты своего исследования; вести научную дискуссию; осуществлять самоанализ и самооценку деятельности, формулировать перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития</p>	<p>Обучающийся демонстрирует серьезные затруднения в деле представления результатов своего исследования; крайне низкий уровень речевой культуры, отсутствие элементарных навыков ведения дискуссии</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Индивидуальный план	Перечень мероприятий, с целью повышения эффективности работы обучающегося и его профессиональный рост	Структура плана
<b>Портфолио</b>			
2	Конспект урока	Документ, который определяет содержание этапов реализации урока: тема урока, цели и задачи урока, предметные умения, УУД, формы работы, ресурсы, этапы урока.	Структура портфолио
3	Паспорт внеклассного мероприятия на иностранном языке	Документ, который определяет содержание этапов реализации внеклассного мероприятия на иностранном языке. Состоит из следующих частей: название мероприятия, возраст учащихся, на которых рассчитано мероприятие, цель и задачи мероприятия, аннотация мероприятия, этапы работы, предполагаемое распределение ролей в группе.	Структура портфолио
4	Сценарий воспитательного мероприятия	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде методической разработки воспитательного мероприятия: название мероприятия, возраст учащихся, на которых рассчитано мероприятие, цель и задачи мероприятия, аннотация мероприятия.	Структура портфолио
5	Отчет по практике	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных в ходе практики результатов	Структура отчета

### Структура индивидуального плана-графика практики

№ п/п	Виды работ	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			

2			
3			
4			
5			
	<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	

**Описание показателей и критериев оценивания** (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 5 баллов, оценка «отлично»): обоснование формулировок плана-графика, соблюдение последовательности этапов НИРМ, грамотность оформления, соответствие требованиям к разработке плана.

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания (баллы)</b>
Обоснованность формулировок актуальности темы, определения цели и задач и пр.	1
Соблюдение последовательности этапов практики	1
Умение находить и применять творческие подходы к решению задач	1
Грамотность оформления	1
Знание алгоритма, структуры и требований к написанию плана-графика	1
max	5
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-2 балла – «неудовлетворительно» 3 балла – «удовлетворительно» 4 балла – «хорошо» 5 баллов – «отлично»

#### **Критерии оценивания портфолио**

1. Конспект урока (max 20 баллов),
2. Паспорт внеклассного мероприятия на иностранном языке (max 15 баллов),
3. Сценарий воспитательного мероприятия (max 15 баллов).

#### **Показатели оценивания портфолио**

<b>Качественный показатель оценивания</b>	<b>Количественный показатель (баллы)</b>	<b>Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки</b>
Портфолио полностью соответствует всем критериям оценки (наличие всех компонентов, соответствие требованиям к оформлению разделов), свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального	50	«отлично»

развития, о высоком уровне самооценки и творческого отношения к предмету. Портфолио отличается высоким уровнем практической значимости. В содержании и оформлении ярко проявляются аналитичность формулировок, оригинальность и творческий подход.		
Портфолио демонстрирует хорошие знания и умения обучающегося, но в содержательной части соответствует не всем требованиям к оформлению разделов портфолио; может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.	40	«хорошо»
В портфолио могут отсутствовать некоторые компоненты, может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.	30	«удовлетворительно»
Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности самоанализа.	0	«неудовлетворительно»

### Структура отчета по учебной практике

1. Титульный лист отчета о прохождении учебной практики.
2. Индивидуальный план практики.
3. Отчет о прохождении практики.
  - Введение.
  - Цели и задачи практики.
  - Основная часть
  - Заключение.
4. Отзыв руководителя практики.

**Описание показателей и критериев оценивания** (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 5 баллов, оценка «отлично»): аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материал, качество самооценки достижений); оригинальность и творческий подход в составлении отчета; грамотность оформления отчета, соответствие требованиям к его содержанию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Грамотность формирования структуры отчета, аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материала, качество самооценки достижений)	1
Соответствие требованиям к содержанию отчета	1
Оригинальность и творческий подход в составлении	1

отчета	
Знание алгоритма, структуры и требований к написанию, грамотность оформления отчета	1
Качество рекомендаций по совершенствованию содержания и организации практики	1
max	5
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	<p>0-2 балла – «неудовлетворительно»</p> <p>3 балла – «удовлетворительно»</p> <p>4 балла – «хорошо»</p> <p>5 баллов – «отлично»</p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) учебная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. М.: Академия, 4-е изд., стер. 2007. (50 экз.)
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2004. 189 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 207 с.
4. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для вузов /А.В. Зубов, И.И. Зубова.- М.: Академия, 2009. (25 экз.)
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара, 2004. – 164 с.
6. Методология науки. Научные методы и их применение в исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.naukionline.ru/metodologiya-nauki/> (находится в свободном доступе)
7. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. 336 с.
8. Сысоев П.В. Методика обучения иностранным языкам с использованием новых информационно-коммуникативных интернеттехнологий.-М.: Феникс, 2010.

### б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - портал «Российское образование».
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - «Российский общеобразовательный портал».
- [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) – портал «Дополнительное образование детей».
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://math.1september.ru> – электронная версия журнала «Иностранный язык» (<http://math.1september.ru/urok> - раздел «Я иду на урок иностранного языка»).
- <http://som.fsio.ru> - «Сетевое объединение методистов».
- <http://mccme.ru> - сайт Московского центра непрерывного языкового образования и его подсайты
- <http://inedu.ru> - общедоступная электронная библиотека
- <http://fipi.ru> - сайт Федерального института педагогических измерений.
- <https://открытыйурок.рф>
- <http://www.langust.ru/method.shtml#commun>
- [http://www.curator.ru/pedagog/pro\\_sol.html](http://www.curator.ru/pedagog/pro_sol.html)
- <http://festival.1september.ru/subjects/10/>

### в) Лицензионное программное обеспечение:

- ПО «Антивирус Касперского» 2019-2020
- ПО Microsoft Windows



## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

(для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся)

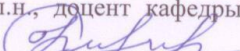
Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Программа производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, профессионального стандарта ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, профессионального стандарта ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н, профессионального стандарта ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 608н.

Программу составили:

1. Шварева Любовь Васильевна, к.п.н., доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков» 

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Протокол № 12

от «24» июня 2019 года

Зав. кафедрой ИЯиМПИА  
(подпись, Ф.И.О.)



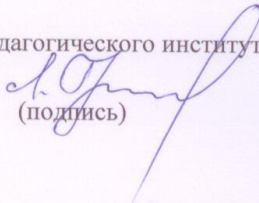
Алёшина Е.Ю.

Программа одобрена методической комиссией Педагогического института им. В.Г.Белинского

Протокол № 8

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии Педагогического института им. В.Г.Белинского

  
(подпись)

Гурьянова Л.Б.  
(Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

### Структура отчета<sup>1</sup>.

1. Содержание
2. Общее описание производственной практики:
  - Место проведения практики.
  - Возраст учащихся
3. Содержательная часть:
  - 3.1 Описание хода прохождения практики
  - 3.2 Описание результатов практики;
  - 3.3 Описание использованных на практике методов и технологий;
  - 3.4 Описание своей роли на практике (*обязательно для группового участия*)\*
  - 3.5 Описание отклонений и трудностей, возникших в ходе прохождения практики\*
4. Заключение (оценка индивидуальных результатов прохождения практики, сформированных/развитых компетенций)
5. Результат проекта (*текст, фотографии, ссылки и другие подтверждающие получение результата материалы*)<sup>2</sup>
6. Приложения (*при необходимости: презентации, графики, схемы, таблицы, алгоритмы, иллюстрации, отзывы и т.п.*)\*

---

<sup>1</sup> Знаком «\*» отмечены пункты, которые могут быть представлены в отчете опционально.

<sup>2</sup> За исключением случаев, если результат не может быть размещен по соображениям секретности, коммерческой тайны

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Оценочный лист по производственной практике

\_\_\_\_\_ (название ПП)

\_\_\_\_\_ (тип ПП)

\_\_\_\_\_ (срок выполнения ПП)

<b>Руководитель ПП:</b>		
ФИО		
Должность		
<b>Участник ПП<sup>3</sup>:</b>		
ФИО		
Образовательная программа		
Группа №		
Элементы результирующей оценки <sup>4</sup>	Оценка по 10-балльной шкале	Примечания (при необходимости)
<b>О пр</b> - Оценка результата/продукта		
<b>О сп</b> Оценка использованных в проекте методов и технологий		
<b>О р</b> Оценка хода реализации практики		
<b>О к</b> Оценка сформированности планируемых компетенций		
<b>О гр</b> Оценка индивидуального вклада участника		
<b>О ком</b> Оценка командного взаимодействия		
<b>О з</b> Оценка презентации/защиты отчёта по практике		
<b>О вз</b> Оценка от других участников (взаимооценка)		
<b>О с</b> Самооценка участника		
Формула расчета результирующей оценки (с указанием элементов и их весов)		
<b>Результирующая оценка за практику</b>		Подпись руководителя
<b>Количество зачтенных ЗЕ за практику</b>		

Дата заполнения оценочного листа \_\_\_\_\_

<sup>3</sup> Для групповых практик оценочный лист заполняется на каждого участника группы

<sup>4</sup> Используются только необходимые элементы, если какой-то элемент не используется, то в соответствующей строке ставится прочерк; при необходимости могут быть добавлены специальные элементы